ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.11 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекции**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**108**	**44**	**24**	**40**	**Зачет с оценкой**

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:11:13

г. Махачкала, 2025

Зайнулабидов Г. М. Рабочая программа дисциплины «История религий». г.Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Гуманитарных дисциплин*
(протокол № 11 от « 28 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой *Зайнулабидов Г. М.* _____ 28.08.2025
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2025
© Зайнулабидов Г. М., 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины **Б1.В.ОД.11 «История религий»** является комплексное изучение студентами исторических, мировоззренческих, нравственных, культурологических, обрядовых аспектов различных религий и воспитание в них веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере.

Задачи дисциплины

– ознакомить студентов с основными религиями и религиозными объединениями, распространенными в мире и их ролью в современном мире;

– ознакомить студентов с основными религиями и религиозными объединениями на территории нашей страны, их местом во всеобщей и в российской истории;

– сформировать у студентов достаточно полные и объективные знания в области истории различных религий и верований;

– выработать у студентов знание базовой терминологии и понятийного аппарата, относящихся к религиозным конфессиям;

– вооружить студентов умениями и навыками использования исторической информации о возникновении и распространении религий в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ОД.11 «История религий»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 5 семестре.

Для освоения содержания дисциплины необходимы компетенции, сформированные дисциплинами «Жизнеописание пророка Мухаммада», «История ислама», «История распространения ислама в России» «Сравнительное религиоведение» и др.

Знание по дисциплине «**История религий**» необходимо для изучения содержания дисциплин «Духовно-нравственное воспитание в исламе», «Межконфессиональные отношения», «Культурология и межкультурная коммуникация», «Конфликтология» и др.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час)	108
Трудоемкость (з. е.)	3
Контактная работа (всего)	68
Из них:	
Лекций	44
Практических занятий	24
Самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация	Зачет с оценкой в 5 сем.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных:

УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

УК-5 *способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основную задачу и важность изучения истории религий;

– значимость знания истории религий в условиях современного мира;

– основные этапы возникновения и развития религии с первобытных времен до настоящего времени.

– исторические и современные формы религии;

– степень влияния религий на сферы культурной и общественно-политической жизни общества.

– основы религиозных вероучений, священные тексты, религиозные картины мира, культовую практику и организацию основных мировых религий;

– основы вероучения и культа нетрадиционных религиозных движений

уметь:

– работать с различными источниками по истории различных конфессий;

– анализировать и ориентироваться в религиозной ситуации современности;

– пользоваться историческими материалами по истории религий в практической деятельности;

– использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области истории и теории религии;

–самостоятельно ориентироваться в основных проблемах религиоведения и истории религии.

владеть:

– способностью к письменной и устной межкультурной, в том числе межнациональной и межконфессиональной коммуникации в социальной и профессиональной деятельности

– умениями применять исторические знания для объяснения и оценки разнообразных современных явлений и процессов.

– навыками культуры социальных отношений, и уметь критически переосмысливать свой социальный опыт;

– методами исторического анализа и интерпретации разнообразной исторической информации.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Введение		
1.1	Раздел 1. Введение в историю религий.	Цели, задачи и место курса «История религий» в системе подготовки студентов СПО. Религиоведение как наука. Предмет религиоведения. Основные

		понятия современного религиоведения. Определение религии. Политеизм и монотеизм. Актуальность изучения теории и истории религии. Элементы и структура религии. История религии – составная часть религиоведения. Предмет и методы истории религии. Функции истории религии как науки. Методы подхода к изучению конкретных религий. Роль религии в мировой истории и культуре. Социальные функции религии.
1.2	Раздел 2. Ранние формы религии.	Первобытные верования и культовые действия. Политеизм в Древних цивилизациях. Религии Древнего Египта. Религии Древней Месопотамии. Религии Древней Греции и Рима. Божественный и героический мир эпоса. Мистерии. Эллинизм. Религии восточно-эллинистического синкретизма. Эллинистическо-позднеантичная философия. Религия древних персов – зороастризм. Гипотезы о происхождении древнеперсидской религии. Миф о Заратустре. Дуалистическое богословие. Культ Митры и Ахурамазды. Представления зороастризма о происхождении мира и человека, о душе, загробной жизни и воскресении. Памятники религиозной литературы. Отношения с государственной властью
Модуль 2. Национальные религии и нетрадиционные религии		
2.1	Раздел 3. Национальные религии.	Национальные религии: понятие и формы. Индуизм. Возникновение и эволюция. Индуистская литература. Учение о богах, дхарме, переселении душ, воздаянии. Индуизм и кастовый строй. Культ священных животных. Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм. Храмы и жречество. Погребальные, семейные ритуалы. Реформация индуизма в XIX-XX вв. Религиозный синкретизм в Индии. Социально-политические ориентации индуистских организаций в современных условиях.

		Национальные религии Китая. Традиционные верования. Даосизм. Возникновение и эволюция. Даосская литература. Учение о Дао и де. Учение о бессмертии и путях его достижения. Астральные культы, астрология, жертвоприношения. Пантеон даосизма. Организация и структура даосского жречества. Даосизм и буддизм. Конфуций и его учение. Возникновение и эволюция. Конфуцианская литература. Культ Конфуция. Социальные идеалы. Культ предков и нормы "сяо". Обряды. Освящение власти императора. Космогонические и космологические представления. Конфуцианская система образования и воспитания. Неоконфуцианство. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае Традиционные религии Японии. Синтоизм. Взаимоотношения буддизма и синтоизма. Конфуцианство и синтоизм. Роль конфуцианства в религиозной жизни Японии. Новые религиозные движения в Японии и их связь с традиционными верованиями.
2.2	Раздел 4. История Иудаизма.	Источники изучения иудаизма. Танах. Становление монотеизма. Культ Яхве. Мессианизм. Талмуд. Иудаистская обрядность, запреты и предписания. Идея богоизбранности. Каббала. Хасидизм. Еврейская мистика. Сионизм. Календарь и праздники. Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское. Караимство. Социально-политические ориентации иудаистских организаций в современных условиях. Иудаизм в России. История и современность.
2.3	Раздел 5. Автохтонные и нетрадиционные верования.	Автохтонные религии: понятие, классификация, формы. Особенности традиционных религий и их распространение. Религии Африки. Самобытность и оригинальность древних

		африканских религий. Религии Америки. Религия майя и ацтеков. Религии Австралии и Океании. Классификация нетрадиционных религий. Современные западные и восточные нетрадиционные религии. Культы и обряды нетрадиционных верований Современные синкретические религиозные движения.
Модуль 3. Мировые религии		
3.1	Раздел 6. История Буддизма.	Происхождение буддизма. Вероучение и культ буддизма. Буддийская литература. Буддийская традиция об основателе буддизма Сиддхарте Гаутаме. Концепция страдания. Учение о сансаре, карме, нирване, дхармах. Особенности буддийского учения о богах, человеке, мире. Буддийский культ и организации. Распространение буддизма (Китай, Вьетнам, Япония, Бирма и т. д.). Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна. Амидаизм и нитирэн. Особенности буддизма в Китае и Японии. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Социально-политическая ориентация буддийских организаций в современных условиях. Буддизм в России.
3.2	Раздел 7. История христианской религии.	Возникновение христианства. На пороге христианской эпохи. Ранний период (доконстантиновский) в истории христианства. Священные книги Нового Завета. Евангельская история. Становление вероучения. Библия: состав и содержание. Христиане в период гонений. Устройство ранней Церкви. Антиохийская и иерусалимская общины. Христианская Церковь в IV—X вв. Монашество. Вселенские соборы. Их роль и значение в истории христианства. Канон и апокрифы. Формирование культа и церковной организации. Превращение христианства в государственную религию Римской Империи. Завершение формирования христианской догматики. Образование отдельных христианских церквей. Основные христианские конфессии. Православие, Католицизм, Протестантизм.

		Особенности вероучения, культа, организации. Календарь и праздники. Древние восточные (нехалкидонские) церкви. Восточная и Западная церкви: история взаимоотношений.
3.3	Раздел 8. Ислам и его роль в истории мировой культуры.	Пророк Мухаммад - основатель религии ислама (жизнеописание и предание о нем). История вероучение ислама и мусульманских обрядов. Коран - главная священная книга мусульман. Вероучение и культ ислама. Распространение ислама в период становления Арабского халифата. Религиозное законодательство - шариат. Мусульманский календарь и мусульманские праздники. Особенности вероучения и культа ислама. Коран. Сунна. Шариат. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм. Специфика некоторых мусульманских сект: хариджиты, ваххабиты, исмаилиты. Ислам и социально-политические движения в современную эпоху. Социально-политические позиции мусульманских организаций. Ислам в России. История и современность.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Введение					
1.1	Раздел 1. Введение в историю религий.	2	2	2	УК-1 УК-5
1.2	Раздел 2. Ранние формы религии.	4	2	4	УК-1 УК-5
Модуль 2. Национальные религии и нетрадиционные религии					
2.1	Раздел 3. Национальные религии.	6	4	6	УК-1 УК-5
2.2	Раздел 4. История Иудаизма.	6	2	6	УК-1 УК-5
2.3	Раздел 5.				УК-1

	Автохтонные и нетрадиционные верования.	4	2	4	УК-5
Модуль 3. Мировые религии					
3.1	Раздел 6. История Буддизма.	6	4	6	УК-1 УК-5
3.2	Раздел 7. История христианской религии.	8	4	6	УК-1 УК-5
3.3	Раздел 8. Ислам и его роль в истории мировой культуры.	8	4	6	УК-1 УК-5
	Итоговая аттестация	Зачет с оценкой в 5 семестре			
	Итого	44	24	40	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1.				
1.1	Раздел 1. Введение в историю религий.	*Семинар № 1.* Введение в историю религий.	1. Цели, задачи и место курса «История религий» в системе подготовки студентов СПО. 2. Определение религии. Политеизм и монотеизм. 3. Актуальность изучения теории и истории религии. 4. История религии – составная часть религиоведения. 5. Предмет и методы истории религии. 6. Функции истории религии как науки. 7. Методы подхода к изучению конкретных религий. 8. Роль религии в мировой истории и культуре.	1,2,3,4 6,11,14

			9. Социальные функции религии.	
1.2	Раздел 2. Ранние формы религии.	*Семинар 2.* Религии древнего мира.	1.Политеизм в Древних цивилизациях. 2. Религии Древнего Египта. 3. Религии Древней Месопотамии. 4. Религии Древней Греции и Рима. 5. Эллинизм. Религии восточно-эллинистического синкретизма. 6. Эллинистическо-позднеантичная философия. 7. Религия древних персов – зороастризм. 8. Дуалистическое богословие. Культ Митры и Ахурамазды.	1,2,3,4,7,9 ,11,15,16
Модуль 2. Национальные религии и нетрадиционные религии				
2.1	Раздел 3. Национальные религии.	*Семинар 3.* Национальные религии Индии, Китая и Японии.	1.Индуизм. Возникновение и эволюция. 2. Индуизм и кастовый строй. 3. Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм. 4. Реформация индуизма в XIX-XX вв. Религиозный синкретизм в Индии. 5. Национальные религии Китая. Традиционные верования. 6. Даосизм. Организация и структура даосского жречества. Даосизм и буддизм. 7. Конфуций и его учение. Конфуцианская система образования и воспитания. 8. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае 9. Традиционные религии Японии. Синтоизм. 10.Конфуцианство и синтоизм. Роль конфуцианства в религиозной жизни Японии.	1,2,3,4,7,8 ,10,12
2.2	Раздел 4. История	*Семинар 4.* Иудаизм.	1. Источники изучения иудаизма. Танах.	1,2,3,4, 9,10,14,16

	Иудаизма.	История, вероучение, практика	2. Культ Яхве. Мессианизм. Талмуд. 3. Иудаистская обрядность, запреты и предписания. 4. Идея богоизбранности. 5. Каббала. Хасидизм. Еврейская мистика. 6. Календарь и праздники. 7. Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское. Караимство. 8. Иудаизм в России.	
2.3	Раздел 5. Автохтонные и нетрадиционные верования.	*Семинар 5.* Современные нетрадиционные верования.	1. Современные нетрадиционные верования. 2. Классификация нетрадиционных религий. 3. Современные западные и восточные нетрадиционные религии. 4.Культы и обряды нетрадиционных верований. 5. Современные синкретические религиозные движения.	1,2,3,4,5,6 ,11, 15
Модуль 3. Мировые религии				
3.1	Раздел 6. История Буддизма.	*Семинар 6.* Вероучение и культ буддизма.	1. Происхождение буддизма. 2. Буддийская литература и традиция об основателе буддизма Сиддхарте Гаутаме. 3. Учение о сансаре, карме, нирване, дхармах. 4. Особенности буддийского учения о богах, человеке, мире. 5. Буддийский культ и организации. 6. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна. Амидаизм и нитирэн. 7. Социально-политическая ориентация буддийских организаций в современных условиях. 8. Буддизм в России.	1,2,3,4,6,8 ,10,12,14
3.2	Раздел 7. История христианской религии.	*Семинар 7* Основные христианские конфессии. Их	1. История возникновения христианства. 2. Священные книги Нового Завета.	1,2,3,4,6,9 ,14,16,

		культ и вероучение.	3. Становление вероучения. 4. Устройство ранней Церкви. 5. Вселенские соборы. Их роль и значение в истории христианства. 6. Формирование культа и церковной организации. 7. Превращение христианства в государственную религию Римской Империи. 8. Основные христианские конфессии. 9.Православие. Особенности вероучения, культа, организации. 10. Католицизм. Особенности вероучения, культа, организации. 11. Протестантизм. Особенности вероучения, культа, организации.	
3.3	Раздел 8. Ислам и его роль в истории мировой культуры	*Семинар 8* Ислам. Культ и вероучение.	1. Пророк Мухаммад - основатель религии ислама. 2. История вероучения ислама и мусульманских обрядов. 3. Коран - главная священная книга мусульман. 4. Вероучение и культ ислама. 5. Религиозное законодательство - шариат. 6. Мусульманский календарь и мусульманские праздники. 7. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм. 8. Специфика некоторых мусульманских сект: хариджиты, ваххабиты, исмаилиты. 9. Ислам и социально-политические движения в современную эпоху. 10. Ислам в России. История и современность.	1,2,3,4,6,12, 14,15,16

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к лекционным семинарским занятиям.
2.Изучение литературы и информационных источников в сети.
3.Анализ текстов священных Писаний
4.Написание рефератов и их защита.

5.4.2 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

Семинар № 1 Введение в историю религий

1. Цели, задачи и место курса «История религий» в системе подготовки студентов СПО.
2. Актуальность изучения теории и истории религии.
3. Предмет и методы истории религии. Функции истории религии как науки.
4. Роль религии в мировой истории и культуре.
5. Социальные функции религии.

Семинар №2 Религии древнего мира.

1. Религии Древнего Египта.
2. Религии Древней Месопотамии.
3. Религии Древней Греции и Рима.
4. Эллинизм. Религии восточно-эллинистического синкретизма.
5. Религия древних персов – зороастризм.

Семинар №3 Национальные религии Индии, Китая и Японии.

1. Индуизм. Возникновение и эволюция.
2. Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм.
3. Национальные религии Китая. Традиционные верования.
4. Даосизм. Организация и структура даосского жречества.
5. Конфуций и его учение. Конфуцианская система образования и воспитания.
6. Традиционные религии Японии. Синтоизм.
7. Конфуцианство и синтоизм. Роль конфуцианства в религиозной жизни Японии.

Семинар №4 Иудаизм. История, вероучение, практика

1. Источники изучения иудаизма. Танах.
2. Иудаистская обрядность, запреты и предписания.
3. Идея богоизбранности.
4. Каббала. Хасидизм. Еврейская мистика.
5. Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское.
6. Сионизм.
7. Иудаизм в России.

Семинар №5 Современные нетрадиционные верования.

1. Современные нетрадиционные верования.
2. Классификация нетрадиционных религий.
3. Культы и обряды нетрадиционных верований.
4. Современные синкретические религиозные движения.

Семинар №6 Вероучение и культ буддизма.

1. Буддийская литература и традиция об основателе буддизма Сиддхарте Гаутаме.
2. Особенности буддийского учения о богах, человеке, мире.
3. Буддийский культ и организации.
4. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна. Амидаизм и нитирэн.
5. Социально-политическая ориентация буддийских организаций в современных условиях.
6. Буддизм в России.

Семинар №7 Основные христианские конфессии. Их культ и вероучение.

1. История возникновения и становления христианства.
2. Вселенские соборы. Их роль и значение в истории христианства.
3. Превращение христианства в государственную религию Римской Империи.
4. Основные христианские конфессии.

5. Православие. Особенности вероучения, культа, организации.
6. Католицизм. Особенности вероучения, культа, организации.
7. Протестантизм. Особенности вероучения, культа, организации.

Семинар №8 Ислам. Культ и вероучение.

1. История вероучения ислама и мусульманских обрядов.
2. Коран - главная священная книга мусульман.
3. Вероучение и культ ислама.
4. Религиозное законодательство - шариат.
5. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм.
6. Специфика некоторых мусульманских сект: хариджиты, ваххабиты, исмаилиты.
7. Ислам в России. История и современность.

5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Религиоведение как наука. Основные понятия современного
2. религиоведения и его предмет.
3. Социальные функции религии.
4. Роль религии в мировой истории и культуре.
5. Религии древнего мира их общая характеристика.
6. Религия древних персов – зороастризм. Его современное состояние.
7. Национальные религии Индии.
8. Национальные религии Китая и Японии.
9. Автохтонные религии: понятие, классификация, формы и их распространение.
10. Нетрадиционные верования. Их особенности и степень распространенности.
11. Вероучение и основные направления буддизма.
12. Возникновение и развитие иудаизма. Основы его вероучения.
13. Основные направления в иудаизме.
14. Истоки христианства. Христиане в период го¬нений
15. Разделение христианских Церквей. Вселенские собо¬ры. Их роль и значение в истории христианства.
16. Православие и его вероучение.
17. История возникновения и развития Католической церкви. Ее догматы и обряды.
18. Возникновение и распространение протестантизма. Его догматы и обряды.
19. Ислам: история и вероучение.
20. Этапы распространение ислама. Ислам в современном мире.
21. Ислам в России.
22. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм.
23. Специфика некоторых мусульманских сект: хариджиты, ваххабиты, исмаилиты.
24. Социально-политические позиции мусульманских организаций.
25. Современные проблемы межконфессиональных и внутриконфессиональных отношений и пути их решения.
26. Правовое положение религий и функционирование религиозных организаций в современной России.

5.4.4 Тематика рефератов.

1. Религия как феномен.
2. Сущность и составные части религии.
3. Основные теории происхождения религии.
4. Функции и классификации религии.
5. Особенности первобытных форм религии.
6. Теологические, философские, научные подходы к религии.

7. Глобальные проблемы современных религий.
8. Ранние формы религии.
9. Современные нетрадиционные верования.
10. Автохтонные верования.
11. Иудаизм: история, вероучение, культ.
12. Индуизм: возникновение, основные направления.
13. Индуизм и кастовый строй.
14. Джайнизм: вероучение, предписания.
15. Конфуций – основатель этико-философского учения.
16. Даосизм.
17. Возникновение буддизма.
18. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, тантризм, ламаизм.
19. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства.
20. Раннее христианство, его сущность.
21. Разделение христианских церквей.
22. Библия – священная книга христиан.
23. Католицизм: особенности вероучения.
24. Инквизиция.
25. Протестантизм: возникновение, вероучение. Лютеранство, Кальвинизм, Англиканство.
26. Православие как разновидность Христианства.
27. Русская православная Церковь в современном мире.
28. Ислам: возникновение, становление и распространение.
29. Коран - священная книга мусульман.
30. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм.

5.4.5 Задания для самостоятельного выполнения

1.Подготовить сообщения к семинарам
2.Написать рефераты и защитить их.
3. Самостоятельно изучить вопросы для самостоятельной подготовки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует

проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тесты для проверки уровня знаний студентов

Модуль 1 и 2

1. Слово "религия" в переводе с латинского:

А) означает "православие"

Б) среди своих значений имеет "язычество"

В) это слово не латинского, а египетского происхождения

Г) имеет среди основных значений " благочестие" и "набожность"

2. В философии религия понимается как:

А) мировоззрение

Б) суеверие

В) отношение человека к богу

Г) догма

3. Анимизм — это:

А) колдовство, чародейство

Б) вера в духи и души

В) фетишизм
Г) тотемизм

4. Подношение даров богам, духам природы, духам умерших:
А) жертвоприношение
Б) мистификация
В) сакрализация

5. Культ неодушевленных предметов, наделяемых верующими сверхъестественными свойствами:
А) фетишизм
Б) тотемизм
В) анимизм
Г) магия

6. Характерной чертой религии североамериканских индейцев является:
А) наличие постоянных святилищ и храмов
Б) ярко выраженная персонификация сверхъестественных сил
В) резкое отделение сверхъестественного мира от материального
Г) ясные представления о загробной жизни

7. Особенностью религии древних кельтов было преобладание в ряду объектов религиозного почитания:
А) животных
Б) деревьев
В) птиц
Г) моря

8. В чем заключалось религиозное представление древних греков?
А) существовал пантеон главных богов (Зевс, Гера, Посейдон, Аиди тп.), которым древние греки покланялись;
Б) древние греки покланялись природным явлениям (огонь, вода, воздух, земля);
В) древние греки были атеистами;
Г) древние греки верили в бога солнца Ра;

9. Основой конфуцианства, как религии, является:
А - политеизм
Б - вера в предзнаменования
В - догматика
Г - строгое исполнение обрядов

10. Древнеиндийская религия ведического периода отличалась особым политеизмом (более 3 тысяч богов), но первым из богов был:
А - Индра
Б - Брахма
В - тот, к которому обращались
Г - бог-покровитель местности

11. Основным источником зороастризма является:
А - Авеста
Б - Типитака
В - Атхарваведа

Г - Бхагаватгита

12. Главную роль в древнегреческой религии классического периода играл культ:

А - семейно-родовой
Б - предков
В - Олимпийского сонма богов
Г - богов-покровителей полиса

13. К числу исконно римских богов относились все перечисленные, кроме:

А - Аполлона
Б - Януса
В - Сатурна
Г - Либера

14. Особенностями римской религии были:

А - обожествление абстрактных понятий
Б - олицетворение различных сторон человеческой деятельности
В - вера во всемогущество богов
Г - практицизм в общении с богами

15. Период эллинизма был связан со следующими изменениями в иудаизме:

А - созданием синагогиальной организации
Б - строгой централизацией культа
В - канонизацией священных книг
Г - расколом на секты

16. Какой народ исповедует иудаизм?

А) евреи Б) индусы В) персы Г) китайцы

17. Каббала в иудаизме является течением:

А - рационалистическим
Б - консервативным
В - мистическим
Г - политическим

18. Согласитесь или опровергните утверждение (Да/Нет):

А) Иудаизм – это религиозное, национальное и этическое мировоззрение евреев.
Б) Праотцом еврейского народа считается Израиль.
В) Иврит – это храм древних иудеев.
Г) По мнению иудеев Бог заключил союз о рождении нового, богоизбранного народа с Авраамом.
Д) Евреи – это «люди, ушедшие на другую сторону реки».
Е) Галут – это головной убор евреев
Ж) Иудаизм – это мировая религия.

19. Назовите три любые праздника в иудаизме.

20. Иудаизм признает, что душа человека:

А) бессмертна, переселяется из тела в тело согласно предназначению
Б) бессмертна, после кончины тела пребывает рядом с Богом
В) бессмертна, после кончины тела пребывает в аду или в раю сообразно собственным заслугам

Модуль 3.

1. В России буддизм преимущественно исповедуют

А) чуваши
Б) буряты
В) адыги
Г) марийцы

2. Буддизм запрещает своим монахам:

А) признавать богов
Б) читать книги
В) трудиться

3. Главной причиной человеческих страданий является привязанность к жизни и жажда бытия, которую, как учил Будда, можно преодолеть, если достигнуть состояния:

А - экстаза
Б - блаженства
В - нирваны
Г - реинкарнации

4. Найдите противоречие в следующих утверждениях о моральных заповедях буддистов:

А - не убивать живых существ - запрет на убийство сторонников буддистского вероучения
Б - не брать чужой собственности - отказ от всякой собственности вообще
В - не касаться чужой жены - полное целомудрие
Г - не пить вина - строгое воздержание в пище и уклонение от всяких удобств

5. Учение о "четырех благородных истинах" в буддизме имеет целью показать, что такое есть:

А - жизнь
Б - смерть
В - страдание
Г - блаженство

6. Раскол буддизма на хинаяну и махаяну был связан с:

А - распространением его за пределы Индии
Б - превращением его в государственную религию Индии
В - конкуренцией с распространяющимся христианством
Г - появлением буддистских монастырей

7. Христианство зародилось в:

1) Западной Римской империи в I в.н.э.
2) Римской империи в I в.н.э.
3) Восточной Римской империи в I в.н.э.
4) Западной Европе в I в.н.э.

8. В каком городе родился Иисус Христос?

1) Иерусалиме 3) Вифлееме
2) Каире 4) Иерихоне

9. Кто предал Иисуса Христа на казнь (подписал смертный приговор)?

1) Иуда 3) Иоанн Богослов
2) Понтий Пилат 4) Нерон

10. Ученики Христа, авторы Евангелий:

1) апокрифы 3) патриархи
2) апостолы 4) мессии

11. При каком императоре христианство стало официальным вероисповеданием Римской империи?

5) Нерон 3) Диоклетиан
6) Константин 4) Октавиан Август

12. Определите лишнее. Существуют следующие виды монашества:

3) киновиальное 3) скитское
4) ортодаксальное 4) отшельническое

13. Что такое Вселенский собор?

1) собрание епископов, включавшие представителей всей Церкви
2) собрание высших сословий государства
3) собрание епископа и императора, решавшее вопросы Церкви
4) собрание кардиналов и священников

14. Сколько был проведено Вселенских соборов?

1) 5 2) 6 3) 7 4) 8

15. Какой вопрос стал предметом последнего крупнейшего церковного спора эпохи Вселенских соборов?

А) о почитании икон В) о монофелитах
Б) о ереси Г) о божественной и духовной сущности Христа

16. Каковы основные части внутреннего пространства православного храма?

А) алтаря, храма, притвора
Б) алтаря, придела, иконостаса
В) жертвенника, престола и паперти
Г) притвора, жертвенника, алтаря.

17. Основой православного вероучения является:

А) Библия.
Б) священное писание, священное предание.
В) догматы.
Г) священное писания, Библия

18. Христианское вероисповедование, широко распространенное в Западной Европе:

А) православие В) католичество
Б) протестантизм Г) ислам

19. Главой католической церкви является:

А) патриарх В) мулла
Б) папа римский Г) лама

20. Какой век стал переломным веком в отношениях между католическим Западом и православной Русью

А) XI в. В) XIII в.
Б) XII в. Г) XIV в.

21. В каком году была заключена *Брестская уния* между Католической и Православной церквями Речи Посполитой

А) в 1472 г. В) в 1439 г.
Б) в 1596 г. Г) в 1576 г.

22. Какие таинства признают протестанты?

А) крещение Г) елеосвящение
Б) причащение Д) брак
В) священство Е) покаяние

23 Приведите в соответствие страну и церковь:

1)	Англия	а) лютеранство
2)	Франция	б) кальвинизм
3)	Германия	в) англиканская церковь
4)	Швейцария	г) католическая церковь
5)	Испания	

24. В каком веке распространился протестантизм в России?

А) XVI в. В) XVIII в.
Б) XVII в. Г) XIX в.

25. Как называются протестантские церкви в России?

А) костел В) пурус
Б) кирха Г) синагога

26. Мусульманское летоисчисление начинается с хиджры, под которой понимается:

А - откровение Мухаммеду от Аллаха
Б - явление Мухаммеду архангела Джебраила
В - рождение Мухаммеда
Г - переселение Мухаммеда из Мекки в Медину

27. Ответьте «Да» или «Нет» Ислам

1. Мухаммад является основателем ислама, именуется «печатью пророков», посланником Аллаха.
2. Родина Ислама Аравийский полуостров.
3. Мусульманин должен совершать пятикратный намаз (молитва)
4. Каждый мусульманин отдает десятую часть своих доходов мечети
5. Молитва в Исламе возносится на родном языке верующего.
6. Самой знаменитой святыней ислама является Кааба.

28. Какого столпа веры нет в исламе

А) Вера в судный день Б) Вера в ангелов
Г) Вера в посланников Аллаха Г) Вера в богоизбранность мусульман

29. Определите какие положения относятся к догматам ислама

А) Вера в единого Бога

Б) Вера в святость Талмуда
В) Вера в пророков и посланников Мухаммеда
Г) Вера во второе пришествие мессии на Землю
Д) Вера в рай и ад
Е) Вера в бессмертие души

30. Какие религии относятся к мировым

А) христианство, буддизм, ислам
Б) христианство, буддизм, тотемизм
В) ислам, анимизм, фетишизм
Г) шиизм, иудаизм, ислам

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Горелов, А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст: электронный.

2. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам / Л.Б. Михайлова. – Москва: Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635 – ISBN 978-5-7042-2423-5. – Текст: электронный.

3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 468 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст: электронный.

4. Зелинский, Ф.Ф. История античных религий: научно-популярное издание / Ф.Ф. Зелинский. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. – Том 1–3. – 864 с. – (Квадривиум). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363279 – ISBN 978-5-9906155-9-5. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная литература

5. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина; СевероКавказский федеральный университет. – Ставрополь: СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 154 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618 – Библиогр.: с. 118-121. – Текст: электронный.

6. Мировые религии в культуре, истории и политике: по материалам Зёрновских конференций 2013–2017 гг. в ВГБИЛ им. М. И. Рудомино: [16+] / отв. ред. Е.Б. Рашковский. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. – 509 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488155 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906980-15-1. – Текст: электронный.

7. Ислам: культура, история, вера: [12+] / сост. Э. Авайылдаев; худож. А. Андреев. – Москва: Белый город, 2012. – 315 с. : ил. – (Религии мира). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7793-2369-7. – Текст: электронный.

8. История религий народов России: 10 - 11 класс: [12+] / В.П. Андросов, Ю.В. Зудов, В. Лавров и др.; ред. А.Н. Сахаров. – Москва: Русское слово — учебник, 2013. – 321 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485497 – ISBN 978-5-0000-265-3. – Текст: электронный.

9. История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний и авраамический периоды — Махачкала: Ихлас, 2015. — 174 с.

10. Дворецкая А.П. Конфессиональная история России XX–XXI вв.: учебное пособие / А.П. Дворецкая, А.А. Ипеева, О.В. Коновалова; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2017. – 191 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3695-0. – Текст : электронный.

11. Шантепи де ла Сосей, Иллюстрированная история религий: монография / Шантепи де ла Сосей ; Я. Она. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45786 – ISBN 978-5-9989-0647-3. – Текст: электронный.

8.3 Интернет – ресурсы

12. http://www.darulfikr.ru
13. http://www.Islam.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;
-наглядные пособия;
-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
-тезисы лекций,
-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для *проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа*, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.