**Духовная образовательная религиозная организация высшего образования**
**«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»**

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ1.1. Методика преподавания исламских наук

*(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление подготовки** — Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания

**Профиль подготовки магистра** — "Исламское богословие"

**Квалификация (степень) выпускника** — Магистр

**Формы обучения:** — очная

**Сроки обучения:** — 2 г.

| Формы обучения | Виды учебной работы и их трудоемкость | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Лекций | Практические занятия | Самост. работа | Форма аттестации |
| Очная | 72 | 32 | 40 | 36 | Экзамен |
| | | | | | |

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:07:45

**Махачкала, 2025**

**Разработчик:**

**кафедра _____**

**_____**

**Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

**Протокол № _____ от «____» _____ 2025**

**Заведующий кафедрой /_____/ Беркиханов М. С.**

## 1.Цели и задачи дисциплины

**1. Целью дисциплины** «Методика преподавания исламских наук» является предоставление студентам систематических знаний по методике преподавания исламских наук. Данный курс направлен на формирование компетентного специалиста, владеющего методами и методикой преподавания исламских дисципли

**Задачи дисциплины:**

- раскрытие общеметодических принципов преподавания и различных способов решения дидактических задач;
- систематизация знаний по методике преподавания исламских наук;
- дать общее представление о методах и методологии преподавания исламских наук.
- ознакомление студентов с целями, задачами, содержанием, методами и формами преподавания исламских наук;
- развить у студентов практический опыт овладения методами, формами и технологиями научной деятельности в преподавании исламских наук;
- подготовить студентов к преподаванию исламских дисциплин и междисциплинарных курсов.

## 2. Место дисциплины «Методика преподавания исламских наук»» в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ1.1. «Методика преподавания исламских наук»» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**Таблица 1**

## 3. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

| Виды учебной работы | Трудоемкость | |
|---|---|---|
| | Очно | Заочно |
| **Общая трудоемкость (час)** | **108** | |
| **Контактная работа (всего)** | **72** | |
| **Из них:** | | |
| **лекции** | **32** | |
| **практические занятия** | **40** | |
| **Самостоятельная работа** | **36** | |
| **Итоговая аттестация** | **Экзамен** | |

**4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**а) общепрофессиональных:**

*ОПК-3 Способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.*

**в) профессиональных:**

*ПК-2 Способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем;*

*ПК-3 Способность преподавать предметы и дисциплины в области исламских дисциплин, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины;*

*ПК-4 Способность использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин/*

*УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;*

*УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать**:

- особенности методической науки, ее роли в образовательном процессе;
- компоненты содержания курса методики преподавания;
- общеметодические принципы, методы и приемы преподавания исламских дисциплин;

**уметь*:***

- выделять и оценивать проблемы, возникающие в процессе преподавания исламских дисциплин, а также находить способы их решения;
– формулировать задачи учебной деятельности, выбирать средства для их решения;
– продумывать рациональные способы действия на занятиях;
– оперировать фундаментальными понятиями методической науки в любой учебной и педагогической ситуации;
– оценивать методическое наследие прошлого;

**владеть*:***

- навыками методики преподавания;
- навыками работы с дидактическими текстами;
- навыками самостоятельной работы со студентами.

## 5. Содержание

**Таблица 2**

### 5.1. Содержание разделов программы

| № | Раздел программы | Содержание |
|---|---|---|
| **Модуль 1. «Методика преподавания религиозных дисциплин, ее место и роль в системе исламского образования»** | | |
| **1.1** | **Методика преподавания как научная дисциплина** | Общие положения методики преподавания исламских наук.<br><br>Функции методов преподавания. Особенности религиозных дисциплин. Классификация методов преподавания.<br><br>Сущность и структура содержания образования.<br><br>Общие принципы отбора содержания образования.<br>Критерии отбора учебного материала.<br>Критерии отбора учебного материала и оценка учебных изданий по вероучительным и религиозно-культурологическим дисциплинам. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **1.2** | **Система методов и форм преподавания исламских наук** | Система методов преподавания исламских наук. Понятия метода, принципа, способа преподавания исламских наук. Проблема классификации методов преподавания исламских наук.<br>Лекция и ее особенности в преподавании исламских дисциплин |
| **Модуль 2. «Принципы и подходы в преподавании (религиоведческий и культурно-нравственный)».** | | |
| **2.1** | **Комплекс образовательных методологий применительно к преподаванию исламских наук** | 1. Сотрудничество. 2. Индивидуальные образовательные методы. 3. Формирование критического мышления. 4. Учиться-учиться. 5. Рефлексивные методологии. 6. Технология базового обучения. 7. Экспериментальное обучение. 8. Исследовательское обучение. 9. Групповое обучение. 10. Интеграционное обучение. |

**Таблица 3**

**5.2 Тематический план изучения дисциплины**

| **№** | **Раздел программы** | **Виды учебной работы и их трудоемкость** | | | | | | | | **Формируемые компетенции** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | | **Практические занятия** | | **Рубежный контроль** | | **Самостоятельная работа** | | |
| | | **Очно** | **Заочно** | **Очно** | **Заочно** | **Очно** | **Заочно** | **Очно** | **Заочно** | |
| **Модуль 1. «Методика преподавания религиозных дисциплин, ее место и роль в системе исламского образования»** | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Введение в предмет. Базовые понятия методологии, методики и методов преподавания религиозных дисциплин | 8 | | 12 | | | | 10 | | ОПК-3<br>ПК-2-4<br>УК-2<br>УК-3 |
| **1.2** | Общенаучные методы и методология преподавания религиозных дисциплин | 8 | | 12 | | | | 10 | | ОПК-3<br>ПК-2-4<br>УК-2<br>УК-3 |
| **Модуль 2. «Принципы и подходы в преподавании (религиоведческий и культур-** | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **но-нравственный)».** | | | | | | | | | | |
| **2.1** | Комплекс образовательных методологий применительно к преподаванию исламских наук | 16 | | 16 | | | | 16 | | ОПК-3<br>ПК-2-4<br>УК-2<br>УК-3 |
| | Итоговая аттестация | Экзамен | | | | | | | | |
| | Итого: | 32 | | 40 | | | | 36 | | |

**Таблица 4**

### 5.3 Тематика практических занятий

**Тема 1. Общие положения методики преподавания исламских наук**

Состояние развития религиоведческих дисциплин на современном этапе. Преподаватель как субъективный фактор в преподавании. Принципы научности в преподавании. Общие и частные методические средства и приемы. Формирование мировоззрения как важная часть преподавания исламских наук. Методы работы преподавателя для разных уровней обучающихся.

**Тема 2. Преподавания исламских наук на современном этапе**

Изучение исламской науки на современном этапе. Актуальные проблемы преподавания исламских дисциплин.. Принципы преподавания исламских дисциплин. Общие и частные методические средства и приемы преподавания исламских дисциплин. Формы проведения занятий и их приемлемость в преподавании исламских наук.

**Тема 3. Основные понятия дидактики**

1.Урок как основная форма обучения в школе.
2.Типы урока.
3.Требования к подготовке и проведению урока.
4.Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.
5.Методы и средства обучения.

**Тема 4. Лекция и ее особенности в преподавании исламских дисциплин**

Сущность и особенности лекции как основной формы преподавания: дидактические принципы, предъявляемые к содержанию лекции, подготовка лекции. Место и роль лек-

ции в учебном процессе. Взаимосвязь преподавательской и воспитательной функций лекционного курса.

**Тема 5. Классификации и структура лекций.**

Особенности разных видов учебных лекций (лекции для студентов; вечернего отделения; установочные лекции; обзорные лекции; специальные курсы; разовые или единичные лекции; выступления). Методические основы проведения лекции. Подготовка к лекции: вступление, изложение, заключение. Чтение или исполнение лекции. Критерии оценивания лекций.

**Тема 6. Комплекс образовательных методологий применительно к преподаванию исламских наук.**

Сотрудничество. Индивидуальные образовательные методы. Формирование критического мышления. Учиться-учиться. Рефлексивные методологии. Технология базового обучения. Экспериментальное обучение. Исследовательское обучение. Групповое обучение. Интеграционное обучение.

## 5.4 Самостоятельная работа студентов
### 5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

**Подготовка сообщений к семинарским занятиям**

1. Составить разработку урока.
2. Составить разработку урока для начальных классов.
3. Составить разработку урока для средних классов
4. Составить разработку урока для старших классов.
5. Составить разработку внеурочного занятия.
6. Составить курс по теологическим дисциплинам.
7. Составить программу по школьному курсу теологических дисциплин.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Методика преподавания исламских наук как учебная дисциплина, ее место и роль в системе образования.
2. Цели и задачи учебной дисциплины, ее основное содержание.
3. Связь исламских наук с другими науками (философия, религиоведение, история, литература и др.).
4. Понятие религиозного образования. Проблема преподавания религии в светском государстве.
5. Основные понятия дидактики. Сущность процесса обучения. Цель, предмет, задачи и функции обучения. Современные дидактические концепции.
6. Понятие содержания образования. Особенности современного образования.

7. Образовательные стандарты. Учебный план, программы, учебники.
8. Принципы и критерии отбора учебного материала.
9. Критерии отбора учебного материала и оценка учебных изданий по вероучительным и религиозно-культурологическим дисциплинам.
10. Урок как основная форма обучения в школе: содержание, структура, типы, свойства уроков. Правила подготовки и организации урока.
11. Формы обучения в вузе. Виды и формы лекций.
12. Виды и формы семинарских (практических) занятий. Методика проведения семинарских (практических) занятий.
13. Диагностика качества обучения. Основные виды, формы и методы контроля. Проблема контроля и оценивания знаний по исламских дисциплин.
14. Анализ и самоанализ занятий.
15. Система исламского и духовного образования в России. Организация и методическое обеспечение учебного процесса.
16. Методологические принципы и методические особенности преподавания исламской культуры в современной школе.
17. Междисциплинарные связи дисциплины с общеобразовательными предметами гуманитарного цикла.
18. Методы и приемы формирования религиозных представлений.
19. Основные требования к преподавателю исламских дисциплин: личностные качества и духовно-нравственная культура педагога.
20. Профессиональная компетентность подготовленность педагога.
21. Виды и стили взаимодействия педагога с разновозрастной аудиторией.
22. Выбор форм, средств и приемов религиозного воспитания и обучения детей.
23. Религиозное воспитание и обучение детей во внеурочной работе: организация экскурсий, паломнических поездок,
24. Сотрудничество религиозных деятелей с педагогами: семинары, круглые столы, конференции.

### 1.1.1. Тематика рефератов.

1) Технология создания учебных образовательных программ по специальности "Культ ислама".
2) Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
3) Вузовская лекция по исламских дисциплин: понятие, требования к содержанию и методика проведения.
4) Вузовская лекция по исламских дисциплин: критерии оценки качества лекции.
5) Методики проведения нетрадиционных видов лекций по исламским дисциплинам.
6) Особенности практического занятия по исламским дисциплинам.
7) Семинарское занятие по исламским дисциплинам: понятие, функции, основные виды.
8) Лабораторная работа по исламским дисциплинам в ВУЗе: особенности, организационные формы.
9) Самостоятельная работа по исламским дисциплинам: понятие, функции и особенности.

10) Организационные формы самостоятельной работы студентов по исламским дисциплинам.
11) Педагогические технологии: понятие, классификация, особенности применения педагогических технологий в исламским дисциплинам.
12) Варианты использования технологии развивающего обучения по исламским дисциплинам.
13) Варианты использования технологии проблемного обучения.
14) Особенности использования технологии эвристического обучения.
15) Проблема использования контекстного обучения.
16) Педагогический контроль в исламских дисциплин: функции и организационные формы.
17) Методика создания тестовых заданий.
18) Приемы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
19) Методика проведения деловой игры в процессе изучения исламских дисциплин в школе и в вузе.
20) Особенности использования наглядных пособий в ходе изучения исламских дисциплин.
21) Особенности драматизации как метода изучения курсов по конфессионально-ориентированной культуре.
22) Значение художественной и документальной литературы в процессе изучения исламской науки.
23) Особенности использования технических средств обучения.

### 1.2. Задания для самостоятельного выполнения

1. Методика преподавания исламских дисциплин как учебная дисциплина, ее место и роль в системе образования.
2. Цели и задачи учебной дисциплины, ее основное содержание.
3. Связь исламских дисциплин с другими науками (философия, религиоведение, история, литература и др.).
4. Понятие религиозного образования. Проблема преподавания религии в светском государстве.
5. Основные понятия дидактики. Сущность процесса обучения. Цель, предмет, задачи и функции обучения. Современные дидактические концепции.
6. Понятие содержания образования. Особенности современного образования.
7. Образовательные стандарты. Учебный план, программы, учебники.
8. Принципы и критерии отбора учебного материала.
9. Критерии отбора учебного материала и оценка учебных изданий по вероучительным и религиозно-культурологическим дисциплинам.
10. Урок как основная форма обучения в школе: содержание, структура, типы, свойства уроков. Правила подготовки и организации урока.
11. Формы обучения в вузе. Виды и формы лекций.

12. Виды и формы семинарских (практических) занятий. Методика проведения семинарских (практических) занятий.
13. Диагностика качества обучения. Основные виды, формы и методы контроля. Проблема контроля и оценивания знаний по исламских дисциплин.
14. Анализ и самоанализ занятий.
15. Система исламского и духовного образования в России. Организация и методическое обеспечение учебного процесса.
16. Методологические принципы и методические особенности преподавания исламской культуры в современной школе.
17. Междисциплинарные связи дисциплины с общеобразовательными предметами гуманитарного цикла.
18. Методы и приемы формирования религиозных представлений.
19. Основные требования к преподавателю исламских дисциплин: личностные качества и духовно-нравственная культура педагога.
20. Профессиональная компетентность подготовленность педагога.
21. Виды и стили взаимодействия педагога с разновозрастной аудиторией.
22. Выбор форм, средств и приемов религиозного воспитания и обучения детей.
23. Религиозное воспитание и обучение детей во внеурочной работе: организация экскурсий, паломнических поездок,
24. Сотрудничество религиозных деятелей с педагогами: семинары, круглые столы, конференции.
25. Репортаж и заметка: общее и специфическое информационных жанров.
26. Репортаж: жанровые признаки, структурные компоненты, методика сбора и организации материала.
27. Интервью: жанровые разновидности, специфика подготовки, методика организации материала.
28. Коммуникативно-информационные и стилистические особенности аналитических жанров.
29. Аналитическая статья: жанровые признаки, система доказательств.
30. Рецензия: жанровые признаки, функции.
31. Общая характеристика художественно-публицистических жанров. Коммуникативные и стилистические особенности.
32. Проблемная статья и проблемный очерк: общее и специфическое.
33. Путевой очерк: специфика разновидности жанра, особенности авторского «я».
34. Портретный очерк как разновидность жанра. Герой и автор.
35. Эссе: разновидности, жанровые признаки.
36. .Изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.
37. Подготовка к лекционным и семинарским занятиям
38. Написание рефератов и их защита
39. Составление исторических эссе, биографий исторических деятелей
40. Рецензирование и аннотирование исторических публикаций (статей, документов)
41. Опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

### 5.4.2 Тематика рефератов

1. Понятие методологии, методов и методики научного исследования.

2. Функции методологии науки.
3. Научно-прикладная актуальность исследования.
4. Проблема в исследовании.
5. Объект и предмет научного исследования.
6. Формулирование цели научного исследования.
7. Задачи научного исследования.
8. Критерии новизны исследования.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Методы эмпирического исследования.
12. Комплексный подход в научных исследованиях.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования.
22. Структура и компоненты диссертационного исследования.

## 6.Образовательные технологии

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

### 6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## 7. Оценочные средства

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов магистратуры ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

**Технологическая карта дисциплины:**

| Номер контрольной точки | Форма контроля | Зачетный минимум (баллы) | Зачетный максимум (баллы) | График контроля (недели) |
|---|---|---|---|---|
| **1) Рубежный контроль, в т.ч.** | | **35** | **60** | |
| I | Реферат | 15 | 25 | 10 |
| II | Тестирование | 20 | 35 | 20 |
| **2) Текущий контроль** | | **20** | **40** | |
| Итого за семестр | | **55** | **100** | 21 |
| Итого по курсу | | **55** | **100** | |

*В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.*

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

## 8.1 Информационное обеспечение дисциплины

### 1.Основная литература


1. Мухидинов Ш.М. Методика преподавания арабского языка в школе Махачкала 2013. – 326 с.
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61033.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ И.И. Алгазин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2010.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36048.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе [Электронный ресурс]: монография/ Юрловская И.А.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015.— 365 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64912.html.— ЭБС «IPRbooks»


### 2.Дополнительная литература


7. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан.-Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009.-299 с.

2. Яблоков И.Н. История религии. В 2 Т. Т.1 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров, Издательство: М.:Издательство Юрайт 2014, 526 страниц, Гриф УМО.

3. Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М., Викторов В.Ю. Религиоведение 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров Издательство: М.:Издательство Юрайт 2014, 629 страниц, Гриф МО


## 8.2 Интернет-ресурсы

1. http://iprbookshop.ru|10930;
2. http://biblioclub/ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980;
3. http://biblioclub/ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980
4. http://www.knigafund.ru/
5. (http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm) со ссылками на другие ресурсы сети

## 9. Методические рекомендации обучаемым

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;
-наглядные пособия;
-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
-тезисы лекций,
-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
-работа с нормативными документами и законодательной базой;
-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
-решение задач, упражнений;
-написание рефератов (эссе);
-работа с тестами и вопросами для самопроверки;
-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
-обработка статистических данных, нормативных материалов;
-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

## 10. Материально – техническое обеспечение дисциплин

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

*учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа*, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

*учебную аудиторию для самостоятельной работы* обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

**Технические средства обучения**

| № | Наименование мебели и оргтехники | Учебное помещение | | |
|---|---|---|---|---|
| | | для чтения лекций | для проведения практ. занятий | для проведения лабор. работ |
| 1. | Мультимедиапроектор,1 ед. | 1 | - | - |
| 2. | Проекционный экран, 1ед. | 1 | - | - |
| 3. | Ноутбук, 1ед. | 1 | 1 | - |
| 4 | Персональные компьютеры, 20 ед. | | 1 | 1 |
| 5 | Интерактивная доска, 1 шт | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Лазерная указка, 1 шт. | 1 | 1 | 1 |

## 11.Учебно - методическое обеспечение дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.