Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Ю.А. Абдулмуслимов

«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3 Методология научно-богословских исследований в исламе

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки — Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания

Профиль подготовки магистра — "Исламское богословие"

Квалификация (степень) выпускника — Магистр исламских наук

Формы обучения: — очная

Сроки обучения: — 2 г.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость				
	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	144	32	72	38	Зачет

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:08:25

Махачкала, 2025

Разработчик: Кафедра основ религии

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «16» август 2025

Заведующий кафедрой / Беркиханов М. С./ _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. «Методология научно-богословских исследований в исламе» является предоставление студентам систематических знаний по методике проведения научных исследований в теологии. Данный курс направлен на формирование компетентного специалиста-теолога, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области религиозных дисциплин.

Основные задачи учебной дисциплины:

ознакомление

- определение роли и места теологии в системе научного знания;
- дать общее представление о процессе научного исследования.
- дать общее представление о методах и методологии научного исследования.
- дать представление о специфике научного исследования в теологии и смежных областях
- углубить навыки проведения научного исследования в теологии и смежных областях.

усвоение

- ознакомление студентов с целями, задачами, содержанием, методами и формами изучения предметов (курсов), в основе которых находится теологическое содержание;
- развить у студентов практический опыт овладения методами, формами и технологиями научной деятельности в теологии.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Методология научно-богословских исследований в исламе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания». Изучается в третьем семестре. Знание дисциплины «Методология научно-богословских исследований в исламе» необходимо для выполнения заданий научно-исследовательской работы.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	144
Контактная работа (всего)	106
Из них:	
Лекций	32
Практических занятий	72
Самостоятельная работа	38
Итоговая аттестация	Экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способностью проектировать комплексные исследования и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области исламских наук на основе целостного системного научного мировоззрения (ОПК-3).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных религиозных проблем (ПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:
а) знать:
историю и современное состояние, структуру и методологию теологии, ее фундаментальные разделы для решения научно-исследовательских задач;
б) уметь:
излагать базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами профессиональной деятельности; абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать, опираясь на исторические и методологические аспекты теологии;
в) владеть:
основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных исследовательских и проектных задач, способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5.1 Содержание разделов программы

Таблица 2

Модуль I. Философско-методологические основы научного исследования
Раздел I. Базовые понятия методоло-гии научного исследования
Тема 1. Современные трактовки методологии научного исследования. Тема 2. Исследование как форма развития научного знания. Тема 3. Место и роль методологии в системе научного познания. Тема 4. Понятие метода научного исследования. Тема 5. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Тема 6. Причины и факторы усиления взаимодействия богословия и методологии в современных условиях. Тема 7. Функции методология науки как составной части научного исследования. Тема 8. Понятие методики научного исследования. Тема 9. Роль методики в организации научно-теологического исследования. Тема 10. Специфика методики теологического исследования.
Раздел II. Система методов и форм научного исследования в теологии
Тема 11. Система методов исследования в теологии. Тема 12. Понятия метода, принципа, способа познания. Тема 13. Проблема классификации методов. Тема 14. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Тема 15. Общенаучные подходы в исследовании. Тема 16. Субстратный подход. Тема 17. Структурный подход. Тема 18. Функциональный подход. Тема 19. Системный подход. Тема 21. Алгоритмический подход. Тема 22. Вероятностный подход. Тема 23. Информационный подход. Тема 24. Общенаучные методы познания. Тема 25. Анализ и синтез. Тема 26. Абстрагирование и конкретизация. Тема 27. Дедукция и индукция. Тема 28. Методы научной дедукции. Тема 29. Требования к научной аналогии. Тема 30. Моделирование.

Тема 31. Исторический и логический методы. Тема 32. Методы эмпирического исследования. Тема 33. Методы теоретического исследования. Тема 34. Обобщение и ограничение. Тема 35. Формализация. Тема 36. Аксиоматический метод. Тема 37. Система форм познания в научном исследовании. Тема 38. Понятие научного факта. Тема 39. Требования к постановке проблем. Тема 40. Требования к выдвижению гипотез. Тема 41. Научное доказательство. Тема 42. Обоснование истинности научного знания.
Раздел III. Логика и структура научного исследования
Тема 43. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Тема 44. Интегральный метод исследования. Тема 45. Логика и структура научного исследования.
Модуль II. Методологическая структура научного исследования
Раздел IV. Основные структурные компоненты научного исследования
Тема 45. Научное исследование как вид деятельности. Тема 46. Структурные характеристики деятельностного цикла. Тема 47. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Тема 48. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Тема 49. Оценка степени научной разработанности проблемы. Тема 50. Формулировка темы исследования. Тема 51. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность.

5.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
		Очно	Очно	Очно	
1	**Модуль 1. Философско-методологические основы научного исследования**	16	36	20	УК-1 ОПК-3 ПК-2
2	**Модуль 2. Методологическая структура научного исследования**	16	36	18	УК-1 ОПК-3 ПК-2

	Итого	32	72	38	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Философско-методологические основы научного исследования				
	Введение в предмет. Базовые понятия методологии, методики и методов научного исследования	**Семинарское занятие** **1.** Базовые понятия методологии научного исследования. Методика и методы исследования.	1. Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании? 2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику? 3. Функции методологии науки. Не ограничивает ли методология и методика творчество исследователя? 4. Организация научно-юридического исследования. Как взаимосвязаны методология, методика и организация теологического исследования? **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	Завабиту Марифа ва Усулю Истидлял
		Семинарское занятие 2. Система методов и форм научного исследования.	1. Понятия метода, принципа, способа познания. 2. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. 3. Общенаучные подходы в научном исследовании. 4. Общенаучные методы познания. 5. Методы эмпирического исследования. 6. Методы теоретического исследования. 7. Критерии истинности научного знания. 8. Понятие и требования к научной гипотезе. 9. Научное доказательство и опровержение. **Самостоятельная работа:**	

			Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие 3. Методы научного исследования в теологии.	Эмпирические и теоретические методы исследования. Дедуктивный и индуктивный методы исследования. Анализ и синтез. 4. Исторический детерминизм и историческая ретроспекция. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
Модуль 2. Методологическая структура научного исследования				
2	Эмпирические и теоретические методы научного познания.	**Семинарское занятие 4.** Основные структурные компоненты научного исследования	1. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования? 2. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования? объекта и предмета? 3. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения 4. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели? 5. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования? **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	Завабиту Марифа ва Усулю Истидлял
		Семинарское занятие 5. Проблема новизны научного исследования	1. Понятие и признаки новизны научного исследования. 2. Критерии новизны эмпирических исследований. 3. Разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. 4. Критерии новизны теоретических исследований. 5. Междисциплинарные разработки и междисциплинарные методы исследований. 6. Критерии новизны прикладных правовых исследований. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	Завабиту Марифа ва Усулю Истидлял

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1. Изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.
2. Подготовка к лекционным и семинарским занятиям
3. Написание рефератов и их защита
4. Составление исторических эссе, биографий исторических деятелей.
5. Рецензирование и аннотирование исторических публикаций (статей, документов)
6. Опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

5.4.2 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

1. Понятие методологии, методов и методики научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Научно-прикладная актуальность исследования.
4. Проблема в исследовании.
5. Объект и предмет научного исследования.
6. Формулирование цели научного исследования.
7. Задачи научного исследования.
8. Критерии новизны исследования.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Методы эмпирического исследования.
12. Комплексный подход в научных исследованиях.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования.
22. Структура и компоненты диссертационного исследования.

5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сформулируйте определение понятия "Методология" в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия "метод". Дайте определение понятию "научный метод".
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.

10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как "мышление", "разум", "понятие", "суждение", "умозаключение", "интуиция".
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и ги-потезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия "методика исследования". Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
20. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
21. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
22. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
23. Применение наблюдения в разных видах исследования.
24. Документальные источники как объект изучения.
25. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
26. Методы статистического описания данных.
27. Методы графического представления данных.
28. Корреляционный анализ и сферы его применения.
29. Сущность, структура и функции познания.
30. Методология, принципы и методы исследования.
31. Структура проведения исследования.
32. Соотношение диагностирования и научного исследования.
33. Теоретические методы исследования.
34. Методика проведения наблюдения.
35. Методики проведения разных видов опросов.

5.4.4 Тематика рефератов

1. Понятие методологии, методов и методики научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Научно-прикладная актуальность исследования.
4. Проблема в исследовании.
5. Объект и предмет научного исследования.
6. Формулирование цели научного исследования.
7. Задачи научного исследования.
8. Критерии новизны исследования.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Методы эмпирического исследования.
12. Комплексный подход в научных исследованиях.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.

17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования.
22. Структура и компоненты диссертационного исследования.

5.5 Задания для самостоятельного выполнения

1. Задачи и проблемы современной методологии научных разработок.
2. Общефилософские методы научного познания.
3. Методика и методы научных исследований.
4. Роль интуиции в научных исследованиях.
5. Общенаучные метод и их применение в сфере теологических исследований.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Общее и особенное в научном и квалификационном исследовании.
8. Структурные элементы исследовательской программы.
9. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
10. Научно-прикладная актуальность исследования.
11. Цели и задачи научного исследования.
12. Сущность, природа и специфика научного творчества.
13. Понятия методологии и методики научного исследования.
14. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
15. Постановка целей и задач научного исследования.
16. Объект и предмет научного исследования.
17. Критерии новизны научного исследования.
18. Дедуктивный и индуктивный метод исследования.
19. Основные этапы и формы знания в теологическом исследовании.
20. Формулирование и обоснование результатов исследования.
21. Требования к использованию литературы в исследовании.
22. Особенности научного стиля речи.
23. Правила оформления исследовательской работы.
25. Формулирование положений, выносимых на защиту.
25. Оформление автореферата и диссертационной работы.
26. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
27. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
28. Классификация научных исследований.
29. Этапы научно-исследовательской работы.
30. Понятие научного метода.
31. Философские методы: диалектический и метафизический.
32. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
33. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
34. Дедукция как общелогический метод исследования.
35. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
36. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
37. Эмпирические методы исследования: наблюдение, фиксирование, эксперимент.
38. Анализ и синтез, как исследовательские методы.
39. Специфика теологического исследования.
40. Межпредметный подход в научных исследованиях.
41. Сравнительно-сопоставительный метод в теологии.
42. Оформление ссылочного аппарата в исследовании.
43. Экспериментальные методы в теологии (общий обзор).
44. Метод исторической ретроспекции.

45. Культура и научная этика исследователя.
46. Библиография, источники и литература в исследовании.
47. Подготовка научной статьи и ее критерии.
48. Метод мозгового штурма в научных исследованиях.
49. Критерии истинности научного знания.
50. Защита диссертации. Автореферат.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.
2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.
3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Программа разработана для студентов вузов с углубленным изучением истории и культуры ислама. В рамках данной дисциплины рассматриваются история появления и развития ислама на территории России. Она может быть использована в светской учебной системе с различным в конфессиональном плане контингентом учащихся. Программа предусматривает сочетание информационной составляющей с задачей формирования гуманистических ценностей, толерантности у студентов.

Приобретенные, в ходе изучения курса, знания послужат созданию правильного представления о том, каким образом формировались различные нашей страны в ходе исторического процесса, об особенностях разных цивилизаций месте и роли этих государств в мире на современном этапе.

Структура курса предполагает изучение следующих разделов:

«Появление ислама в России, образование мусульманских государств», «Ислам и православие в едином Российском государстве», «Возрождение и кризис российского ислама», «Ислам в эпоху советской и постсоветской России», «Основные направления развития мусульманской философской мысли России».

Лекционный курс по предмету открывает лекция «Появление первых мусульман на территории современной России (Дербент): предыстория, вхождение Дербента в состав Арабского халифата, распространение ислама в южном Дагестане». На этой лекции показывается теоретическое и практическое значение курса, его связь с другими предметами, роль в подготовке современного специалиста, политические предпосылки и причины распространения ислама на Северном Кавказе и Нижнем Поволжье: природа и география.

Во второй теме рассматриваются первые контакты Руси и ислама. Особое внимание уделяется государству Волжская Булгария: предыстория; принятие ислама на государственном уровне; миссионерская политика булгар; взаимоотношения с древнерусскими княжествами; падение булгарской государственности.

В третьей теме рассматривается период взаимоотношений разных формаций - Русь и Золотая Орда.

Акцентируется внимание на такие события как: итоги монгольского нашествия; принятие ислама чингизидами; ислам в качестве государственной религии; положение ислама и других религий в Золотой Орде; ордынское и мусульманское влияние на культуру Руси; разрушительная деятельность сепаратистов из числа темников; начало распада золотоордынского государства причины и итоги.

В четвертой теме анализируется события связанные с вхождением в состав единого Российского государства мусульманских народов. В этой связи изучаются следующие события: постордынские государства: география образовавшихся ханств и княжеств; взаимоотношения Руси и Казанского ханства; Касимовское ханство; усиление Москвы – итоги и последствия. Вхождение в состав Российского государства Казанского, Астраханского и Сибирского ханства.

В пятой теме уделяется внимание эпохе «смутного времени». Здесь делается акцент на следующий момент -мусульмане и «Смутное время»: положение ислама на территории Руси; начало смуты и участие в ней мусульман; роль мусульман в изгнании иноземных захватчиков; участие в выборах царя из династии Романовых; итоги «Смутного времени». Начало правления Романовых: изменение внутриконфессиональной политики (реформа Никона, давление на касимовских правителей); мусульмане и движение С. Разина; русско-турецкая война и ее итоги; ликвидация Касимовского ханства (подведение итогов данного государства).

В шестой теме рассматриваются трудности взаимодействия мусульман и Российского государства. Рассматриваются следующие события: Романовы – от Петра I до Екатерины II: смена вектора государственной политики и его последствия для мусульман; основание Санкт-Петербурга (участие мусульман в строительстве); каспийский поход Петра I и его итоги; вхождение части казахского общества в состав России; деятельность Новокрещенской конторы; восстание Батырши (причины и последствия).

В седьмой теме рассматриваются основные векторы развития богословской мысли в конце 18 – начале 20 века. При изучении этой темы стоит уделить особое внимания следующим событиям: просветители, политики, националисты. Правление Екатерины II: попытка изменить межконфессиональную политику и неприятие этого частью духовенства; восстание Е. Пугачева и мусульмане; создание первого муфтията; русско-турецкие войны и их итоги (присоединение Крыма). Кавказские войны. Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты.

В восьмой теме изучаются анализируется степень участия мусульман в русских революциях и в эпоху Гражданской войны в России. Особое внимание необходимо уделить на следующие события: Мусульмане в Российской империи в 2-й половине XIX — начале XX в.: государственная политика и проекты реформ. 1 «Великие реформы» 1860 – 1870-х гг. и проекты реформ духовных Управлений российских мусульман. Правительственные планы реформ духовных управлений в начале XX в. Общественные планы реформ духовных управлений в начале XX в.

Духовные управления и система образования. Мусульмане России и СССР в 1917 – 1920 -х гг.: модернизация изнутри и снаружи. Февральская революция 1917 г. и изменение статуса духовных управлений. Всероссийские мусульманские и местные съезды и реформа духовных управлений. Статус и полномочия духовных управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.

В девятой теме изучается период истории мусульман в эпоху СССР: мусульмане СССР в конце 1920 - конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модернизации. Влияние «революции сверху» и репрессий на положение духовенства и верующих - мусульман в конце 1920-х — 1930-е гг. Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны. Реформа духовных управлений в СССР в 1940-е гг. Духовные управления мусульман СССР в

послевоенные годы. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму. Духовные управления мусульман во внешней политике СССР в 1940 – 1980- е гг.

В десятой теме и одиннадцатой темах изучается современное положение мусульман в Российской Федерации: Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции. Мусульмане СССР и России в конце 1980 – 1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции. Первый всетатарский съезд 17 – 18 февраля 1989 г. Закон о свободе вероисповеданий и подъем исламского движения. Возрождение системы религиозного образования. Возрождение фундаментализма, рост значения неофициальных духовных лидеров. Дезинтеграционные процессы. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития. Социально-политическая ситуация в Чеченской Республики, Республики Дагестан, Республики Ингушетия. Борьба с радикализмом на Северном Кавказе и в Центральной России. Центробежные и интеграционные процессы в централизованных организациях мусульман.

В последней теме уделяется внимание основным направлениям развития мусульманской философской мысли России. Теоретические и мировоззренческие предпосылки формирования философской мысли. Религиозное реформаторство. Просветительство XIX века. Общественно-философская мысль начала XX века. Суфизм как социально-религиозная система. Суфизм на территории России: Поволжье и Приуралье. Общественно-философская мысль XX — начала XXI века.

При изучении всех названных тем надо опираться на знания студентами тех дисциплин, которые они изучают в вузе, в первую очередь это относится к дисциплинам «Всеобщая история», «Отечественная история», «Политология», «Социология» и т.д. Процесс обучения предполагает взаимосвязанную деятельность преподавателя и студентов, направленную на достижение ими образовательных целей в виде лекций, семинарских и практических занятий.

Для мотивации к успешному обучению необходимо пропагандировать среди студентов посещение музеев города с конкретным заданием при изучении всех тем. При изучении истории продуктивно применение различных методов – проблемного, развивающего обучения, исследовательских методов, которые будут способствовать усвоению студентами знаний, умений и навыков, а также формированию их мировоззрения и развитию познавательных сил.

Занятия должны пробудить в слушателях чувство патриотизма, стремление стать просвещенными и широко образованными защитниками России, способными нести в массы знания, идеи добра и красоты. Студенты должны приучаться к широте охвата изучаемых явлений, с одной стороны, а с другой – быть нацеленными на глубокий анализ рассматриваемых фактов и тенденций.

На семинарских занятиях необходимо широко практиковать публичные выступления студентов с минимальным обращением к написанному тексту, при этом студенты должны использовать весь информационный массив доступный современному человеку.

Семинарам предшествует длительная заблаговременная подготовка: сообщается план занятия, основная и дополнительная литература. Преподаватель должен особое внимание обратить на самостоятельную работы студента: она тщательно планируется, преподаватель помогает в подборе литературы и выделении существенных вопросов для изучения. Такая работа способствует закреплению, углублению, расширению и систематизации знаний, полученных во время аудиторных занятий.

В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический контроль качества теоретической и практической подготовки студентов. Продуктивен текущий контроль посредством: экспресс-опросов по знанию терминов, дат, имен проводимых в начале каждого занятия, а также контрольных-летучек в ходе занятии, подводящих итог при рассмотрении одного из вопросов семинара. Такой контроль позволит преподавателю находить более эффективные методы и формы работы. В ходе изучения дисциплины проводится также текущий контроль в виде дифференцированного зачѐта в форме индивидуальной устной беседы по двум вопросам, которые студент получит в билете на зачѐте. По окончании изучения дисциплины осуществляется

итоговый контроль в форме устного экзамена. При выставлении промежуточных и итоговых оценок преподаватель обязан строго придерживаться утвержденных критериев.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование интерактивных форм проведения занятий. В процессе преподавания учебной дисциплины История ислама в России планируются семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые игры, психологические тренинги. В процессе изучения тем: «Русь и Великая степь», «Мусульмане в эпоху «смутного времени», «Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты» широко применяется кейс-метод обучения: выдвигая различные конкретные проблемы, обсуждаются различные варианты развития ситуации, предлагаются пути решения проблемы.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов. Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

Тестовые задания «№1

1) В чем смысл и сущность религии?

1. служить опорой государству
2. заниматься психотерапией
3. заниматься социальной работой
4. в воспитании нравственности, сочувствия к людям и животным
5. в познавании Бога и переживании связи с Ним

2) Каковы основные постулаты науки?

1. теория эволюции и квантовая механика
2. то, что мир реально существует, познаваем и закономерен
3. эксперимент и опыт

3) К каким последствиям приводит видение сущности христианства в испол-нении нравственного долга? (Особенно развил этот взгляд на религию И. Кант.)

1. все Евангелие к этому сводится
2. быть хорошим человеком –высшая степень религиозности
3. к атеизму
4. к благополучию и счастью в жизни

5) Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется

1. гипотезой:
2. аксиомой;
3. теорией.

6) Постулат в рамках гипотезы — это то же, что _____ в рамках теории.

7) Индукцией называется

1. способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
2. переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
3. логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.

Тестовые задания №2

1) Основы метафизического метода познания были сформулированы

1. Аристотелем;
2. Декартом;
3. Кантом.

2) Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин)

3) Вставьте пропущенный термин:

Степень вероятности получения правильного умозаключения по _____ будет тем выше: 1) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов; 2) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства и 3) чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств. При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по _____ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.

4) Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется
1. непосредственным;
2. опосредованным;
3. косвенным.

5) Эксперимент отличается от наблюдения
1. использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
2. наличием цели и плана;
3. вмешательством наблюдателя в ход процессов;

6) Основным подтверждением научности эксперимента является
1. соответствие результатов первоначальной гипотезе;
2. возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
3. формальное представление результатов в виде таблиц и графиков

7) Современная парадигма теологической науки
1. текстоцентрическая
2. антропоцентрическая
3. структурная

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Завабиту Марифа ва Усулю Истидлял, Абдурахман Хасан Хабанака, Дар аль-Калям, 1993 год
2. Турукуль Бахси фи дирасти аль-Исламия, Мухаммад Равас Аль-Канаджи, Дару Нафаис, 2010 год.

Дополнительная литература:

1. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27036.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебник для магистрантов нефилософских специальностей/ В.Д. Бакулов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47184.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. http://iprbookshop.ru|10930;
2. http://biblioclub/ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980;
3. http://biblioclub/ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980
4. http://www.knigafund.ru/
5. (http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm) со ссылками на другие ресур-сы сети;
6. http://www.rsl.ru;
7. http://www.shpl.ru.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями образовательного стандарта кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки
– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
– обработка статистических данных, нормативных материалов;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

– рабочая программа дисциплины;
– оценочные средства;
– презентации;
– программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
– рукописи учебных материалов;
– методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
– образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
– наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.