Духовная образовательная религиозная организация высшего образования "Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ю.А. Абдулмуслимов

«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.2 Исламская логика и теория аргументации

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки магистра	"Исламское богословие"
Квалификация (степень) выпускника	Магистр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	2 г.

Формы обучения	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	**108**	**18**	**50**	**40**	**Экзамен**

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:08:05

Махачкала
2025 г.

Разработчик:
кафедра Основ ислама

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № _____ от «____» _____ 2025

Заведующий кафедрой /_____/ Беркиханов М. С.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.В.ОД.2 Исламская логика и теория аргументации является выработка у обучающихся знания необходимых условий правильного мышления и умения пользоваться этим знанием в практической деятельности, ознакомление их с основами формальной логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Исламская логика и теория аргументации относится к обязательным дисциплинам вариативной части, блока Б1 дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки. Ее проходят на первом семестре. По завершении проводится промежуточная аттестация в форме экзамена.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	108
Контактная работа (всего)	68
Из них:	
Лекций	18
Практических занятий	50
Рубежный контроль	4
Самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация	Экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
Выпускник должен обладать следующими компетенциями:
- ОПК - 3 способностью проектировать комплексные исследования и генерированию новых идей при решении;
- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Вид учебной работы	**Кол-во часов**
Общая трудоемкость	108
Аудиторные занятия	68
Лекции	18
Практические заня-	50

тия	
Самостоятельная работа студента	40
Курсовой проект	
Контроль	
Форма аттестации	**Экзам.**

4. Содержание дисциплины

1 семестр

	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Кол.часов		
			лек.	практ.	сам.
	Тема 1. Предмет формальной логики, ее задачи.	Логика как наука. Универсальный характер формальной логики. Общая характеристика современной логики. Понятие о логической форме. Связь формы и содержания в логике.	1	2	3
	Тема 2. Логика и развитие мышления.	Мышление как предмет изучения логики. Формальная логика как метод развития мышления специалиста. Понятие логической культуры. Совершенствование логического аппарата специалиста как средство повышения эффективности практической деятельности.	2	4	2
	Тема 3. Формальная логика.	Возможности выражения средствами формальной логики различных сторон теории и практики. Возможности формальной логики. Спектр применения	1	1	3
	Тема 4. Понятия: виды и способы логического оперирования с ними.	Логическая форма понятия. Роль понятий в языковом общении. Содержание и объем понятия, их взаимосвязь. Логические приемы образования понятий. Типичные ошибки в выборе слов и употреблении понятий.		3	2
	Тема 5. Виды ло-	Виды понятий, критерии их классификации. Практиче-	1	2	1

	гического оперирования.	ская ценность установления логических видов понятий. Установление логических отношений между понятиями. Виды отношений совместимости и несовместимости понятий.			
	Тема 6. Логическая операция. Мыслительные действия.	Операции обобщения и ограничения понятий. Общая характеристика логического деления. Структура, виды деления. Условия правильного деления понятий. Условия и возможности применения различных видов деления в теории и практике. Трудности и характерные ошибки в делении понятий. Общая характеристика определения понятия. Смысл и значение определений понятий	1	2	2
	Тема 7. Логические выражения и операции.	Формы и структура определения. Виды определений, критерии их различения. Операции, сходные с определениями и заменяющие их. Условия правильности определения понятий. Типичные ошибки в определениях. Важность четкого понятийного, терминологического мышления в деятельности.	1	3	3
	Тема 8. Суждения: виды, состав, логические отношения	Роль суждения в познании и деловом общении. Виды суждений. Простые суждения, их состав. Общая характеристика атрибутивных, экзистенциальных и реляционных суждений. Логические свойства простых суждений. Логический и грамматический строй суждений.	2	1	2
	Тема 9. Особенности логических приемов.	Приемы установления точного логического смысла суждения. Особенности юридического текста, установление точного логического смысла суждений как условие определенного и ясного понимания практических вопросов. Характеристика сложных суждений и их виды. Формально-логические таблицы установления истинности сложных суждений.	1	2	2
	Тема 10.Логические суждения.	Отношения между суждениями. Отношения между простыми суждениями. Отношения между сложными суждениями. Операция отрицания. Основные законы логики высказываний. Таблицы истинности для сложных суждений в логике высказываний	1	3	3
	Тема 11. Норма и вопрос в теории и практике	Модальность как логическое выражение многообразия содержательных связей в мышлении. Виды модальностей. Модальность в познании и информативном общении.	1	2	2
	Тема 12. Нормативная логика.	Сущность и назначение нормативной логики как логики действия. Связь формальной и содержательной логики в нормативной сфере. Операторы нормативной логики и их правовые эквиваленты. Влияние знаний о законах и правилах нормативной логики на формиро-	1	2	1

		вание профессионального мышления.			
	Тема 13. Алетическая логика	Смысл и роль алетической логики в юридическом мышлении. Основные понятия алетической логики. Законы причинных связей, выражаемых в алетической модальности юридического мышления. Логическая и фактическая детерминация в алетических высказываниях. Применение построений алетической логики в практике.	1	4	1
	Тема 14. Эпистемическая логика	Смысл и назначение эпистемической логики в мышлении. Основные эпистемические операторы, их свойства. Правовые эквиваленты эпистемических операторов вероятности, достоверности, неопределенности и т.п. Проблематические (правдоподобные) суждения. Применение построений эпистемической логики в практике.	1	3	1
	Тема 15. Значение логичного вопросно-ответного мышления в диалоге	Логические виды вопросов. Критерии правильности или ошибочности вопросов. Правила и процедуры постановки вопросов. Структура и логические виды ответов. Формы правильных и ошибочных ответов. Правила и процедуры построения ответов. Характерные логические черты вопросов и ответов.	1	3	2
	Тема 16. Умозаключение как форма мышления. Особенности применения умозаключений в деятельности	Понятие логического следования. Проблема необходимости логического следования. Структура умозаключения, их классификация. Критерии различения видов умозаключений. Сущность, логическое содержание и познавательная значимость дедуктивного способа мышления.	1	3	2
	Тема 17. Основы теории аргументации	Аргументация как способ рассуждения, ее компоненты. Основные логические характеристики аргументации. Виды и предметные области аргументации. Цели аргументации. Историко-культурные традиции и многообразие форм построения аргументации. Доказательство как вид аргументации, метод познания и убеждения.	1	3	2
	Тема 18. Структура и элементы доказательства.	Прямое и косвенное доказательство. Виды косвенного доказательства. Строгое и нестрогое доказательство. Взаимосвязь содержательного и формального, практического и теоретического доказательства. Способы построения доказательств.	1	2	2
	Тема 19. Опровержение как вид аргументации	Структура опровержения. Виды опровержений. Типичные ошибки, возникающие в доказательствах и опровержениях. Формы организации информативного общения: диалог, полемика, спор, дискуссия, выступление. Виды диалога и их цели. Критерии убедитель-	1	3	2

		ности аргументации в диалоге.			
	Тема 20. Логические формы развития знания	Общая характеристика форм выражения и развития знания. Проблема как форма организации познания. Структура и основные черты проблемы. Логика постановки и решения проблем. Гипотеза как форма развития знания. Виды гипотез. Структура гипотезы, основные этапы ее разработки. Определение степени вероятности гипотезы и способы ее подтверждения. Условия и способы опровержения гипотезы. Гипотетическое мышление как основа прогнозирования. Роль теории в прогнозировании социальных процессов.	1	2	2
		ИТОГО	**18**	**50**	**40**

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).
3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

1. Какова связь между суждением, высказыванием и предложением? Приведите пример.
2. Какую логическую характеристику суждения мы определяем, когда характеризуем его с точки зрения объема входящего в него понятия? Когда фиксируем утвердительный смысл логической связки?
3. Каким должно быть понятие, являющееся субъектом суждения, чтобы суждение
4. принадлежало к классу единичных суждений?
5. При каком условии термин суждения считается распределенным?
6. Какова распределенность предиката в единичном утвердительном суждении?
7. Какие логические отношения между простыми суждениями являются отношениями несовместимости по истинности? По ложности?
8. Какие простые суждения находятся в отношении противоречия к частноутвердительному суждению?
9. В каком логическом отношении находятся между собой частноутвердительное и частноотрицательное суждения? Частноутвердительное и общеотрицательное суждения?
10. Частноотрицательное и общеотрицательное суждения?
11. В каком логическом отношении находятся субъект и предикат общеотрицательного суждения? Частноутвердительного суждения?
12. В каком отношении находятся между собой суждение необходимости и суждение случайности? И суждение возможности?
13. Между какими суждениям в модальном шестиугольнике устанавливаются отношения противоречия? Противоположности? Подпротивоположности? Подчинения?
14. Вытекает ли необходимость некоторого факта из его наличия?
15. Является ли признание случайности факта исключением признания его возможности?
16. Распространяются ли на область модальной логики правила и законы логики
17. высказываний?
18. Следует ли фактическая необходимость из логической? Или наоборот, логическая из фактической?

19. Если предикат сложного суждения распределен, то каким по количеству и качеству будет это суждение?
20. Изменится ли распределенность предиката суждения, если осуществлена операция обращения? Операция превращения?
21. В чем состоит принципиальное отличие в построении дедуктивного умозаключения от индуктивного? Какова процедура его выявления?
22. Как связаны между собой истинность посылок и истинность заключения в дедуктивном умозаключении? Истинность посылок и логическая форма умозаключения?
23. Как связаны между собой истинность посылок и истинность заключения в индуктивном умозаключении? Истинность посылок и логическая форма умозаключения?
24. Чем отличаются друг от друга фигуры простого категорического силлогизма?
25. Сформулируйте аксиому простого категорического силлогизма для модусов второй и третьей фигур, дающих частное заключение.
26. Чем отличаются друг от друга модусы одной и той же фигуры простого категорического силлогизма?
27. Постройте определение (правильно построенной) формулы для аристотелевой
28. силлогистики по аналогии с определением (правильно построенной) формулы логики высказываний.
29. Чем отличаются друг от друга модусы разных фигур простого категорического силлогизма?
30. Какую роль в силлогизме выполняет средний термин?
31. Как найти больший термин в простом категорическом силлогизме?
32. В чем причина ошибки «учетверение терминов»?
33. Можно ли сделать вывод, построив дедуктивное умозаключение с помощью одной посылки?

5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Каковы основные виды логических связок в сложных суждениях?
2. В чём состоит различие между отношением следования в логике высказываний и
3. отношением следования в логике категорических суждений?
4. К какому виду определений относится определение языка логики высказываний?
5. Формулы логики высказываний?
6. Чем высказывание отличается от формы высказывания?
7. Что такое тождественно-истинная формула? Тождественно-ложная формула?
8. Выполнимая?
9. Является ли импликативное высказывание тождественно-истинным, если его консеквент принимает логическое значение «ложно»?
10. Обладает ли форма высказывания логическим значением?
11. В чем состоит отличие между логическими союзами и языковыми средствами их выражения?
12. Какова цель построения дерева синтаксического разбора высказываний?
13. Какова цель построения таблицы истинности для формулы логики высказываний?
14. Можно ли сказать, что принцип достаточного основания не действует в случае с истинными высказываниями?
15. Означает ли то обстоятельство, что ложное высказывание формально следует из любого, что принцип достаточного основания не действует в случае с ложными высказываниями?
16. В чем состоит принципиальная разница между логическими связками (функторами) и логическими параметрами?
17. Каков алгоритм формализации рассуждений? Интерпретации рассуждений?
18. Равносильность устанавливается между формулами с одинаковым логическим значением или одинаковой логической формой?
19. Как связаны между собой логическая форма и отношение логического следования?
20. Чем отличается чисто-условное умозаключение от умозаключения по четвертой фигуре простого категорического силлогизма?

21. При каком условии вывод в утверждающем модусе условно - категорического силлогизма достоверен?
22. При каком условии вывод в отрицающем модусе условно - категорического силлогизма недостоверен?
23. При каком условии вывод в утверждающе-отрицающем модусе разделительнокатегорического силлогизма достоверен?
24. При каком условии вывод в отрицающе-утверждающем модусе разделительнокатегорического силлогизма недостоверен?
25. Чем простая конструктивная дилемма отличается от сложной конструктивной? От
26. простой деструктивной?
27. Чем простая деструктивная дилемма отличается от сложной деструктивной? От простой конструктивной?
28. Дайте определение формального языка логики высказываний.
29. Постройте определение формального языка для аристотелевой силлогистики по аналогии с определением формального языка логики высказываний.
30. Дайте определение (правильно построенной) формулы логики высказываний.
31. В чем состоит отличие между выполнимыми формулами и логическими законами?
32. Чем доказательство отличается от других видов аргументации?
33. Могут ли быть использованы в качестве формы доказательства (демонстрации) дедукция, индукция, аналогия?
34. К какому структурному элементу доказательства относятся определения и постулаты?
35. При каких условиях гипотетическое положение может выступать в качестве аргумента доказательства?
36. Может ли подтверждение быть основанием доказанности тезиса?
37. Чем отличается возражение от опровержения?
38. Как называется способ обоснования, в котором ложность тезиса логически вытекает из истинности противоречащего тезису положения?
39. Какой способ демонстрации использован, если аргументами выступают фактические данные, а тезис является логическим обобщением аргументов?
40. Какой способ демонстрации использован, если аргументами выступают определения и постулаты, а тезис является логическим следствием аргументов?
41. Как называется способ обоснования, когда истинность тезиса вытекает из ложности всех альтернативных тезису положений?
42. Какие структурные элементы доказательства могут быть подвергнуты опровержению?
43. Чем логические ошибки отличаются от прагматических?

5.4.4 Тематика рефератов

1. Логика Аристотеля.
2. Парадоксы и софизмы.
3. Методы измерения интеллекта.
1. Роль логики в моей профессиональной деятельности.
2. Софистика.
3. История российской логики.
4. Символическая логика.
   Суждения существования и суждения тождества.
5. Практическое значение логического анализа контекстов суждений с целью выявления точного смысла высказываний.
6. Суждение И Норма.
7. Средневековая Силлогистика.
8. Сложные И Сокращенные Силлогизмы.
9. Роль Дедуктивных Умозаключений В Научном Познании

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.
2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.
3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.
Экзамен проводится в устной форме.
Шкала баллов для определения итоговых оценок:
≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов.
Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов. Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

Тестовые задания «№1»

1. **Определите вид отношения между понятиями и выразите его графически в виде круговых схем:**
а) Мужество, храбрость. Село, населенный пункт. Наука, правоведение. Стоматолог, врач. Самолет, вертолет. Год, век.
б) Лес, степь. Дом, сумасшедший дом. Кастрюля, посуда. Прокурор, юрист. Грабеж, кража. Экономика, политика.
в) Телега, колесо. Рыба, сом. Трамвай, автобус. Договор, контракт. Книга, печатное издание. Пруд, водоем.
2. **Найти понятия, противоречащие и противоположные по отношению к следующим:**
а) Ребенок, белый, невежество, любовь, веселый, грешный.
б) Умный, тонкий, неуклюжий, горячий, рыжий, верный.
в) Старший, первый, неуемный, яркий, голубоглазый, редкий.
3. **Укажите родовые понятия двух различных порядков по отношению к следующим понятиям:**
а) Самолет, дом, зима, доцент, ковер, сосна, крокодил, разбой.
б) Банда, олово, фирма, офицер, газета, телефон, арбитраж.
в) Шкаф, театр, бутылка, метель, крейсер, нож, директор.
4. **Назовите видовые понятия двух различных порядков по отношению к следующим понятиям:**
а) Учащийся, закон, прибор, криминальный элемент, транспорт, звук, погода.
б) Снег, преступник, телефон, металл, изображение, слесарь, комедия.
в) простуда, картина, выстрел, местоположение, демонстрация, удар, забастовка.
5. **По приведенным ниже членам деления определите делимое понятие:**
а)
1) Рабочий, колхозник, служащий.
2) Из рабочих, из крестьян, из мещан, из дворян, из купцов.
3) Квартира, дача, машина.
4) Водка, вино, настойка, наливка, самогон, одеколон, жидкость для обезжиривания поверхностей.

5) Валюта, золото, нефть, рубли, купоны.
б)
1) Господин, гражданин, товарищ.
2) Твердое тело, жидкость, газ.
3) Зима, осень, весна, лето.
4) Умысел, неосторожность.
5) Зрение, слух, вкус, обоняние, осязание.
в)
1) Неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.
2) Восток, запад, север, юг.
3) Любит, не любит, плюнет, поцелует, к сердцу прижмет, к черту пошлет.
4) Диван, чемодан, саквояж, картина, корзина, картонка.
5) Эспрессо, капучино, глиссе, со сливками, с молоком, с коньяком.

6. **Определите, в каких из приведенных ниже примеров имеет место деление объема понятия, а в каких — членение целого на части:**

а)
1) Дома бывают одноэтажные и многоэтажные.
2) Университет состоит из факультетов.
3) Имена бывают мужские и женские.
4) Углы делятся на острые, тупые и прямые.
5) Города делятся на районы.
6) Люди по темпераменту разделяются на меланхоликов, холериков, флегматиков, сангвиников.
7) Предсказания бывают сбывшиеся и несбывшиеся.
б)
1) Начальники делятся на хороших и плохих.
2) Сантиметр делится на миллиметры.
3) Работа бывает высокооплачиваемой и низкооплачиваемой.
4) Учебник логики делится на главы.
5) Науки подразделяются на естественные, гуманитарные и технические.
6) Земной шар делится на полушария.
7) Множества делятся на конечные и бесконечные.
в)
1) Попугаи бывают говорящие и неговорящие.
2) Романы и повести делятся на главы.
3) Умственно отсталые индивиды делятся на дебилов, имбецилов и олигофренов.
4) Шахматная партия разделяется на дебют, миттельшпиль и эндшпиль.
5) Курсовая работа делится на оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографию.
6) Треугольники делятся на остроугольные, прямоугольные и тупоугольные.
7) Европа бывает восточная и западная.

7. **Определите, соблюдены ли правила деления понятия, а если нет, то какие ошибки допущены в следующих примерах:**

а)
1) Диеты бывают низкокалорийные, разгрузочные и молочные.
2) «Желания бывают естественные и необходимые, естественные, но не необходимые, неестественные и не необходимые, но происходящие от пустых мнений». (Эпикур)
3) Писатели бывают великими, выдающимися, известными и малоизвестными.
4) Телевизоры бывают черно-белого изображения, цветные и неработающие.
5) Учебные заведения бывают частные, государственные и иные.
6) Леса делятся на хвойные и лиственные.
б)
1) Спортсмены делятся на любителей и профессионалов.

2) Журналисты делятся на демократических, реакционных, способных и высокооплачиваемых.
3) Растения бывают культурные и некультурные.
4) Магазины подразделяются на промтоварные и продовольственные.
5) Электроприборы делятся на измеряющие силу тока, измеряющие напряжение, измеряющие сопротивление и измеряющие давление.
6) Преступления бывают умышленные, неосторожные, хозяйственные и воинские.
в)
1) Студенты бывают успевающие, неуспевающие и отличники.
2) Политические партии бывают правящие и оппозиционные.
3) Попутчики бывают молчаливые и излишне разговорчивые.
4) Свидетели делятся на свидетелей обвинения, свидетелей защиты и свидетелей преступления.
5) Водители бывают опытные, трезвые и не очень трезвые.
6) Студенты по месту проведения досуга делятся на посещающих театры и музеи, посещающих клубы, посещающих тренажерные залы и посещающих друзей и знакомых.

8. **В следующих определениях выделите определяемое понятие, ближайший род и видовое отличие:**

а)
1) Л. Н. Толстой — русский писатель, написавший роман «Война и мир».
2) Кража — тайное хищение государственного или общественного имущества.
3) Апогей — самая отдаленная точка орбиты движущегося вокруг Земли тела.
б)
1) Нормативный акт — это правовой акт, в котором содержится предписание, регулирующее общественные отношения определенного вида.
2) Этика — философская наука, изучающая мораль как форму общественного сознания.
3) Метафора есть слово, употребленное в переносном значении.
в)
1) Нация — это устойчивая историческая общность людей.
2) Фреска — это картина, выполненная водяными красками по сырой штукатурке.
3) Пятая колона — это единомышленники внешнего врага государства, находящиеся внутри государства и помогающие врагу.

9. **Установите, соблюдены ли правила определения в следующих примерах, а если нет, то поясните, какие ошибки допущены:**

а)
1) Сутки — это отрезок времени, в течение которого Земля делает полный оборот вокруг своей оси.
2) Медицина — это наука, изучающая человеческие болезни.
3) Фотон — это элементарная частица, не обладающая массой покоя.
4) Треугольник — геометрическая фигура, имеющая три угла.
5) Географ — человек, изучающий географию.
6) Олигоцен — третья эпоха палеогена.
7) Революции — это локомотивы истории.
8) Метла — летательный аппарат, на котором некоторые женщины способны преодолевать значительные расстояния.
б)
1) Барометр — это метеорологический измерительный прибор.
2) Шар — это геометрическое тело, образуемое вращением окружности вокруг одного из своих диаметров.
3) Соната — музыкальное произведение, написанное в сонатной форме.
4) Рак — небольшая красная рыбка, которая ходит задом наперед.
5) Лев — царь зверей.
6) Наказание — мера государственного принуждения, применяемого по приговору суда к лицу, совершившему государственное преступление.

7) Курица — это самка самца курицы.
8) Дактиль — это трехсложная стопа с ударением на первом слоге.
в)
1) Япония — страна восходящего солнца.
2) Религия — это опиум для народа.
3) Потомки — это те, кто будет жить после нас.
4) Классик — это ученый, труды которого имеют непреходящую ценность.
5) Кларнетист — музыкант, играющий на кларнете.
6) Сауна — финская баня с горячим сухим воздухом в парной и холодным бассейном.
7) Тьма — это отсутствие света.
8) Маразм — состояние полного упадка психофизической деятельности.

10. **Укажите характер представленных ниже определений (реальные, номинальные) либо использованных приемов, сходных с определением:**

а)
1) «Ирреальный» означает не существующий в действительности.
2) Червяк — продолговатое, мягкотелое, бескостное существо.
3) Цилиндр — геометрическое тело, образованное вращением прямоугольника вокруг одной из своих сторон.
4) Банда — есть преступное объединение двух и более лиц, при наличии оружия хотя бы у одного члена объединения и фактора групповой сплоченности.
5) Жители — это мужчины, женщины, старики, дети.
6) Акцепт — согласие принять предложение контрагента о заключении договора.
б)
1) Проступок — противоправное деяние, за которое по закону определяется дисциплинарная или административная ответственность.
2) Финт — это обманное движение.
3) Грабеж — открытое похищение государственного или общественного имущества.
4) Квадрига — двухколесная колесница, запряженная четырьмя лошадьми.
5) Кафе — место, где отпускают кофе, чай, прохладительные напитки и т. д.
6) Ступор — состояние резкой угнетенности, выражающееся в полной неподвижности и молчаливости.
в)
1) Бензин — бесцветная горючая жидкость.
2) Бензин — смесь легких углеводородов.
3) Сталь — твердый серебристый металл.
4) Сталь — сплав железа с углеводородом.
5) Дуло — выходное отверстие канала ствола огнестрельного оружия.
6) Пузо — живот человека или животного.
7) Пульс — ритмическое расширение стенок артерий, вызываемое сокращениями сердца.

11.Укажите субъект и предикат суждений, определите их вид:

А) Каждый студент по окончании вуза нуждается в трудоустройстве.
Б) Одесса расположена южнее Киева
В) Весна - самое хорошее время года.
Г) Осенью я часто ходил по грибы

12. Установите состав, вид и распределенность терминов следующих суждений:

1) Ни один мухомор не является съедобным.
2) Все сделки, не соответствующие требованиям закона, являются недействительными.
3) Все дети в классе начали шуметь, кроме старосты.
4) Великобритания - конституционная монархия.
5) Некоторые студенты не являются отличниками учебы.

13. Произведите отрицание следующих суждений.
1) Некоторые птицы имеют крылья.
2) Все дети говорят правду.
3) Ни один студент нашей группы не имеет высшего образования.
4) Некоторые библиотекари не имеют высшего образования.
5) Каждый физик знает некоторого юриста.

14. Определите, в каком отношении находятся суждения:
1) Некоторые журналисты обладают ораторскими способностями. Некоторые журналисты не обладают ораторскими способностями.
2) Каждый студент знает какой-то иностранный язык. Каждый студент не знает некоторых иностранных языков.
3) Каждый студент знает некоторые европейские языки лучше некоторых восточных языков. Некоторые студенты не знают некоторые европейские языки лучше некоторых восточных языков.
4) Если подсудимый виновен, то у него был сообщник. Подсудимый виновен, но у него не было сообщника.

15. Установите, в каких случаях вывод более вероятен, и объясните, почему:
1) А. В 1950, 1962, 1975, 1999 на факультете статистики обучалось больше юношей, чем девушек. Значит, на факультете статистики всегда обучалось больше юношей, чем девушек.
Б. В 1950, 1956, 1962, 1967, 1974, 1980 годах на факультете статистики обучалось больше юношей, чем девушек. Значит, на факультете статистики всегда обучалось больше юношей, чем девушек.
2) А. Имеется три подозреваемых: Иванов, Петров, Сидоров. Иванов не совершал этого преступления, как и Сидоров. Следовательно, Петров тоже не совершал этого преступления.
Б. Имеется три подозреваемых: Иванов, Петров, Сидоров. Иванов не совершал этого преступления, как и Сидоров, так как они были на работе, Петрова во время совершения преступления видели в кафе. Следовательно, Петров тоже не совершал этого преступления.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Муртазалиев М. М. Логика и теория аргументации. Махачкала 2011 г. 164 с.
2. Абдулла бин Акрам «изах аль-мубхам» дар минхаж, 2001 г.

б) дополнительная литература:

1. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: экзаменационные ответы для студентов/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8248.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Светлов В.А. Практическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 688 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8253.html.— ЭБС «IPRbooks»Грядовой Д.И., Стрелкова Н.В. Логика: задачи и упражнения. Учебное пособие для ВУЗов.-М., Юнити-Дана, 2010.
3. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2012.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9134.html.— ЭБС «IPRbooks».
4. Зигварт Христиан Логика. Учение о суждении, понятии и выводе. Том 1 [Электронный ресурс]: монография/ Зигварт Христиан— Электрон. текстовые данные.— Москва: ИД Террито-

рия будущего, 2008.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7335.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8091.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8109.html.— ЭБС «IPRbooks»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями образовательного стандарта кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

– рабочая программа дисциплины;

– оценочные средства;

- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.