ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная

Формы обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**108**	**24**	**46**	**38**	**экзамен**

Срок обучения: 4 г.

г. Махачкала, 2025

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа" DN:"ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O=" Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:11:55

Зайнулабидов Г. М. Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности». г. Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

Рецензенты: Магомедова З.М.., доктор педагогических наук, профессор ДГПУ
(ФИО, должность, ученое звание)

Беркиханов Меджид Султанмагомедович, к.ист.н,, доцент кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин ДГИ
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 28 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой *Зайнулабидов Г. М.* _____ 28.08.2025

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2025
© Зайнулабидов Г. М., 2025

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студентов является формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием представлений о системе принципов и способов организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочных и внеурочных формах образовательной деятельностиОсвоения дисциплины «Основы проектной деятельности»: отработка навыков научно исследовательской, аналитической и проектной работы, формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету Основы проектной деятельности студента, а также навыков и умений по использованию этих знаний в практической деятельности.

Основными задачами дисциплины являются:

1. систематизация знаний об основах исследовательской деятельности;
2. формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;
3. углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно-компьютерных средств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Основы проектной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной учебной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 5 семестре. Для изучения данной дисциплины необходимы базовые знания дисциплин гуманитарного цикла средней общеобразовательной школы или колледжа. Дисциплина «Культурология» непосредственно связана и углубляет знания, полученные по дисциплине «Социология и политология». Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по методики обучения истории и педагогике.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость(час)	**108**
Трудоемкость (з.е.)	**3**
Контактная работа (всего)	**70**
Из них:	
лекции	**24**
практические занятия	**46**
Самостоятельная работа	**38**
Итоговая аттестация	**экзамен**

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование профессиональных и универсальных компетенций:

а) профессиональных:

ПК-8 способностью использовать полученные богословские знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности

в)универсальных:

УК-1 способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта. Разрабатывать структуру конкретного проекта.
- Использовать справочную нормативную, правовую документацию.
- Проводить исследования.
- Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста
- Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы
- выявлять возможности организации проектной деятельности в образовательном процессе;
- формулировать цели и задачи, гипотезу проекта; - формулировать критерии оценивания проекта, - оценивать результат проектной деятельности;
- уметь применять навыки проектной деятельности в различных сферах деятельности, прежде всего, профессиональной.

знать:

- сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса; - историю развития проектного метода в России и за рубежом, а так же знать; типы и виды проектов, требования к структуре проекта, виды проектов по содержанию
- сущность проектной технологи и требования к проектам; - типологию и классификации проектов;
- этапы проектирования; особенности, достоинства и преимущества проектной технологии.
- особенности, достоинства и преимущества проектной технологии.

владеть:

- навыками проектирования собственной деятельности
- навыками оформления проектной документации; - навыками презентации и публичной защиты проекта
- навыками руководства проектной деятельности в образовании.

В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представление:

- О методах сборки, обработки информации, ее хранения, представления, передачи и накопления.

- О способах представления (презентации) реферата, коллажа;
- О методике написания реферата, тезисов, курсовой и дипломной работы.

5.СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание *(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)*
1.	**Модуль 1. Введение в предмет: От проблемы к ее решению**	
1.1.	Типы и виды проектов.	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).
1.2.	Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. Понятия рецензии. План написания рецензии
1.3.	Этапы работы над проектом	Этапы работы над проектом: Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.
2.	**Модуль 2. Аналитико- синтетическая переработка информации**	
2.1.	Методы работы с источником информации	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

		Приемы работы с текстом. Методы активного чтения.
2.2.	Правила оформления проекта. Презентация проекта.	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста) Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе
2.3.	О Выполнение проекта	Структура курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта.

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1.	**Модуль 1. Введение в предмет: От проблемы к ее решению**				
1.1.	Типы и виды проектов	4	3	5	ПК-8 УК-1 УК-2
1.2.	Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	4	10	5	ПК-8 УК-1 УК-2
1.3.	Этапы работы над проектом	4	10	9	ПК-8 УК-1 УК-2
2.	**Модуль 2. Аналитико- синтетическая переработка информации**				
2.1.	Методы работы с источником информации	4	10	10	ПК-8 УК-1 УК-2
2.2.	Правила оформления проекта. Презентация проекта.	4	10	10	ПК-8 УК-1

					УК-2
2.3.	Выполнение проекта	4	3	9	ПК-8 УК-1 УК-2
	Итоговая аттестация	экзамен			
	ИТОГО	24	26	38	

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1. Введение в предмет: От проблемы к ее решению**			
1.	рактическое занятие №1. ипы и иды роектов	**сновные понятия**	*роекты различных направлений служат родолжением урока и предусматривают астие всех учащихся в клубной работе, тражаются на страницах учебников, етрадей для самостоятельных работ и рестоматий.* *Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только и интеграцию имеющихся фактических нании, но и приобретение новых (порой утем самообразования).* *Проект – буквально «брошенный вперед», .е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.* *Проект учащегося – это дидактическое редство активизации познавательной ятельности, развития креативности и дновременно формирование определенных чностных качеств, которые ФГОС пределяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.*	сновная ,2,3). ополни-ельная ,5,6,7…).
2.	рактическое занятие №2. ыбор и ормулирование емы, остановка целей.	лан написания ецензии	равила написания тезисов к работе. труктура тезисов. Понятия рецензии.	сновная ,2,3). ополни-ельная ,5,6,7…).

	пределе- ие гипо- зы			
3.	рактиче- кое заня- ие №3 тапы аботы ад проек- ом	ель, задачи, ктуальность роекта.	лгоритм работы над проектом. Звездочки бдумывания (схематическое изображение ставляющих проекта). Этапы работы над роектом: Подготовительный этап: выбор емы, постановка целей и задач будущего роекта. Планирование: подбор необходи- ых материалов, определение способов бора и анализа информации. Основной: бсуждение методических аспектов и орга- изация работы, структурирование проекта, абота над проектом. Заключительный: одведение итогов, оформление результа- ов, презентация проекта.	сновная ,2,3). ополни- ельная -,5,6,7…).
II.	**Модуль 2. Аналитико- синтетическая переработка информации**			
2.1.	рактиче- кое заня- ие №4. Методы аботы с сточни- ом ин- ормации	Отработка етодов поиска нформации в нтернете. Публичные ыступления. роверка тезисов рефератов	*онятие «Тезисы». Правила составления* *онспектов. Методы работы с* *екстовыми источниками информации.* *тапы работы над рефератом.*	сновная ,2,3). ополни- ельная -,5,6,7…).
2.2.	рактиче- кое заня- ие №5. равила формле- ия проек- . Пре- ентация роекта.	формление итульного листа. формление иблиографиче- кого текста. формление лайдов в про- рамме owerPoint.	собенности оформления текста исследова- ельской работы (стили текстов) Лексические средства, применяемые в екстах научного характера. опустимые сокращения слов в текстах. равила оформления демонстрационнных атериалов (плакатов)	сновная ,2,3). ополни- ельная -,5,6,7…).
2.3.	рактиче- кое заня- ие №6. ыполне- ие проек- 	одготовка роекта к защите	формление письменной части проекта. Оформление слайдов в программе Проведение экспертизы своей и чужой еятельности. Критерии оценивания роекта. Способы оценки. Самооценка. Выполнение индивидуального проекта. ащита проекта	сновная ,2,3). ополни- ельная -,5,6,7…).

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

Изучение научной и учебной литературы:

1. Выполнение рефератов
2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям
3. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации
4. Выполнение творческих заданий
5. Реферирование и аннотирование научных публикаций
6. Подготовка студенческих научных сообщений

Творческая работа – это самостоятельная учебная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений – таких, как: корректность постановки цели проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотез работы;логикаизложенияработы,соотношениеивзаимосвязьтеоретическогои эмпирического материала; грамотное изложение работы, соблюдение не только правил грамматики и орфографии, но и канонов стилистики научного текста. Обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования; использование современных методов обработки данных эмпирического исследования, корректность статистического и качественного анализа полученных данных; владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов.

Работа в информационной базе знаний.

Штудирование учебного материала – подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решения типовых задач модуля.

Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений типовых задач модуля.

Работа с текстами – работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала модуля и при подготовке к контрольной работе.

Работа с электронным образовательным контентом – повторное закрепление материала модуля с использованием обучающих программных продуктов, слайд лекций, слайд тьюторинга.

5.4.2. Тематика рефератов

еречень учебно-методического обеспечения для самостоя-тельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Метод проектов в современном технологическом образовании
2. Социально-ориентированные проекты как средство гражданского воспитания уча-щихся
3. Ресурс сети Интернет в организации телекоммуникационных проектов
4. Концептуальные основы технологии проектного обучения
5. Межпредметные проекты как средство формирования целостной картины мира
6. Организация исследовательских проектов по технологии
7. Проектная деятельность учащихся и формирование их ключевых компетенций

8. Формы проектной деятельности учащихся по физике.

9. Формирование ключевых компетенций по физике средствами домашних экспери-ментальных работ

10. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по физике

Правила оформления рефератов представлены в п. 11 Иные сведения.

Индивидуальные домашние задания

 Разработать «Памятку учащемуся о работе над проектом»

 Разработать опросный лист для каждого учащегося с целью анализа и оцен-ки своей работы над проектом

 Разработать варианты рейтинговой оценки проекта в зависимости от типа проекта

 Разработать «Уголок проектов»

Примерные темы проектных заданий

по разделу «Технология проектной деятельности по физике»

Примерные темы исследовательских работ экспериментального характера

1. Физические явления в неинерциальных системах отсчета.
2. Изучение законов вращательного движения твердого тела при помощи ма-ятника Обербека.
3. Определение скорости звука разными методами.
4. Экспериментальная проверка законов колебания математического маятника.
5. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкостей (чистых и с примесями) разными методами.
6. Изучение законов плавления чистых и смешанных кристаллических тел.
7. Определение влажности воздуха и изучение ее влияния на жизнедеятель-ность человека (в быту, на производстве, в сельском хозяйстве).
8. Исследование вращательного момента на валу электродвигателя при разных нагрузках.
9. Исследование свойств полупроводниковых приборов (диодов, транзисто-ров).
10. Исследование свойств магнитных веществ (диа-, пара-, ферромагнетиков).
11. Экспериментальная проверка законов внешнего фотоэффекта.
12. Исследование радиометрической обстановки в районе дома, школы, района.
13. Физика и медицина.
14. Физика и экология.
15. Физика в прозе и поэзии (поиски, обобщения).

Примерные темы научных работ

1. Мини-лаборатория приборов по физике. '
2. Физика в игрушках.
3. Изучение свойств жидкости и определение коэффициента поверхностного натяжения.
4. Физика в фокусах. Проблема физического учебного эксперимента.
5. Современные технологии изготовления кирпичей. Как сделать правильный выбор.
6. Физическое моделирование восприятия звуков органом слуха человека.
7. Звуко- и воздухоизолирующйй фильтр.

На защиту проекта предоставляется разработанная проектная документация: пас-порт проекта; визитная карточка проекта; мультимедийная презентация; проектная папка, рейтинговая оценка проекта.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.

2. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе
3. Технологии и принципы поиска средств на исследовательскую работу
4. Технологии и принципы привлечения финансирования на образовательную деятельность
5. Мотивация благотворителей
6. Источники финансирования для деятельности НКО
7. Источники финансирования для исследователей и студентов
8. Понятие проектной культуры
9. Понятие проектного менеджмента
10. Роль и место проектной работы в разных организациях
11. Основные этапы разработки проекта
12. Появление и развитие понятия «проект»
13. Целеполагание и планирование проекта
14. Этапы проектной работы
15. Технологии генерации идей проекта
16. Развитие идеи в проект
17. Ресурсы проектной деятельности
18. Принципы проектной работы
19. Классификация проектов
20. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
21. Оценка рисков в проектной работе
22. Система управления проектной деятельностью
23. Что такое заявка на грант.
24. Структура заявки на грант
25. Стэйкхолдеры, бенефициарии и целевая группа
26. Оценка заявки на получение финансирования
27. основы финансового менеджмента в проектной работе
28. Типы расходов в проектном бюджетировании
29. Приемы обоснования устойчивости проекта
30. Структура резюме
31. Дополнительные материалы в пакете проектной заявки (сопроводительные)
32. Отчет по гранту.
33. Оценка эффективности и результатов проекта
34. Общие требования к составлению бюджета.
35. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности
36. Управления проектом в процессе его реализации
37. Проведения публичных акций по сбору средств
38. Чем фандрайзинг отличается от спонсоринга
39. Основные критерии оценки основных частей заявки

5.4.4. Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

1. Изучение теоретического материала в целях подготовки презентаций.
2. Чтение рекомендованной учебной и научной литературы.
3. Составление вопросников для проведения опроса.
4. Составление библиографического списка.
5. Выполнение домашних заданий.

Задания для самостоятельного выполнения

Исследовать следующие термины и вопросы из учебников по проектной деятельности. Основные вопросы :

1. Понятие и сущность проекта и процесса проектирования с позиции системного подхода.

2. Как взаимосвязаны проект и проектирование.
2. Системная модель проектирования.
3. Классификация и основные типы проектов.
4. Жизненный цикл проекта
5. Юридические аспекты управления проектами. Контрактное управление проектами
6. Типы лидерства и их особенности.
7. Применимость различных типов лидерства для управления проектами.
8. Особенности командного лидера.
9. Принципы управления малой группой.
10. Стили руководства и концепции X, У и Z.
11. Проблема выбора стиля руководства проектной командой.
12. Понятие тимспирит и тимбилдинг.
13.Условия формирования команд.
14. Проблемы формирования команд и методы их преодоления.
15. Методы оценки свойств и характеристик участников
16. Распределение ролей в команде: роль, виды ролей, принципы распределения ролей.
17. Понятие мотивации и стимулирования. Современные формы и методы мотивации.
18. Организационная структура и мотивация. Системный анализ и проектирование структуры
проекта и мотивации проектной команды.
19. Современные формы стимулирования. Компенсационный пакет.
20. Убеждение как аспект мотивации в проектной группе.
21. Особенности мотивации и стимулирования в проектной группе.
22. Основные виды грантовых проектов и основные принципы фандрайзинговой деятельности.
23. Поясните принципы построения дерева проблем и дерева целей. Правило SMART.
20
24. Объясните принципы построения логико-структурной матрицы проекта и диаграммы Ганта.
25. Понятие и виды риска. Ситуации принятия решений при создании проекта.
26. Методы оценки риска. Применимость методов при формировании проекта.
27. Методы снижения риска и рекомендации руководителю проектов по отношению к риску.

5.4.8. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся содержатся в учебных пособиях, Коваленко С.П. Управление проектами [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Коваленко С.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28269.html.— ЭБС «IPRbooks»

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, програм-мам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1367 от 19 декабря 2013 г.).
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27.11.2002 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».
3. Положение о проведении зачетно-экзаменационной сессии (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов) В ОУ ВО "ДГИ".
4. Положение об организации самостоятельной работы студентов ДГИ.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, програм-мам специалитета, программам магистратуры в ОУ ВО "ДГИ".
6. Режим занятий обучающихся.

Тематика рефератов

1. Метод проектов в современном технологическом образовании
2. Социально-ориентированные проекты как средство гражданского воспитания уча-щихся
3. Ресурс сети Интернет в организации телекоммуникационных проектов
4. Концептуальные основы технологии проектного обучения
5. Межпредметные проекты как средство формирования целостной картины мира
6. Организация исследовательских проектов по технологии
7. Проектная деятельность учащихся и формирование их ключевых компетенций
8. Формы проектной деятельности учащихся по физике.
9. Формирование ключевых компетенций по физике средствами домашних экспериментальных работ
10. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по физик

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**
Цель выполнения СР	– объяснить смысл и цель самостоятельной работы; – дать подробный инструктаж о требованиях, предъ-	– понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую;

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	являемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; – продемонстрировать образец самостоятельной работы	– познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	– раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, – сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; – мотивировать студента на достижение цели	– сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; – сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	– осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; – дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	– самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	– осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; – намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; – осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	– осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; – самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; – ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; – осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	– давать оценку самостоятельной работе на основе	– дать оценку собственной работе, своим по-

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	сличения результата с образцом; – давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; – устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	знавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- учебно-методическими материалами, размещёнными на арабоязычных сайтах, учебно- методическими пособиями, размещёнными на кафедре иностранных языков и методики преподавания;
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре иностранных языков и методики преподавания;
- планами практических занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование при проведении занятий инновационных (объяснительно-иллюстративное обучение, предметно-ориентированное обучение, профессионально-ориентированное обучение, проектная методология обучения, организация самостоятельного обучения, интерактивные методы обучения) и традиционных (лекция-визуализация, лекция-презентация, компьютерные симуляции, практическая работа, самостоятельная работа) технологий обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция консультация, проблемная лекция) составляет 40% аудиторных занятий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование на занятиях инновационных (объяснительно-иллюстративное обучение, предметно-ориентированное обучение, профессионально-ориентированное обучение, проектная методология обучения, организация самостоятельного обучения, интерактивные методы обучения) и традиционных (лекция-визуализация, лекция-презентация, компьютерные симуляции, практическая работа, самостоятельная работа) технологий обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция консультация, проблемная лекция) составляет 50% аудиторных занятий. Ориентация курса как на получение знаний по основам проектной деятельности, так и на

развитие компетенций бакалавров (специалистов) в области управления проектами, предопределяет использование в процессе преподавания разнообразных методов и технологий обучения:

- Дискуссии
- Активное обсуждение понятийного аппарата, возможностей и границ использования мето-
- дов и инструментов проектного менеджмента
- Анализ конкретных ситуаций из практики российских и зарубежных компаний
- Кейс-задания

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Вопросы по темам:

1. Понятие и сущность проекта и процесса проектирования с позиции системного подхода.
2. Как взаимосвязаны проект и проектирование.
2. Системная модель проектирования.
3. Классификация и основные типы проектов.
4. Жизненный цикл проекта
5. Юридические аспекты управления проектами. Контрактное управление проектами
6. Типы лидерства и их особенности.
7. Применимость различных типов лидерства для управления проектами.
8. Особенности командного лидера.
9. Принципы управления малой группой.
10. Стили руководства и концепции X, У и Z.
11. Проблема выбора стиля руководства проектной командой.
12. Понятие тимспирит и тимбилдинг.
13. Условия формирования команд.
14. Проблемы формирования команд и методы их преодоления.
15. Методы оценки свойств и характеристик участников
16. Распределение ролей в команде: роль, виды ролей, принципы распределения ролей.

17. Понятие мотивации и стимулирования. Современные формы и методы мотивации.
18. Организационная структура и мотивация. Системный анализ и проектирование структуры
проекта и мотивации проектной команды.
19. Современные формы стимулирования. Компенсационный пакет.
20. Убеждение как аспект мотивации в проектной группе.
21. Особенности мотивации и стимулирования в проектной группе.
22. Основные виды грантовых проектов и основные принципы фандрайзинговой деятельности.
23. Поясните принципы построения дерева проблем и дерева целей. Правило SMART.
20
24. Объясните принципы построения логико-структурной матрицы проекта и диаграммы Ганта.
25. Понятие и виды риска. Ситуации принятия решений при создании проекта.
26. Методы оценки риска. Применимость методов при формировании проекта.
27. Методы снижения риска и рекомендации руководителю проектов по отношению к риску.

7.2. Тема ролевой игры

Деловая игра на тему «Мотивация проектной команды»

Цель: знать специфику, приемы мотивации проектной команды, уметь анализировать потребности команды и ее членов и использовать приемы мотивации в проектной команде.

Вопросы

1. Механизмы формирования мотивов.
2. Анализ этапов процесса мотивации.
3. Специфика мотивации.
4. Концепции мотивации. Концепция системы трудовой мотивации.
5. Мотивация проектных команд.

Задания к деловой игре

1. Отобразите модель мотивации и раскройте ее сущность.
2. Укажите основные задачи мотивации в конкретной проектной команде.
3. Раскройте сущность методов мотивации на конкретной проектной команде.
4. Раскройте на примере члена проектной команды основные характеристики деятельности человека: мотив, цель, предмет, структуру и средства.
5. Проанализируйте потребности конкретной проектной команды, их виды, особенности появления и удовлетворения.
6. В чем суть вознаграждения? Какие виды вознаграждения использованы (могли быть использованы) в проектной команде?
7. Проанализируйте на конкретном примере следующие характеристики деятельности: усилие,
старание, настойчивость, добросовестность, направленность.
8. Отобразите схему мотивации поведения с учетом динамики экономических результатов.
9. Пройдите тестирование на выявление преобладающих потребностей и преобладающих мотивов. Полученные результаты обоснуйте.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Учебная дисциплина формирует компетенции в соответствии с табл. 2, процедура оценивания представлена в табл. 3 и реализуется поэтапно:

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОПОП (Приложения 1-4 ОПОП). Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и

промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения (табл.2).

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Шкала и процедура оценивания сформированности компетенций

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов)

представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: зачтено и незачтено. Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

«Зачтено» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов

компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно ила-гает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачтено» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов

компетенций менее чем 50% (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявилисьсущественные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение спомощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи изчисла предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность;использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973

2. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва : Эгвес, 2004. - 119 с. - ISBN 5-85009-551-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 294 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-9655-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308

Перечень ресурсов сети «интернет»

1. ScienceDirect (Elsevier) - естественные науки, техника, Зарубежные базы данных. Тип дополнительного информационного ресурса медицина и общественные науки http://www.sciencedirect.com/ ограниченного доступа
2. Scopus - база данных рефератов и цитирования https://www.scopus.com Зарубежные базы данных ограниченного доступа
3. Электронная библиотека изданий ФГБОУ ВО «СамГТУ» http://lib.sumgtu.ru/ Российские базы данных ограниченного доступа
4. Электронно-библиотечная система AUP –электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга http://www.aup.ru/ Ресурсы открытого доступа
5. Электронно-библиотечная система http://biblioclub.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Актуальность данной дисциплины объясняется тем, что при ее изучении формируется профессиональная направленность студента, необходимая как для обучения в вузе по выбранной специальности, так и для будущей профессиональной деятельности.

Изучение курса основано на самостоятельной внеаудиторной работе студентов. Преподаватель дает студентам задания напрямую связанные с изучаемыми темами. В качестве самостоятельной работы предполагается посещение организуемых в рамках курса мероприятий, изучение учебных пособий, работа со справочной литературой, поиск и анализ инфор-

мации в сети Интернет, работа с электронными каталогами, подготовка презентаций PowerPoint, написание реферата. Каждая тема предполагает выполнение индивидуального домашнего задания. При выполнении данной работы приветствуется инициативность и творческий подход.

Виды контроля и отчетности по дисциплине

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний. На занятиях ведётся текущий контроль в форме защиты презентаций, устных выступлений, групповых и индивидуальных заданий, дискуссий. Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ДГИ. Промежуточной формой контроля является зачет.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOffice-Word, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

Таблица 6

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.