ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»
КАФЕДРА ИСЛАМСКОГО ПРАВА И ЕГО ОСНОВ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.12 «Ханафитский фикх»

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	180	50	60	70	зачет

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:13:00

Махачкала, 2025

Беркиханов М. С. Рабочая программа дисциплины «**Ханафитский фикх**». Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Исламских наук*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 25 г.)

Зав. кафедрой *Беркиханов М. С.* _____ 11.06.2025

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2025
© Беркиханов М. С., 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина «**Ханафитский фикх**» реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского теолога и представляет собой составную часть учебных дисциплин направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания». Так же, чтобы ознакомить студентов с основополагающими теоретическими понятиями и категориями, разработанными мусульманскими правоведами (в частности ханифитской правовой школы); сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области основ исламского права; сформировать умение профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законоведения в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции; ознакомить студентов с терминологией по основам исламского законоведения.

Реализация программы по ханифитскому фикху предполагает: знакомство с основными каноническими текстами на арабском языке, умение правильно их анализировать и использовать; умение адекватно интерпретировать и сопоставлять различные первоисточники, усвоение категориально - понятийного аппарата; формирование мировоззрение специалиста-теолога.

Основные задачи учебной дисциплины:

1. должен знать:

- общие понятия и терминологию, используемые в мусульманском праве;
- принципы и способы извлечения правовых норм из источников исламского права;
- понятие правового заключения (хукм) и его виды;
- определение правовых доводов исламского законодательства и их виды;
- методы выстраивания приоритета при противоречивых доводах (та'арут ал-адилля);
- значение, смысл слов и выражений, используемых в источниках исламского законодательства, а также их классификация по различным признакам;
- труды, оказавшие влияние на формирование мусульманского права;
- основные правовые школы, играющие главную роль в развитии этой науки.

2. должен уметь:

- анализировать методы и способы извлечения исламских законов, современные правовые заключения (фетвы) богословов;
- находить необходимую информацию для пополнения профессиональных знаний;

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания религиозно-правовых текстов ислама;
- навыками изложения религиозно-правовых идей и выделения в них отдельных аспектов;
- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным проблемам религии;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ***«Ханафитский фикх»*** **Б1.В.ОД.12** относится к обязательным дисциплин вариативной части (Б1.В.ОД) учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 8 семестре.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны связан с такими дисциплинами как "История ислама" "Теология конфессии", "Коранистика",

"Хадисоведение", "Шариат" и другие. Слушателям необходимо обладать базовыми знаниями по основам ислама, истории ислама и мусульманских стран, знать основы философии и социологии. Курс дополняет знания по истории религии и истории Ближнего Востока в целом. Содержание курса раскрывается на историко-философском материале, что дает возможность представить в целостном виде эволюцию исламского права и актуальность его изучения.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	180
Трудоемкость (з. е.)	5
Лекций	50
Практических занятий	60
Самостоятельная работа	70
Итоговая аттестация	зачет

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессионвальных:

ОПК-2 способностью выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий;

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

в) профессиональных:

ПК-1 способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

ПК-5 способностью использовать богословские знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

ПК-20 способностью принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с шариатом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки;
- системно-категориальный аппарат исламского вероучения,
- владеть специальной терминологией;
- основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки;
- основные направления и школы вероучения в исламе.

б) уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;

- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам исламского вероучения;
- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
- отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.

в) владеть:

- религиозной терминологией;
- основными мусульманскими источниками по вероубеждению.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

4.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Пятикратная молитва и его составные части		
1.1	Раздел 1. Обязательная Молитва	Молитва и ее значение в Исламе. Определение слова "салят", Виды молитвы, Ме-сто молитвы в Исламе, Узаконенность молитвы. Суждение (хукм) о человеке, который не совершает молитв, Столпы (фуруд, аркян) молитвы, Периоды времени, когда совершение молитв порицается (мак-рух), Призыв на молитву (азан), Узаконенность азана, Суждение (хукм) об азане и икамате, Как следует произносить азан и икамат, Ответ (иджабат) муаззину, Обращение к кибле. Намерение. Тахрима. Стояние (кийам). Чтение (кыра'ат). Поясной поклон (руку'). Земной поклон (суджуд). Последнее сидение (ку'уд ахыр). Обязательные элементы молитвы. Сунны молитвы. Правила поведения (адаб) во время мо-литвы. Порицаемые (макрухат) действия во время молитвы. Соблюдение установленного порядка дей-ствий во время молитвы. Слова поминания Аллаха (азкяр), которые произносятся по примеру Сунны Пророка после предписанных обязательных молитв. Что делает молитву недействительной (муфсидат). Установления, касающиеся шепелявых.
Модуль 2. Разновидности иных поклонений		
2.1	Раздел 2. Коллективная и добровольная молитва	Коллективная (джама'ат) молитва. Суждение о коллективной молитве. Что может служить уважительной причиной отсутствия на коллективной молитве. Участие человека в коллективной молитве. Суждение о прекращении индивидуальной молитвы для того, чтобы успеть на коллективную предписанную молитву. Оставление мечети перед началом предписанной молитвы. Кто более всего достоин быть имамом. Необходимые условия действительности (сыххат) руководства (имамат) молитвой. Необходимые условия действительности совершения (иктида') молитвы под руководством имама. Следование за имамом. Следование за имамом во время чтения Корана. Избрание заместителя имама (истихляф). Установления относительно мечетей. Земные поклоны в качестве искупления за проявление

		невнимательности (суджуд ас-сахв). Как следует совершать такие земные поклоны. Суждение о "суджуд ас-сахв". Суждение о сомнении (шакк). Земной поклон, совершаемый во время чтения Корана (саджда ат-тилява). Виды молитв. Витр. Добровольные молитвы (навафиль). Возмещение (ка-да') пропущенных молитв. Молитва больного. Установления относительно обморока и приступа безумия. Молитва того, кто находится в пути (муса-фир). Пятничная молитва (джум'а). Праздничные мо-литвы ('ид). Узаконенность праздничных молитв. Суждение о праздничной молитве. Время празднич-ной молитвы. Как следует проводить праздничную молитву. Хутба праздничной молитвы. Сунны, кото-рых желательно придерживаться в дни праздников разговения и жертвоприношения. Молитвы, совер-шаемые во время солнечных и лунных затмений (са-лят аль-кусуф). Моление о ниспослании дождя (салят аль-истиска'). Молитва, совершаемая под воздей-ствием страха (салят аль-хауф).
2.2	Раздел 3. Заупокойная молитва	Заупокойная молитва (салят аль-джаназа). Суждение о заупокойной молитве. Условия обязательности заупокойной молитвы. Условия действительности заупокойной молитвы. Как проводится заупокойная молитва. Проводы и погребение. Соболезнования. Установления относительно шахидов. Посещение могил

Таблица 3

4.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компете-нции
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1. Пятикратная молитва и его составные части					
1.1	Раздел 1**.** Обязательная Молитва	10	20	30	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 ПК-5 ПК-20
Модуль 2. Разновидности иных поклонений					
2.*1*	Раздел 2. Коллективная и добровольная молитва	20	20	20	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 ПК-5 ПК-20
2.2	Раздел 3. Заупокойная молитва	20	20	20	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 ПК-5 ПК-20
	Итого	**50**	**60**	**70**	

Таблица 4

4.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Существование Аллаха				
1.1	Обязательная Молитва	Молитва и ее значение в Исламе	1. Объясните значение слова "салят". 2. Определите, каково место молитвы в Исламе, опираясь на священные источники. 3. Перечислите виды молитв, которые существуют в Исламе. 4. Объясните разницу в понятиях "салят мафруда", "салят ваджиба", "салят маснуна". 5. Определите, к какому виду относятся: - заупокойная молитва; - витр; - утренний намаз; - пропущенная молитва. 6. Объясните, почему молитва является опорой Ислама. 7. Расскажите, каково предназначение молитв в мусульманском вероисповедании. 8. Сравните функции молитвы в Исламе и в любой другой религии. Сделайте выводы. 9. Когда, согласно Исламу, следует приучать ребенка к молитве? Выясните, как к этому вопросу относятся другие религии. 10. Какие молитвы должны неукоснительно выполняться верующими мусульманами? В чем проявляется неукоснительность совершения предписанных молитв? 11. Какое суждение выработано в Исламе в отношении человека, который не совершает молитвы: - считая их необязательным атрибутом веры; - по нерадению не признает обязательность молитвы в предписанное Исламом время. 12. Растолкуйте значение фразы: «между верой (человека) и его неверием (многобожием) - отказ от молитвы». 13. Объясните, почему вопрос о совершении молитв человеком является таким важным в рассуждениях великих ученых.	

		Столпы (фуруд, аркян) молитвы	1. Дайте толкование термина "фуруд". 2. Перечислите столпы молитвы. 3. Приведите примеры выполнения столпов молитвы: 1) очищение от осквернения; 2) очищение от грязи; 3) прикрывание 'аурата 4) соблюдение времени молитвы; 5) обращение к кибле; 6) наличие намерения; 7) чтение Корана. 4. Допускается ли совершение молитвы в одежде, неподвижный край которой нечист: - в обуви с грязной подошвой; - в двух одеждах, верхняя из которых чиста, а нижняя нет; - на ковре, положенном на грязное место; - в одежде из тонкой ткани; - на земле, посыпанной чистым песком; - на свежевыструганных досках? Почему? 5. Что означает арабский термин "'аурат" и что в Исламе обозначается им? 6. Расскажите, чем объясняется необходимость прикрывания 'аурата во время молитвы. 7. Перечислите, что должно быть прикрыто во время молитвы мужчины, женщины, ребенка. 8. Согласны ли вы с утверждением, что необходимость прикрывания 'аурата есть норма этики? По отношению к кому? 9. Объясните, как вы понимаете слова Пророка : «Все тело женщины есть 'аурат»? Как это высказывание соотносится с требованием прикрыть определенные части тела перед совершением молитвы? 10. Как следует поступить человеку, желающему совершить молитву, у которого нечем прикрыть 'аурат? 11. Будет ли считаться	

			действительной молитва человека, который смог найти для прикрытия 'аурата лишь кусок оскверненной ткани? Почему? 12. Приведите примеры, когда: - молящийся может жестами обозначать поясные и земные поклоны; - совершить молитву сидя; - молиться, не сходя с коня; - молиться, не прикрывая тканью 'аурат. 13. Представьте ситуацию, когда мужчина-мусульманин, желая совершить молитву, может найти лишь небольшой кусок ткани (недостаточный, чтобы прикрыть 'аурат). Как следует ему поступить? Если на его месте окажется женщина? 14. Считается ли молитва человека действительной, если: - с него упал изар от дуновения ветра и обнажается часть его 'аурата; - при поклоне лопнула (порвалась) на спине одежда; - под тонкой тканью обозначилась часть 'аурата? 15. Объясните, как вы понимаете слова Всевышнего: «...верующим предписано (совершать) молитву в определенное время»? О каких молитвах идет речь? - 22 - 16. Как вы думаете, почему в Исламе так важно соблюдать время совершения обязательных молитв? 17. Представьте, что к вам обратился человек, желающий принять Ислам, с просьбой установить время молитв. Помогите ему: 1. утренняя (фаджр) - 2. полуденная (зухр) - 3. послеполуденная ('аср) - 4. вечерняя (магриб) - 5. ночная ('иша') - 18. Как не ошибиться в определении времени молитв мусульманам,	

			живущим в условиях Крайнего Севера, на Экваторе, на Северном полюсе? 19. Как определить время совершения молитв слепому путнику, группе мусульман, оказавшейся в чужой стране в другом часовом поясе), морякам, терпящим бедствие в бушующем океане, работникам метеостанции в условиях полярной ночи? 20. Перечислите временные промежутки, когда совершение определенных молитв (каких) не одобряется, порицается, запрещено?	
		Призыв на молитву (азан)	1. Расскажите историю возникновения такого ритуала, как азан. 2. Дайте определение понятиям "азан", "икамат". Передайте их содержание на арабском и русском языках. 3. Кому в Исламе предписано возглашать азан, икамат? 4. Найдите в словаре понятие "муаззин", проследите эволюцию этого термина в истории Ислама, определите роль муаззина в наши дни. 5. Должен ли мусульманин произнести слова азана и икамата, если он: - молится в своем городском доме; - возмещает пропущенную молитву; - возмещает несколько пропущенных молитв; - возмещает пропущенные молитвы в мечети в одиночестве (в присутствии других молящихся)? 6. Объясните, как следует произносить азан человеку, которому впервые предстоит это сделать. 7. Перечислите требования предъявляемые Исламом к муаззину. 8. Что необходимо сделать мусульманину, услышав азан? 9. Как необходимо отвечать муаззину: вслух или про себя? Что	

			об этом говорится в хадисах? 10. Объясните, почему во время произнесения азана необходимо обратиться лицом к кибле? Приведите примеры: в каких случаях молящийся может не поворачиваться лицом к кибле? 11. Как можно узнать человеку, готовящемуся к молитве, о направлении киблы, если он находится в незнакомой местности, в чужой стране, языка которой он не знает, в пустыне, в море, в темном лесу в беззвездную ночь? 12. Объясните значение слова "нийат". 13. Перечислите условия, при которых намерение человека совершить молитву является действительным. 14. Объясните выражение «молитва является неделимым видом поклонения». Приведите примеры. 15. Почему молящемуся необходимо точно определить свое намерение совершить те или иные молитвы? 16. Отличается ли намерение молящегося совершить обязательную и добровольную молитву и почему? 17. Может ли молящийся заменить одно намерение другим после начала молитвы? В каких случаях? 18. Объясните, почему произношение такбира в начале молитвы обозначается словом "тахрима", которое переводится как "запрет". 19. Дайте объяснение необходимости произносить такбир стоя. 20. Что по вашему мнению запрещает тахрима при произношении такбира? 21. Как вы понимаете изречение Пророка : «Два рака’ата утренней молитвы лучше мира и всего, что в нем есть»?	

			22. Объясните значение кийама при совершении различных молитв. 23. Как выполнить стояние во время молитвы больному человеку с трудом сохраняющему вертикальное положение? 24. Как следует поступить человеку, который стоя начинает совершать молитву, а потом чувствует усталость и слабость? 25. Можно ли начать молитву сидя, а закончить стоя? 26. Объясните, что значит "читать Коран". 27. Может ли человек, не знающий арабского языка, грамотно совершить молитву? Почему? 28. Что означает понятие "руку'" и как это действие совершить правильно?: 29. Как следует поступить человеку, прикованному к постели, который хочет совершить молитву и земной поклон? 30. Покажите, как правильно совершить руку' и суджуд. 31. Перечислите условия правильного совершения земного поклона. 32. Как следует закончить молитву?	
		Обязательные элементы молитвы	1. Сравните понятия "фард", "ваджиб", "нафиля". 2. Назовите обязательные (ваджиб) элементы молитвы. 3. Расскажите, что говорится в хадисах о необходимости чтения «аль-Фатихи» во время молитвы. 4. Сколько сидений (ку'уд) в качестве ваджиба предписано во время молитвы? 5. Представьте, что к вам обратился ребенок семи лет с просьбой научить его молиться. Как бы вы ему объяснили последовательность молитвы? 6. В чем отличия в проведении обычных и праздничных молитв? 7. Какие нарушения молитвенных ритуалов требуют искупления? В	

			чем оно заключается? 8. Дополните по памяти пропущенные обязательные элементы молитвенного ритуала: - чтение "аль-Фатихи"; - чтение Корана во время совершения двух первых рака'атов; - соблюдение совершения порядка земных поклонов; - правильное выполнение земного поклона; - первое сидение во время чтения ташаххуда и сидение после первых двух земных поклонов, искупающих невнимательность; - чтение ташаххуда во время каждого сидения; - переход к третьему рака'ату после совершения чтения ташаххуда; - обращение к Аллаху с мольбой перед коленопреклонением во время третьего рака'ата витра; - шестикратное произношение такбира во время праздничных молитв; - своевременное совершение каждого элемента молитвы; - двухкратное произношение таслима.	
		Сунны молитвы	1. Объясните, какие действия обозначаются термином "сунан ас-салят". 2. Покажите, что должен сделать мужчина (женщина) перед произнесением "такбират альихрам" во время молитвы. 3. Какие требования предъявляются к произношению имамом "такбират аль-ихрама"? Как вы думаете, почему они так строги? 4. Перечислите требования, которые предъявляются к участнику коллективной молитвы под руководством имама. 5. Покажите, как надо держать руки мужчине (женщине) во время молитвы. 6. Объясните действия, которые именуются понятием "ду'а ас-сана'". 7. Следует ли присоединившемуся к	

			коллективной молитве читать слова Корана за имамом? Почему? 8. Какое обращение следует произносить после "ду'а ас-сана""? Произнесите его поарабски. 9. Как следует произносить слова "С именем Аллаха Милостивого, Милосердного"? Подтвердите слова выдержками из хадисов. 10. Объясните, что означает в молитве слово "амин", как оно должно произноситься? 11. Объясните, когда и почему во время молитвы имаму следует затрачивать на первый рака'ат больше времени, чем на второй. Какое действие должно произношение такбира? 12. Покажите, как правильно совершать поясной поклон мужчине (женщине). Прокомментируйте каждое действие. 13. Скажите по-арабски слова, которые следует произносить во время земных и поясных поклонов? Сколько раз их следует произносить и почему? 14. Объясните, почему имам и те, кто молится в одиночестве, произносят слова "да услышит Аллах тех, кто воздал Ему хвалу", а участник коллективной молитвы нет. 15. Как произносится такбир во время коллективной молитвы? 16. Как должны совершать земные поклоны молящиеся мужчины и женщины? 17. Объясните, почему пальцы ног молящегося во время земного поклона должны быть направлены в сторону киблы? 18. Куда следует поместить руки во время молитвенного сидения? 19. Повторите, что говорил Пророк между двумя земными поклонами. 20. Поясните, как необходимо подниматься после второго земного поклона первого	

			рака'ата. 21. Покажите, как следует сидеть во время чтения ташаххуда. 22. Что означает поза "таваррук" и как должны ее принимать мужчина и женщина? 23. Опишите действия рук (пальцев) во время произношения свидетельства. Почему эти жесты так важны? 24. Когда следует произносить призывание благословления на Пророка и какими словами? 25. Объясните, почему в молитве нельзя произносить обычные мирские слова и фразы. 26. Куда следует повернуть голову во время произношения первого и второго таслима и какой смысл имеет это действие? 27. Объясните, почему верующему необходимо соблюдать правила при совершении молитвы. 28. Насколько строго должны соблюдаться правила проведения во время молитвы и как трактуется отступление от них в Исламе? 29. Куда должны быть обращены глаза молящегося во время совершения молитвы и почему? Измениться ли это правило, если молящийся будет стоять лицом к Каабе? Почему? 30. Позволителен ли кашель человека во время молитвы, и в каких случаях? 31. Какие действия молящегося несовместимы с соблюдением правил совершения молитвы? Как они соотносятся с этическими правилами? 32. Известно, что зевота является непроизвольным рефлексом человека. Как следует поступить молящемуся человеку во время приступа зевоты?	
Модуль 2 Разновидности иных поклонений				
2.1	Коллективная и	Коллективная	1. Расскажите, каковы мнения	

	добровольная молитва	(джама'ат) молитва.	улёмов относительно посещения мужчинами коллективной молитвы? Какое из них предпочтительнее и почему? 2. Перечислите условия, при которых с человека снимается обязанность участия в коллективной молитве. 3. В Исламе считается, «что дела оцениваются по намерениям и... каждому человеку достанется лишь то, что он намеревался (обрести)...», в христианстве «благими намерениями вымощена дорога в ад». Попытайтесь проанализировать эти положения с философской и религиозной позиций. 4. Какие действия следует совершить человеку, опоздавшему к началу молитвы, чтобы считаться участвующим в ней? 5. Следует ли молящемуся прервать свою индивидуальную молитву, чтобы успеть на коллективно предписанную? Объясните почему. 6. Сохраняется ли это правило в случае выполнения молящимся индивидуальной предписанной молитвы? В каком случае?	
		Земные поклоны в качестве искупления за проявление невнимательности (суджуд ас-сахв)	1. Объясните понятие "суджуд ас-сахв". 2. Приведите примеры из жизни, когда двух земных поклонов достаточно для искупления ошибок и когда нет. 3. В какой части молитвенного ритуала следует совершать "суджуд ас-сахв"? 4. Является ли "суджуд ас-сахв" неуклонно исполняемой обязанностью? 5. Приведите примеры, когда двух земных поклонов не достаточно для искупления вины. 6. Должен ли имам совершить два земных поклона во искупление своей невнимательности? В каких	

			случаях? Приведите пример. 7. Как следует поступить молящемуся, у которого возникли сомнения относительно количества совершенных рака'атов? 8. Что означают слова: «в случае сомнения следует взять за основу меньшее»? 9. Сомнения могут посетить не только участника молитвы, но и имама. Как следует поступить, если мнение имама не совпадает с мнением молящихся? 10. Что обозначает термин "саждат ат-тиллва"? Когда необходимо совершать действия, соответствующие ему? 11. Назовите источники, из которых явствует, что совершение "саждат ат-тилява" носит обязательный характер. 12. На всех ли молящихся распространяется обязанность выполнять земной поклон (саждат ат-тилява)? 13. Надо ли совершать земной поклон в том случае, если: - читается не весь айат; - айат читается по слогам; - айат не читается, но его можно прочесть; - айат произносится имамом, но молящийся его не слышит; - читается одно слово из того места в Коране, где говорится о земном поклоне; - читается айат не имамом? 14. Приведите примеры, когда необходимо совершать земной поклон заново. 15. Один верующий сказал, что он считает, что чем больше он совершает земных поклонов, тем будет он ближе к Господу. Как вы расцениваете его мнение? 16. Существует ли замена земному поклону? 17. Назовите случаи, когда айаты о земном поклоне рекомендуется читать не вслух, а про себя. 18. Как следует поступить	

			молящимся, которые временно (по болезни) не могут совершить земной поклон?	
		Пятничная молитва (джум'а)	1. Был ли распят Иса г.с.? Приведите доказательство. 2. Перечислите деяния Исы г.с. после второго пришествия? 3. Не противоречит ли второе пришествие Исы г.с. хадисам пророка с.г.с., говорящим, что он печать пророков?	
		Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений (салят аль-кусуф)	1. Перечислите места трех земных провалов. 2. Какие изменения произойдут на земле в Судный день? 3. Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день?	
2.1	Заупокойная молитва	Суждение о заупокойной молитве	1. Объясните слова Пророка «Молитесь по каждому благочестивому и неблагочестивому». 2. О каких пяти вещах, по свидетельству Абу Хурайры, Посланник Аллаха говорил: «пять вещей входят в число обязанностей мусульманина по отношению друг к др	
		Проводы и погребение	1.Назовите условия действительности заупокойной (джаназа) молитвы. 2.Почему заупокойная молитва не проводится по самоубийце? 3.Перечислите категории покойников, по которым не совершается заупокойная молитва. 4.Сошлитесь на источник. 5.Объясните необходимость обмывания тела покойного. С чем связан этот ритуал? 6.Перескажите последовательность обмывания тела покойного. 7.Отметьте общее и различное в процедуре обмывания тела покойного в них религиях.	
		Установления относительно шахидов.	1.Отличается ли обертывание в саван покойного мужчины и женщины? 2.Можно ли совершить заупокойную молитву по покойному, находящемуся на расстоянии? Почему? 3.Расскажите, как проводится заупокойная молитва? Произнесите ее.	

			4.Какая молитва произносится по умершему ребенку или умалишенному, не достигшему совершеннолетия? 5.Кто может руководить заупокойной молитвой? 6.Почему на заупокойной молитве должно присутствовать как можно больше людей? Кто, согласно Исламу, должен сопровождать покойного в последний путь? 7.Почему носилки с покойником рекомендуется нести как можно быстрее? 8.Какие правила относительно размеров могилы существуют в шариате? 9.Как следует расположить покойного в могиле? 0.Как отмечаются места захоронения на мусульманских кладбищах?	
		Посещение могил	1.Кого в Исламе называют шахидом и каков ритуал его погребения? В чем отличие от 2.правил захоронения обычного покойника? 3.Расскажите о правилах посещения могил. 4.Если вы на незнакомом кладбище на незнакомом месте увидите у могилы человека, сможете ли вы по его поведению определить его вероисповедание? По каким признакам? 5.Расскажите все, что знаете о заупокойной молитве.	

4.4. Самостоятельная работа студентов

4.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

4.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. В чем различие между терминами (фарз) и (сунна)?
2. Можно ли читать намаз, имея малое омовение и не имея полного омовения?
3. Что такое намаз?
4. Какое различие между полным омовением (гусль) и малым омовением (вуду`)?
5. В чем заключается важность намаза?
6. Что портит малое омовение?
7. Что портит полное омовение?
8. В чем польза дополнительных поклонений (намаз, пост)?
9. В каких случаях полное омовение будет обязательным?
10. Укажите времена обязательных намазов.
11. Укажите на случаи, когда полное омовение будет желательным, но не обязательным.
12. Когда запрещается читать желательные намазы?
13. Будет ли обязательным для стоящего позади имама читать что-либо в намазе?
14. Укажите пять времен, в которые считается нежелательным совершать дополнительную молитву.
15. Что значит поклонение в исламе? Какие вы знаете основные виды поклонения?
16. Приведите порядок совершения малого и полного омовений.
17. Каково значение пятничных и праздничных намазов в жизни мусульман?
18. От чего воздерживаются мусульмане во время поста, и в какое время?
19. Что вы знаете о хадже и о его истории?
20. Какая сура читается во всех рака’атах намаза.
21. Укажите сколько обязательных и дополнительных рака’атов есть в каждом намазе.
22. Как называется налог, который взимается с богатых мусульман?

4.4.3. Тематика рефератов.

1. Причины появления мазхабов.
2. Существование различных мазхабов – это позитивное или негативное явление?
3. Фундаментальные различия между мазхабами.
4. Связь исламского шариата с законами, предшествовавшими ему.
5. Отличия божественного закона от законов, установленных человеком.
6. Существует ли связь между исламским шариатом, римским правом и законами Торы?
7. Способность человеческого разума к восприятию божественных законов на основе категории благого и дурного.
8. Теория «истислах» Газали.
9. Современный иджтихад.
10. Мазхаб сподвижников Пророка (с.а.в.).
11. Права Всевышнего и права людей. Понятие «таклиф» (возложение обязанностей).
12. Неисламские источники исламского права.
13. Причины противоречивости фетв и предпочтение между доводами.
14. Научное наследие выдающихся татарских богословов в области основ исламского права.
15. Научное наследие выдающихся дагестанских богословов в области основ исламского права.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные

точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1.Хасан бну Имар Аш-Шарнаблани, Нуруль изах ва нажатуль арвах, Даруль башаируль исламия.

2.Адыгамов Р.К. Исламское право (фикх). — Казань : РИУ, 2006.

3.Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебное пособие / Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2013.

4.Якупов В.М. Ханафитский мазхаб, его значение и актуальность / В.М. Якупов. – Казань: ИД ―Хузур‖, 2014.

5.Фаизов И ―Тахарат и Намаз‖ Хузур-Спокойствие .2013.

6.Нургалиев.Р. ― Наследственное право в исламе‖ Казан.: 2015.

7.Нургалеев Р.М. Классическое мусульманское семейное право. Наб . Челны ―Ислам Нуры‖2013

8.Адыгамов Р.К. Мусульманское право (с углубленным изучением истории и культуры ислама)Курс лекций. Казань.:2007

8.2 Дополнительная литература

1. Путь к свету (вероучение, поклонение, нравственность) 2-е изд. перераб. и доп. Москва, 2002. – 192 с.
2. Абдальхамид Тахмаз. Ханафитский фикх в новом обличье. Том 1 / Пер. с ар. А. Нирша. – Н. Новгород: ИД «Медина», 2007. – 512 с.
3. Сейфеддин Языджы. Основы исламских знаний (вероучение, поклонение, нравственность). Перевод с турецкого. М.: ООО «Издательская группа «Сад», Благотворительный фонд содействия духовному развитию личности «Ихлас» 2007. – 348 с.
4. Максуди Әхмәдһади. Гыйбадәте исламия. Казан: Татар. кит. нәшр., 1989. – 128 бит.
5. Адыгамов Абдулла. Исламское право (фикх). Казань: Российский исламский университет, 2006. – 144 стр.
6. Облегчение фикха. – Казань: Академия познания, 2006. – 159 с.
7. Абд аль-Хамид Махмуд Тахмаз. Ханафитский фикх в новом обличье. Кн. 2 / Пер. с араб. А. Нирша; Под общ. ред. Д.В. Мухетдинова. – Н.Новгород: ИД «Медина», 2004. – 388 с.
8. Аляутдинов Ш. Пост и закят. – М.: Фонд «Мир образования», 2003. – 192 с.
9. Книга намаза. – Казань: Академия познания, 2008. – 48 с.

8.3 Интернет – ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru
5. http://www.Islam.ru

Информационные технологии

1. Word.
2. Excel.
3. Power Point.
4. Google Chrome.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели	Учебное помещение

	и оргтехники	для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.