Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5 Профессиональный арабский язык

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания

Профиль подготовки магистра "Исламское богословие"

Квалификация (степень) выпускника Магистр исламских наук

Формы обучения: очная

Сроки обучения: 2 г.

Формы обучения	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	**144**	**30**	**72**	**40**	**Зачет**

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:08:31

Махачкала, 2025

Разработчик:
кафедра Арабского языка

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № _____ от «____» _____ 2025

Заведующий кафедрой / _____/ Беркиханов М. С.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Профессиональный арабский язык» является ознакомление студентов с теоретическими основами арабского языка, и формирование у них умений профессионального применения данного языка.

Задачи дисциплины:

– обучить основным дискурсивным способам реализации коммуникативных целей высказывания;

– развить готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в бытовой и профессиональной сферах общения;

– сформировать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования арабского языка, его функциональных разновидностей

– научить студентов свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные арабские языковые средства с целью выделения релевантной информации;

– освоить теоретические сведения о звуковом строе арабского языка, имеющими практическую ценность для обучения произношению, а также лексические и грамматические нормы арабского языка;

– сформатировать умения аудирования, чтения, устной и письменной арабской речи, использовать этические формулы в устной и письменной коммуникации;

– научить студентов самостоятельно анализировать материал по изучаемой дисциплине и делать выводы, а также применять полученные знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональный арабский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 2 семестре.

Дисциплина «Профессиональный арабский язык» базируется на базовых дисциплинах арабского языка и арабской грамматики. Знание дисциплины необходимо для освоения содержания дисциплины «Практикум арабского языка», «Практикум по работе с рукописями».

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	144
Трудоемкость (з. е.)	144
Контактная работа (всего)	30
Из них:	
Лекций	30
Практических занятий	74
Самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация	Зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины студентом должны сформироваться следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– нормативный фонетический, лексический, грамматический, синтаксический строй арабского языка;

– речевые контексты функционирования и использования всех языковых средств иностранного языка в дискурсе.

уметь:

– применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической профессиональной деятельности переводчика.

владеть:

– всеми указанными компетенциями, ведущими к ведению успешной профессиональной деятельности переводчика в условиях межкультурной коммуникации.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5.1 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 2

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	**Модуль 1. Арабский язык .**	**15**	**37**	**20**	
2	**Модуль 2. Грамматика арабского языка .**	15	37	20	
	Итого	30	74	40	

Таблица 3

5.2 Тематика практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	1 семестр	**144**	
	Модуль 1. Арабский язык .		
1	2	3	4

Введение	Актуальность арабского языка. Доводы Корана. Доводы Суны. Слова ученых о важности арабского языка. Слова современных ученных о важности арабского языка. История возникновения арабского языка. Языковое значение. Терминологическое значение. Задачи грамматики. Плоды изучения. Основатель науки о грамматике араб.яз.. Источники по грамматике арабского яз.	3	
Тема 1: Склонение имени	Содержание		УК 3; УК 4
	Т*рехпадежное и двухпадежное* склонение имен в арабском языке.		
	Самостоятельная работа: Окончание в арабском языке	2	
	Практическое занятие: Просклоняйте с определенным артиклем и без него следующие слова: كِتَابٌ، قَلَمٌ، مَدْرَسَةٌ، أَبٌ، جَدٌّ، عَمٌّ، أرضٌ، عَاصِمَة، دَرسٌ،أسْتَاذ	2	
Тема 2: Имя прилагательное	Содержание	2	УК 3; УК 4
	Имя прилагательное обозначает качество, свойство, характер, особенность описываемого предмета.		
	Самостоятельная работа – Васлирование	2	
	Практическое занятие: . Прочтите следующие словосочетания с васлированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного: مِنْ المَدِينَةِ، مَنْ المُعَلِّمُ؟، إقْرَأ الدَّرْسَ، اكْتُبْ الحَرْفَ، اِسْأَلْ المُعَلِّمَ عَنْ الدَّرْسِ الْجَدِيدِ، أُخْرُجْ مِن الفَصْلِ، ضَعْ الْكِتَابَ فِي الْمِحْفَظَةِ وَاخْرُجْ مِنْ الدَّرْسِ، اِقْرَأْ الْحِوَارَ فِي الْبَيْتِ، أتْرُكْ الْكِتَابَ عَلَى الطَّاوِلَةِ.	2	
Тема 3: Именное предложение	Содержание	2	УК 3; УК 4
	Именным называется предложение, которое начинается с имени или сказуемое которого выражено именем (существительным, прилагательным и др.).		
	Самостоятельная работа: Подлежащее	2	
	Практическое занятие: Перевести следующие предложения: 1) Этот дом - новый. 2) Этот город - большой. 3) Мухаммад - учитель. 4) Он- студент. 5) Это - книга. 6) Друг хороший. 7) Вопрос легкий. 8) Город красивый. 9) Карандаш большой. 10) Это - школа.	2	
Тема 4: Относительные прилагательные	Содержание	2	УК 3; УК 4
	Относительное прилагательное (أَسْمَاءُ النِّسْبَة) указывает на связь предмета с другим предметом, от названия которого образовано данное прилагательное.		
	Самостоятельная работа: Прилагательные во множественном числе	2	

	Практическое занятие: Образуйте относительные прилагательные от следующих имен. Назовите их значения. مَدرَسَةٌ школа مَدرَسَةٌ школа شَهْرٌ месяц جِلْدٌ кожа أَبٌ отец دِراسَةٌ учеба جُغْرَافِيَا география أَدَبٌ литература تَارِيخٌ история ثَقَافَةٌ культура أَمْرِيكَا Америка دَاغِسْتَانُ Дагестан شَهْرٌ месяц جِلْدٌ кожа أَبٌ отец دِراسَةٌ учеба جُغْرَافِيَا география أَدَبٌ литература تَارِيخٌ история ثَقَافَةٌ культура أَمْرِيكَا Америка دَاغِسْتَانُ Дагестан	3	
Тема 5: **Повествовательное предложение**	Содержание Предложения в арабском языке бывают повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные.	1	УК 3; УК 4
	Самостоятельная работа Вопросительное предложение	1	
	7. Практическое занятие: Определите правильность и неправильность следующих глаголов: كتب، أخذ، وصل، درس، قرأ، علم، سأل، قال، شكَّ، ذهب، ترك، كان، صلى، وجد، دخل، مر، طلب، وضع، جلس، عاد، رمى، أمر، غزو، بدأ، خرج، زار.	2	
Тема 6: **Множественное число**	Содержание Множественное число (جمْعٌ) употребляется для обозначения лиц или предметов в количестве больше, чем два. Множественное число в арабском языке делится на два вида: целое (سَالِمٌ) и ломаное (مُكَسَّرٌ).	2	УК 3; УК 4
	Самостоятельная работа: Согласование прилагательного в словосочетаниях с именами множественного числа	2	
	Практическое занятие: Поставьте приводимые ниже слова в форме родительного падежа после предлога من. المُهندسُون، مُعلمُون، المَجَلاتُ، جامِعاتٌ، اللغاتُ، سَيَّاراتٌ، المُدَرّسَاتُ	3	
Тема 7: **Местоимения**	Содержание Местоимения в арабском языке по характеру связи со словами делятся на слитные и раздельные, а по своему значению на личные, указательные, относительные, вопросительные и неопределенные.	2	УК 3; УК 4
	Самостоятельная работа. Местоимения с глаголами	2	
	Практическое занятие:	2	

	.9 Переведите следующие предложения هلْ هُوطالِبٌ أومُعَلِّمٌ؟ - هُومُعَلِّمٌ. هل هي طَبِيبَة أوْ مُهَنْدِسَة؟- هِي طَبِيبَةٌ. هل أنتَ مِن رُوسِيَا أوْ سُورِيَا؟ - أنَا مِنْ رُوسِيَا.		
Тема 8: Работа	Содержание Слитные местоимения с предлогами	1	УК 3; УК 4
	Самостоятельная работа ПРЕДЛОГИ	2	
	Практическое занятие: Переведите следующие предложения Это мой брат Саид. Он в ванной комнате, совершает омовение. 2) Это моя сестра Саида. Она в комнате и читает Коран. 3) Это мой дядя в мечети. Он совершает намаз.	2	
Тема 9: Глагол	Содержание Глагол в арабском языке обозначает действие или состояние лица или предмета и выступает в предложении в качестве сказуемого	2	УК 3; УК 4
	Самостоятельная работа: Прошедшее время глагола		
	Практическое занятие: Переведите следующие словосочетания: Я не жил, он не пошел, она не написала, ты не зашел, ты не прочла, они не учились, мы не вышли.	2	

	Модуль 2. Грамматика арабского языка .			
Тема 1: Настояще-будущее время	Содержание Настояще-будущее время глагола выражает незаконченное по своему характеру действие, происходящее или начинающее одновременно с моментом речи или действия, начинающегося в момент речи и происходящего непосредственно после момента речи.		3	УК 3; УК 4
	Самостоятельная работа: Спряжение глагола		2	
	Практическое занятие: Проспрягайте следующие глаголы в форме настояще-будущего времени: سكن (у) жить, دخل (у) заходить, ذهب (а) идти, отправляться, خرج (у) выйти, درس (у) учиться.		4	

	كِتَابٌ، قَلَمٌ، مَدْرَسَةٌ، أَبٌ، جَدٌّ، عَمٌّ، أَرضٌ، عَاصِمَة، دَرسٌ،أُسْتَاذ		
Тема 2: **Глагольное предложение**	Содержание Предложение, которое начинается с глагола, называется глагольным	4	УК 3; УК 4
	Самостоятельная работа: Сказуемое	4	
	Практическое занятие: Вставьте слова следующих предложений в форме двойственного и множественного числа, как в примере: كتبَ الطّالبُ الدَّرسَ الجديدَ. كَتَبَ الطَّالِبَانِ الدَّرْسَيْنِ الْجَدِيدَيْنِ كَتَبَ الطُّلابُ الدُّرُوسَ الْجَدِيدَةَ قرأ المعلّم الكلمة العربية. ذهبت المعلّمة إلى المدرسة	5	
Тема 3: **Именное предложение**	Содержание Именным называется предложение, которое начинается с имени или сказуемое которого выражено именем (существительным, прилагательным и др.).	3	УК 3; УК 4
	Самостоятельная работа – Подлежащее	4	
	Практическое занятие: Перевести следующие предложения: 1) Этот дом - новый. 2) Этот город - большой. 3) Мухаммад - учитель. 4) Он- студент. 5) Это - книга. 6) Друг хороший. 7) Вопрос легкий. 8) Город красивый. 9) Карандаш большой. 10) Это - школа.	4	
Тема 4: **Имена числительные**	Содержание Для обозначения количества или порядка предметов в арабском языке имеются слова, называемые именами числительными. По своему характеру они делятся на количественные, порядковые и дробные. А по своему составу они бывают простые (مُفْرَدٌ) и сложные (مُرَكَّبٌ). Простые состоят из одного слова. например: ثَلاثٌ – три, سَابِعٌ – седьмой.	2	УК 3; УК 4
	Самостоятельная работа: Мужской и женский род	2	
	Практическое занятие: ترجم إلى اللغة العربية Я студент. Я живу в городе. Я просыпаюсь в 5 часов утра. Совершаю омовение и иду в мечеть. Совершаю утренний намаз в мечети и читаю Коран. В 7 часов я отправляюсь в университет. Наш университет большой и красивый.	2	
Тема 5: **Будущее время глагола**	Содержание Форма будущего времени глагола (مستقبل)служит для выражения действия в будущем, если в предложении нет другого указания на то, что действие относится к будущему.	3	УК 3; УК 4

	Самостоятельная работа Склонение глагола будущего времени	2	
	Практическое занятия: ترجم إلى اللغة العربية В выходной день я просыпаюсь рано, в шесть часов, совершаю утренний намаз, читаю Священный Коран и ложусь спать до девяти часов. В девятом часу я подметаю свою комнату, спальню и зал. После обеденного намаза мою посуду и стираю свою одежду, одежду отца и матери. Вечером я иду к подруге. Ее зовут Хадижа. Она учится со мной в университете. Ее квартира на пятом этаже. Мы читаем уроки, смотрим телевизор. Затем я возвращаюсь домой, глажу одежду и ложусь спать.	2	
Тема 6: Количественные числительные с 11-99	Содержание	2	УК 3; УК 4
	После числительных от 11 до 99 исчисляемое имя употребляется единственном числе, винительном падеже, неопределенном состоянии. Это - общее правило для числительных количественных от 11 до 99		
	Самостоятельная работа: Прямые и косвенные дополнения	3	
	Практическое занятие: Соедините между словами с противоположным значением ١. كثير ا. نحيف ٢. يستيقظ ب. قليل ٣. ينام ج.	4	
Тема 7: **Выражение принадлежности**	Содержание В арабском языке нет специального глагола «иметь». Принадлежность выражается либо с помощью определения в родительном падеже (مضاف إليه), либо с помощью оборотов с предлогом لِ «у»; с существительными عِنْدَ «у» مَعَ «с»; لدَ у.	2	
	Самостоятельная работа. Согласованное определение	4	
	Практическое занятие: Переведите следующие предложения: 1. У тебя есть книга арабского языка? – Нет, я не взял ее с собой. 2. Это ручка ваша? – Да, это ручка моя. 3. Есть ли у вас машина? – Да, у нас есть новая машина. 4. У тебя есть с собой журнал? – Да, у меня есть с собой журнал. .5У нас была красивая квартира. 6. Кто живет с тобой в комнате? – Со мной живет моя подруга. Она из Египта. 7. У тебя есть брат? – Да, у меня один брат. 8. У нее есть подруга? – Да, у нее много подруг. 9. Со мной учится студент из Сирии. 10. У меня был хороший друг, он сейчас живет в городе.	3	
Тема 8: Работа **Повелительное наклоне-**	Содержание	3	УК 3; УК 4
	Повелительное наклонение образуется от формы настоящего – будущего времени 2 – го лица следующим образом:		
	Самостоятельная работа Усечение в арабском языке	3	

ние	Практическое занятие: Измените следующее предложение таким образом, чтобы оно относилось ко 2-му лицу женского рода единственного числа, мужского и женского рода двойственного и множественного числа. أُكْتُبْ هَذهِ الجُملةَ في دَفْتَرِكَ.	3	
Тема 9: **Неправильные глаголы (فِعْلٌ غَيْرُ سَالِمٍ)**	Содержание	4	
	Неправильными называют глаголы, имеющих в составе корня хамзу, одинаковые вторую и третью коренные буквы, слабые(ى، أ، و ،). Самостоятельная работа: Правильный глагол		
	Практическое занятие: Определите правильность и неправильность следующих глаголов: كتب، أخذ، وصل، درس، قرأ، علم، سأل، قال، شكَّ، ذهب، ترك، كان، صلى، وجد، دخل، مر، طلب، وضع، جلس، عاد، رمى، أمر، غزو، بدأ، خرج، زار.	3	

5.3 Самостоятельная работа студентов

5.3.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).
3. Выполнение домашнего задания.

5.3.2 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

1. Основные направления в исследовании грамматики арабского языка. Принципы традиционной арабской грамматической школы. Грамматика арабского языка с т. з. европейского языкознания.
2. Возникновение и развитие арабской грамматики. Грамматические школы. Деление грамматики.
3. Предложение и члены предложения.
4. Основные признаки членов предложений.
5. Понятие о падеже и наклонении в арабском языке.
6. Какие падежи присущи именам, какие наклонения присущи глаголам.
7. Признаки падежей и наклонений и места в арабской речи, где они встречаются.
8. Имена и глаголы, склоняемые и спрягаемые по падежам и наклонениям огласовками.
9. Имена и глаголы, склоняемые и спрягаемые по падежам и наклонениям буквами.
10. Разновидности глаголов и их признаки
11. Подлежащее в глагольных предложениях и его основные положения
12. Подлежащее и сказуемое в именных предложениях и их основные положения.
13. Частицы, которые добавляются к именным предложениям и изменения вносимые после их добавления.
14. Имена, падеж которых зависит от предыдущих членов предложения. Согласованное определение
15. Однородные члены предложения и их разновидности.
16. Усиление в предложении.
17. Замена в предложении.
18. Предложения с содержанием исключения и их разновидности.
19. Частица для отрицания нарицательных имен.
20. Прямое и косвенное дополнение в предложении.

5.3.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Имя действия.
2. Обстоятельства времени и места в предложениях.
3. Обстоятельства содействия.

4. Обстоятельства причины действия.
5. Обстоятельства образа действия.
6. Определитель-ограничитель.
7. Союзы для призыва и основные положения имен, которых употребляют в предложении-призыва.
8. Имена в родительном падеже из-за предлогов.
9. Имена в родительном падеже из-за несогласованного определения.
10. Несогласованное определение, его разновидности и основные положения.
11. Имена стоящие в родительном падеже после предлогов их функции внутри предложения.
12. Заменительное приложение.
13. Усилительное приложение.
14. Согласованное определение.
15. Соединение и их разновидности.
16. Местоимения.
17. Указательные и относительные местоимения.
18. Имена глаголов.
19. Некоторые словосочетания и обстоятельства
20. Словообразование двойственных чисел их особенности при наличии слабых букв на окончаниях.
21. Разновидности множественных чисел и правила их образования и изменения.

5.3.4 Тематика рефератов

1. Склонение имени.
2. Имя прилагательное.
3. Именное предложение.
4. Относительные прилагательные.
5. Повествовательное предложение.
6. Множественное число.
7. Местоимения.
8. Глагол и глагольное предложение.
9. Концепция форм глагола.
10. Именное предложение.
11. Имена числительные.
12. Количественные числительные
13. Выражение принадлежности.
14. Повелительные наклонения.
15. Неправильные глаголы.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Глагольное предложение. Согласование глагола с подлежащим.
2. Количественные числительные.
3. Порядковые числительные.
4. Образование правильной формы множественного и числа.
5. Разбитое множественное число и их формообразующие модели.
6. Имена женского рода по употреблению.
7. Степени сравнения имен прилагательных.
8. Имя прилагательное относительное.
9. Имя прилагательное, обозначающее цвет и физический недостаток.
10. Залоги арабского языка
11. Хамзованные глаголы и их формообразующие модели.
12. Виды арабских местоимений.
13. Слитные местоимения с именами, предлогами и глаголами
14. Залоги арабского глагола.
15. Категории наклонение арабского глагола

16. Сочинительные, подчинительные и противительные союзы.
17. Предложения с однородными членами.
18. Согласованное и несогласованное определение.
19. Арабское словообразование.
20. Множественное число имен прилагательных.
21. Имя собирательное и имя единичности, имя однократности.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.
2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.
3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.
Экзамен проводится в устной форме.
Шкала баллов для определения итоговых оценок:
≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов.
Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов. Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

Тестовые задания «№1

Сколько букв в арабском алфавите? 26. 28. 29. 33.	2. Определите, какая из следующих букв не соединяется с левой стороны? 1. ض 2.ف 3. ر 4. ل
3. В арабском языке: два типа слогов. три типа слогов. четыре типа слогов. пять типов слогов.	4. В арабском языке главное ударение никогда не падает: 1. на первый слог. 2. на второй слог. 3. на долгий слог. 4. на последний слог
Арабское слово: никогда не начинается ج никогда не начинается со сукуна никогда не начинается согласным و никогда не начинается согласным ي	Основным морфологическим средством выражения определенности имени является: «танвин» « ташдид» артикль ال лигатура.
Имя в арабском языке имеет : Два падежа. три падежа. шесть падежей. семь падежей.	После предлогов имя ставится: в именительном падеже. в винительном падеже. в родительном падеже в любом падеже
Если слово неопределенного состояния стоит в вин.падеже и заканчивается на ة , то: к нему добавляется ا к нему добавляется ي к нему ничего не добавляется окончание ةопускается.	10.(-л-) артикля уподобляется: 1. если слово женского рода 2. Если слово находится в родительном падеже если слово начинается с «лунной» согласной если слово начинается с «солнечной»

	согласной
11. Кроме имен существительных, заканчивающихся на ة,именами женского рода по употреблению являются: все имена собственные парные части тела все имена собирательные все имена, оканчивающиеся на ت(«та мамдуда»)	12. Кроме имен , определенных артиклем ال, именами, находящимися в определенном состоянии считаются: имена женского рода имена, находящиеся в родительном падеже имена, начинающиеся на «солнечную» согласную имена собственные
13. В арабском языке: 1. одно грамматическое число 2. два грамматических числа 3. три грамматических числа 4. четыре грамматических числа.	14 جمع مذكر سالمобразуется путем прибавления: окончания -َانِ окончания – ُون окончания -َاتٌ артикля ال
15 جمع مؤنث سالم образуется от формы ед. числа путем прибавления: окончания -ُونَ окончания ِانَ окончания-َاتٌ окончания- ِينَ	16 مثنىобразуется путем прибавления: окончания- ِينَ окончания- َانِ окончания- ُونَ окончания- َاتٌ
17. Если имя существительное множественного числа не обозначает лиц, то относящиеся к нему слова: согласуются с ним во всем ставятся в единственном числе женского рода ставятся во множественном числе женского рода ставятся в двойственном числе	18. При присоединении определенного артикля форма «целого» множественного числа: меняется не меняется не меняется в мужском роде не меняется в женском роде
19. Форм образования جمع مكسر: две три четыре больше четырех	20. Относительные имена прилагательные образуются: путем прибавления окончания- ُونَ путем прибавления окончания- ِيٌّ путем прибавления окончания- َانِ путем прибавления окончания ة
21. При образовании относительных прилагательных от существительных, оканчивающихся наة: окончание относительного прилагательного не прибавляется окончание прибавляется непосредственно кة опускается, а окончание не прибавляется опускается, и прибавляется окончание- ِيٌّ	22. Относительное прилагательное существительного سنة: سنتي سني سنوي سنتوي
23. Относительное прилагательное существительного أخ; أخي أخوي أخاوي أخواني	24. Подлежащее именного предложения обычно стоит: перед сказуемым и находится в определенном состоянии после сказуемого и находится в определенном состоянии перед сказуемым и находится в неопределенном состоянии после сказуемого и находится в неопределенном состоянии

25. Если подлежащее находится после сказуемого: оно стоит в женском роде оно стоит в определенном состоянии оно стоит в неопределенном состоянии оно стоит во множественном числе	26. Сказуемое согласуется с подлежащим: только в роде только в роде и числе в роде, числе и падеже во всем
27. Слитные местоимения с существительными выполняют функцию: прямого дополнения притяжательных местоимений относительных местоимений указательных местоимений	28. Слитные местоимения с глаголами выполняют функцию: обстоятельства прямого дополнения определения наречия
29. При присоединении слитного местоимения имя существительное всегда ставится: с артиклем без артикля с танвинными окончаниями в винительном падеже	30أسماء الإشارةэто : имена собственные имена нарицательные указательные местоимения имена места и времени
31. Указательное местоимение هذهв двойственном числе это : هؤلاء هذان ذينك هاتان	32. Эти новые книги на арабском: هذا كتب جديدة هؤلاء كتب جديدة هذه كتب جديدة تلك كتب جديدة
33همزة القطعпишется и произносится: в начале слова в конце слова в начале и в конце в начале и в середине словосочетания	34. У частиц всегда пишется: 1. соединительная хамза 2. разделительная хамза 3. разделительная хамза 4. серединная хамза
35الماضيэто: повелительное наклонение прошедшее время глагола глагол страдательного залога будущее время глагола	36. Для отрицания действия в прошедшем времени используется частица: لا لن ما كم
37. Для отрицания действия в настояще- будущем времени используется частица: كم لا ل لن	38. После вопросительной частицы كم последующее имя ставится: В родительном падеже в двойственном числе в винительном падеже единственного числа в винительном падеже во множественном числе
39. Если глагол – сказуемое находится перед подлежащим в мн. числе, то глагол ставится: в форме единственного числа в форме множественного числа в женском роде согласуется с ним	40. После слова كلсуществительное ставится: В именительном падеже в родительном падеже в винительном падеже В дательном падеже
41. Каждый студент написал урок переводится: 1كتب كلّ الطالبِ الدّرس	42. Порядковые числительные оформляются следующим образом: Вначале ставится числительное, а затем

كتب كلّ طلابِ الدرس2 كتب كلّ طالبٍ الدّرس3 كتب الكلّ طالب الدرس4	имя исчисляемое вначале ставится имя исчисляемое, а затем числительное числительное ставится в обратном роде имени исчисляемого числительное ставится в женском роде
43. Количественные числительные 1 и 2 оформляются как: Как дополнение Как согласованное определение как притяжательные местоимения как обстоятельство	44. Имя исчисляемое от 3 до 10 ставится: в единственном числе в родительном падеже в родительном падеже множественного числа в именительном падеже единственного числа в винительном падеже единственного числа
45. 5 книг переводится: 1. خمس كتب 2. خمسة كتاب 3. خمس الكتب 4. خمسة كتب	46. Выберите правильный вариант десятый учитель переводится: عشرة معلمين المعلم العاشر معلم العاشر المعلم عاشر
47. Определите правильный вариант числительного «две книги»: 1. إثْـنَـا كِـتَـابٍ 2. إثْـنَـانِ كُـتُـبٍ 3. كِـتَـابَانِ إثْـنَـاتَـانِ 4. كِـتَـابَانِ إثْـنَـانِ	48. Имя исчисляемое после количественных числительных от 11 до 99 ставится: в единственном числе, родительном падеже, в определенном состоянии во множественном числе, винительном падеже неопределенного состояния в единственном числе, винительном падеже, неопределенном состоянии в именительном падеже, в определенном состоянии, с артиклем ال
49. Выберите правильный вариант одиннадцать учительниц переводится: 1.أحد عشرة معلمة 2.إحدى عشرة معلمة 3.إحدى عشرة المعلمات 4. واحدة عشرة معلمة	50مستقبلобразуется : путем добавления буквы ي путем добавления буквы ت путем добавления буквы س путем добавления буквы ن
51 أمرобразуется на основе: الماضي المضارع المستقبل النعت	52. глагол يبقيэто: فعل مهموز فعل مضاعف فعل صحيح فعل معتل

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Обязательная литература

1 Яфиа, Ю. Д. Арабский язык. Багдадский диалект / Ю. Д. Яфиа, А. А. Мокрушина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0738-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19377.html (дата обращения: 11.03.2020)

2 Тасриф (морфология арабского языка) : учебное пособие для преподавателей и студентов / составители М. А. Омаров [и др.]. — Махачкала : Ихсан, 2009. — 272 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/32406.html (дата обращения: 11.03.2020).

3 Ибрагимов, И. Д. Арабский язык. 150 диалогов / И. Д. Ибрагимов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-0899-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60986.html (дата обращения: 11.03.2020)

4 Ибрагимов И.Д. Практический курс арабского языка. 1 уровень (начальный этап).-Пятигорск: ПГЛУ, 2014.644-с

5 Ибрагимов И.Д. Практический курс арабского языка. 2уровень (средний этап).-Пятигорск: ПГЛУ, 2014.604-с

6 Ибрагимов И.Д. Практический курс арабского языка.3 уровень (продвинутый этап).-Пятигорск: ПГЛУ, 2014.519-с

1.2. Дополнительная литература

1 В.Г.Лебедев. Практический курс арабского языка. МГЛУ,2007-450

2 Ибрагимов И.Д., Магомедов М.И. Хрестоматия для домашнего чтения (Сказки, рассказы, анекдоты, загадки, афоризмы). Пятигорск, 2008. 198с.

3 Ибрагимов И.Д. Арабский язык \ Учебное пособие по практическому курсу перевода по теме «Политика» - – М.: АСТ: Восток-Запад, 2009.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями образовательного стандарта кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
– решение задач, упражнений;
– написание рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки
– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
– обработка статистических данных, нормативных материалов;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.