Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ю.А. Абдулмуслимов

«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 Духовное наследие дагестанских религиозных ученых

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания

Профиль подготовки магистра "Исламское богословие"

Квалификация (степень) выпускника Магистр исламских наук

Формы обучения: очная

Сроки обучения: 2 г.

Формы обучения	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	**72**	**18**	**36**	**18**	**Зачет**

Махачкала, 2025

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:08:03

Разработчик:
Кафедра истории ислама и жизнеописания Пророка Мухаммада

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «15» АВГУСТА 2025

Заведующий кафедрой /_____/ Беркиханов М. С.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины **«Духовное наследие дагестанских религиозных ученых»** является предметное, многоаспектное изучение научной жизни и духовного наследия дагестанских ученых-богословов.

Основные задачи учебной дисциплины:

ознакомление

– с духовным наследием выдающихся дагестанских ученых-богословов, которые жили и творили на территории Дагестана и за его пределами, начиная с распространения ислама в регионе и до современного этапа;

– с вкладом суфийских школ и их представителей в развитие и распространение мусульманского образования и науки в Дагестане на конкретных исторических примерах;

– с основными трудами дагестанских ученых-богословов, и их методикой преподавания и воспитания;

усвоение

– принципов и методов изучения биографий и научного наследия выдающихся личностей;

– методики преподавания и воспитания на основе полученных знаний в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания молодого поколения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина **«Духовное наследие дагестанских религиозных ученых»** относится к факультативным дисциплинам учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в четвертом семестре. Логически и содержательно методически этот предмет связан с курсом «Методика преподавания исламских наук», «Система исламского образования», «Исламская философия» и др.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	72
Трудоемкость (з. е.)	2
Контактная работа (всего)	54
Из них:	
Лекций	18
Практических занятий	36
Самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация	Зачет в 4 сем.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
– способностью использовать знания в области исламских наук для решения проблем в междисциплинарных областях (ОПК-1);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью преподавать предметы и дисциплины в области исламских наук, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-3);
– способностью использовать методики преподавания предметов и дисциплин из числа исламских наук (ПК-4).
В результате изучения дисциплины студент должен:
а) знать:
– закономерности развития мусульманского образования и духовной культуры у народов Дагестана в различные исторические периоды;
– жизнь и творчество выдающихся дагестанских ученых-богословов, которые жили и творили на территории Дагестана и за его пределами, начиная с распространения ислама в регионе и до современного этапа;
– вклад суфийских школ и их представителей в развитие и распространение мусульманского образования и воспитания среди народов Дагестана;
– степень влияния ислама и арабо-мусульманской культуры на становление морально-нравственных устоев у дагестанских народов и роль ученых богословов в этом.

б) уметь:
– применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов;
– оценивать духовное наследие дагестанских ученых богословов и их вклад в формирование духовно-нравственных и культурных ценностей у народов Дагестана;
– применять полученные знания на практике с учетом региональных особенностей в процессе проповедческой деятельности.

в) владеть:
– историческими методами анализа социальных явлений и процессов.
– способностью анализировать и применять различные методы преподавания и воспитания на основе полученных знаний в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания молодого поколения.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5.1 Содержание разделов программы

Таблица 2

Модуль I. Духовно-богословская мысль в раннесредневековом и средневековом Дагестане.
Раздел I. Введение
Тема 1.Актуальность изучения духовного наследия дагестанских богословов. Основные исторические источники биографий ученых-богословов Дагестана и их характеристика. Тема 2. Влияние арабо-мусульманской культуры на духовную жизнь народов Дагестана
Раздел II. Система образования и воспитания в раннесредневековом и средневековом Дагестане
Тема 3. Краткая история распространения исламской культуры и образования среди народов Дагестана. Тема 4. Первые образовательные учреждения и преподаватели в Дагестане. Тема 5. Роль суфизма в исламизации и просвещении средневекового Дагестана.
Раздел III. Биография и духовное наследие некоторых известных ученых-богословов данного периода.
Тема 6. Абу Муса Абу-ль-Фарадж ад-Дарбанди и его книга «Райхан аль-Хакаик ва бустану ад-Дакаик» (Базилик истин и сад тонкостей).

Тема 7. Мухаммад Рафи и научная значимость его труда «Тарих Дагестан». Тема 8. Мухаммад Аваби Акташи и другие ученые-богословы средневекового Дагестана
Модуль II. Дагестанские ученые-богословы в новый и новейший периоды и их духовное наследие
Раздел IV. Традиционная система образования и воспитания народов Дагестана до Кавказской войны. Видные религиозные ученые этого периода.
Тема 9. История формирования и развития письменности народов Дагестана. Место и роль арабского языка в этом. Тема 10. Классификация учебных заведений. Перечень и характеристика научных дисциплин, которые изучались в данных учебных заведениях. Тема 11. Жизнь и творчество Мухаммада из Кудутли. Тема 12. Духовное наследие Давуда из Усиша, Мухаммада из Убра, Ибрахима Хаджи из Урада, Дамадана из Мегеба и др. Тема 13. Биография Абубакара из Аймаки и его духовное наследие.
Раздел V. Наука и образование в Дагестане вовремя и после Кавказской войны.
Тема 14. Система образования и воспитания в имамате Шамиля. Тема 15. Ученые-богословы Имамата. Тема 16. Роль имама Шамиля в укреплении и развитии исламского образования и науки. Тема 17. Исламское образование в Дагестане после падения имамата Шамиля. Тема 18. Дагестанские ученые-богословы в Османской империи и других мусульманских странах XVII-XIXвв
Раздел VI. Дагестанские суфийские шейхи XIX -го - нач. XX вв. и их вклад в духовное развитие дагестанских народов.
Тема 19. Роль суфийских школ и их представителей в развитии и распространении мусульманского образования и воспитания в Дагестане в XIX -го - нач. XX вв. Тема 20. Мухаммад Яраги и Джамалудин Казикумухский – борцы за чистоту веры на Северном Кавказе. Тема 21. Духовное наследие Махмуда Афанди из Алмало и Сайфулла Кади Башларова Тема 22. Жизнь и творчество Хасан Афанди из Кахиба.
Раздел VII. Духовная поэзия народов Дагестана.
Тема 23. Духовная поэзия дагестанских поэтов и её роль в духовно-нравственном воспитании общества. Тема 24. Сочинения дагестанских богословов на национальных языках на религиозные темы и их роль в просвещении молодого поколения. Тема 25. Духовная поэзия Алигаджи из Инхо и Омарла Батырая. Тема 26. Духовная поэзия Сулеймана Стальского и Ирчи Казака.
Раздел VIII. Ученые-богословы советского периода и их вклад в сохранении традиций мусульманского богословия в Дагестане.
Тема 27. Система подпольного духовного образования в советском Дагестане. Тема 28. Биография и творчество некоторых известных ученых-богословов советского периода как пример мужества и целеустремленности. Тема 29. Абдулхамид Афанди из Инхо и Саадухаджиясул Мухаммад Афанди из Батлуха и их вклад в сохранении религиозного образования при советской власти.
Раздел IX. Ученые-богословы постсоветского периода и их духовное наследие.
Тема 30. Российское государство и мусульманские духовенство Дагестана Тема 31. Духовное наследие Саида-афанди. Тема 32. Духовное наследие Карамухаммад Хаджи Рамазанова

5.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
		Очно	Очно	Очно	
1	**Модуль 1. Духовно-богословская мысль в раннесредневековом и средневековом Дагестане.**	6	12	6	ОПК-1 ПК-3 ПК-4
2	**Модуль 2. Дагестанские ученые-богословы в новый и новейший периоды и их духовное наследие**	12	24	12	ОПК-1 ПК-3 ПК-4
	Итоговая аттестация	Зачет в 4 семестре			
	Итого	18	36	18	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Духовно-богословская мысль в раннесредневековом и средневековом				

Дагестане.				
	Раздел I. Введение	**Семинарское занятие № 1.** Актуальность изучения духовного наследия дагестанских богословов. Основные исторические источники биографий ученых-богословов Дагестана и их характеристика.	1. Предмет, цели и задачи курса. 2. Актуальность изучения духовного наследия дагестанских богословов. 3. Основные исторические источники биографий дагестанских ученых-богословов. 4. «Нузхат-уль-Азхан» Назира Дургели и «Табакат» Шуайба аль-Багини как наиболее важные труды в исследовании духовного наследия дагестанских ученых. 5. Дагестанские ученые-богословы в трудах зарубежных авторов. 6. Личная и деловая переписка и ее роль в изучении духовного и научного наследия ученых-богословов Дагестана. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
		Семинарское занятие № 2. Влияние арабо-мусульманской культуры на духовную жизнь народов Дагестана	1. Место и роль ислама и мусульманского духовенства в развитии арабо-дагестанских культурных связей. 2. Проблема взаимодействия и преемственности культур мусульманских народов и Дагестана. 3. Влияние арабо-мусульманской культуры на духовную жизнь народов Дагестана 4. Проблема взаимодействия и преемственности культур мусульманских народов и Дагестана. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел II. Система образования и воспитания в раннесредневековом и средневековом Дагестане	**Семинарское занятие № 3.** Краткая история распространения исламской культуры и образования среди народов Дагестана.	1. Первые арабские завоевания в Дагестане. 2. Деятельность Арабского Халифата на территории Дагестана в социально-экономическом, военно-политическом, религиозно-общественном отношении. 3. Сподвижники пророка Мухаммада в Дагестане. 4. Сложность исламизации населения Дагестана, затянувшаяся на столетия. 5. Становление Южного Дагестана центром распространения ислама на	

			всей остальной территории Дагестана. 6. Прогрессивные последствия арабских завоеваний. 7. Роль тюрков-сельджуков в исламизации Дагестана. 8. Ненасильственные методы исламизации дагестанских народов. Миссионерство арабских и местных проповедников. 9. Укрепление позиций ислама в Дагестане. Принятие ислама казикумухцами, аварскими и даргинскими обществами. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 4. Первые образовательные учреждения и преподаватели в Дагестане.	1. Система образования в раннесредневековом и средневековом Дагестане. 2. Мечети и Мадраса как центры распространения мусульманской науки в средневековом Дагестане. 3. Первые образовательные учреждения в Дагестане. 4. Первые преподаватели и просветители в Дагестане. 5. Цахур – колыбель исламского образования в Дагестане **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 5. Роль суфизма в исламизации и просвещении средневекового Дагестана.	1. Первые суфийские школы на территории Дагестана. 2. Суфизм в Дагестане в XI - первой половине XIII в. 3. Крепкие позиции суфизма в раннесредневековом и средневековом Дагестане. 4. Ученики Имама аль-Газали в Дагестане. 5. Выдающийся вклад суфийских мыслителей в развитие средневековой мусульманской мысли в Дагестане. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	

	Раздел III. Биография и духовное наследие некоторых известных ученых-богословов данного периода.	**Семинарское занятие № 6.** Абу Муса Абуль-Фарадж ад-Дарбанди и его книга «Райхан аль-Хакаик ва бустану ад-Дакаик» (Базилик истин и сад тонкостей).	1. Жизнь и творчество Абу Муса Абу-ль-Фарадж ад-Дарбанди. 2. ад-Дарбанди - крупный мусульманский теолог-ашарит и суфий. 3. Учеба в Багдаде. 4. Исторический труд ад-Дарбанди «Райхан аль-хакаик ва бустан ад-дакаик» («Базилик истин и сад тонкостей). **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
		Семинарское занятие № 7. Мухаммад Рафи и научная значимость его труда «Тарих Дагестан».	1. Жизнь и творчество Мухаммада Рафи. 2. Духовное наследие Мухаммада Рафи. 3. Труд Мухаммада Рафи «Тарих Дагестан» - важный источник истории средневекового Дагестана. 4. Научная значимость труда «Тарих Дагестан». **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 8. Мухаммад Аваби Акташи и другие ученые-богословы средневекового Дагестана.	1. Жизнь и творчество Мухаммада Аваби Акташи. 2. Характеристика известного исторического труда Мухаммада Аваби Акташи «Дербент Наме» и его научная значимость. 3. Маммус ад-Дарбанди аль-Лакзи - хадисовед и историк, один из влиятельнейших шейхов Дербента. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
Модуль 2. Дагестанские ученые-богословы в новый и новейший периоды и их духовное наследие				
		Семинарское занятие № 9. История формирования и развития письменности народов Дагестана. Место и роль арабского языка в этом.	1. История формирования и развития письменности народов Дагестана. 2. Арабоязычная письменность и ее вклад в развитие науки и культуры дагестанских народов. 3. Арабская рукописная книга в Дагестане. 4. Арабский язык – как язык богослужения, науки, литературы, дело-	[Электронный ресурс]

			производства, частной и официальной переписки в Дагестане. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел IV. Традиционная система образования и воспитания народов Дагестана до Кавказской войны. Видные религиозные ученые этого периода.	**Семинарское занятие № 10.** Классификация учебных заведений. Перечень и характеристика научных дисциплин, которые изучались в данных учебных заведениях.	1. Новая эра дагестанского духовного образования. 2. Преемственность исламского образования в Дагестане. 3. Классификация учебных заведений Дагестана. Мектебы и медресе. 4. Науки, которые были распространены и широко изучались в Дагестане. 5. Кудутл, Сугратль, Чох, Мегеб, Кумух и другие центры мусульманского образования в Дагестане. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 11. Жизнь и творчество Мухаммада из Кудутли.	1. Биография Мухаммада из Кудутля. Молодые годы и учеба. 3. Духовное наследие Мухаммада из Кудутля. 4. Преподавательская деятельность Мухаммада из Кудутля. 5. Общественно-политические взгляды Мухаммада из Кудутля. 6. Переселение в Шам и последние годы жизни. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 12. Духовное наследие Давуда из Усиша, Мухаммада из Убра, Ибрахима Хаджи из Урада, Дамадана из Мегеба и др.	1. Жизнь и творчество Давуда из Усиша. 2. Научные и религиозные труды Давуда из Усиша. 3. Духовное наследие Мухаммада из Убра. 4. Ибрахима Хаджи из Урада. Жизнь и творчество великого ученого. 5. Дамадана из Мегеба ученик Мухаммада из Кудутля. 6. Духовное наследие Дамадана из Мегеба. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	

		Семинарское занятие № 13. Биография Абубакара из Аймаки и его духовное наследие.	1. Биография Абубакара из Аймаки. 2. Сочинения Абубакара аль-Аймакии их научная значимость. 3. Участие Абубакара аль-Аймакии в борьбе дагестансцев против Надир Шаха. 4. Духовное наследие Абубакара из Аймаки **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел V. Наука и образование в Дагестане вовремя и после Кавказской войны.	**Семинарское занятие № 14**. Система образования и воспитания в имамате Шамиля.	1. Суфизм как фактор сохранения и развития исламского образования в имамате. 2. Система образования и воспитания в имамате Шамиля. 3. Влияние ученых-богословов на становление и развитие государственной системы образования и воспитания в имамате. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 15. Ученые-богословы Имамата.	1. Ученые-богословы Имамата. 2. Загалав из Хварши – советник имама Шамиля. 3. Секретарь имама Мухаммад Тахир аль-Карахи и его научное наследие. 4. Духовное Наследие Курбанали из Ашильта и Насрулла аль-Кабири аль-Курали. 5. Галбац из Карата, Мамма Дибир ар-Рочи. Абдурахман Хаджи ас-Сугури. Инкачил Дибир Генечутлинский и другие ученые богословы Имамата. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 16. Роль имама Шамиля в укреплении и развитии исламского образования и науки.	1. Просветительская деятельность Имама Шамиля в том числе и в развитии системы образования, и в улучшении качества образования. 2. Личность имама Шамиля и его влияние на становление системы образования и воспитания горской молодежи. 3. Физическая подготовка горцев в Имамате и роль Имама Шамиля в этом.	

			4. Отношение Шамиля к ученым и мутаалимам на примере конкретных исторических примеров. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 17. Исламское образование в Дагестане после падения имамата Шамиля.	1. Развитие системы образования и воспитания в Дагестане после падения имамата Шамиля. 2. Сугратль, Кумух и другие центры мусульманского образования в Дагестане. 3. Ученые-богословы данного периода и их духовное наследие. 4. Отношение царской администрации к мусульманскому образованию. Открытие светских образовательных учреждений в Дагестане. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 18. Дагестанские ученые-богословы в Османской империи и других мусульманских странах XVII-XIXвв.	1. Эмиграция дагестанцев в страны мусульманского мира. Причины и последствия. 2. Дагестанская диаспора в Османской империи и ее вклад общественно-политическую мысль страны проживания. 3. Дагестанские ученые-богословы, которые жили и творили за рубежом. 4. Жизнь и творчествоАли Афанди Дагестани. 5. Умар Зияудин Дагестани и его вклад в культуру и науку Османской империи. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел VI. Дагестанские суфийские шейхи	**Семинарское занятие № 19**. Роль суфийских школ и их представителей в развитии и распространении мусульманского образования и воспитания в Дагестане в XIX -го - нач. XX вв.	1. Роль суфийских школ и их представителей в развитии и распространении мусульманского образования и воспитания в Дагестане. 2. Суфийские братства, распространенные на территории Дагестана в разные времена. 3. Анализ и характеристика просветительской и научной деятельности различных суфийских братств. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	

	XIX -го - нач. XX вв. и их вклад в духовное развитие дагестанских народов.	**Семинарское занятие № 20**. Мухаммад Яраги и Джамалудин Казикумухский – борцы за чистоту веры на Северном Кавказе.	1. Общественная, религиозная, воспитательная и просветительская деятельность Мухаммада аль-Яраги и его преемника и ученика ДжамалуддинаКазикумухского. 2. Сочинение «Адаб аль-марзия» и его воспитательная роль в жизни народов Дагестана. 3. Духовное наследие Джамалуддина Казикумухского и Мухаммада аль-Яраги. 4. Известные богословы, получившие образование в медресе Мухаммада аль-Яраги. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 21. Духовное наследие Махмуда Афанди из Алмало и Сайфулла Кади Башларова	1. Жизнь и творчество Махмуда Афанди из Алмало. 2. Духовное наследие Махмуда Афанди из Алмало. 3. Сайфулла Кади Башларов – врач и просветитель. 4. Неоценимый вклад Сайфулы Кади в образовании и просвещении дагестанских народов. 5. Миротворческая миссия Сайфулы Кади и Хасана Афанди в Дагестане в революционный период. 6. Сочинения Сайфула-кади в области медицины. 7.Сочинения Сайфула-кади в области суфизма **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 22. Жизнь и творчество Хасан Афанди из Кахиба.	1.Биография великого ученого Хасан-афанди. 2. Духовное наследие Хасан-афанди. 3. Сочинения Хасана-афанди в просвещении народа в области суфизма и опасности радикализма – «Бурудж аль-мушаййада». 4. Сочинения о псевдосуфиях и их опасности для мусульман. 5. Сочинения по суфийской этике на арабском языке и на аджаме: «Хуласат аль-адаб», «Танбих ас-саликин» и их роль в воспитании нравственности у мусульман. 6 миротворческая миссия Хасана Афанди в годы гражданской войны.	

			Самостоятельная работа: Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел VII. Духовная поэзия народов Дагестана.	**Семинарское занятие № 23.** Духовная поэзия дагестанских поэтов и её роль в духовно-нравственном воспитании общества.	1. Значение народной поэзии в воспитании молодого поколения горцев. 2. Роль сочинений дагестанских писателей и поэтов в духовно-нравственном воспитании дагестанцев. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 24. Сочинения дагестанских богословов на национальных языках на религиозные темы и их роль в просвещении молодого поколения.	1. Сочинения дагестанских богословов на аджаме в области вероубеждения (акыды) и их роль в религиозном просвещении простолюдина. 2. Сочинения дагестанских богословов на аджаме в области исламской юриспруденции и их роль в повышении культурного уровня простого мусульманина. 3. Сочинения дагестанских богословов по основам ислама на аджаме и их роль в воспитании образованного мусульманина. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 25. Духовная поэзия Алигаджи из Инхо и Омарла Батырая.	1. Жизнь и творчество Алигаджи из Инхо. 2. Жизнь и творчество Омарла Батырая. 3. Религиозно-просветительские и сатирические стихотворные сочинения Али-гаджи из инхо. 4. Мудрые высказывания Алигаджи. 5. Духовная поэзия Омарла Батырая. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	

		Семинарское занятие № 26. Духовная поэзия Сулеймана Стальского и Ирчи Казака.	1. Жизнь и творчество Сулеймана Стальского. 2. Жизнь и творчество Ирчи Казака. 3. Религиозно-просветительские и сатирические стихотворные сочинения Сулеймана Стальского и Ирчи Казака. 4. Вклад Сулеймана Стальского и Ирчи Казака в дагестанскую поэзию. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел VIII. Ученые-богословы советского периода и их вклад в сохранении традиций мусульманского богословия в Дагестане.	**Семинарское занятие № 27**. Система подпольного духовного образования в советском Дагестане.	1. Репрессии и гонения на религиозных деятелей. 2. Система подпольного духовного образования в советском Дагестане. 3. «Подвальные медресе». 5. Состояние религиозного образования и религиозной просвещенности людей в разных областях советского Дагестана. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 28. Биография и творчество некоторых известных ученых-богословов советского периода как пример мужества и целеустремленности.	1. Выдающиеся Ученые-богословы советского периода. 2. Шариатское делопроизводство в советском Дагестане и степень его распространенности. 3. Духовное наследие Мухаммада из Асаба, Хумайда Афанди и других суфийских шейхов советского периода и их вклад в сохранении мусульманского образования на территории Дагестана. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 29. Абдулхамид Афанди из Инхо и Саадухаджиясул Мухаммад Афанди из Батлуха и их вклад в сохранении религиозного образования при советской власти.	1. Жизнь и творчество Абдулхамид Афанди из Инхо 2. Биография Саадухаджиясул Мухаммад Афанди из Батлуха. 3. Вклад Абдулхамида Афанди из Инхо и Саадухаджиясул Мухаммада Афанди из Батлуха в сохранении религиозного образования при советской власти. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие	1. Новый период истории мусуль-	

	Раздел IX. Ученые-богословы постсоветского периода и их духовное наследие.	**№ 30.** Российское государство и мусульманские духовенство Дагестана	манского богословия в Дагестане. 2. Российское государство и мусульманские мыслители современности: пути взаимоотношений и вектор дальнейшего сотрудничеств. 3. Современное отечественное мусульманское богословие как фактор духовной безопасности России. 4. Роль духовного наследия в информационном поле российских и мировых СМИ. 5. Возрождение традиционного духовного наследия российских мусульман: проблемы сохранения мусульманской идентичности в условиях мировой глобализации. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 31. Духовное наследие Саида-афанди.	1. Жизнь и творчество Саида-афанди Чиркеевского. 2. Духовное наследие Саида-афанди. 3. Стихотворные сочинения Саида-афанди и его духовно-просветительская и воспитательная роль. 4. Сочинение «Сокровищница благодатных знаний» и его значимость в религиозном просвещении мусульман России. 5. Сочинение «Пробуждение внять призыву Корана» и его роль религиозном просвещении мусульман. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 32. Духовное наследие Карамухаммад Хаджи Рамазанова	1. Биография Курамухаммада-хаджи Рамазанова. 2. Творческое наследие Курамухаммада-хаджи Рамазанова. 3. Сочинения К. Рамазанова «Заблуждения вахабитов в вопросах шариата», «Комментарии к переводам Корана», «Истина суфизма» и их роль в противодействии экстремизму в дагестанском обществе. 4. Сочинения К. Рамазанова об основах религии «Иман, ислам, ихсан», «Пост - 4 столп ислама», «Хадж – пятый столп ислама» и др. и их духовно-просветительская	

			роль. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).
3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

1. Расскажите о ценности знаний в религии, Коран и хадисы о ценности и важности знаний в жизни мусульман.

2. Разновидности знаний. Приобретение знаний как обязанность каждого человека, комментарии к хадисам.

3. Учёные как наследники Пророка в его просветительской и воспитательной миссии. Благочестивые учёные и их достоинство в свете Корана и Сунны.

4. Какова роль духовного наследия дагестанских учёных для мусульманского мир?

5. Расскажите коротко об укреплении ислама на территории Дагестана в 18-19 веке. Как развивалась системы образования в Дагестане в 18-19 и на чале 20 века?

6. Краткие биографические данные известных религиозных учёных Дагестана в 17-18 веках и их духовное наследие.

7. Духовное наследие Абубакара аль-Аймаки и роль его сочинений в просвещении народов Дагестана.

8. Мусалав из Кудутля – мусульманский богослов мирового уровня и его работы в разных отраслях религиозной науки.

9. Духовное наследие Муслима аль-Уради и его роль для богословской школы Дагестана.

10. Религиозные учебные заведения Дагестана в 19 веке. Просветительская деятельность Имама Шамиля.

11. Духовное наследие Мухаммада аль-Яраги и Джамалуддина Казикумухского.

12. Духовная поэзия дагестанских поэтов 18-19 в и её роль в духовно-нравственном воспитании общества.

13. Творчество Алигаджи из Инхо и его духовно-воспитательная роль.

14. Духовное наследие Мухаммадтахира аль-Карахи и роль его сочинений для религиозного просвещения.

15. Сочинения дагестанских богословов на национальных языках на религиозные темы и их роль в просвещении народа и воспитании высоконравственной личности.

16. Шуайб-афанди аль-Багини и его сочинение «Табакат аль-накшбандия».

17. Сочинение Шуайба-афанди аль-Багини «Калаид ал-джавахир» и его воспитательная роль.

18. Духовное наследие Хасан аль-Кадари и его сочинения.

19. Сайфуллах-кади как просветитель и духовный наставник и его духовное наследие.

20. Сочинения Сайфуллаха-кади «Канз аль-маариф» и «Мавакиф ас-садат».

21. Хасан-афанди как обновитель религии и тариката в 20 веке и роль его сочинений.

22. Сочинение Хасан-афанди «Талхис аль-маариф», «Сифр аль-асна» и их роль в понимании сути тариката.

23. Сочинения о суфийской этике Хасана-афанди на арабском и аджаме.

24. Сочинения Хасана-афанди «Танбих ас-саликин» о вреде лжесуфизма.

25. Сочинения Хасана-афанди «Бурудж аль-мушаййада» и его роль в противодействии радикализму в Исламе.

26. Письма Хасана-афанди и их роль в воспитании человека и сохранения стабильности в обществе.

27. Духовное наследие Мухаммад Асали и роль его сочинений в духовно-нравственном воспитании и противодействии экстремизму, в том числе в борьбе против вахабистской идеологии.

28.Духовное наследие дагестанских писателей и поэтов в советский период и их значение в духовно-нравственном воспитании.

29.Сочинения Гамзата Цадаса и Расула Гамзатова и др. по-этов и писателей Советского периода и их роль в повышении культуры дагестанского народа.

30.Духовное наследие Саида-афанди и Курамухаммада-хаджи Рамазанова и их роль в воспитании толерантности и в противодействии экстремизму.

31. Российское государство и мусульманские мыслители современности: пути взаимоотношений и вектор дальнейшего сотрудничеств.

5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Актуальность изучения духовного наследия дагестанских ученых-богословов в контексте современных проблем воспитания в дагестанском обществе.
2. Анализ и оценка «Нузхат-уль-Азхан» Назира Дургели и «Табакат» Шуайба аль-Багини как наиболее обобщенных и важных исторических трудов в исследовании жизни и творчества дагестанских ученых-богословов.
3. Дагестанские ученые-богословы в трудах зарубежных авторов.
4. Влияние арабо-мусульманской культуры на духовную жизнь народов Дагестана.
5. Система образования в раннесредневековом и средневековом Дагестане.
6. Первые образовательные учреждения в Дагестане и их характеристика.
7. Абу Муса Абу-ль-Фарадж ад-Дарбанди и его книга «Райхан аль-Хакаик ва бустану ад-Дакаик» (Базилик истин и сад тонкостей).
8. Мухаммад Рафи и научная значимость его труда «Тарих Дагестан».
9. Роль суфизма в исламизации и просвещении средневекового Дагестана.
10. Традиционная система образования и воспитания народов Дагестана в XVII-нач.XIXвв.
11. Преемственность исламского образования в Дагестане.
12. Науки, которые были распространены и широко изучались в Дагестане в XVII-XIXвв.
13. Жизнь и творчество Мухаммада из Кудутли.
14. Духовное наследие Давуда из Усиша.
15. Жизнь и творчество Мухаммада из Убра и Махада из Чоха.
16. Жизнь и творчество Ибрахима Хаджи из Урада.
17. Биография и духовное наследие Дамадана из Мегеба.
18. Биография Абубакара из Аймаки и его духовное наследие.
19. Дагестанские ученые-богословы в Османской империи и других мусульманских странах в XVII-XIXвв.
20. Жизнь и творчество Али Афанди Дагистани.
21. Абдулхамид Ширвани Дагистани и научная значимость его трудов для Шафиитской богословско-правовой школы.
22. Система образования и воспитания в имамате Шамиля.
23. Суфизм как фактор сохранения и развития исламского образования в имамате Шамиля.
24. Личность имама Шамиля и его влияние на становление системы образования и воспитания горской молодежи.

25. Наиболее известные ученые-богословы Имамата и их краткая биография.
26. Загалав из Хварши – советник имама Шамиля.
27. Секретарь имама Мухаммад Тахир аль-Карахи и его труд «Блеск горских сабель в некоторых шамилевских битвах» как одна из основных и наиболее объективных источников о Кавказской войне»
28. Развитие системы образования и воспитания в Дагестане после падения имамата Шамиля.
29. Роль суфийских школ и их представителей в развитии и распространении мусульманского образования и воспитания в Дагестане в XIX-нач.XXвв.
30. Мухаммад Яраги и Джамалудин Казикумухский – борцы за чистоту веры на Северном Кавказе.
31. Жизнь и творчество Абдурахмана Хаджи Сугури.
32. Жизнь и творчество Абдурахмана Хаджи Сугури.
33. Духовное наследие Махмуда Афанди из Алмало.
34. Сайфулла Кади Башларов – врач и просветитель.
35. Миротворческая миссия Сайфулы Кади и Хасана Афанди в Дагестане в революционный период.
36. Хасан Афанди и его духовное наследие.
37. Духовная поэзия народов Дагестана.
38. История формирования и развития письменности народов Дагестана. Арабоязычная письменность и ее вклад в развитие науки и культуры дагестанских народов.
39. История арабской рукописной книги в Дагестане.
40. История книгопечатания и распространения печатной книги в Дагестане.
41. Магомед-Мирза Мавраев – первопечатник и просветитель Дагестана.
42. Некоторые наиболее выдающиеся ученые-богословы советского периода и их духовное наследие как пример мужества и целеустремленности.
43. Система подпольного духовного образования в советском Дагестане.
44. Абдулхамид Афанди из Инхо и Саадухаджиясул Мухаммад Афанди из Батлуха и их вклад в сохранении духовного наследия дагестанских богословов.
45. Ученые-богословы и писатели дагестанского зарубежья XX века.
46. Современное отечественное мусульманское богословие как фактор духовной безопасности России.
47. Роль духовного наследия ученых-богословов в информационном поле дагестанских и российских СМИ.
48. Духовное наследие Карамухаммад Хаджи Рамазанов и его роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
49. Духовное наследие шейха Саида Афанди и его вклад в сохранение мира и стабильности в регионе.
50. Возрождение традиционного духовного наследия российских мусульман: проблемы сохранения мусульманской идентичности в условиях мировой глобализации.

5.4.4 Тематика рефератов

1. Знания как основа мусульманской религии. Ценность знаний в свете Корана и Сунны.

2. История формирования и развития письменности народов Дагестана. Место и роль арабского языка в этом.

4. Роль духовного наследия дагестанских учёных для мусульманского мира.

5. Укрепление ислама в Дагестане в **XVII-нач. XIX вв. веке** и развитие системы образования.

6. Известные религиозные учёные Дагестана в XVII-нач. XVIII вв веках и их духовное наследие.

7. Духовное наследие Абубакара аль-Аймаки и роль его сочинений в просвещении нардов Дагестана.

8. Мусалав из Кудутля – мусульманский богослов мирового уровня и его работы в разных отраслях религиозной науки.

9. Духовное наследие Муслима аль-Уради и его роль для богословской школы Дагестана.

10. Религиозные учебные заведения Дагестана в XIX веке. Просветительская деятельность Имама Шамиля.

11. Духовное наследие Мухаммада аль-Яраги и Джамалуддина Казикумухского.

12. Духовная поэзия дагестанских поэтов 18-19 в и её роль в духовно-нравственном воспитании общества.

13. Творчество Алигаджи из Инхо и его духовно-воспитательная роль.

14. Духовное наследие Мухаммадтахира аль-Карахи и роль его сочинений для религиозного просвещения.

15. Сочинения дагестанских богословов на национальных языках на религиозные темы и их роль в просвещении народа и воспитании высоконравственной личности.

16. Шуайб-афанди аль-Багини и его сочинение «Табакат аль-накшбандия».

17. Сочинение Шуайба-афанди аль-Багини «Калаид ал-джавахир» и его воспитательная роль.

18. Абдулатиф и Нажмудин Гоцинский и их сочинения. Духовное наследие Хасан аль-Кадари и его сочинения.

19. Сайфуллах-кади как просветитель и духовный наставник и его духовное наследие.

20. Сочинения Сайфуллаха-кади «Канз аль-маариф» и «Мавакиф ас-садат».

21. Хасан-афанди как обновитель религии и тариката в 20 веке и роль его сочинений.

22. Сочинение Хасан-афанди «Талхис аль-маариф» и его роль в понимании сути тариката.

23. Сочинения о суфийской этике Хасана-афанди на арабском и аджаме.

24. Сочинения Хасана-афанди «Танбих ас-саликин» о вреде лжесуфизма.

25. Сочинения Хасана-афанди «Бурудж аль-мушаййада» и его роль в противодействии радикализму в Исламе.

26. Письма Хасана-афанди и их роль в воспитании человека и сохранения стабильности в обществе.

27. Духовное наследие Мухаммад Асали и роль его сочинений в духовно-нравственном воспитании и противодействии экстремизму, в том числе в борьбе против вахабистской идеологии.

28. Духовное наследие Саида-афанди и Курамухаммада-хаджи Рамазанова и их роль в воспитании толерантности и в противодействии экстремизму.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе заня-

тия.
3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.
В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.
Программа разработана для студентов вузов с углубленным изучением истории и культуры ислама. В рамках данной дисциплины рассматриваются история появления и развития ислама на территории России. Она может быть использована в светской учебной системе с различным в конфессиональном плане контингентом учащихся. Программа предусматривает сочетание информационной составляющей с задачей формирования гуманистических ценностей, толерантности у студентов.
Приобретенные, в ходе изучения курса, знания послужат созданию правильного представления о том, каким образом формировались различные нашей страны в ходе исторического процесса, об особенностях разных цивилизаций месте и роли этих государств в мире на современном этапе.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:
описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.
В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.
В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.
Максимальное количество баллов – 100.
По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.
Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.
Зачет проводится в устной форме.
Шкала баллов для определения итоговых оценок:
≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Шу’айб б. Идрис ал-Багини. Табакат ал-хваджакан ан-накшбандийа ва садат ма-шайих ал-халидийа ал-махмудийа.
2. Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана (досоветский период). – Махачкала: Издательский дом «Эпоха», 2007. – 768 с.
3. Омаров М. Богословы Дагестана. Книга первая. – Махачкала, 2014. – 218 с.

Дополнительная литература:

1. Жизнедеятельность и духовное наследие выдающегося исламского ученого, суфийского шейха, известного общественно-политического деятеля Сайфуллы-кади Башларова [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции/ Сайфулла-кади [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2009.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32374.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Рамазанов Курамухаммад-хаджи Тарикат - истинный путь Ислама [Электронный ресурс]/ Рамазанов Курамухаммад-хаджи— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2015.— 43 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60976.html.— ЭБС «IPRbooks».
3. Гамзатова П. О ваххабизме. Часть вторая [Электронный ресурс]/ Гамзатова П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ислам, 2008.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32373.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2010.— 321 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32358.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. http://islamdag.ru/

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями образовательного стандарта кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или се-

минарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

– рабочие тетради студентов;
– наглядные пособия;
– глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
– тезисы лекций,
– раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
– решение задач, упражнений;
– написание рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки
– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
– обработка статистических данных, нормативных материалов;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.