Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Ю.А. Абдулмуслимов

«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.2 Классификация хадисов

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания

Профиль подготовки магистра "Исламское богословие"

Квалификация (степень) выпускника Магистр исламских наук

Формы обучения: очная

Сроки обучения: 2 г.

Виды учебной работы и их трудоемкость	Виды учебной работы и их трудоемкость				
	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	144	32	40	72	Зачет

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:08:17

Махачкала, 2025

Разработчик: Кафедра основ религии

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 16» август 2025

Заведующий кафедрой / Беркиханов М. С./ _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина «Методика удостоверения в хадисах» призвана познакомить студентов с основными этапами и содержанием различных методик для установления достоверности хадисов.

Основные задачи учебной дисциплины:

ознакомление

с классификацией хадисов

с уровнями достоверности хадисов;

с терминологией хадисоведов при установлении достоверности хадисов;

– с условиями передачи хадисов;

– с основными передатчиками хадисов;

– с классификацией хадисов.

усвоение

понятийного аппарата, описывающего методики классификации хадисов;

– функций методики удостоверения в хадисах как науки;

– содержания предлагаемых учебных пособий и источников.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Классификация хадисов» относится относится к базовой части учебного плана магистратуры по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается во в первом и втором семестре. Логически и содержательно методически этот предмет связан с курсом «Хадисы», «хадисоведение», «Методика удостоверения в хадиса»

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	144
Контактная работа (всего)	72
Из них:	
Лекций	32
Практических занятий	40
Самостоятельная работа	72
Итоговая аттестация	Зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональное компетенции (ОПК):

– способностью использовать знания в области исламских наук для решения проблем в междисциплинарных областях (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

– готовностью использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:
а) знать:
Уровни хадисов по достоверности; Определение для каждого уровня достоверности хадисов; Условия достоверности хадиса; Критерии благочестия передатчика; Определение точности передатчика; Виды хадисов и их определения, Способы приема и передачи хадисов;
б) уметь:
– применять различные методы при анализе высказываний Пророка мир ему и благословение;
– анализировать и соотносить основополагающие принципы методик удостоверения в хадисах;
– излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
в) владеть:
– религиозной терминологией
– основными мусульманскими источниками в науке методики удостоверения в хадисах.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5.1 Содержание разделов программы

Таблица 2

Модуль I. Классификация хадисов
Раздел I. Классификация хадисов с позиции принятия или отклонения**.**
Тема 1. Определение и условия хадиса «сахих» достоверного хадиса. Критерии благочестия передатчика. Тема 2. Определение и условия «хасан» хорошего хадиса. Различие между достоверным и хорошим хадисом. Тема 3. Определение и условия «да‘иф» слабого хадиса. Классификация отвергаемых сообщений.
Раздел II Классификация хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся
Тема 4. Определение хадиса «марфу‘». Примеры хадиса категории «марфу‘. Виды «марфу‘» Тема 5. Определение «макту‘» хадиса. Суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента. Хадисы «макту‘» которые имеют силу «марфу‘». Тема 6. Определение «маукуф» хадиса. Виды «маукуф» хадиса. Суждение об использовании таких хадисов в качестве аргумента.
Раздел III. Классификация хадисов в зависимости от количества его передатчиков
Тема 7. Определение «мутуватир» хадиса. Условия «мутуватир» хадиса. Виды «мутуватир» хадиса. Тема 8. Определение «гариб» хадиса. Виды «гариб» хадиса. Суждение о достоверности таких хадисов. Тема 9. Определение «газиз» хадиса. Суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента. Тема 10. Определение «машхур» хадиса. Суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента.

5.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**	**Формируемые компетенции**

		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
		Очно	**Очно**	**Очно**	
1	**Модуль I. Классификация хадисов**	32	40	72	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
	Итого	32	40	72	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методиче-ские материалы
Модуль 1. Классификация хадисов				
	Классификация хадисов с позиции принятия или отклонения.	**Семинарское занятие** **1.** Определение и условия хадиса «сахих» достоверного хадиса. Критерии благочестия передатчика.	Можно ли применить достоверный хадис в качестве довода? Приведите мнение хадисов по вопросу: достоверность хадиса это – уверенность или суждение? Приведите примеры достоверных хадисов. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	Яхя бин шараф ан-Навави: "Иршаду ттуляб", Даруль Ямамат,
		Семинарское занятие 2. Определение и условия «хасан» хорошего хадиса. Различие между достоверным и хорошим хадисом.	Какие виды хорошего хадиса вы знаете? Расскажите о смысле выражения «хороший достоверный хадис». **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие 3. Определение и условия «да‘иф» слабого хадиса. Класси-	Дайте определение понятию «слабый хадис». Расскажите о классификации отвергаемых сообщений.	

		фикация отвергаемых сообщений.	Приведите мнения ученых групп о практическом применении слабых хадисов. Какие условия должны быть соблюдены для практического применения слабых хадисов **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Классификация хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся			
		Семинарское занятие 4. Определение хадиса «марфу‘». Примеры хадиса категории «марфу‘. Виды «марфу‘»	На какие виды делится хадис «марфу‘» Приведите примеры хадиса категории «марфу- аль-каули», «марфу- аль-фи-ли», «марфу- аттакрири», «марфу- аль-васфи». На какие виды делится хадис «марфу‘». **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	Яхя бин шараф ан-Навави: "Иршаду ттуляб", Даруль Ямамат,
		Семинарское занятие 5. Определение «макту‘» хадиса. Суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента. Хадисы «макту‘» которые имеют силу «марфу‘».	Дайте определение понятию «хадис-макту‘». Кто такой «таби-ин»? Расскажите о «малых» и «больших» последователях. Приведите пример на хадис «макту‘». Разрешается ли использовать такого рода хадис в качестве аргумента? **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие 6. Определение «маукуф» хадиса. Виды «маукуф» хадиса. Суждение об использовании таких хадисов в качестве аргумента.	По каким причинам последователь может заменить фразы сподвижника? Можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента? Приведите правило противоречия между хадисами «марфу‘» и «маукуф». **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Классификация ха-	**Семинарское занятие 7.** Определение	1. На каком основании учеными было проведено деление хадисов	Яхя бин

	дисов в зависимости от количества его передатчиков	«мутуватир» хадиса. Условия «мутуватир» хадиса. Виды «мутуватир» хадиса.	на ахад и мутаваттир? 2. Какими требованиями должен удовлетворять хадис мутаваттир? 3. Суждения о таком сообщении **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	шараф ан-Навави: "Иршаду ттуляб", Даруль Ямамат,
		Семинарское занятие 8. Определение «гариб» хадиса. Виды «гариб» хадиса. Суждение о достоверности таких хадисов.	1. На какие виды делится хадис «гариб»? 2. Каково суждение относительно достоверности «гариб» хадисов? **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	Яхя бин шараф ан-Навави: "Иршаду ттуляб", Даруль Ямамат,
		Семинарское занятие 9. Определение «газиз» хадиса. Суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента.	1. Какого мнения придерживаются ученые относительно хадиса «газиз»? 2. Какое определение дал ибн Хаджар хадису «газиз»? **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие 10. Определение «машхур» хадиса. Суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента.	1. Что было сказано в Коране относительно хадиса «машхур»? 2. Пример иснада к хадису «машхур». **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).
3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

1. Дайте определение хадису «мубхам». Приведите виды хадиса «мубхам» и примеры к ним. Каковы виды неясных фраз?
2. Каково суждение о хадисе «мубхам?
3. Приведите группы неизвестных передатчиков, каково суждение группе таких хадисов?

4. Дайте определение хадису «шазз». Приведите примеры хадиса «шазз» имеющий отклонение в иснаде и отклонении в тексте. Каково суждение о хадисах, относящихся к категориям «шазз» и «махфуз».
5. Дайте определение хадису «маклюб». Приведите 2 его группы. Приведите деление каждой группы и суждение о них.
6. Дайте определение хадису «и-тибар». Дайте определение хадису «мутаби‘» и термину «мутаба-а». Каковы степени «мутаба-а»?
7. Дайте определение хадису «шахид» и приведите пример к нему.
8. Дайте определение хадису «фард» и приведите его виды. Дайте определение абсолютно-одиночному хадису. Привести суждение о таком хадисе и примеры.
9. Дайте определение относительно-одиночному хадису, его подвиды и примеры.
10. Полезное извлечение из изложенного по теме хадис «фард».
11. Дайте определение хадису «му-алляль». Каковы способы определения скрытых недостатков?
12. В каких местах встречается дефект? Примеры. Суждение относительно хадисов «му‘алляль».
13. Дайте определение хадису «мусаххаф», приведите пример. Дайте определение хадису «мухарраф», приведите пример.
14. Дайте определение хадису «мудтариб», приведите пример.
15. Приведите 2 категории хадисов «мудтариб» с примерами. Приведите причины слабости хадисов категории «мудтариб».
16. . Дайте определение хадису «мудрадж». Приведите виды хадиса «мудрадж». Приведите примеры дополнения в начале, в середине и в конце теста, каковы суждения о них?

17. Приведите виды дополнения в иснаде и его примеры, каковы суждения о них? Каковы способы распознания включения?
18. Что такое иснад? На какие виды подразделяется иснад? Какого мнения придерживаются ученые относительно иснада?
19. На сколько уровней делится «высокий» иснад? Расскажите о каждом уровне подробнее и приведите примеры. На какие виды делится третий уровень «высокого» иснада?
20. Что подразумевают под «низким» иснадом? На сколько уровне делится «низкий» иснад»? Расскажите о каждом уровне подробнее и приведите примеры.
21. Приведите суждения ученых относительно «высокого» и «низкого» иснада. Какие признаки и качества передатчиков, влияющие на «возвышение» «низкого» иснада вы знаете?
22. Что означает «Мудаббадж»? В чем сходство и различие между «мудаббадж» и «передачей современника»?
23. Для чего необходимо знание о современниках, об иснаде «передача больших от малых» и формах передачи «предшественник-преемник»?
24. Расскажите об именах - «аль-муттафик ва аль-муфтарик»: дайте определение, прокомментируйте каждый из восьми групп, приведите примеры. Какую пользу дает знание имен -«аль-муттафик ва аль-муфтарик»?
25. Расскажите об именах - «аль-му’талиф ва аль-мухталиф». На какие группы подразделяются подобные имена? Кто первым написал книгу, посвятив ее этой сфере науки? В каких случаях имена второй группы носят обобщенный характер? Приведите примеры.
26. Дайте определение хадису «мункар», приведите пример хадиса «мункар». Дайте определение хадису «мА-руф». Каковы степени хадисов «мункар» и «мА-руф»? Каково польза из изложенного. Дайте определение хадису «матрук», приведите пример хадиса «матрук». Каковы степени хадиса «матрук»?
27. Дайте определение хадису «мауду‘». Каким образом можно распознать сфабрикованный хадис? Каковы причины фальсификации хадисов?
28. Каково суждения относительно сфабрикованных хадисов? Приведите примеры и сделайте выводы. Какие известные сочинения о сфабрикованных хадисах вы знаете?
29. Дайте определение понятию «мухталиф». Каким образом следует действовать, если кто-либо встретит такого рода хадис?

30. Перечислите пути выбора предпочтительного хадиса, сгруппированных Ас-Суютый. Какова важность и польза такого знания? Какие наиболее известные сочинения о хадисах «мухталиф»?

31. Каким двум основным требованиям должен отвечать передатчик? Каким образом можно определить благочестие передатчика? По каким признакам определяют точность передатчика?
32. Что вы можете сказать о хадисе, передаваемый человеком, который придерживается новшеств?
33. Какими характеристиками передатчиков следует руководствоваться при отводе или подтверждении? Приемлемы ли сообщения от таких передатчиков?
34. Перечислите условия принятия решения об отводе или подтверждении.
35. Как следует поступить в противоречивых ситуациях, возникающих между отводящей и принимающей сторонами?
36. Расскажите о критике в адрес выдающихся имамов. Приведите мнения ученых по этому поводу. Сделайте выводы.
37. Каковы основные условия приема и передачи хадисов? Приведите мнения ученых о допустимом возрасте для принимающего хадисы.
38. Какие способы приема и передачи хадисов вы знаете? Перечислите их и рассмотрите каждый способ подробнее, приведите суждения.
39. Расскажите о применении на практике того, что было передано путем обнаружения.
40. Какие способы обучении хадисам вы знаете?
41. Что вы можете сказать о чтении хадисов в соответствии с правилами таджвида?
42. Какими этическими нормами должны руководствоваться знаток хадиса и ученик? Какие качества должны быть присуще знатоку хадиса?
43. Каких этических норм должен придерживаться изучающий хадис?

5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

***Раздел 1*. Классификация хадисов с позиции принятия или отклонения.**

1. Дайте общие представления о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.
2. Расскажите о видах «‘ильм аль-хадис» науки «хадис». Дайте определение науки «‘ильм аль-хадис би ар-ривая» и науки «‘ильм аль-хадис би ад-дирая».
3. Расскажите о предмете, цели, пользе и достоинствах науки, которая собирает и передает Сунну (хадисы) Пророка (да благословит его Аллах и приветствует).
4. Каковы ключевые канонические исламские источники, сделайте их анализ с использованием методологии основных исламских наук.
5. Приведите пример применения догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина и разъясните их.
6. Кто первым собрал хадисы в одну книгу?
7. Что изучает наука о терминологии хадисов (‘ильм аль-хадис би ад-дирая)? Расскажите о сущности выражения «передача хадисов», условиях передачи и его разновидностях.
8. Дайте определение следующим терминам: «Джавами‘», «Сунан», «Масанид», «Ма‘аджим», «Аджза’», «Мустахраджат», «Мустадракат».
9. Расскажите о первых записях и трудах ученых в терминологии хадисов.
10. Дайте определение терминам «санад», «иснад», «матн», «мухридж», «махрадж», «хабар».
11. Дайте определение «хадис ан-набавий», «асар», «муснид», «мухаддис», «хафиз», «хадис аль-кудсий».
12. Перевести с арабского языка на русский и татарский языки тексты религиозной тематики касающегося предмета и пройденные на уроках.

13. Приведите уровни распределения знатоков хадиса от ученого аль-Мунавий.
14. Перечислите различия между Кораном и священными хадисами (хадис аль-кудси).
15. Какие формы передачи священного хадиса существуют?
16. Как вы считаете, есть ли разница между божественным хадисом (хадис аль-кудси) и пророческим хадисом (хадис ан-набавий)? В чем проявляется их различие?
17. Каковы основные причинные факторы подразделения хадисов и виды деления хадисов с позиции принятия или отклонения?
18. Каковы виды деления хадисов с позиции определения основного рассказчика, виды деления хадисов в зависимости от количества его передатчиков и виды деления хадисов с позиции характеристики иснада.
19. Определение хадиса «сахих», разъяснение условий хадиса «сахих».
20. Каковы критерии благочестия передатчика и критерии точности передачи? Как определяют точность передатчика?
21. Назовите степени достоверных хадисов.
22. Проведите сравнительный анализ между двумя известными сборниками хадисов: аль-Бухари и Муслим.
23. Какие виды достоверного хадиса вы знаете?
24. Можно ли применить достоверный хадис в качестве довода?
25. Приведите мнение хадисов по вопросу: достоверность хадиса это – уверенность или суждение?

Раздел 2. **Классификация хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся**

1. Каково суждение о достоверности таких хадисов? Какую пользу дает хадис мусальсаль?
2. Назовите классификацию хадисов с учетом того, как они дошли до нас.
3. Дайте определение «гариб» хадиса, назовите его виды. Каково суждение относительно достоверности «гариб» хадисов?
4. Дайте определение «‘азиз» хадиса и приведите пример. Каково суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента?
5. Дайте определение «машхур» хадиса. Приведите пример иснада к хадису «машхур». Каково суждение об использовании хадиса «машхур» в качестве аргумента?
6. Дайте определение хадиса «мустафид».
7. Дайте определение хадиса «мутаватир». Каким условия должен удовлетворять хадис «мутаваттир»?
8. Назовите виды хадиса «мутаватир. Каково Суждение о таком сообщении?
9. Назовите виды хадисов с пропусками в иснаде.
10. Дайте определение хадиса «мункаты‘». Каково суждение о хадисе «мункаты‘»?
11. Дайте определение хадиса «му-даль». Каково суждение о хадисе «му‘даль»?
12. Дайте определение понятию «хадис мудалляс». На какие подвиды делится такого рода хадис? Какие виды подтасовки вы знаете?
13. Что вы знаете о подтасовки иснада? Каково суждение о таком сообщении?
14. Расскажите о подтасовке имен шейхов. Каково суждение о такой подтасовке?
15. Дайте определение понятию «хадис мурсаль». Какое суждение о хадисе «мурсаль»?
16. Расскажите о хадисе «мурсаль», в котором поминается имя сподвижника. Приведите примеры. Каково суждение о подобных сообщениях?
17. Приведите правило хадиса «мурсаль», в котором упоминается имя сподвижника с примерами. Каково полезное извлечение из изложенного?
18. Дайте определение хадису «му-алляк». Приведите примеры хадису «му-алляк». Каково суждение о хадисе «му-алляк»?
19. Дайте определение хадису «му-а -ан». Каково суждение о хадисе «му-ан-ан»? Каково суждение о хадисе «муаннан»?

Раздел 3. **Классификация хадисов в зависимости от количества его передатчиков**

1. Можно ли выносить решения о достоверности или слабости хадиса?
2. Приведите примеры достоверных хадисов.

3. Дайте определение понятию «хороший хадис». Каковы условия хорошего хадиса? Чем отличается достоверный хадис от хорошего?
4. Какие виды хорошего хадиса вы знаете?
5. Какие две степени хорошего хадиса приводит Хафиз аз-Захаби? Могут ли хорошие хадисы быть применены в качестве аргумента?
6. «Иснад хадиса может быть достоверным или хорошим за счет передатчиков, заслуживающих доверия, однако сам хадис не будет достоверным или хорошим в силу существования отклонений и недостатков в тексте». Что означает это правило?
7. Расскажите о смысле выражения «хороший достоверный хадис».
8. Поясните следующие термины: Джаийд, Кавый, Салих, Ма‘руф, Махфуз, Муджаввад, Сабит, Мушаббах.
9. Приведите примеры хороших хадисов.
10. Дайте определение понятию «слабый хадис». Расскажите о классификации отвергаемых сообщений.
11. Какие сообщения относятся к хадисам, в которых отсутствовало:
12. условие непрерывности в цепи передатчика?
13. условие благочестия передатчика?
14. условие точности передачи передатчика?
15. Приведите мнения ученых групп о практическом применении слабых хадисов.
16. Какие условия должны быть соблюдены для практического применения слабых хадисов? Что вы можете сказать о передаче слабого хадиса, не указывая на его слабость? Расскажите о формах передачи слабого хадиса.
17. На какие виды подразделятся хадисы в зависимости от того, к кому возводятся те или иные сообщения? Дайте определение понятию «хадис-марфу‘».
18. Приведите примеры хадиса категории «марфу- аль-каули», «марфу- аль-фи-ли», «марфу- ат-такрири», «марфу- аль-васфи». На какие виды делится хадис «марфу‘»?
19. Дайте определение понятию «хадис-макту‘». Кто такой «таби-ин»? Расскажите о «малых» и «больших» последователях. Кто такие сподвижники?
20. Приведите пример на хадис «макту‘». Разрешается ли использовать такого рода хадис в качестве аргумента? Что относится к категории «марфу- мурсаль»?
21. Дайте определение понятию «хадис-маукуф». Приведите пример на хадис «маукуф». Расскажите о его видах и подвидах.
22. По каким причинам последователь может заменить фразы сподвижника? Можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента? Приведите правило противоречия между хадисами «марфу‘» и «маукуф».
23. Дайте определение понятию «хадис – муснад». Что вы можете сказать об использовании хадиса муснад в качестве довода?
24. Дайте определение понятию «хадис-муттасыль». Какие виды хадисов включает в себе хадис «муттасыль»? Приведите примеры для каждого вида. Допустимо ли использование такого рода хадис в качестве аргумента?
25. Дайте определение понятию хадис-мусальсаль.
26. Назовите характерные особенности иснада хадиса-мусальсаль.

5.4.4 Тематика рефератов

1. Роль хадисов в исламе.
2. Хадис сахих
3. Хадис даиф
4. Хадис аль мурсал
5. Хадис мавку`
6. Хадис марфу`
7. Хадис макту`

8. Хадис мункати`
9. Хадис мавзу`
10. Ильм аоь хадис риваятан
11. Ильм аль хадис диряятан
12. Хадис аль хасан
13. Хадис аль мутаватир
14. Хадис мак`бул
15. Хадис мардуд
16. Дисциплины, входящие в науку о Хадисах
17. Труды имама аль-Бухари
18. Труды имама Муслима
19. Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра)
20. Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Иса ат-Тирмизи
21. Сборник «40 хадисов Ан-Навави»
22. Сборник Хадисов «Сады праведных»
23. Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Аль-Бухары
24. Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Муслима
25. Сборники Хадисов «Сунан» Ат-Тирмизи и Абу Давуда
26. Сборники Хадисов Ибн Хаджар Аскалани,

5.5 Задания для самостоятельного выполнения

1. Дайте общие представления о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.
2. Расскажите о видах «‘ильм аль-хадис» науки «хадис». Дайте определение науки «‘ильм аль-хадис би ар-ривая» и науки «‘ильм аль-хадис би ад-дирая».
3. Расскажите о предмете, цели, пользе и достоинствах науки, которая собирает и передает Сунну (хадисы) Пророка (да благословит его Аллах и приветствует).
4. Каковы ключевые канонические исламские источники, сделайте их анализ с использованием методологии основных исламских наук.
5. Приведите пример применения догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина и разъясните их.
6. Каковы виды деления хадисов с позиции определения основного рассказчика, виды деления хадисов в зависимости от количества его передатчиков и виды деления хадисов с позиции характеристики иснада.
7. Определение хадиса «сахих», разъяснение условий хадиса «сахих».
8. Дайте определение следующим терминам: «Джавами‘», «Сунан», «Масанид», «Ма‘аджим», «Аджза’», «Мустахраджат», «Мустадракат».
9. Расскажите о первых записях и трудах ученых в терминологии хадисов.
10. Дайте определение терминам «санад», «иснад», «матн», «мухридж», «махрадж», «хабар».
11. Дайте определение «хадис ан-набавий», «асар», «муснид», «мухаддис», «хафиз», «хадис аль-кудсий».
12. Перевести с арабского языка на русский и татарский языки тексты религиозной тематики касающегося предмета и пройденные на уроках.
13. Приведите уровни распределения знатоков хадиса от ученого аль-Мунавий.
14. Расскажите о смысле выражения «хороший достоверный хадис».
15. Поясните следующие термины: Джаийд, Кавый, Салих, Ма‘руф, Махфуз, Муджаввад, Сабит, Мушаббах.
16. Приведите примеры хороших хадисов.
17. Дайте определение понятию «слабый хадис». Расскажите о классификации отвергаемых сообщений.
18. Дайте определение понятию «хадис-маукуф». Приведите пример на хадис «маукуф». Расскажите о его видах и подвидах.
19. Дайте определение понятию хадис-мусальсаль.
20. Назовите характерные особенности иснада хадиса-мусальсаль.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.
2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.
3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.
Экзамен проводится в устной форме.
Шкала баллов для определения итоговых оценок:
≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов.
Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов. Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

Тестовые задания «№1

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое из утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. Наука, которая собирает и передает Сунну (хадисы) Пророка (да благословит его Аллах и приветствует).
1) ‘Ильм кутуб аль-хадис.
2) ‘Ильм аль-хадис би ад-дирая.
3) ‘Ильм аль-хадис би ар-ривая. (Верный ответ).
4) ‘Ильм аль-хадис ас-сахих.

2. Определение «санад»:
1) Текст хадиса – то, на чем заканчивается иснад.
2) Это слово является синонимом слова «хадис», как написано в «Ан-Нухбе».
3) Цепь передатчиков, приводящая к тексту хадиса (матну) (подобное название объясняется тем, что передатчики относят хадис к его источнику). (Верный ответ).
4) Так именуется человек, передающий хадис вместе с его иснадом, независимо от того, обладает ли он знанием о нем или только передает.

3. Определение: хадис с непрерывным иснадом, каждый передатчик которого от первого до последнего отличался благочестивостью и точностью, и в его «иснаде» нет никаких отклонений (шазз) или недостатков (‘илля).
1) Хадис «сахих». (Верный ответ).
2) Хадис «аль-кудси».
3) Мухаддис.
4) Асар.

4. Определение: хадис, который передал нам Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) от Всемогущего и Великого Аллаха.
1) Хадис «сахих».

2) Хадис «хасан».
3) Хадис «аль-кудси». (Верный ответ).
4) Асар.

5. Суждение о хадисе: Такие хадисы приводятся в качестве аргументов и применяются на практике всеми знатоками основ религии (факихами) и большинством знатоков хадиса, несмотря на то, что такой же силой эти доводы могут и не обладать.

1) Хадис «сахих».
2) Хадис «да‘иф».
3) Хадис «макту‘».

Хадис «хасан». (Верный ответ).

6. Хадис, которого связывают с каким-нибудь последователем или таким человеком, который занимал более низкое положение, независимо от того, был ли последователь «большим» или «малым», и независимо от того, идет ли речь о словах, действиях и независимо от того, был ли непрерывным иснад такого хадиса или же имел в нем пропуски.

1) Хадис «мутаватир».
2) Хадис «маукуф».
3) Хадис «марфу‘».
4) Хадис «макту‘». (Верный ответ).

7. Суждение о хадисе: такой хадис может быть достоверным либо хорошим, либо слабым.

1) Хадис «маукуф».
2) Хадис «мусальсаль».
3) Хадис «муснад». (Верный ответ).
4) Хадис «макту‘».

8. Определение: это хадис, который передается группой передатчиков (трое или больше), чтобы в каждом звене не было менее трех передатчиков.

1) Хадис «гариб».
2) Хадис «машхур». (Верный ответ).
3) Хадис «‘азиз».
4) Хадис «хасан».

9. Определение: хадис, который передается многими передатчиками в каждом звене его иснада, что позволяет сделать вывод о невозможности сговора между передатчиками с целью фальсификации этого сообщения. Их сообщения-свидетельствования должны основываться на их реальном непосредственном восприятии (о чем впоследствии они могли свидетельствовать словами: «Мы слышали...» или: «Мы видели...»).

1) Хадис «мутаватир». (Верный ответ).
2) Хадис «машхур».
3) Хадис «хасан».
4) Хадис «аль-кудси».

10. Суждение о хадисе: такой является отвергаемым в силу того, что он не удовлетворяет одному из условий приемлемости, а именно – непрерывности иснада, так как в нем пропущено имя одного или более передатчиков, и нам ничего не известно о нем или о них. Однако, если хадис приводится в такой книге, где содержатся одни лишь достоверные сообщения (например, в «двух достоверных сборниках» Бухари и Муслима (у Бухари таких хадисов больше, чем у Муслима), то его следует рассматривать обособленно.

1) Хадис «да‘иф».

2) Хадис «машхур».
3) Хадис «му‘алляк». (Верный ответ).
4) Хадис «гариб».

Тестовые задания №2

1. Определение: хадис, у которого отсутствует в иснаде один передатчик до сподвижника, независимо от того сколько было пропусков в иснаде в одном звене или в нескольких (главное – чтобы эти пропуски не шли подряд, а также - чтобы не было пропуска в начале иснада).
Хадис «да‘иф».
Хадис «мункаты‘». (Верный ответ).
Хадис «гариб».
Хадис «му‘алляк».

2. Определение: хадис, в начале иснада которого пропущено имя одного или нескольких следующих друг за другом передатчиков (даже если пропуски достигали конца иснада).
Хадис-му‘даль.
Хадис «гариб».
Хадис «мункаты‘».
Хадис «му‘алляк». (Верный ответ).

3. Определение: это хадис, который связывают с каким-нибудь сподвижником (группой сподвижников) или возводят к нему (к ним), независимо от того, идет ли речь о словах, действиях или невысказанном им (ими) одобрении, и независимо от того, непрерывным был «иснад» такого хадиса или имел пропуски. Это определение исключает все то, что относится к Посланнику или последователю.
Хадис «маукуф». (Верный ответ).
Хадис «мурсаль».
Хадис «мусальсаль».
Хадис «марфу‘».

4. Бухари сказал: «Сказала - Айша (да будет доволен ею Аллах) то, что Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) «поминал Аллаха во всех состояниях».
Это хадис «маукуф».
Это хадис «мурсаль».
Хадис «гариб».
Это хадис «му-алляк». (Верный ответ).

5. Хадисы марфу‘», маукуф» и «макту‘» это:
Приемлемые хадисы.
Хадисы с пропусками в иснаде.
Сообщения «ахад», передаваемые малым количеством путей.
Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся. (Верный ответ).

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Абдулла сируджуддин: "Шархуль манзумати аль-байкуният", Даруль Фалях, Алепо
2. Яхя бин шараф ан-Навави: "Иршаду ттуляб", Даруль Ямамат,

Дополнительная литература:

1. Рамазанов К. Мухтасар. Хадису кудси. Усулу-д-дин [Электронный ресурс]/ Рамазанов К., Ичалов Г.— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихлас, 2004.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32366.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2010.— 321 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32358.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Имам Шарани 100 повелений Пророка [Электронный ресурс]: из книги имама Шарани «ухуду аль-Мухаммадия»/ Имам Шарани— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2015.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60966.html.— ЭБС «IPRbooks»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями образовательного стандарта кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

– рабочая программа дисциплины;

– оценочные средства;

- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.