Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.8 Командная работа и лидерство

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания

Профиль подготовки магистра "Исламское богословие"

Квалификация (степень) выпускника Магистр исламских наук

Формы обучения: очная

Сроки обучения: 2 г.

Формы обучения	Виды учебной работы их трудоемкость				
	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	72	16	36	20	Зачет

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:07:51

Махачкала, 2025

Разработчик:
кафедра гуманитарных дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «17» АВГУСТА 2025

Заведующий кафедрой /_____/ Зайнулабидов Г. М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью изучения дисциплины «Командная работа и лидерство» является формирование теоретических знаний в области лидерства и командообразования, развитие лидерских качеств, способностей к самоменеджменту и управлению малой группой, командой, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику согласно направлению его подготовки.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Командная работа и лидерство» относится к обязательной части дисциплин по выбору вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в третьем семестре.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	**Трудоемкость**	
	Очно	**Очно**
Общая трудоемкость (час.)	72	
Контактная работа (всего)	52	
Из них:		
Лекций	16	
Практических занятий	36	
Самостоятельная работа	20	
Итоговая аттестация	Зачет	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

УК-2 - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 - способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-6 – способностью направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций

ПК-7 - готовностью к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру религиозных вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с религиозной проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами

ПК-9 - готовностью организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с профессиональными задачами магистра исламских наук.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: – основы теории лидерства, типы лидерства; – понятие коллектива, команды, рабочей группы, механизмы развития малой группы и основы управления группой.

Уметь: – использовать на практике знания о природе лидерства; – проявлять инициативность, ответственность и другие лидерские качества; – определять ключевые особенности малой группы, социально-психологическую структуру группы; – определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления.

Владеть: – навыками принятия решений и тайминменеджмента; – навыками публичных выступлений, убеждающего воздействия; – основными инструментами диагностики социально-психологических особенностей малой группы; – технологиями разрешения конфликтных ситуаций, медиации, коучинга, генерирования идей и другими специфическими технологиями управления малой группой.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание разделов программы

Таблица 2

Раздел I. Понятие лидерства, его социальнопсихологическая природа. Теории лидерства, типы лидеров.
Лидерство как социальное и психологическое явление. История изучения лидерства. Основные теории лидерства: теория черт, ситуативная теория, теория последователей, комбинированные теории. Типы и стили лидерства. Функции лидера и его ответственность
Раздел II. Социально-психологический портрет лидера.
Лидерство как внутренне состояние, поведенческая модель, социальный образ (имидж). Универсальные и вариативные психологические качества лидера. Личная эффективность. Поведение лидера. Особенности вербальных и невербальных и невербальных проявлений лидера. Имидж лидера, репутация и престиж. Индивидуальный стиль лидерства. Индивидуальность как ценность
Раздел III. Инструменты эффективного лидерства.
Ключевые навыки высокоэффективных людей. Тайминменеджмент и целеполагание. Коммуникация: умение слушать и умение говорить. Принятие решений. Ответственность. Делегирование. Мотивирование и стимулирование. Контроль и оценка, искусство обратной связи.
Раздел IV. Теория групп. Понятие малой группы, коллектива, команды.
Понятие социальной группы, малая группа, ее основные характеристики. Социометрическая структура группы. Команда как специфический вид группы. Функции команды. Механизмы командной работы.

5.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия				Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно			Очно	Заочно	
1	**Раздел I. Понятие лидерства, его социальнопсихологическая природа. Теории лидерства, типы лидеров.**	4		12				5		УК -2 УК - 3 ПК-6 ПК-7 ПК-9
2	**Раздел II. Социально-психологический портрет лидера.**	4		12				5		УК -2 УК - 3 ПК-6 ПК-7 ПК-9
3	**Раздел III. Инструменты эффективного лидерства.**	4		12				5		УК -2 УК - 3 ПК-6 ПК-7 ПК-9
4	**Раздел IV. Теория групп. Понятие малой группы, коллектива, команды.**	4		12				5		УК -2 УК - 3 ПК-6 ПК-7 ПК-9
	Итого	16		36				20		

5.3 Тематика практических занятий

Тема 1. Группа как система и подсистема организации

1. Понятие группы. Виды групп. Контактные и интерактивные группы.
2. Малые и большие группы. Группа как система.
3. Полевой подход к анализу группы. Группа как подсистема организации.

Тема 2. Ролевая структура и структура власти в группе.

1. Межличностные отношения.
2. Структура власти в группе.
3. Групповые роли.

Тема 3. Коммуникативные процессы в группе.

1. Коммуникация. Два уровня коммуникации: содержание коммуникации и отношения в коммуникации.
2. Средства коммуникации. Роль обратной связи в коммуникации. Коммуникативные навыки.
3. Патология коммуникации. Организация как невроз руководителя.

Тема 4. Закономерности и этапы развития группы.

1. Закономерности развития малой группы.
2. Этапы развития малой группы.
3. Групповая динамика.

Тема 5. Психологические характеристики команды.

1. Определение команды.
2. Малая группа и команда. Виды команд.
3. Командообразование. Командные роли.

Тема 6. Принятие групповых решений.

1. Основные этапы в процессе принятия решений.
2. Особенности группового принятия решений.
3. Методики принятия групповых решений.

Тема 7. Психология конфликта.

1. Определение конфликта. Подходы к изучению конфликта.
2. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые конфликты.
3. Анализ конфликтной ситуации.
4. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Разрешение конфликтов.

Тема 8. Психология лидерства.

1. Определение лидерства. Разница в подходах между лидерством и менеджментом.
2. Эволюция теорий лидерства. Личностные качества лидеров.

3. Теория индивидуализированного лидерства. Ситуационное лидерство. Эмоциональное лидерство. Типы лидерства.

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).
3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Почему лидером быть плохо?
2. Почему невозможен идеальный лидер?
3. Каких качеств не должно быть у лидера?
4. Почему я являюсь лидером?
5. Чему мне надо учиться, чтобы стать лидером?
6. Какие задачи не под силу командам?
7. Как можно разрушить любую команду?
8. Как из аморфной группы сделать команду?
9. Каких людей не должно быть в команде?
10. В чем главная сила команды?
11. Чем я могу быть полезен команде?
12. Как заставить людей делать то, чего они не хотят делать?
13. Чего нельзя узнать о группе с помощью социометрии?
14. Как узнать, что перед тобой лидер?

5.4.3.Вопросы к зачету

1. Социальная и психологическая природа лидерства.
2. Теории лидерства.
3. Типы и стили лидерства.
4. Личность лидера: основные психологические качества.
5. Поведение лидера.
6. Имидж лидера.
7. Ключевые навыки высокоэффективных людей.
8. Тайменеджмент и целеполагание как инструменты лидера.
9. Коммуникация лидера: умение слушать и умение говорить.
10. Принятие решений, ответственность и делегирование как инструменты лидерства
11. Мотивация, стимулирование, контроль и оценка как функции лидера.
12. Понятие социальной группы, малая группа, ее основные характеристики.
13. Социометрическая структура группы.
14. Команда как специфический вид группы. Функции команды. Механизмы командной работы.
15. Группа как динамическое образование, этапы развития группы.

16. Феномены групповой динамики: конфликты, огруппление мышления, влияние меньшинства и т.п.
17. Основные групповые роли и статусы Лидер и руководитель как групповые роли.
18. Лидерство как функция группы.
19. Влияние группы на лидера и лидера на группу.
20. Методы и технологии управления группой: коучинг.
21. Методы и технологии управления группой: медиация.
22. Методы и технологии управления группой: Feedback.
23. Методы и технологии управления группой: генерация идей.
24. Коммуникация лидера с группой, ее структура, правила.
25. Социально-психологическое исследование лидерства и малой группы: прикладные аспекты.
26. Социометрическое изучение групповой структуры.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.
В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:
1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.
2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.
3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:
описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

2. Юрген, Аппело Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами / Аппело Юрген ; перевод А. Олейник. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 536 c. — ISBN 978-5-9614-6361-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82577.html (дата обращения: 05.03.2020).
3. Петрова, Ю. А. Как создать команду единомышленников / Ю. А. Петрова, Е. Б. Спиридонова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 113 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/829.html (дата обращения: 05.03.2020).
4. Менеджмент и лидерство / Г. В. Артамонова, Н. Д. Богомолова, В. М Ивойлов, А. Д. Ткачев. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2004. — 40 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/6158.html (дата обращения: 05.03.2020).
5. Яхонтова, Е. С. Основы межличностного лидерства : учебное пособие / Е. С. Яхонтова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 216 c. — ISBN 978-5-374-00156-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11040.html (дата обращения: 05.03.2020).
6. Лидерство и управление организацией : учебное пособие / С. А. Баркалов, Л. А. Сахарова, Т. В. Гнеднева [и др.]. — Воронеж : Научная книга, 2012. — 354 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29270.html (дата обращения: 05.03.2020).

Дополнительная литература:

1. Патрик, Ленсиони Пять пороков команды : притчи о лидерстве / Ленсиони Патрик ; перевод И. Э. Коротенко. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 177 c. — ISBN 978-5-91657-691-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39378.html (дата обращения: 05.03.2020).
2. Темников, Д. М. Лидерство и самоорганизация в мировой системе : учебное пособие / Д. М. Темников. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 173 c. — ISBN 978-5-7567-0604-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8926.html (дата обращения: 05.03.2020).
3. Котляров, И. В. Социология лидерства : теоретические, методологические и аксиологические аспекты / И. В. Котляров. — Минск : Белорусская наука, 2013. — 482 c. — ISBN 978-985-08-1622-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29522.html (дата обращения: 05.03.2020).
4. Психология современного лидерства : американские исследования / Р. У. Клоуз, Р. Л. Эппл-младший, Д. М. Дайл [и др.] ; составители Дж. П. Канджеми, К. Дж. Ковальски ; под редакцией Т. Н. Ушакова ; перевод А. В. Александрова. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 288 c. — ISBN 978-5-89353-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32146.html (дата обращения: 05.03.2020).

Интернет-ресурсы:

1. https://www.cfin.ru/management/people/teamwork/06.shtml
2. https://katarsis.ru/5-priznakov-komandnogo-liderstva/
3. http://edu.ifmo.ru/subject/480760/

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ

1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.