Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Ю.А. Абдулмуслимов

«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 Ведение научного диспута

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки — Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания

Профиль подготовки магистра — "Исламское богословие"

Квалификация (степень) выпускника — Магистр исламских наук

Формы обучения: — очная

Сроки обучения: — 2 г.

Формы обучения	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	**72**	**18**	**36**	**18**	**Зачет**

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:08:00

Махачкала, 2025

Разработчик:
Кафедра основ религии

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «17» АВГУСТА 2025

Заведующий кафедрой /_____/ Беркиханов М. С.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины **«Ведение научного диспута»** является формирование у студентов компетентности в области ведения научной дискуссии.

Основные задачи учебной дисциплины:

ознакомление

– студентов с основными понятиями, характерными для научной дискуссии;

– актуализация способности студентов использовать теоретические знания при самостоятельном проведении научной дискуссии;

усвоение

– студентами системы теоретических знаний, связанных с правилами организации и проведения диспута;

– стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина **«Ведение научного диспута»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается во втором семестре. Логически и содержательно методически этот предмет связан с курсом «Исламская логика и теория аргументации», «Арабская риторика», «Этика делового общения», «Риторика» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	72
Трудоемкость (з. е.)	2
Контактная работа (всего)	54
Из них:	
Лекций	18
Практических занятий	36
Самостоятельная работа	18
Итоговая аттестация	Зачет в 2 сем.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

–способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК-4).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способен проектировать комплексные исследования и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области исламских наук на основе целостного системного научного мировоззрения (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:
а) знать:
– основные принципы поиска информации и способы их представления в письменной и устной речи.
– основные теоретические разделы теории аргументации и законов логического изложния материала.
– языковые особенности научного стиля;
– алгоритм работы над текстом научного характера и принципы организации устного выступления.

б) уметь:
– работать с информацией (учебника, научной статьи или монографии, справочника);
– вести дискуссию по теме собственного исследования.
– формулировать основное положение (тезис), выдвигать аргументы в защиту основного положения;
– формулировать вопросы.

в) владеть:
– навыками восприятия информации текстового источника, ее анализа, синтеза, успешно использует их при достижении учебной цели и в исследовательской работе.
– мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5.1 Содержание разделов программы

Таблица 2

Модуль I. Теория научного диспута
Раздел I. Основы научного диспута: цели и задачи дисциплины, основные понятия.
Раздел II. Из истории становления научного мышления
Раздел III. Диспуты как форма обучения и организации науки.
Раздел IV. Научный диспут: формы и виды.
Раздел V. Принципы организация научного диспута.
Раздел VI. Классификация вопросов и ответов.
Модуль II. Аргументация и ее виды.
Раздел VII. Риторика – искусство убеждения.
Раздел VIII. Эмпирическая аргументация.
Раздел IX. Логическое обоснование.

Раздел X. Теоретическая аргументация.
Раздел XI. Неуниверсальные способы убеждения.
Раздел XII. Некорректные способы убеждения.
Раздел XIII. Аргументация и логика.
Модуль III. Письменная дискуссия и рецензирование
Раздел XIV. Письменная дискуссия.
Раздел XV. Рецензирование и оппонирование.

5.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
		Очно	Очно	Очно	
1	**Модуль I. Теория научного диспута**	6	12	4	УК-1 УК-4 ОПК-3
2	**Модуль II. Аргументация и ее виды.**	8	16	10	УК-1 УК-4 ОПК-3
3	**Модуль III. Письменная дискуссия и рецензирование**	4	8	4	УК-1 УК-4 ОПК-3
	Итоговая аттестация	Зачет в 4 семестре			
	Итого	18	36	18	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел програм-	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-

	мы			**ме-то-ди-че-ские ма-те-риа-лы**
Модуль I. Теория научного диспута				
	Раздел I. Основы научного диспута: цели и задачи дисципли-ны, основ-ные поня-тия.	**Семинарское занятие № 1.** Основы научного диспута: цели и задачи дисциплины, основные понятия.	1. Научный диспут, ее место в гуманитарном и научном зна-нии. 2. Теория аргументации. 3. Логика. 4. Понятие дискуссия, диспут. 5. Научная полемика. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Эле-ктро-нн-ый ре-сурс]
	Раздел II. Из исто-рии ста-новления научного мышления	**Семинарское занятие № 2.** Из истории ста-новления научного мышления.	1. Интеллектуальная история мусульманской цивилизации. 2. Интеллектуальная история европейской цивилизации. 3. Формирование основ научного мышления в Античности. 4. Наука нового времени. 5. Современное научное мышление **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел III. Диспуты как форма обучения и органи-зации науки.	**Семинарское занятие № 3.** Диспуты как фор-ма обучения и органи-зации науки.	1. Организация обучения в средне-вековых университетах. 2. Диспуты как форма обучения. 3. Традиции организации науки в мусульманских странах. 4. Традиции организации науки в Европе. 5. Диспуты как форма организа-ции науки и как метод проверки научной истины. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел IV. Научный диспут: формы и виды.	**Семинарское занятие № 4.** Научный диспут: формы и виды.	1. Практический (бытовой) спор и научная дискуссия. 2. Определение и характеристика научной дискуссий, диспута, по-лемики. 3. Формы и виды диспута: устные и письменные, очные и заочные и т. д.	

			Самостоятельная работа: Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел V. Принципы организация научного диспута.	**Семинарское занятие № 5.** Принципы организация научного диспута.	1. Цели и задачи научной дискуссии. 2. Правила проведения научной дискуссии. 3. Принципы научной этики. 4. Корректные и некорректные приемы дискуссии. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел VI. Классификация вопросов и ответов.	**Семинарское занятие № 6.** Классификация вопросов и ответов.	1. Классификация вопросов по логической структуре, по составу, по форме, по характеру и т. д. 2. Характеристика ответов, правила их построения. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
Модуль II. Аргументация и ее виды.				
	Раздел VII. Риторика – искусство убеждения.	**Семинарское занятие № 7.** Риторика – искусство убеждения.	1. Риторика, от теории убеждения к искусству красноречия. 2. Классическая риторика в работе над современными текстами. 3. Правильность, ясность и красота речи. 4. Функции языка. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
	Раздел VIII. Эмпирическая аргументация.	**Семинарское занятие № 8.** Эмпирическая аргументация.	1. Прямое подтверждение. 2. Косвенное подтверждение. 3. Эмпирическое опровержение. 4. Примеры и иллюстрации. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел IX. Логическое обоснование.	**Семинарское занятие № 9.** Логическое обоснование.	1. Доказательство. 2. Тезис и аргументы. 3. Дедуктивное и индуктивное умозаключение. 4. Архитектура доказательства. 5. Прямое и косвенное доказательство. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по прой-	

			денной теме.	
	Раздел X. Теоретическая аргументация.	**Семинарское занятие № 10.** Теоретическая аргументация.	1. Системная аргументация. 2. Условие совместимости. 3. Общие принципы: простоты, привычности, универсальности, красоты и т. д. 4. Методологическая аргументация. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел XI. Неуниверсальные способы убеждения.	**Семинарское занятие № 11.** Неуниверсальные способы убеждения.	1. Традиция, авторитет, интуиция, вера, здравый смысл, вкус. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел XII. Некорректные способы убеждения.	**Семинарское занятие № 12.** Некорректные способы убеждения.	1. Корректные и некорректные аргументы. 2. Несостоявшиеся доказательства. Софизмы. 4. Стандартные некорректные аргументы. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел XIII. Аргументация и логика.	**Семинарское занятие № 13**. Аргументация и логика.	1. Задачи логики. 2. Правдоподобные рассуждения. 3. Определение понятий и их деление. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
Модуль III. Письменная дискуссия и рецензирование				
	Раздел XIV. Письменная дискуссия.	**Семинарское занятие № 14**. Письменная дискуссия.	1. Виды письменной дискуссии: отзывы, рецензии и т. д. 2. Правила ведения письменной дискуссии. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	

	Раздел XV. Рецензирование и оппонирование.	**Семинарское занятие № 15.** Рецензирование и оппонирование.	1. Виды рецензий. 2. Принципы составления рецензий. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).
3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

1. Каковы принципы научного мышления в Античности?
2. В чем суть схоластического метода мышления?
3. Опишите организацию учебного процесса в Средневековых университетах.
4. Какова роль диспутов в университетском образовании?
5. Какова роль диспутов в становлении научного мышления?
6. В чем состоят цели и задачи научного исследования?
7. Что такое объект и предмет исследования?
8. Дайте характеристику научной дискуссии.
9. Каковы принципы организации научной дискуссии
10. Что такое аргументация?
11. Объясните различие меду универсальной и неуниверсальной аргументацией.
12. Дайте определение эмпирической аргументации. Какие виды эмпирической аргументации вам известны?
13. Дайте определение теоретической аргументации. Какие виды теоретической аргументации вам известны?
14. Эмпирическое подтверждение и его виды.
15. Что такое эмпирическое опровержение?
16. Какую роль играют примеры и иллюстрации в теории аргументации? Приведите примеры.
17. Дайте определение понятию доказательство.
18. В чем отличие дедуктивного умозаключения от индуктивного?
19. Дайте определение прямого и косвенного логического доказательства. Приведите примеры.
20. Перечислите виды косвенных доказательств.
21. Дайте определение понятию опровержение.
22. Дайте характеристику системной аргументации.
23. Назовите основные принципы методологической аргументации.
24. Перечислите неуниверсальные способы убеждения.
25. Перечислите некорректные способы убеждения.
26. Назовите основные правила составления рецензий.

5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Научная риторика как дисциплина.
2. История развития риторики.
3. Предмет риторики и виды красноречия.
4. Риторические приемы выразительности и убедительности речи.
5. Понятие ораторского искусства.
6. Особенности ораторского мастерства в науке.
7. Формы и жанры речи.
8. Классификация способов изложения и видов текста.

9. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность.
10. Научный текст и его основные категории.
11. Лексические, грамматические и синтаксические особенности научной речи.
12. Языковые особенности научного текста.
13. Составление различных видов планов: простой и сложный (развёрнутый или тезисный).
14. Техника речи
15. Работа над лаконичностью, точностью и понятностью речи.
16. Средства выражения логических связей в тексте.
17. Психология публичного выступления.
18. Последовательность подготовки к выступлению.
19. Правила подготовки презентации в PowerPoint
20. Речевая деятельность.
21. Воспитание речевого голоса.
22. Тренировка речевого аппарата.
23. Оценка аудитории и обстановки.
24. Жесты в устной речи, основные виды жестов. Правила пользования жестами.
25. Звуковые и визуальные каналы воздействия на аудиторию.
26. Культура речи.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Программа разработана для студентов вузов с углубленным изучением истории и культуры ислама. В рамках данной дисциплины рассматриваются история появления и развития ислама на территории России. Она может быть использована в светской учебной системе с различным в конфессиональном плане контингентом учащихся. Программа предусматривает сочетание информационной составляющей с задачей формирования гуманистических ценностей, толерантности у студентов.

Приобретенные, в ходе изучения курса, знания послужат созданию правильного представления о том, каким образом формировались различные нашей страны в ходе исторического процесса, об особенностях разных цивилизаций месте и роли этих государств в мире на современном этапе.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Зачет проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Возможные варианты тестов и контрольных заданий:

1. Прочитайте текст и составьте к нему вопросы:

- уточняющие

- восполняющие

2. Прочитайте текст и выделите в нем тезис и аргументы.

3. Прочитайте текст, выделите в нем тезис и аргументы. Приведите свои контраргументы, опровергающие тезис.

4. Приведите пример дедуктивного умозаключения.

5. Приведите пример индуктивного умозаключения.

6. Дайте определение прямому подтверждению.

7. Косвенное подтверждение – это...

8. Прочитайте текст исторического исследования и составьте на него рецензию (отзыв).

Контрольные вопросы к зачету

1.Европейские интеллектуальные традиций и становление научного мышления.

2.Риторика – теория убеждения. История развития риторики от Античности до современности.

3.Диспуты как форма обучения и научного общения.

4.Научно-исследовательская работа: цели и задачи, содержание, формы организации.

5.Принципы организации научной дискуссии.

6.Эмпирическая и теоретическая аргументация.

7.Логическое обоснование.

8.Теоретическая аргументация.

9.Неуниверсальные принципы аргументации.

10.Корректные и некорректные способы убеждения.

11.Аргументация и логика.

12.Принципы рецензирования и оппонирования.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ахмад Абдульмун'им Даманхури: "Изахуль мубхам мин ма'ани ссулям", DKI, Бейрут
2. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения [Электронный ресурс]: практикум/ Богданова Ю.З.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 131 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71593.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Корнилова Е.Н. Риторика - искусство убеждать. Своеобразие публицистики античного мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корнилова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2019.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80701.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Кузнецов И.Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81843.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Пивоварова О.П. Риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Пивоварова О.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 81 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86078.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Модели рассуждений - 4. Аргументация и риторика [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ В.Н. Брюшинкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23803.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Тематические образовательные дискуссии. Topical Educational Discussions (TED). Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24945.html.— ЭБС «IPRbooks»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями образовательного стандарта кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-

кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.
Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.
Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.
Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.
Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.
Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.