ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.9 «МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**72**	**22**	**26**	**24**	**Зачет**

г. Махачкала, 2025

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:11:30

Зайнулабидов Г. М. Рабочая программа дисциплины «Межконфессиональные отношения». г. Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

Рецензенты:

Магомедова З.М., доктор педагогических наук, профессор ДГПУ
(ФИО, должность, ученое звание)

Ибрагимов И.Г., кандидат исторических наук, доцент кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 28 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой	*Зайнулабидов Г. М.*		28.08.2025
	(ФИО, должность, ученое звание)	*(подпись)*	*(дата)*

© ДИУ, 2025
© Зайнулабидов Г. М., 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Целями освоения дисциплины «Межконфессиональные отношения» является изучение основных принципов межконфессиональной толерантности в их историческом развитии и в современном состоянии; обучение навыкам продуктивного межконфессонального диалога, формирование у студентов системных знаний о теории и практике межконфессионального взаимодействия среди молодого поколения, как в нашей стране, так и за рубежом. Изучение специфики, этапов становления и развития межконфессионального диалога, его принципах, закономерностях, моделях функционирования и роли в развитии современного общества.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний об основных навыках в сфере межконфессиональной, межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений с целью использования их в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о взаимопроникновении этносов, мировых религий, культур, где национальное внесено в общемировое и, одновременно, обогащено заимствованиями из достижений мировых религий;
- формирование понимания особенностей развития межэтнического, межконфессионального взаимодействия, позволяющих специалисту принимать адекватные решения на всех этапах его развития.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина **Б1.В.ОД.9 «Межконфессиональные отношения»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 6 семестре.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Исламское вероубеждение», «История ислама» «Сравнительное религиоведение», и помогает освоению дисциплин учебного плана «Культурология и межкультурная коммуникация», «Ислам в современном мире» и др.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
Трудоемкость, часов	72
Трудоемкость, з.е.	2
Контактная работа, всего	48
из них: лекции	22
практические занятия	26
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-2 способностью выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий

ОПК-7способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач

б) профессиональных:

ПК-1 способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах

ПК-3 способностью актуализировать представления в области исламского богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

ПК-5 способностью использовать богословские знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

ПК-7 способностью использовать базовые и специальные богословские знания при решении задач представительско-посреднической деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- исторические аспекты и этапы возникновения и развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений;
- основные закономерности созданий условий для равноценного общения представителей молодежи исповедующих разные религии;
- механизмы и принципы моделирования поликультурного пространства при учёте всех направлений воспитательной системы, требований содержания образовательных программ и социально-психологических и культурных проблемах религиозности;
- специфику реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-толерантного воспитания молодежи в поликультурном пространстве;
- педагогические аспекты приобщения молодежи к религиозным традициям своего народа и знакомства с религиями совместно проживающих этносов.
- должен демонстрировать способность и готовность:
- применять полученные знания на практике.

уметь:

- пользоваться источниками по проблемам создания условий для межконфессионального взаимодействия в молодёжной среде;
- анализировать, выявлять и формулировать проблемы организации межконфессионального взаимодействия в молодёжной среде;
- понимание согласованности общих законов развития человека, но и на соответствие ценностям и нормам традиционных религиозных конфессий и культур.

владеть:

- механизмами осуществления своей профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в поликультурном пространстве моральных, правовых норм и ценностей представителей разных религий, национальностей и этнических общностей;
- механизмами и способами профилактики в молодёжной среде религиозного экстремизма, расовой и межэтнической неприязни.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. **Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты.**		
1.1.	Раздел 1. Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты.	Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии. Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях**.** Современные приемы, способы решения я проблем межконфессиональных отношений.
Модуль 2. **Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений**		
2.1.	Раздел 2. Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений	Приемы выработки собственной оптимальной методологии и методики решения современных проблем межконфессиональных отношений. Выработка оптимального механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений. Теоретические и практические основы его применения. Деловая игра закрепление практических навыков решения современных проблем

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. **Межконфессиональный и внутри конфессиональные аспекты.**				
1.1	Раздел 1. Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты.	10	12	10	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-7
Модуль 2. **Механизма решения современных проблем межконфессиональные отношений**					
2.1.	Раздел 2. Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений	12	14	14	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-7
	Итоговая аттестация	зачет			
	ИТОГО	**22**	**26**	**24**	

Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

№ п/п	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-мет. материалы
1	Модуль 1. **Межконфессиональные и внутри конфессиональные аспекты.**		
1.1	**Тема 1.** Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии.	***Семинарское занятие 1.*** Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии. (устный опрос) Примерные вопросы: 1. Современные представления о конфессиональной классификации. 2. Понятие "религия". Религиозные общности разного иерархического уровня. 3. Основные религии: христианство, ислам, буддизм. 4. Новые религии" 19-20 вв.	1,2,3,7, 9,11
1.2	**Тема 2.** Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях	***Семинарское занятие 2.*** Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях. (устный опрос) Примерные вопросы: 1. Роль религии в жизни общества. религиозный плюрализм. 2. Господствующая религия. 3.Государственная религия. 4. Разработки доктрин и концепций взаимодействия государства и религиозных объединений	1,2,4,5,7,8,10
1.3	**Тема 3.** Современные приемы, способы решения я проблем межконфессиональных отношений.	***Семинарское занятие 3.*** Современные приемы, способы решения проблем межконфессиональных отношений. (устный опрос) Проведение контрольной работы. Студентам предлагается в свободной форме описать приемы и способы решения межконфессиональных проблем. Дать оценку их эффективности	1,2,5,8,11
Модуль 2. **Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений**			
2.1.	**Тема 4** Приемы выработки собственной оптимальной методологии и методики решения современных проблем межконфессиональных отношений.	***Семинарское занятие 4.*** Приемы выработки собственной оптимальной методологии и методики решения современных проблем межконфессиональных отношений. (устный опрос)	1,2.3.4,5,7,8

		Примерные вопросы: 1.Методология и методика исследований проблем межконфессиональных отношений. 2. Способы решения проблем современных межконфессиональных отношений. 3. Проблемы правового статуса религиозных организаций. 4. Религиозные организации в процессах социализации личности.	
2.2.	**Тема 5.** Выработка оптимального механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений. Теоретические и практические основы его применения.	***Семинарское занятие 5.*** Выработка оптимального механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений. Теоретические и практические основы его применения. Проведение тестирование по пройденному материалу лекционных и семинарских занятий (устный опрос)	1,3,7,8,9
2.3.	**Тема 6.** Деловая игра закрепление практических навыков решения современных проблем	***Семинарское занятие 6.*** Деловая игра. Закрепление практических навыков решения современных проблем межконфессиональных отношений. (деловая игра) Примерные вопросы: Проведение деловой игры: "Заседание комиссии по вопросам религиозных объединений Республики Дагестан ". Цель игры закрепление и практическое применение навыков решения современных проблем межконфессиональных отношений. Задачи: 1. Рассмотреть актуальные проблемы межконфессиональных отношений на территории Республики Дагестан. 2. Выработать политику субъекта Российской Федерации в вопросах отношений с религиозными объединениями. 3. Разработать и принять итоговый документ (решение) заседания комиссии с п редложениями по участию региональной исполнительной власти в реализации выработанных мер для решения современных проблем межконфессиональных отношений в Республике Дагестан. (дело-	1,2,4,5,6,9,11

		вая игра)	

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1. Изучение литературы, информационных источников в библиотеках, интернете и архивных документах.
2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.
3. Написание рефератов и их защита.
4.Составление биографий исторических суфийских деятелей.
5. Опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических справок.
6. Аннотирование суфийских публикаций

5.4.2. Тематика рефератов

1. Современные представления о конфессиональной классификации.
2. "Новые религии" XIX - XX вв.
3. Религиозный плюрализм и возможности совместимости конфессий.
4. Российский исторический опыт веротерпимости.
5. Роль России в формировании нового религиозного образа мира в XXI веке.
6. Методы анализа и решения религиозных проблем.
7. Проблемы правового статуса религиозных организаций. Юридическое равноправие.
8. Роль религиозных организаций в проблеме возрождения национальных культур и поддержании национальных традиций.
9. Принципы построения современных межконфессиональных отношений.

Контрольные вопросы

1. Классификация существующих религий.
2. Религиозный плюрализм. Господствующая религия. Государственная религия.
3. Экуменистическое движение. Возможности совместимости конфессий. Религиозная дискриминация.
4. Религиозный плюрализм и деятельность иностранных миссионеров.
5. Проблема религиозного экстремизма и агрессии в молодежной среде.
6. Теоретические основы определения понятий "свобода совести", "свобода вероисповеданий", "толерантность", "веротерпимость", "государственно-конфессиональные отношения".
7. Особенности религиозной ситуации в России и в Республике Дагестан.
8. Религиозная ксенофобия среди молодежи: межконфессиональный и внутриконфессиональный аспекты.
9. Религиозные факторы, приводящие к столкновению интересов конфессий, борьбе за влияние и за поддержку властных структур.
10. Методы анализа религиозных проблем.
11. Российский исторический опыт веротерпимости.
12. Система отношений между государством и религиозными объединениями как часть всей остальной системы общественных отношений. Формы сотрудничества и социального партнерства с конфессиями.
13. Меры по предупреждению возможных межконфессиональных конфликтов. Контроль, как со стороны органов государственной власти, так и со стороны духовного руководства конфессий.

14. Методология и методика исследований проблем межконфессиональных отношений.
15. Мировой и отечественный опыт, сравнительный анализ практики мирового законодательства, как способы решения проблем современных межконфессиональных отношений, взаимодействия в сфере выработки законодательных актов ориентированных на решение актуальных задач из сферы религиозной политики Российского государства.
16. Проблемы правового статуса религиозных организаций: природа правового статуса религиозных организаций.
17. Значение личной свободы человека в утверждении правового статуса религиозных организаций. Пределы компетенции религиозных организаций.
18. Религиозные организации в процессах социализации молодежи.
19. Пути решения проблемы религиозного образования и просвещения молодежи.
20. Принципы построения современных межконфессиональных отношений.
21. Государственно-конфессиональные отношения и государственная вероисповедная политика. Принцип гласности в межконфессиональных отношениях.
22. Право на религиозное образование как неотъемлемое право учащихся на доступ к информации. Реализация права на получение религиозного образования.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проблема миграции и межрелигиозные отношений.
2. Мультикультурализм и мультирелигиозность как стратегии развития современного мира.
3. Проблема соотношения толерантности как ценности и понятия автономии и прав человека в мультирелигиозном обществе.
4. «Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности на 2015 годы».
5. Религиозный фундаментализм в обществе риска.
6. Межконфессиональные отношения в социализации молодежи.
7. Концепт толерантности в межконфессиональных отношениях.
8. Правовое регулирование межконфессиональных отношений.
9. Философские основания межконфессионального мира.
10. Экстремизм в виртуальном пространстве.

Таблица 5

5.4.4. Задания для самостоятельного выполнения

Разделы и темы		Виды и содержание самостоятельной работы
Раздел 1. Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты.		
Тема 1. Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии.		Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Тема 2. Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях		Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.

Тема 3. Современные приемы, способы решения я проблем межконфессиональных отношений.		Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.
Раздел 2. Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений		
Тема 4 Приемы выработки собственной оптимальной методологии и методики решения современных проблем межконфессиональных отношений.		Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Тема 5. Выработка оптимального механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений. Теоретические и практические основы его применения.		Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.
Тема 6. Деловая игра закрепление практических навыков решения современных проблем		Подготовка к деловой игре. Выбор темы.

5.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	объяснить смысл и цель самостоятельной работы; дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; продемонстрировать образец самостоятельной работы	понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; мотивировать студента на достижение цели	сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001

Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003.

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;

2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание темы.

В процессе обучения используется современные методы обучения, включая чтение проблемных лекций и изучение конкретных реальных ситуаций.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входит: перечень проблемных вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения: наглядные пособия, фото и видео материалы, подборка актуальных статей и материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MSOffice (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google, Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:
описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.
В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.
В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.
Максимальное количество баллов – 100.
По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.
Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.
Экзамен проводится в устной форме.
Шкала баллов для определения итоговых оценок:
≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

7.1 Тесты и задания для проверки уровня знаний студентов

Тест для контроля знаний по курсу

Тест 1.

1. Выберите правильное суждение о религии:
а) Религия имеет биологическую природу;
б) Религия дана человеку в ходе Откровения;
в) Существует религия психоделизма;
г) Религия есть общественный феномен;
д) В информационном обществе появились интернет-религии;
е) Религия- это психо-физиологическая функция организма;
ж) Религия представляет собой совокупность чувств, действий и опыта отдельной личности;
з) Религия подобна универсальным коллективным неврозам.
2. Какое суждение о религиозности Вы считаете верным?
а) Религиозность дана человеку от Бога;
б) Религиозность всегда является оппозиционной;
в) Существуют ген религиозности;
г) Религиозность представляет собой социальное качество индивида и группы, выражающееся в совокупности их религиозных свойств;
д) Религиозность является индивидуальным неврозом;

е) Религиозность является основой экстремистской деятельности;
ж) Религиозность- это врожденное свойство человека.

3. Отметьте правильное суждение о социальных конфликтах:
а) Причиной всех социальных конфликтов является религиозный экстремизм;
б) Социальные конфликты представляют собой выражение различия и противоположности интересов социальных субъектов;
в) Всякий социальный конфликт выражается в религиозной форме;
г) Религиозный конфликт в любой социальной ситуации является главным видом конфликта;
д) Религиозный экстремизм является результатом и фактором обострения социальных конфликтов;
е) Социальные конфликты порождаются биологически обусловленной борьбой людей за существование.
4. Какое суждение о религиозных сектах верно?
а) Секты являются одним из типов религиозных групп, объединений, организаций;
б) Секты- это тоталитарные группы деструктивного характера;
в) Секты представляют собой экстремистские группы;
г) Новые религиозные движения являются сектами;
д) Секты существуют во всех современных религиях.
5. Правильным является следующее высказывание о религиозном экстремизме (отметьте это высказывание):
а) Религиозный экстремизм- это исламский экстремизм;
б) В христианских конфессиях отсутствуют проявления религиозного экстремизма;
в) Религиозный экстремизм использует только насильственные средства достижения цели;
г) Всякий экстремизм является религиозным;
д) Религиозный экстремизм- это терроризм;
е) Террористические формирования используют экстремистски ориентированных религиозных индивидов и группы для достижения целей террористических актов.
6. Главными причинами религиозного экстремизма являются (подчерните правильное суждение):
а) Космические процессы
б) Вулканические извержения и землетрясения;
в) Прирожденная склонность людей к агрессии;
г) Изменение климата;
д) Отношение господства-подчинения в экономической и социально-политической сферах общества;
е) Развитие информационного общества;
ж) Инстинкт самосохранения.
7. Какое суждение о психологических предпосылках религиозного экстремизма является верным? (подчеркните верное суждение):
а) Психологические предпосылки религиозного экстремизма имеются только в индивидуальной психологии;
б) Психологические предпосылки религиозного экстремизма реализуются на основе экономических и социально-политических причин;
в) Психологические предпосылки религиозного экстремизма имеются только в групповой психологии;
г) Психологические предпосылки религиозного экстремизма не связаны с экономическими и социально-политическими причинами;
д) У религиозного экстремизма нет психологических предпосылок.
8. Выберите из нижеследующего правильного суждения о мотивах религиозного экстремизма:

а) При квалификации религиозного экстремизма учет мотивации экстремистских религиозных действий необязателен;
б) Мотивы религиозного экстремизма не связаны с причинами, предпосылками, условиями, факторами возникновения религиозного экстремизма;
в) Мотивы религиозного экстремизма являются побуждениями биологической природы человека;
г) Причины, предпосылки, условия, факторы возникновения религиозного экстремизма отражаются в мотивационной сфере экстремистский религиозной деятельности;
9. Какое суждение о связи процессов глобализации и религиозного экстремизма можно считать верным ? (отметьте это суждение):
а) Все глобализационные процессы обусловливают возникновение религиозного экстремизма;
б) Развитие мировых экономических связей неизбежно порождает религиозный экстремизм;
в) Угрозы «вестернизации» культур народов «третьего мира» служит почвой возникновения религиозного экстремизма;
г) Развитие глобальных информационных сетей является основой возникновения религиозного экстремизма;
д) Возникновение религиозного экстремизма никак не связано с процессами глобализации;
10. Отметьте в числе нижеследующих верное суждение о религиозных ксенофобии и вражде:
а) Религиозные ксенофобии и вражда не могут входить в мотивационную сферу деятельности;
б) Религиозная вражда никак не связана с ксенофобиями;
в) Религиозные ксенофобии и вражда не могут быть мотивами экстремистских акций;
г) Религиозные ксенофобии в стенической форме могут быть мотивами экстремистских акций.
11. О религиозном фанатизме высказываются разные суждения. Выделите правильное:
а) В «нашей» религии фанатизма не может возникнуть;
б) В религиозном фанатизме преобладает разумное начало;
в) Религиозный фанатизм- единственный вид фанатизма;
г) Квалификация религиозного фанатизма не зависит от содержания фанатического сознания и действия;
д) Религиозный фанатизм представляет собой вид индивидуального и группового фанатизма, носит деструктивный характер и может выступать мотивом экстремизма;
е) Религиозный фанатизм- это феномен эмоциональной сферы психологии;
12. Выберите среди суждений о религиозном экстремизме и религиозных фундаментализме, традиционализме, модернизме правильное:
а) Религиозный экстремизм присущ только религиозному фундаментализму;
б) На почве религиозного модернизма никогда не возникает религиозный экстремизм;
в) Существуют особенности связей религиозного экстремизма с религиозными фундаментализмом, традиционализмом и модернизмом;
г) Религиозный экстремизм не связан с религиозным фундаментализмом;
д) Всякий религиозный традиционализм является основой религиозного экстремизма.

Тест 2 .

1. В современной науке существуют следующие подходы к трактовке толерантности (подчеркните необходимое):

a) аксиологический;

b) этический;

c) политический;
d) социально-психологический;
e) социологический;
f) бихевиористский.

2. В каком из приведенных документов сформулировано классическое определение толерантности:
a) Устав Организации Объединенных Наций,
b) Всеобщая Декларация прав человека,
c) Декларация принципов толерантности,
d) Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

3. В соответствии со ст. 30 Конвенции о правах ребенка, в государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам:
a) не может быть отказано в праве пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, пользоваться родным языком;
b) допускается возможность отказа в праве пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, пользоваться родным языком;
c) государства должны самостоятельно решать вопрос о разрешении или запрете пользоваться своей культурой, исповедовать.

4. Исследованием черт толерантной личности занимался (подчеркните необходимое):
a) В. Лекторский,
b) Г. Оллпорт,
c) В. Соловьев,
d) П. Николсон,
e) Б. Риэрдон.
5. Концепцию авторитарной личности предложил:
a) У. Липпманн;
b) Д. Катц;
c) С. Милгрэм;
d) Т. Адорно;
e) Г. Оллпорт.

6. Норма этнической идентичности предполагает позитивную идентификацию со своей этнической группой в сочетании с _____

7. В основе феномена этноцентризма лежит социально-психологический механизм _____

8. Юдофобия — это:
a) синоним ксенофобии;
b) синоним антисемитизма;
c) синоним интолерантности;

d) синоним предрассудка.

9. Технику культурного ассимилятора предложил:
a) Г. Триандис;
b) Г. Оллпорт;
c) Э. Аронсон;
d) Г. Бардиер.

10. Крайней формой выражения интолерантности на межгрупповом уровне является _____.

11. Интерпретация поведения и результатов деятельности другого (других) на основе его группового членства называется:
a) этноцентризмом,
b) интолерантностью,
c) социальной каузальной атрибуцией,
d) стереотипизацией.

12. Какие типы этнической идентичности предполагают наибольшую интолерантность?
a) моноэтнический,
b) моноэтнический гипертрансформированный,
c) биэтнический,
d) этнонигилистический,
e) этноиндифферентный
f) маргинальный.

13. Какие методы диагностики толерантности позволяют избежать эффекта Розенберга и эффекта социальной желательности? (Приведите примеры).

14. В каком из перечисленных документов определяется Международный день, посвященный толерантности (16 ноября):
a) декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений;
b) декларация принципов толерантности;
c) международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

15. Можно ли утверждать, что в рамках Декларации принципов терпимости ООН понятия «терпимость» и «толерантность» являются идентичными:
a) да;
b) абсолютно нет;
c) они совпадают частично.

16. В соответствии с Декларацией о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам лица, принадлежащие к таковым:

a) имеют право активно участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни;
b) имеют право участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни только в рамках своего национального или этнического, религиозного и языкового меньшинства;
c) не обладают таким правом.

17. Вынесение суждения по поводу отдельных людей или групп на основании негативных обобщений и стереотипов, а не реальных фактов или конкретных поступков является:
a) политическим мифом;
b) поиском «козла отпущения»;
c) предубеждением;
d) дискриминацией.

18. Лишение отдельных лиц, групп или целых сообществ равных социальных, политических или экономических прав; преследование по причине этнического происхождения, национальности, мировоззрения или других социальных факторов является:
a) остракизмом;
b) дискриминацией;
c) бойкотом;
d) отчуждением.

19. К наиболее тяжелым формам проявления политической интолерантности относятся:
a) геноцид;
b) сепаратизм;
c) сегрегация;
d) коммунитаризм;
e) ксенофобия;
f) терроризм;
индивидуализм.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 154 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр.: с. 118-121. – Текст : электронный.

2. Дворецкая, А.П. Конфессиональная история России XX–XXI вв. : учебное пособие / А.П. Дворецкая, А.А. Ипеева, О.В. Коновалова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2017. – 191 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3695-0. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

Шелистов, Ю.И. Этнополитология : учебное пособие / Ю.И. Шелистов. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 364 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230993 (дата обращения: 14.07.2020). – ISBN 978-5-9989-4001-9. – Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы (автор, название работы, электронный адрес)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru
5. http://biblioclub.ru
6. http://www.philosophy.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;
-наглядные пособия;
-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
-тезисы лекций,
-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;

- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;

- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;

- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;

- тестирования;

- проведения письменной (контрольной) работы;

- проведения коллоквиума;

- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;

- защиты рефератов.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось присить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную

деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиториюдля проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

*учебную аудиторию для самостоятельной работы*обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 6

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (MicrosoftWindows, Microsoft Office);
- рукописи учебныхматералов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.