Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.1.2. Система исламского образования

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки — Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания

Профиль подготовки магистра — "Исламское богословие"

Квалификация (степень) выпускника — Магистр исламских наук

Формы обучения: — очная

Сроки обучения: — 2 г.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость				
	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	72	32	40	36	Экзамен

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:07:34

Махачкала, 2025

Разработчик:

Кафедра гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «_17___» АВГУСТА 2025

Заведующий кафедрой /_____/ Зайнулабидов Г. М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина реализуется с целью ознакомления студентов с системой исламского образования; дать общее представление о структуре, методологии и принципах исламского образования; использовать полученные знания и навыки в профессиональной деятельности; формирование у студентов глубоких систематических знаний в области религиозного образования, уметь профессионально и объективно рассматривать особенности исламского образования в контексте современных реалий, развитие у магистранта целостного культуросообразного мировоззрения, приобщение к становлению и развитию отечественного мусульманского образования и науки, осмысление закономерностей этого процесса, выявление роли и места мусульманского образования и науки в общечеловеческой культуре, знакомство не только с позитивным опытом, но и ошибками, совершенными в этой сфере. Вышеназванное является условиями реализации самосовершенствования личности

Основные задачи учебной дисциплины:

– осветить исторический аспект развития исламского образования и сравнить содержание и характер современного исламского образования с содержанием мусульманского образования раннего периода;

– научить студентов работать с источниками данной дисциплины;

– выявление закономерностей развития российского мусульманского образования и науки как целостного социального явления, а также осознание взаимообусловленности педагогической теории и педагогической практики;

– выработка готовности к научно обоснованному, взвешенному использованию прошлого педагогического опыта при решении проблем современного мусульманского образования и науки;

– ориентации на ведущие тенденции отечественного педагогического процесса, истоки нашей отечественной духовной культуры в неразрывной связи с соответствующими общечеловеческими ценностями;

– обобщение и систематизация содержания ранее изученных педагогических дисциплин, осуществление межпредметных связей, формирование целостного педагогического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Система исламского образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 3 семестре. Учебная дисциплина «Система исламского образования» реализует изучение особенностей образовательной системы ислама; способность профессионально и объективно рассматривать педагогические проблемы в контексте общечеловеческих и религиозных ценностей.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «История ислама в России», «Исламское образование в Дагестане».

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час.)	108	
Контактная работа (всего)	72	

Лекций	32	
Практических занятий	40	
Самостоятельная работа	36	
Итоговая аттестация	Экзамен	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональных:

– способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-3);

– способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин (ПК-4);

– готовностью организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами магистра исламских наук (ПК-9);

– способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способностью использовать знания в области исламских наук для решения проблем в междисциплинарных областях (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– основные закономерности становления и развития отечественного мусульманского образования и науки;

– взаимовлияние процессов развития педагогического знания на теорию и практику мусульманского образования и наоборот;

– знать профессионально-педагогические категории и их эволюцию;

– основные явления и факты истории мусульманского образования и науки как составляющей общечеловеческую культуру;

– педагогические и другие научные взгляды, концепции, теории и системы в их историческом развитии;

– что деятельность профессионала не может ограничиваться простым следованием набору рецептурных рекомендаций, т.е. к историко-педагогическому опыту необходимо относится творчески.

Уметь:

– анализировать первоисточники, объяснять причины возникновения и развития той или иной концепции;

– ориентироваться в разнообразии идей и подходов, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;

– выявлять связи между теорией и практической образовательной деятельностью соответствующего периода.

Владеть:

– способами выделения рациональных педагогических средств и творческого использования их в педагогической практике;

– приемами персонификации в своей личности, в своем поведении и общении духовные и нравственные ценности, накопленные отечественной мусульманской общенаучной, в том числе и педагогической культурой;

– исходя из переосмысленного опыта, владеть способами прогнозирования дальнейшей «траектории» педагогического процесса в мусульманском образовании и науки в целом.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1 Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
1.1	Раздел 1. Методология мусульманского образования и науки как отрасли научного знания.	Тема 1. Предмет, задачи и функции курса. Основные понятия курса. Теории, концепции, взгляды в изучении истории мусульманского образования и науки. Методологические проблемы и методические вопросы курса. Сущность принципа научного историзма. Вопрос о структуре истории мусульманского образования и науки как учебного предмета. Значение истории мусульманского образования и научной мысли в настоящее время.
Модуль 2. СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ МУСУЛЬМАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
2.1	Раздел 2. Становление мусульманского образования и науки в XVIII веке.	Тема 1. Становление мусульманского образования и науки в России до конца XVIII века. Периодизация мусульманского образования в России. Тема 2. Сущность и особенности мусульманского образования. Начало становления и развития мусульманского образования в стране. Основные центры мусульманского образования в России. Мусульманские учебные заведения: мектеб и медресе: общее и особенное.
2.2	Раздел 3. Развитие практики мусульманского образования и педагогической мысли в XIX в.	Тема 1. Государственная политика в отношении мусульманского образования в XIX веке.
2.3	Раздел 4. Джадидизм - движение за реформирование мусульманской системы образования и науки. Особенности становления системы мусульманского образования в России и Дагестане.	Тема 1. Джадидизм как основа формирования светской мусульманской школы. Особенности новометодных мектебов и медресе. Организация педагогического процесса в новометодных учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения. Известные мусульманские учебные заведения России и Дагестана. Тема 2. Медресе как профессионально-педагогическое учебное заведение. Поиски новых подходов в отношении государственной власти к мусульманскому образованию с начала XX в. до 1917 г.
2.4	Раздел 5. Становление и развитие мусульманской просветительской, научной и педагогической мысли России и	Тема 1. Отечественные мусульманские просветительские, научные и педагогические теории.

	Дагестана.	
2.5	Раздел 6. Мусульманское образование и научная мысль в советский период	Тема 1. Государственная политика Советской России в области исламской религии и образования. Реорганизация мусульманских учебных заведений. Отдельные центры мусульманского образования в СССР. Исламская научная мысль в советский период.
2.6	Раздел 7. Мусульманское образование и наука в России и Дагестане в современный период.	Тема 1. Изменение государственной политики по отношению к религии и религиозному образованию с 1990-х годов. Особенности развития мусульманского образования в России и Дагестане в современный период. Тема 2. Крупные центры мусульманского образования в России. Организация педагогического процесса в исламских учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения. Сближение мусульманских учебных заведений со светским сектором образования. Прогнозы и перспективы развития мусульманского образования.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ										
1.1	Раздел 1. История мусульманского образования и науки как отрасль научного знания.	4		4				6		ПК-3 ПК-4 ПК-9 ОПК-3 УК- 5
Модуль 2. СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ МУСУЛЬМАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ										
2.1	Раздел 2. Становление мусульманского образования и науки в XVIII веке.	4		6				6		ПК-3 ПК-4 ПК-9 ОПК-3 УК- 5
2.2	Раздел 3. Развитие практики мусульманского образования и педагогической мысли в XIX в.	4		6				4		ПК-3 ПК-4 ПК-9 ОПК-3 УК- 5
2.3	Раздел 4. Джад-	4		6				6		ПК-3

	идизм - движение за реформирование мусульманской системы образования и науки. Особенности становления системы мусульманского образования в России и Дагестане.									ПК-4 ПК-9 ОПК-3 УК- 5
2.4	Раздел 5. Становление и развитие мусульманской просветительской, научной и педагогической мысли России и Дагестана.	4		6				6		ПК-3 ПК-4 ПК-9 ОПК-3 УК- 5
2.5	Раздел 6. Мусульманское образование и научная мысль в советский период.	6		6				6		ПК-3 ПК-4 ПК-9 ОПК-3 УК- 5
2.6	Раздел 7. Мусульманское образование и наука в России и Дагестане в современный период.	6		6				6		ПК-3 ПК-4 ПК-9 ОПК-3 УК- 5
	Итого	32		36				36		

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. ИСТОРИЯ СЛОЖЕНИЯ И СТРУКТУРА ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
1.1	Раздел 1. История мусульманского	**Семинарское занятие 1.** Методология мусульманского образования и науки	1. Предмет, задачи и функции курса. Основные понятия курса. 2. Теории, концепции, взгляды	[Электронный ресурс]

	образования и науки как отрасль научного знания.	как отрасли научного знания.	в изучении истории мусульманского образования и науки. 3. Методологические проблемы и методические вопросы курса. Сущность принципа научного историзма. 4. Вопрос о структуре истории мусульманского образования и науки как учебного предмета. 5. Значение истории мусульманского образования и научной мысли в настоящее время. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
Модуль 2. СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ МУСУЛЬМАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
2.1	Раздел 2. Становление мусульманского образования и науки в XVIII веке.	**Семинарское занятие 2.** Становление мусульманского образования и науки в России до конца XVIII века. Периодизация мусульманского образования в России.	1. Становление мусульманского образования и науки в России до конца XVIII века. 2. Периодизация мусульманского образования в России. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
		Семинарское занятие 3. Сущность и особенности мусульманского образования. Мусульманские учебные заведения: мектеб и медресе: общее и особенное.	1. Сущность и особенности мусульманского образования. Начало становления и развития мусульманского образования в стране. 2. Основные центры мусульманского образования в России. 3. Мусульманские учебные заведения: мектеб и медресе: общее и особенное. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
2.2	Раздел 3. Развитие практики мусульманского образования и педагогической мысли в	**Семинарское занятие 4.** Государственная политика в отношении мусульманского образования в XIX веке.	1. Государственная политика в отношении мусульманского образования в XIX веке. 2. Оформление известных центров мусульманского образования. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]

	XIX в.			
2.3	Раздел 4. Джадидизм - движение за реформирование мусульманской системы образования и науки. Особенности становления системы мусульманского образования в России и Дагестане.	**Семинарское занятие 5.** Особенности новометодных мектебов и медресе.	1. Джадидизм как основа формирования светской мусульманской школы. 2. Особенности новометодных мектебов и медресе. Организация педагогического процесса в новометодных учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения. 3. Известные мусульманские учебные заведения России и Дагестана. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
		Семинарское занятие 6. Медресе как профессионально-педагогическое учебное заведение.	1. Медресе как профессионально-педагогическое учебное заведение. 2. Поиски новых подходов в отношении государственной власти к мусульманскому образованию с начала XX в. до 1917 г. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
2.4	Раздел 5. Становление и развитие мусульманской просветительской, научной и педагогической мысли России и Дагестана.	**Семинарское занятие 7.** Отечественные мусульманские просветительские, научные и педагогические теории.	1. Отечественные мусульманские просветительские, научные и педагогические теории. 2. Выдающиеся мусульманские просветители Дагестана. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]

2.5	Раздел 6. Мусульманское образование и научная мысль в советский период	**Семинарское занятие 8.** Государственная политика Советской России в области исламской религии и образования	1. Государственная политика Советской России в области исламской религии и образования. 2. Реорганизация мусульманских учебных заведений. 3. Отдельные центры мусульманского образования в СССР. 4. Исламская научная мысль в советский период. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
2.6	Раздел 7. Мусульманское образование и наука в России и Дагестане в современный период.	**Семинарское занятие 9.** Изменение государственной политики по отношению к религии и религиозному образованию с 1990-х годов.	1. Изменение государственной политики по отношению к религии и религиозному образованию с 1990-х годов. 2. Особенности развития мусульманского образования в России и Дагестане в современный период. 3. Крупные центры мусульманского образования в России. 4. Организация педагогического процесса в исламских учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения. 1. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
		Семинарское занятие 10. Прогнозы и перспективы развития мусульманского образования.	2. 1. Сближение мусульманских учебных заведений со светским сектором образования. 3. 2. Прогнозы и перспективы развития мусульманского образования. 4. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Медресе как профессионально-педагогическое учебное заведение.
2. Система образования в имамате Шамиля.
3. Поиски новых подходов в отношении государственной власти к мусульманскому образованию с начала XX в. до 1917 г.
4. Отечественные мусульманские просветительские, научные и педагогические теории.
5. Выдающиеся мусульманские просветители Дагестана.
6. Государственная политика Советской России в области исламской религии и образования.
7. Реорганизация мусульманских учебных заведений.
8. Отдельные центры мусульманского образования в СССР.
9. Исламская научная мысль в советский период.
10. Изменение государственной политики по отношению к религии и религиозному образованию с 1990-х годов.
11. Особенности развития мусульманского образования в России и Дагестане в современный период.

5.4.4 Тематика рефератов.

1, Джадидизм: сущность, выдающиеся представители.
2. Система образования в имамате Шамиля.
3. Исламская научная мысль в советский период.
4. Изменение государственной политики по отношению к религии и религиозному образованию с 1990-х годов.
5. Особенности развития мусульманского образования в России и Дагестане в современный период.
6. Крупные центры мусульманского образования в России.
7. Организация педагогического процесса в исламских учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения.
8. Ислам о значении образования и науки.
9. Шейх Саид Чиркеевский как выдающийся педагог и просветитель современности.
10. Дагестанский исламский университет – кузница религиозных кадров.
11. Мусульманское образование в Дагестане в XVII в.
12. Саид Араканский – ученый и педагог.

5.5 Задания для самостоятельного выполнения

1. Предмет, задачи, функции, основные категории истории мусульманского образования и науки в России.
2. Теоретические основы, концепции и периодизация мусульманского образования и науки в России.
3. Значение истории мусульманского образования и научной мысли в настоящее время.
4. Сущность и особенности мусульманского образования. Начало становления и развития мусульманского образования в стране.
5. Основные центры мусульманского образования в России, сформированные к началу XX века.

6. Мусульманские учебные заведения: мектеб и медресе: общее и особенное. Зарождение мусульманской педагогики.

7. Государственная политика в отношении мусульманского образования в XIX веке.

8. Джадидизм как основа формирования светской мусульманской школы.

9. Особенности новометодных мектебов и медресе. Организация педагогического процесса в новометодных учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения.

10. Известные мусульманские учебные заведения России и Дагестана в XVIII-XIX веках.

11. Медресе как профессионально-педагогическое учебное заведение.

12. Поиски новых подходов в отношении государственной власти к мусульманскому образованию с начала XX века до 1917 года.

13. Характеристика отдельных типов мусульманских учебных заведений дореволюционного Дагестана (на выбор).

14. Отечественные мусульманские просветительские, научные и педагогические теории в XVIII - XIX веках.

15. Характеристика философской и/или педагогической теории одного из деятелей мусульманской культуры России (на выбор).

16. Характеристика философской и/или педагогической теории одного из деятелей мусульманской культуры Башкортостана (на выбор).

17. Значение мусульманского образования на развитие культуры и просвещения населения России и Башкортостана дореволюционного периода.

18. Государственная политика Советской России в области исламской религии и образования.

19. Реорганизация мусульманских учебных заведений в СССР. Отдельные центры мусульманского образования.

20. Исламская научная мысль в советский период.

21. Изменение государственной политики по отношению к религии и религиозному образованию с 1990-х годов.

22. Особенности развития мусульманского образования в России и Дагестане в современный период.

23. Крупные современные отечественные центры мусульманского образования.

24. Организация педагогического процесса в исламских учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения. Сближение мусульманских учебных заведений со светским сектором образования.

25. Прогнозы и перспективы развития мусульманского образования России в XXI веке.

26. Характеристика одной из книг, раскрывающей проблемы мусульманского образования в России.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к

решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов. Для ответа на вопрос сту-

дентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Хабибуллина, Г.Ю. Исламское образование: учебное пособие. В 2-х ч. М., 2007. – 164 с.

Дополнительная литература

1. Антология истории мусульманского образования в Республике Башкортостан / Сост. Т.М. Аминов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – 410 с.

2. Ислам и мусульмане Южного Урала в историко-правовом пространстве России: Сборник законодательных актов, постановлений и распоряжений центральных и региональных органов власти и управления XX-XXI веках / Автор-сост. А.Б.Юнусова. – Уфа, 2009. – 384 с.

3. Ислам на территории бывшей Российской империи: Энциклопедический словарь / Сост. и отв. ред. С.М. Прозоров. – М.: Изд-во: «Вост. лит., 2006. – 655 с.

4. Ислам на Урале: энциклопедический словарь. – М., 2009. – 476 с.

5. Исламоведение: Пособие для преподавателя/ Э.Р. Кулиев, М.Ф.Муртазин, Р.М.Мухаметшин и др. – М., 2008. – 416 с.

6. Медресе Южного Урала и Приуралья: история и современность: Хрестоматия / Сост. Т.М. Аминов. – Уфа, 2011. – 426 с.

7. Рахимкулова, М.Ф. Медресе «Хусаиния» в Оренбурге / М.Ф.Рахимкулова. – Оренбург, 1997. – 254 с.

8. . Фархшатов, М.Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период: 60-90-е годы XIX в. [Текст] / М.Н.Фархшатов. – М.: Наука,1994. –
145 с.

9. Философия и педагогика ислама. Сборник статей / Под ред. В.С. Хазиева. – Уфа, 2009. – 156 с.

Интернет – ресурсы

1. https://www.imemo.ru/files/File/magazines/rossia_i_novay/2019_02/12-Murtazin.pdf
2. https://cyberleninka.ru/article/n/islamskoe-obrazovanie-v-rossii-istoriya-i-sovremennost
3. http://rusrand.ru/analytics/otechestvennaya-sistema-islamskogo-religioznogo-obrazovaniya-v-rossii-teoriya-istoriya-i-sovremennye-realii

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями образовательного стандарта кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и орг-средствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOffice-Word, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

– рабочая программа дисциплины;

– оценочные средства;

– презентации;

- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

Материалы для проведения экзамена

Билет № 1

Теории, концепции, взгляды в изучении истории мусульманского образования и науки.

Методологические проблемы и методические вопросы курса. Сущность принципа научного историзма.

Билет № 2

Вопрос о структуре истории мусульманского образования и науки как учебного предмета. Значение истории мусульманского образования и научной мысли в настоящее время.

Становление мусульманского образования и науки в России до конца XVIII века.

Билет № 3

Периодизация мусульманского образования в России.

Сущность и особенности мусульманского образования. Начало становления и развития мусульманского образования в стране.

Билет № 4

Основные центры мусульманского образования в России.

Мусульманские учебные заведения: мектеб и медресе: общее и особенное.

Государственная политика в отношении мусульманского образования в XIX веке.

Билет № 5

Оформление известных центров мусульманского образования.

Джадидизм как основа формирования светской мусульманской школы.

Билет № 6

Особенности новометодных мектебов и медресе.

Организация педагогического процесса в новометодных учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения.

Билет № 7

Известные мусульманские учебные заведения России и Дагестана.

Медресе как профессионально-педагогическое учебное заведение.

Билет № 8

Поиски новых подходов в отношении государственной власти к мусульманскому образованию с начала XX в. до 1917 г.

Отечественные мусульманские просветительские, научные и педагогические теории.

Билет № 9

Выдающиеся мусульманские просветители Дагестана.

Государственная политика Советской России в области исламской религии и образования.

Билет № 10

Реорганизация мусульманских учебных заведений.

Отдельные центры мусульманского образования в СССР.

Билет № 11

Исламская научная мысль в советский период.

Изменение государственной политики по отношению к религии и религиозному образованию с 1990-х годов.

Билет № 12

Особенности развития мусульманского образования в России и Дагестане в современный период.

Крупные центры мусульманского образования в России.

Билет № 13

Организация педагогического процесса в исламских учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения.

Сближение мусульманских учебных заведений со светским сектором образования.