ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.1 Социология и политология

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость				
	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	108	20	22	60	Зачет

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:12:32

г. Махачкала, 2025

Зайнулабидов Г. М. Рабочая программа дисциплины «Социология и политология». г.Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 28 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой	*Зайнулабидов Г. М.*		28.08.2025
	(ФИО, должность, ученое звание)	*(подпись)*	*(дата)*

© ДИУ, 2025
© Зайнулабидов Г. М., 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины «Социология и политология» - формирование социологических и политологических компонентов общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами социального управления.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии и политологии как самостоятельных наук, способности структурировать современное социологическое и политические знания посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;

– изучение социологических и политических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;

– формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов управления в развитии общества;

– овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества и государства, о методах социологического анализа социальных процессов;

– выработка умения применять полученные социологические и политологические знания как метод постановки и решения задач социального управления, обоснования и реализации управленческих решений;

– формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования в интересах практики социального управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология и политология» Б1.В.ДВ.6.1 относится к дисциплинам по выбору входит в вариативная часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в седьмом семестре. Предметом ее изучения является современное российское общество. Необходимыми условиями для освоения дисциплины «Социология и политология» являются первоначально хорошие знания школьного курса обществознания, на наличие у изучающих навыков использования основ профессиональной обществоведческой лексики, включающих владение соответствующими терминами и понятиями, основными социологическими концепциями, полученными при изучении предшествующих курсов, предусмотренных программой «Обществознание».

Знания, полученные на занятиях по социологии, могут быть применены в ходе изучения таких дисциплин как «Межконфессиональные отношения», «Сравнительное религиоведение», «Экономика», «Культурология», «Право».

Таблица 1

3. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость

	Очно
Общая трудоемкость (час)	**72**
Трудоемкость (з.е.)	**2**
Контактная работа (всего)	**44**
Из них:	
лекции	**22**
практические занятия	**22**
Самостоятельная работа	**28**
Итоговая аттестация	**Зачет**

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-2 способностью выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий

ОПК-3 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;

ОПК-6 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин

б) универсальных:

УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения студент должен

знать:

– основные теории, понятия и модели социологии;

– институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;

– социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;

уметь:

– применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;

– анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

владеть:

– навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

– качественными и количественными методами социологических исследований.

5.Содержание

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание

Модуль 1. Общество: понятие, типология и этапы развития		
1.1	Социология как наука. История развития социологии	Объект, предмет и методы социологии. Структура социологического знания. Функции социологии. Периоды развития социологического знания. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Идеалы научности в классической социологии. Вклад в развитие социологии О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, П. Сорокина. Современный этап развития социологического знания.
1.2	Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования	Методы социологического познания. Цели и методы теоретической и прикладной социологии. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
1.3	Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении	Понятие и признаки общества. Эволюционные ступени развития общества. Культурные и цивилизационные характеристики общества. Общество как социальная система.
1.4	Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	Личность как объект социологии. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип. Нормативный и модальный типы личности. Социализация личности. Механизм социальной детерминации поведения личности. Факторы развития человеческого потенциала.
1.5	Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение	Понятие социального действия. Теории социального действия. Социальное взаимодействие и его типы. Социальные отношения. Типы социальных отношений. Биологические, психологические, социально-психологические и социологические объяснения девиантного поведения.
1.6	Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность	Подходы к пониманию социальной структуры общества. Социальные статусы и социальные роли. Социальные группы, общности, коллективы. Социальные институты и социальные организации. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности
1.7	Семья и брак	Понятия семьи и брака, их исторические типы. Семья как социальный институт и малая группа. Жизненный цикл семьи. Тенденции в развитии современной семьи.
Модуль 2. Теоретические основы политологии		
2.1	Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества	Природа власти в социальных системах, ее типы. Свойства власти. Источники и ресурсы власти. Принципы реализации власти в обществе. Основные политические институты современного общества. Политические партии. Типология политических партий. Общественные объединения. Общественные организации. Социальные движения.
2.2	История политической науки	Генезис политических идей в древности. Идеи Платона. «Политика» Аристотеля. Идеи Полибия и Цицерона. Политические идеи Средневековья и Возрождения. Политические взгляды ранних индустриальных обществ. Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо, Кант, Гегель, Маркс. Российская политическая традиция Современные политологические школы.

2.3	Основные политические идеологии	Природа политической идеологии и ее предназначение. Мировые идеологии. Взаимопроникновение идеологий в современную эпоху
2.4	Политическая система общества и государства	Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Политическая роль экономических классов и социальных стратов. Типология политических систем. Понятие, характер, признаки и особенности основных политических режимов. Понятие, сущность, предпосылки возникновения, функции и типы государства. Понятие о государственном устройстве и формах правления, политические партии, электоральные системы Политическая система современной России.
2.5	Политические партии и движения, элиты и лидеры	Понятие и сущность политической партии. Классификация и типология партийных систем, их функции и структура. Общественные организации и их роль в современном мире. Виды общественно-политических движений. Понятие «элита» и её роль в обществе. Типология элит. Теории элит (Моска, Ортега-и-Гассет, Парето, Барнхейм, Тойнби). Роль, функции и типы политических лидеров. Культ личности.
2.6	Современные политические технологии	Политические технологии. Политический менеджмент. Избирательные технологии. Технологии PR. Популизм. Лоббизм. Политические организации и движения. Типы политической культуры.. Функции политической идеологии, средства и методы её формирования. Политика и пропаганда. Общественное мнение. Технологии манипуляции сознанием. Роль СМИ в политическом манипулировании. Политическое сознание и психология
2.7	Политические конфликты и способы их разрешения	Понятие политического конфликта, его социальные, экономические или иные предпосылки. Типология политических конфликтов, их позитивные и негативные функции, пути разрешения. Этнополитические конфликты. Интеграция и суверенизация. Методики предотвращения политических конфликтов

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компете-нции
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1. Общество: понятие, типология и этапы развития					
1.1	Социология как наука. История развития социологии	2	2	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
1.2	Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического ис-	2	2	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6

	следования				
1.3	Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении	2	2	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
1.4	Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	2	2	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
1.5	Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение	2	2	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
1.6	Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность	2	2	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
1.7	Семья и брак	2	2	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
Модуль 2. Теоретические основы политологии					
2.1	Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества	1	1	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
2.2	История политической науки	1	1	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
2.3	Основные политические идеологии	1	1	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
2.4	Политическая система общества и государ-	1	1	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3

	ства				ОПК-6
2.5	Политические партии и движения, элиты и лидеры	1	1	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
2.6	Современные политические технологии	1	1	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
2.7	Политические конфликты и способы их разрешения	2	2	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
	Итоговая аттестация	зачет			
	Итого:	22	22	28	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Тема практического занятия	Вопросы для обсуждения (форма контроля)	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Общество: понятие, типология и этапы развития				
1.1	Социология как наука. История развития социологи	Семинар 1. Социология как наука. История развития социологии	1. Объект, предмет и методы социологии. 2. Структура социологического знания. 3. Функции социологии. 4.Периоды развития социологического знания. 5.Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук	
1.2	Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования	Семинар 2. Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования	1. Методы социологического познания. 2. Цели и методы теоретической и прикладной социологии. 3. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования. 4. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.	

1.3	Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении	Семинар 3. Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении	1. Понятие и признаки общества. 2. Эволюционные ступени развития общества. 3. Культурные и цивилизационные характеристики общества. 4. Общество как социальная система.	
1.4	Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	Семинар 4. Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	1. Личность как объект социологии. 2. Структура качеств личности. 3. Индивид, индивидуальность, социальный тип. 4. Нормативный и модальный типы личности. 5. Социализация личности. 6. Механизм социальной детерминации поведения личности. 7. Факторы развития человеческого потенциала.	
1.5	Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение	Семинар 5. Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение	1. Понятие социального действия. 2. Теории социального действия. 3. Социальное взаимодействие и его типы. 4. Социальные отношения. Типы социальных отношений. 5. Биологические, психологические, социально-психологические и социологические объяснения девиантного поведения.	
1.6	Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность	Семинар 6. Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность	1. Подходы к пониманию социальной структуры общества. 2. Социальные статусы и социальные роли. 3. Социальные группы, общности, коллективы. 4. Социальные институты и социальные организации. 5. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства. 6. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. 7. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.	
1.7	Семья и брак	Семинар 7. Семья и брак	1. Понятия семьи и брака, их исторические типы. 2. Семья как социальный институт и малая группа. 3. Жизненный цикл семьи. 4. Тенденции в развитии современной семьи.	
Модуль 2. Теоретические основы политологии				

2.1	Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества	Семинар 8. Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества	1. Природа власти в социальных системах, ее типы. Свойства власти. 2. Источники и ресурсы власти. 3. Принципы реализации власти в обществе. 4. Основные политические институты современного общества. Политические партии. Типология политических партий. 5. Общественные объединения. Общественные организации. Социальные движения.	
2.2	История политической науки	Семинар 9. История политической науки	1**.** Генезис политических идей в древности. Идеи Платона. «Политика» Аристотеля. Идеи Полибия и Цицерона. 2. Политические идеи Средневековья и Возрождения. 3. Политические взгляды ранних индустриальных обществ. Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо, Кант, Гегель, Маркс. 4. Российская политическая традиция. 5. Современные политологические школы.	
2.3	Основные политические идеологии	Семинар 10. Основные политические идеологии	1. Природа политической идеологии и ее предназначение. 2. Мировые идеологии. 3. Взаимопроникновение идеологий в современную эпоху	
2.4	Политическая система общества и государства	Семинар 11. Политическая система общества и государства	1. Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Политическая роль экономических классов и социальных стратов. 2. Типология политических систем. 3. Понятие, характер, признаки и особенности основных политических режимов. 4. Понятие, сущность, предпосылки возникновения, функции и типы государства. Понятие о государственном устройстве и формах правления, политические партии, электоральные системы. 5. Политическая система современной России.	
2.5	Политические партии и движения,	Семинар 12. Политические партии и движения,	1. Понятие и сущность политической партии. Классификация и типология	

	элиты и лидеры	элиты и лидеры	партийных систем, их функции и структура. 2. Общественные организации и их роль в современном мире. Виды общественно-политических движений. 3. Понятие «элита» и её роль в обществе. Типология элит. Теории элит (Моска, Ортега-и-Гассет, Парето, Барнхейм, Тойнби). – 20 мин. 4. Роль, функции и типы политических лидеров. Культ личности. – 20 мин 5 Современные классификации политических лидеров.–	
2.6	Современные политические технологии	Семинар 13. Современные политические технологии	1. Политические технологии. Политический менеджмент. Избирательные технологии. Технологии PR. Популизм. Лоббизм. 2. Политические организации и движения. 3 Типы политической культуры.. 4.. Функции политической идеологии, средства и методы её формирования. Политика и пропаганда. Общественное мнение. 5. Технологии манипуляции сознанием. Роль СМИ в политическом манипулировании. Политическое сознание и психология	
2.7	Политические конфликты и способы их разрешения	Семинар 14. Политические конфликты и способы их разрешения	1. Понятие политического конфликта, его социальные, экономические или иные предпосылки. 2. Типология политических конфликтов, их позитивные и негативные функции, пути разрешения. 3. Этнополитические конфликты. 4. Интеграция и суверенизация.– 20 мин 5. Методики предотвращения политических конфликтов.	

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы студентов

Изучение литературы информационных источников. Подготовка к лекционным занятиям. Выполнение рефератов и их защита. Аннотирование, рецензирование научных статей, документальных источников. Анализ социологических данных.

5.4.2 Тематика рефератов

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта

3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений П. Сорокина.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.

46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.
51. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
52. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
53. Особенности социальных конфликтов в организации.
54. Закономерности и модели конфликтных процессов.
55. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
56. Теория глобальной ойкумены.
57. Однополярный и многополярный мир.
58. Место России в мировом сообществе.
59. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах.
60. Возможные социальные последствия глобализации.
61. Роль государственного управления в преодолении глобальных кризисов.

5.4.3 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

Модуль 1. Общество: понятие, типология и этапы развития

Семинар № 1. Социология как наука. История развития социологии
1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4.Периоды развития социологического знания.
5.Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

Семинар 2. Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования
1. Методы социологического познания.
2. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
3. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
4. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.

Семинар 3. Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении
1. Понятие и признаки общества.
2. Эволюционные ступени развития общества.
3. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
4. Общество как социальная система.

Семинар 4. Социология личности. Социальная детерминация поведения личности
1. Личность как объект социологии. 2. Структура качеств личности.
3. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
4. Нормативный и модальный типы личности.
5. Социализация личности.
6. Механизм социальной детерминации поведения личности.
7. Факторы развития человеческого потенциала.

Семинар 5. Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение
1. Понятие социального действия.
2. Теории социального действия.
3. Социальное взаимодействие и его типы.
4. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
5. Биологические, психологические, социально-психологические и социологические объяснения девиантного поведения.

Семинар 6. Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность
1. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
2. Социальные статусы и социальные роли.
3. Социальные группы, общности, коллективы.
4. Социальные институты и социальные организации.
5. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
6. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
7. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.

Модуль 2. Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты

Семинар 7. Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества
1. Природа власти в социальных системах, ее типы. Свойства власти.
2. Источники и ресурсы власти.
3. Принципы реализации власти в обществе.
4. Основные политические институты современного общества. Политические партии. Типология политических партий.
5. Общественные объединения. Общественные организации. Социальные движения.

Семинар 8. Семья и брак
1. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
2. Семья как социальный институт и малая группа.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Тенденции в развитии современной семьи.

Семинар 9. Социальные процессы и социальные изменения. Социальные конфликты
1. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные процессы.
2. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.
3. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений.
4. Порядок и хаос в социальных системах.
5. Источники и причины социальных конфликтов.
6. Методы разрешения межличностных конфликтов.
7. Управление конфликтными процессами в организации.

5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.

3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социологии.
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
13. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
14. Понятие и признаки общества.
15. Эволюционные ступени развития общества.
16. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
17. Общество как социальная система.
18. Личность как объект социологии.
19. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
20. Нормативный и модальный типы личности.
21. Социализация личности.
22. Механизм социальной детерминации поведения личности.
23. Понятие социального действия.
24. Теория социального действия М. Вебера.
25. Теория социального действия Т. Парсонса.
26. Социальное взаимодействие и его типы.
27. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
28. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
29. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
30. Типы девиантного поведения Р. Мертона.
31. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
32. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
33. Социальные статусы и социальные роли.
34. Социальные группы.
35. Социальные общности, коллективы.
36. Социальные институты.
37. Социальные организации.
38. Социально-классовая структура общества.
39. Социально-демографическая структура общества.
40. Национально-этническая структура общества.
41. Социально-профессиональная структура общества.
42. Территориальная структура общества.
43. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
44. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
45. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
46. Природа власти в социальных системах, ее типы.

47. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
48. Источники и ресурсы власти.
49. Функции власти в обществе.
50. Принципы реализации власти в обществе.

5.4.5 Задания для контрольных работ

1. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
2. Перечислите признаки государства.
3. Назовите наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.
4. Каковы признаки политической партии?
5. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
6. Назовите основные типы избирательных систем.
7. Чем семья отличается от брака?
8. Перечислите известные вам исторические формы брака.
9. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?
10. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
11. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
12. Перечислите основные элементы культуры общества.
13. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
14. Почему религию относят к специфическим формам культуры общества?
15. Какие религии относятся к мировым?
16. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.
17. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
18. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
19. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
20. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
21. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
22. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
23. Каковы причины организационных конфликтов?
24. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
25. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
26. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
27. По каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
28. Что понимается под модернизацией в ее современных концепциях?
29. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?
30. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?

31. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какуюроль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?
32. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?
33. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?
34. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?
35. Перечислите наиболее острые глобальные проблемы современности.

5.4. Задания для самостоятельного выполнения

№	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчётности и аттестации
Модуль 1. Общество: понятие, типология и этапы развития					
1.1	Социология как наука. История развития социологии	2	1.Подготовить сообщения к семинару №1. 2.Написать рефераты 1,2,3 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
1.2	Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования	2	1.Подготовить сообщения к семинару №2 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
1.3	Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении	2	1.Подготовить сообщения к семинару №3 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
1.4	Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	2	1.Подготовить сообщения к семинару №4 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 4. 5.Подготовиться к промежуточной аттестации.		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
1.5	Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение	2	1.Подготовить сообщения к семинару №5 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование

1.6	Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность	2	1.Подготовить сообщения к семинару №6 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
1.7	Семья и брак	2	1.Подготовить сообщения к семинару №7 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
Модуль 2. Теоретические основы политологии					
2.1	Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества	2	1.Подготовить сообщения к семинару №8 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
2.2	История политической науки	2	1.Подготовить сообщения к семинару №9 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
2.3	Основные политические идеологии	2	1.Подготовить сообщения к семинару №10 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
2.4	Политическая система общества и государства	2	1.Подготовить сообщения к семинару №11 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
2.5	Политические партии и движения, элиты и лидеры	2	1.Подготовить сообщения к семинару №12 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
2.6	Современные политические технологии	2	1.Подготовить сообщения к семинару №13 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
2.7	Политические	2	1.Подготовить сообщения к		Тексты со-

	конфликты и способы их разрешения		семинару №14 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		общений. Рефераты и их презентация, собеседование

5.5 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	объяснить смысл и цель самостоятельной работы; дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; продемонстрировать образец самостоятельной работы	понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы,	сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной рабо-

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; мотивировать студента на достижение цели	ты; сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.
Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.
Основные требования к оформлению текста реферата:
- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).
Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001
Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.
В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003 .

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:
- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:
1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:
1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:
1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4.. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.
Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.
Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:
- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.
Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. Образовательные технологии

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.
В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:
1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.
2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.
3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.
В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. Оценочные средства

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:
описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.
В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**35**	**60**	
I	Реферат	15	25	10
II	Тестирование	20	35	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**55**	**100**	21
Итого по курсу		**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.
По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.
Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.
Экзамен проводится в устной форме.
Шкала баллов для определения итоговых оценок:
≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.
Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	...	...	...	...	...	...	...		

8. Тесты для проверки уровня знаний студентов

Модуль 1. Модуль 1. Общество: понятие, типология и этапы развития

Тест 1

1. Социальное развитие характеризуется всеми приводимыми ниже признаками, кроме одного. Какого?

а) это эндогенный процесс,

б) это реакция на изменения в среде,

в) имеет выраженное направление,

г) его можно сравнить с ростом и развитием живого организма,

д) оно приводит к повышению меняющейся ценности, которой оно касается.

2. Шахтеры – это:

а) социальный класс,

б) социальный слой,

в) социальная группа,

г) профессиональная категория,

д) местная группа.

3. Стереотип – это:

а) определенное состояние мысли,

б) вид действия,

в) упрощенный и односторонний образ действительности,

г) определенная установка,

д) идеальный тип.

4. Явление, известное под названием «кольцо Кула» (обмен дарами между группами островитян Полинезии) описал:

а) А. Р. Рэдклиф-Браун,

б) Р. Ферс,

в) Ч. Кули,

г) И. Гофман,

д) Б. Малиновский.

5. Социальная эволюция в представлении Спенсера – это аналогия эволюции видов, которую описал Дарвин:

а) это так,

б) это не так.

6. Социальное отношение «врач–пациент» имеет все ниже приводимые особенности, кроме одной:

а) неравное,

б) специализированное,

в) первичное,

г) инструментальное,

д) взаимное.

7. О так называемой пересоциализированной концепции человека писал:
а) Кули,
б) Знанецкий,
в) Ронг,
г) Уайт,
д) Мертон.
8. «Эффект Матфея» (в соответствии с Евангелием) описывает:
а) процесс секуляризации,
б) обращение (в веру) этнического меньшинства,
в) появление ереси,
г) сочетание общественных приоритетов и привелегий,
д) распространение догматизма и нетолерантности.
9. Все нижеперечисленные факторы, за исключением одного, играют рольпри формировании в группе лидера. Укажите, какой фактор не имеет к этому отношения:
а) господствующий над другими образ жизни,
б) простота установления контактов,
в) высокая компетенция в тех областях, которые ценятся членами данной группы,
г) образцовый конформизм в отношении норм и правил, господствующих в группе,
д) тенденция к одобрению предрассудков и к дискриминации меньшинств.
10. Растущую униформизацию стиля жизни, образцов потребления, взглядов, технических устройств в масштабе всего мира мы называем:
а) аккультурация,
б) глобализация,
в) этноцентризм,
г) культурный конфликт,
д) относительный отказ от личной выгоды.
11. Дихотомическая модель социальной структуры – это разделение общества на:
а) группы,
б) классы,
в) роли,
г) касты,
д) нации.
12. Идеальный тип бюрократии, описанный Вебером, включает все ниже перечисленные признаки, кроме одного. Какого?
а) специализация задач и функций,
б) иерархия должностей,
в) точные правила профессионального карьерного роста,
г) непотизм и коррупция,
д) письменные формы принятия решений.
13. «Свобода, равенство, братство!» Этот лозунг взывает к:
а) нормам,
б) ценностям,
в) стереотипам,
г) этноцентризму,
д) относительной депривации.

14. Согласно Дюркгейму, социальные факты характеризуются следующими присущими им особенностями, кроме одной. Какой?

а) их разделяют члены данного общества,

б) оказывают принудительное воздействие,

в) являются внешними по отношению к каждому отдельному человеку,

г) подлежат умозрительной фиксации и наблюдению,

д) принадлежат культуре.

15. В типологии социальных действий Вебера не встречается одна из ниже перечисленных категорий. Какая?

а) действие, рациональное с точки зрения используемых средств,

б) действие, рациональное с точки зрения ценности,

в) действие логичное,

г) действие эмоциональное,

д) действие традиционное.

16. Ян зарабатывает денег в десять раз больше, чем Славек. Мы не знаем, что эти двое делают, каким образом они зарабатывают деньги. Однако мы уже сразу можем сказать, что этот факт – проявление:

а) социальной несправедливости,

б) классовой эксплуатации,

в) меритократической справедливости,

г) различия в заработных платах,

д) социального неравенства.

17. Поставьте имена известных социологов в хронологическом порядке – от самых давних до новейших времен:

а) Кули,

б) Парсонс,

в) Конт,

г) Вебер,

д) Знанецкий.

18. Бандит, который угрожает револьвером, использует:

а) преимущество в силе,

б) уговоры,

в) насилие,

г) авторитет,

д) влияние своей харизмы.

19. Множество групповых принадлежностей каждого человека находит свое выражение также в:

а) культурном плюрализме,

б) ролевом напряжении,

в) ролевом конфликте,

г) классовой борьбе,

д) культурном релятивизме.

21. Творцом теории эволюции и органицизма в социологии был:

а) Маркс,

б) Дюркгейм,

в) Спенсер,
г) Дарвин,
д) Теннис.

22. Основная черта социального взаимодействия – это:

а) взаимность,
б) повторяемость,
в) нормативное регулирование,
г) длительность,
д) конфликтность.

23. Пожатие руки в качестве приветствия – это пример всех нижеперечисленных категорий, кроме одной. Какой?

а) культурная конвенция,
б) обычай,
в) моральное правило,
г) норма товарищеского этикета,
д) символический жест.

24. Теория модернизации в своих основных положениях похожа на:

а) теорию социальных циклов Сорокина,
б) теорию социальной эволюции,
в) теорию глобализации,
г) теорию исторического материализма,
д) теорию относительной депривации.

Модуль 2. Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты

Тест 2

1. Пожатие руки как форма приветствия – это:

а) культурный комплекс,
б) культурная конфигурация,
в) культурная ценность,
г) культурный элемент,
д) культурный миф.

2. Переход из одного социального слоя в другой – это:

а) профессиональная мобильность.
б) вертикальная мобильность,
в) горизонтальная мобильность,
г) миграция,
д) урбанизация.

3. «Социальное неравенство неизбежно, обязательно, вечно и полезно». Этот тезис принадлежит:

а) теории социального конфликта,
б) марксистской классовой теории,
в) функциональной теории стратификации,
г) революционной идеологии,
д) Владимиру Ленину.

4. «Маргинальное поле социальной толерантности» – это то же самое, что:
а) попустительство,
б) комплекс обстоятельств, исключающий применение санкций,
в) толерантность по отношению к маргиналам,
г) нераскрываемость преступлений (так называемое черное число).
д) аномия.

5. Чем не является семья:
а) социальной группой,
б) институтом,
в) товариществом,
г) своеобразной формой организации,
д) первичной группой.

6. Противоположностью стереотипа является:
а) религиозный догмат,
б) идеология,
в) статистические данные, характеризующие группу,
г) идеальный тип,
д) этнический предрассудок.

7. Противоположностью этноцентризма является:
а) национализм,
б) патриотизм,
в) культурный релятивизм,
г) эмпиризм,
д) шовинизм.

8. В представлении Карла Маркса власть – это отношение между:
а) социальными ролями,
б) социальными классами,
в) пролетариями,
г) капиталистами,
д) революционерами и правительством.

9. Награды и наказания – это две разновидности:
а) социальных санкций,
б) раздражителей,
в) норм,
г) значений людских действий,
д) взаимодействия.

10. Два основных класса в полярной модели капитализма – это:
а) правящие и те, кем правят,
б) капиталисты и пролетарии,
в) менеджеры и акционеры,
г) номенклатура и остальная часть общества,
д) большевики и меньшевики.

11. Этническая и расовая дискриминация всегда приводит к::
а) дружбе,
б) социальной интеграции,

в) эксплуатации одних групп другими,
г) социальным изменениям,
д) революции.

12. Творцом концепции социальной эволюции был:

а) Дарвин,
б) Маркс,
в) Парсонс,
г) Спенсер,
д) Уилсон.

13. Значение – это постоянная определяющая черта:

а) действия,
б) взаимодействия,
в) социального действия,
г) произведения искусства,
д) всех выше названных явлений.

14. «Теория дифференцированных контактов» объясняет девиацию (отклонение) как результат:

а) врожденных склонностей,
б) умышленного запоздания,
в) воздействия (отчуждения, осуждения, навешивания ярлыков) окружения,
г) проникновения преступных образцов в ближайшее окружение,
д) аномии.

15. Группа, с которой мы себя идентифицируем, хотя и не являемся ее членами, – это:

а) внутренняя группа,
б) внешняя группа,
в) позитивная референтная группа,
г) негативная референтная группа,
д) маргинальная группа.

16. Группа, с которой мы себя не идентифицируем, хотя являемся ее членами, – это:

а) внутренняя группа,
б) значимые другие,
в) негативная референтная группа,
г) преступная группа,
д) студенческая группа.

17. Группу, в которой все права и обязанности членов строго урегулированы, мы называем:

а) внешней,
б) эксклюзивной,
в) формальной,
г) первичной,
д) этнической.

18. Все поляки, которые когда-либо побывали в Кракове и слышали хорал, звучащий с башни Марьяцкого костела, – это:

а) социальный круг,

б) толпа,
в) социальная категория,
г) статистическая категория,
д) социальная группа.
19. Понятие культурной нормы не охватывает:
а) личных навыков,
б) запрещенных форм поведения,
в) разрешенных методов действия,
г) наказов, как поступать,
д) предпочитаемых (рекомендуемых как предпочтительные) форм поведения.
20. Установка (наказ) на то, чтобы вступать в брак с представителями той же группы (класса, слоя), к которой ты принадлежишь, – это:
а) бигамия,
б) моногамия,
в) полигамия,
г) эндогамия,
д) экзогамия.
21. В представлении Макса Вебера власть – это отношение между:
а) социальными классами,
б) институтами,
в) социальными группами,
г) личностями (отдельными людьми),
д) социальными ролями.
22. Отец Роберта Мертона был плотником, он сам – знаменитым профессором социологии, а его сын получил Нобелевскую премию за исследования в области экономики. Мы это называем:
а) горизонтальной мобильностью,
б) внутригрупповой мобильностью,
в) межпоколенной мобильностью,
г) непотизмом,
д) общественной деградацией.
23. Люди, собравшиеся вокруг места уличного происшествия – это:
а) аудитория,
б) публика,
в) толпа,
г) социальная организация,
д) социальное движение.
24. Верующие, собравшиеся на торжественном богослужении, которое проводит папа римский, – это:
а) толпа,
б) группа,
в) публика,
г) аудитория,
д) социальное движение.

25. Какой ответ определяет самую малую социальную дистанцию по отношению к иностранцу?

а) я позволил бы им приехать в мою страну,

б) я согласился бы отдать дочь замуж за кого-либо из них,

в) я допустил бы, чтобы они работали в моей профессии,

г) я согласился бы на то, чтобы они получили работу на моем заводе,

д) я позволил бы им жить по соседству со мной.

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.Социология: учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2010 г. 734 с./ http://www.knigafund.ru/.

Социология: учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. –Ь.: Юнити-Дана, 2012 г.- 447 с./ http://www.knigafund.ru/.

Социология: учебник / Под ред. В.К. Батурина-М.: Юнити-Дана, 2012 г. - 487 с./ http://www.knigafund.ru/.

Беркиханов, М.С. Социология. Учебно-методический комплекс.- Махачкала. 115 с.

Социология: Учебник. Издательство: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2012 г. 311 с./ http://www.knigafund.ru/.

8.2 Дополнительная литература

Зеленков М.Ю. Конфликтология: Учебник. Издательство: Дашков и К, 2013 г. - 324 с./ http://www.knigafund.ru/.

ХолостоваЕ.И. Социальная работа: учебник для бакалавров. Издательство: Дашков и К, 2012 г.- 612 с. / http://www.knigafund.ru/.

Социология: Учебник для вузов, под ред./ В.Н. Лавриненко, Издательство: Юнити-Дана. 2012. - 607 с. / http://www.knigafund.ru/ .

8.3 Интернет-ресурсы

1. http://www.knigafund.ru/
2. (http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm) со ссылками на другие ресурсы сети;
3. http://www.rsl.ru;
4. http://www.shpl.ru;
5. http://www.iprbookshop.ru/32348
6. http://www.iprbookshop.ru/32345.

9. Методические рекомендации обучаемым

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;

-наглядные пособия;

-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплин

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт.	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11.Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.