Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Ю.А. Абдулмуслимов

«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.4.1 Современные религиозные и интеллектуальные течения

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания

Профиль подготовки магистра "Исламское богословие"

Квалификация (степень) выпускника Магистр исламских наук

Формы обучения: очная

Сроки обучения: 2 г.

Формы обучения	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	108	18	50	40	зачет

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:08:33

Махачкала, 2025

Разработчик: Кафедра основ религии

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1 от «16» август 2025
Заведующий кафедрой / Беркиханов М. С./ _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина «Религиозные течения» реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского теолога и представляет собой составную часть учебных дисциплин направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания». Реализуется с целью изучения истории формирования и развития доктрин различных направлений, течений, философских и правовых школ ислама.

Дисциплина «Религиозные течения» имеет огромное значение для подготовки будущих теологов. Она способствует его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Основные задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными подходами к решению проблем определения феноменов «религиозные течения и группы в исламе», «правоверие», «заблуждение»;
- знать и исповедать канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в Ашаритской и Матуридитской богословской школе;
- быть способным осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- быть способным разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении в повседневной жизни мусульманина;
- дать представление о разнообразии и общих чертах исламских религиозных течений и групп;
- ознакомить с доктринами основных религиозных течений и групп в мире и в современной России;
- ознакомить с историей возникновения исламских религиозных движений; дать представление о роли исламских религиозных движений в современном обществе

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные религиозные и интеллектуальные течения» Б1.В.ДВ.4.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части, и изучается в 3 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы магистратуры по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Вероубеждение (акыда)», «Арабский язык», «Основы теории суфизма», «Хадисы» и т.д.

2. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	108
Контактная работа (всего)	68
Из них:	
Лекций	18
Практических занятий	50
Самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация	**зачет**

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- историю возникновения и особенности вероучения, регионы распространения ранних и современных религиозных течений в исламе;
- канонические основы вероучения и исповедать их в соответствии с трактовкой в матуридитской и ашаритской богословской школе;
- догматические требования ислама для осуществления оценки собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия этим требованиям;
- современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Религиозные течения ислама».
- основные направления и школы вероучения в исламе.

б) уметь:

- приводить основные характеристики, идеи и взгляды современных религиозных течений в исламе;
- осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
- разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении в повседневной жизни мусульманина;

в) владеть:

- основными характеристиками, идеями и взглядами, особенностями вероучения, регионами распространения ранних и современных религиозных течений в исламе;
- способностью разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении в повседневной жизни мусульманина;

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5.1 Содержание разделов программы

Таблица 2

Модуль I. Введение.
Раздел I. Основные термины. Фирак и мазахиб. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе
Тема 1. Понятия: «направление», «течение». Тема 2. «философские школы» в исламе и доктринальное единство ислама. Тема 3. Цель от изучения религиозных течений,и

Раздел II. ШИИТЫ
Тема 4.Общие характеристики Тема 5. Умеренные Шииты Тема 6. Крайние Шииты
Раздел III. Диалектический материализм
Тема 7. Основы и происхождение Диалектический материализм Тема 8. Развитие Диалектического материализма Тема 9. Сторонники диалектический материализма
Модуль II. Основные направления и секты в исламе
Раздел IV. Сунниты и их основные группы.
Тема 9. Ахль ас-сунна в общем (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Тема 10. Аш'ариты и Матуридиты Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в Аш'аритской и Матуридской богословской школе Тема 11. Общее ознакомление с Хариджитамы, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды.
Раздел IV. Экзистенциализм
Тема 12. Возникновение Экзистенциализма Тема 13. Основы Экзистенциализма Тема 14. Сторонники Экзистенциализма

5.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
		Очно	Очно		
1	**Модуль 1. Ислам в дореволюционной России**	9	25	20	УК-1 УК-5 УК-6
2	**Модуль 2. Ислам в СССР и в современной России**	9	25	20	УК-1 УК-5 УК-6
	Итого	18	50	40	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы

Модуль 1. Введение.				
	Основные термины. Фирак и мазахиб. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе	**Семинарское занятие 1.** Понятия: «направление», «течение».	1. Что значит понятия «направление»? 2. Что значит понятия «течение»? 3. Какая разница между Понятиями: «направление», и «течение».	Мухамад Рамазан Бути «Аль-мазахибу тавхидия ва фал-сафату муасара» даруль фикр, дамаск.
		Семинарское занятие 2. «философские школы» в исламе и доктринальное единство ислама.	1. Дайте определение для «философии? 2. Как философия стала распространятся среди мусульман? 3. От кого мусульмане взяли философию?	
		Семинарское занятие 3. Цель от изучения религиозных течений,	1. Какая цель от изучения религиозных течений? 2. Какую пользу приносит изучение религиозных течений? 3. Расскажите роль знания религиозных течений в вероубеждение мусульманина?	
	ШИИТЫ			
		Семинарское занятие Общие характеристики	1. Перечислите основы Шиитов? 2.Понятие Имама возле Шиитов? 3. Отношение Шиитов к халифату первых трех Халифов? 4. Где находится Самое большое население Шиитов	Мухамад Рамазан Бути «Аль-мазахибу тавхидия ва фал-сафату муасара» даруль фикр, дамаск.
		Семинарское занятие 5. Умеренные Шииты	1. Разъясните какие подкатегории относятся к умеренным Шиитам? 2. Двунадесятники и Зайдиты? 3. За кем следуют Шииты в фикхе?	

		Семинарское занятие 6. Крайние Шииты	1. Исмаилиты, Алавиты, Кайсаниты. 2. Основы Исмаилитов? 3. Основы Кайсанитов ?	
	. Диалектический материализм			
		Семинарское занятие 7. Основы и происхождение Диалектического материализма	1. Синтез материалистических учений и материалистически истолкованной диалектики Гегеля. 2. Принцип единства и целостности бытия. 3. Принцип материальности мира. 1. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	Мухамад Рамазан Бути «Альмазахибу тавхидия ва фалсафату муасара» даруль фикр, дамаск.
		Семинарское занятие 8. Развитие Диалектического материализма	1.В каких годах началось развитие Диалектического материализма? 2. Отличительная чертой диалектического материализма? **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	Мухамад Рамазан Бути «Альмазахибу тавхидия ва фалсафату муасара» даруль фикр, дамаск.
		Семинарское занятие 9. Сторонники диалектический материализма	1. Биография Карл. Маркса? 2. Биография Фридрих. Энгельса? 3. Биография Владимир Ильич Ленин?	
Модуль 2. Основные направления и секты в исламе				

2	**Сунниты и их основные группы.**	**Семинарское занятие 10.** Ахль ас-сунна в общем (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения).	1. Что означает понятие Ахль ас-сунна, и почему их так назвали? 2. В каком году по хиджре возникли основные идеи и взгляды? 3. Что из себя представляет Ахль ас- сунна?	Мухамад Рамазан Бути «Аль-мазахибу тавхидия ва фал-сафату муасара» даруль фикр, дамаск.
		Семинарское занятие 11. Аш'ариты и Матуридиты Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в Аш'аритской и Матуридской богословской школе	1. Расскажите о имаме Абул Хасан Аль Аш'ари? 2. Расскажите о имаме Абу Мансур аль-Матуриди? 3. Расскажите в каких вопросах Аш'ариты и Матуридиты разошлись?	Мухамад Рамазан Бути «Аль-мазахибу тавхидия ва фал-сафату муасара» даруль фикр, дамаск.
		Семинарское занятие 12. Общее ознакомление с Хариджитамы, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды...	Кто первый основоположник Хариджитов? В каком году по хиджре возник Хариджизм? Место зарождения Хариджитов?	
	Экзистенциализм	**Семинарское занятие 13.** Возникновение Экзистенциализма	Признание и популярность Экзистенциализма в начале 20 века? В каких странах возникли идеи Экзистенциализма? Место зарождения Хариджитов?	
		Семинарское занятие 14. Основы Экзистенциализма	Экзистенциальная философия Экзистенциальная философия — это философия бытия человека Значение страха для экзистенциальной философии Существование человека — это свободное существование	

			Временное и конечное существование	
		Семинарское занятие 15. Сторонники Экзистенциализма	Жан-Поль Сартр — известный французский философ Альбер Камю писал о дуализме— счастье и печаль, жизнь и смерть. Религиозно-мистические размышления Кьеркегора	

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

1. Основные термины: фирак и мазахиб. Что изучает тарих аль-фирак?
2. Связь между религией и мазхабом (религиозным течением).
3. Причины возникновения различных течений и групп в исламе.
4. Проблема «правоверия» и «заблуждения». Понятия ахль ас-сунна и ахль альахва', ахль ад-даляля. Понятие асхаб/ ахль аль-бид'а и др.
5. Термин аль-фирка ан-наджийа. Хадис о 73 общинах в исламе. Мнение ученых об этом хадисе.
6. Общая характеристика суннизма.
7. Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.
8. Мнение аль-Багдади о понятии «сунниты» и «несунниты».
9. Аш'ариты, их основные воззрения.
10. Матуридиты, их основные воззрения.
11. Имам Аль -Аш'ари и имам аль-Матуриди. Его вклад в науку вероучения.
12. Имам аль-Матуриди. Его вклад в науку вероучения.
13. Различия между матуридитами и ашаритами.
14. Ханбалиты (асариты). Ахль аль-хадис.
15. Шииты, общие положения вероучения.
16. Имамиты (двунадесятники), история возникновения, особенности вероучения.
17. Зайдиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
18. Кайсаниты и Алавиты. Суннитская критика шиизма.
19. Исма'илиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

с.г.с. от других пророков.

20. Дайте характеристику основным теоретическим источникам марксизма.
21. Каковы основные идеи социальной философии марксизма?
22. В чем суть материалистической диалектики и его отличие от гегелевской диалектики?

23. Что такое, по Марксу, объективная и субъективная диалектика, и как оценивается роль практики в теории познания?
24. Что понимал Маркс под движением от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному?
25. Чем материалистическое понимание общества отличается от идеалистического?
26. Назовите основные особенности постклассической философии и определите ее отличие от философии классического периода.
27. Как Шопенгауэр и Ницше оценивают мир, человека и место человека в мире?
28. Чем отличается трактовка воли А. Шопенгауэра от Ф. Ницше?
29. Что понималось под жизнью у В. Дильтея?
30. Какую роль играют интеллект и интуиция в учении А. Бергсона?
31. Что такое экзистенциализм? Каковы основные положения этого философского учения?
32. Объясните понятие «герменевтический круг».
33. Что является предметом исследования новой «положительной философии» и за что он критикует «старую»?
34.Кто такие Сунниты?
35.Полное наименование суннизма?
36.В суннитском исламе выделяется множество различных богословско-правовых школ перечислите их?
37.Суннитские мазхабы противоречат ли между собой?
38.Расскажите о первом раздоре среди мусульман?
39.Из- за чего был убить сподвижник Усман?
40.После смерти Усмана какого было ситуация мусульман?
41.Какая была причина для появления Хариджитов?
42.Позица Хариджитов по отношению к Али?
43.Позица Хариджитов по отношению к Муавияту?
44.Где именно распространились Хариджиты?
45.Какие группы Хариджитов вы знаете?
46. Что такое экзистенциализм?
47. Назовите известных экзистенциалистов.
48. Основные положения экзистенциализма.
49. В чем экзистенциалисты «обвиняют» психоаналитиков и бихевиористов? Что они им противопоставляют?
50. В чем сущность экзистенциализма Ж.-П. Сартра?
51. С какими понятиями работают экзистенциальные психотерапевты?
52. Как экзистенциалисты понимают взаимосвязь Свободы, Ответственности и Тревожности?
53. Как экзистенциалисты относятся к Смерти (Небытию)?
54. Покажите возможности экзистенциального подхода в повышении качества жизни и ее восприятия.
55. Что такое «гурманизм»?
56. Назовите наиболее известных экзистенциальных психотерапевтов.

5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Дайте определение слова акыда в языке и шариате.
2. Назовите разделы, которые изучает фирак и мазахиб.
3. Есть ли указания на фирак в сунне пророка с.г.с.? Если да, то приведите хадис.
4. Перечислите другие фираки, которые вы знаете.
5. Приведите логическое доказательство о существовании Аллаха.
7. Как доказывал существование Аллаха Абу Ханифа.
8. Как доказывал существование Аллаха Джагфар Ас-Садык.
9. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
10. Перечислите основные атрибуты Аллаха.

11. Почему мы затрудняемся в разъяснении некоторых атрибутов Аллаха?
12. Как следует интерпретировать антропоморфные божественные атрибуты.
13. Какую пользу приносит людям вера в Аллаха?
14. Дайте определение веры в книги (божественные писания).
15. Перечислите основные божественные писания и пророков,
которым они были ниспосланы.
16. Дайте определение вахи.
17. Перечислите виды вахи с подвидами.
18. Назовите отличия Корана от других божественных писаний.
19. Дайте определение веры в ангелов.
20. Кто такие ангелы, из чего они созданы?
21. Перечислите обязанности: Джибрииля, Микаиля, Исрафиля, Азраиля.
22. Как зовут ангелов хранителей ада, и как зовут их главу?
23. Имеют ли ангелы разум? Докажите.
24. Есть ли у ангелов всезнание? Докажите.
25. Кто такие джинны? Из чего они созданы?
26. Перечислите 8 из 10 атрибутов джиннов.
27. Какую пользу приносит людям вера в ангелов и джиннов.
28. Дайте определение веры в пророков и посланников.
29. Перечислите имена всех 25 пророков.
30. Перечислите имена пяти решительных пророков.
31. Перечислите основные обязанности пророков.
32. Перечислите основные атрибуты пророков.
33. В чем разница между пророком и посланником.
34. Назовите условия чуда.
35. Дайте определение следующих терминов: муъджиза, карама, истидрадж
36. Приведите по одному примеру чудес следующих пророков:
Мухаммад с.г.с.
Муса г.с.
Ибрахим г.с.
Иса г.с.
37. Перечислите семь отличий Мухаммада с.г.с. от других пророков.
38. Какие взгляды на смерть существуют?
39. Как необходимо готовиться к смерти?
40. Приведите хадис, переданный Усманом о могиле?
41. В суннитском исламе выделяется множество различных богословско-правовых школ перечислите их?
42. Суннитские мазхабы противоречат ли между собой?
43. Расскажите о первом раздоре среди мусульман?
44. Из- за чего был убить сподвижник Усман?
45. Позица Хариджитов по отношению к Али?
46. Позица Хариджитов по отношению к Муавияту?
47. Где именно распространились Хариджиты?
48. Какие группы Хариджитов вы знаете?
49. Признание и популярность Экзистенциализма в начале 20 века?
50. В каких странах возникли идеи Экзистенциализма?
51. Место зарождения Хари-джитов?

5.4.4 Тематика рефератов

1. Основные идеи суннитов.
2. Имам Абуль Хасан аль ашари и его ученики Русь и Золотая Орда.
3. Уподобление Аллаха на сотворение и вред этого Мусульмане в эпоху «смутного времени».

4. Роль знания религиозных течений в вероубеждение мусульманина Начало и трудности взаимодействия.
5. Уникальность человеческой жизни
6. Проблема отчуждения и связанные с не проблемы свободы, насилия, ответственности.
7. Мусульмане и русские революции. Мусульмане и Гражданская война в России.
8. Ислам в эпоху советской и постсоветской России
9. Российские мусульмане в СССР.
10. Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции.
11. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития.

5.5 Задания для самостоятельного выполнения

1. Философия экзистенциализма.
2. Сущность экзистенциализма.
3. Феноменология Э. Гуссерля.
4. Философия С. Кьеркегора: религиозный экзистенциализм, страх и отчаяние как экзистенциальный опыт.
5. Фундаментальная онтология Мартина Хайдеггера.
6. Онтология Жана-Поля Сартра: взаимодействие Бытия и Ничто.
7. Онтология Карла Ясперса: пограничные состояния как бытие на пределе.
8. Мартин Бубер: экзистенция "Я - Ты".
9. Взгляды Джеймса Бьюдженталя на экзистенциальную психотерапию
10. Экзистенциальное консультирование Эмми Ван Дерцен
11. Логотерапия Виктора Франкла
12. Расколотое Я: Экзистенциальное исследование Рональда Лэйнга
13. Экзистенциальная психология Ролло Мэя.
14. Смысл тревоги в работе Ролло Мэя
15. Идеи об экзистенциальной психологии Эрнесто Спинелли
16. Философия Пауля Тиллиха
17. Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома
18. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии
19. Теории экзистенциальной терапии
20. Философия и психотерапия
21. Экзистенциальная философия М.Хайдеггера
22. Экзистенциальный анализ Людвига Бинсвангера
23. Экзистенциальные данности.
24. Свободная обреченность выбирать и выбор как выражение свободы. Мужество быть и вера.
25. Творчество как ситуация самовыражения.
26. Ответственность как экзистенциальная проблема личности. Экзистенциальная изоляция

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.
2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.
3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является

наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Программа разработана для студентов вузов с углубленным изучением истории и культуры ислама. В рамках данной дисциплины рассматриваются история появления и развития ислама на территории России. Она может быть использована в светской учебной системе с различным в конфессиональном плане контингентом учащихся. Программа предусматривает сочетание информационной составляющей с задачей формирования гуманистических ценностей, толерантности у студентов.

Приобретенные, в ходе изучения курса, знания послужат созданию правильного представления о том, каким образом формировались различные нашей страны в ходе исторического процесса, об особенностях разных цивилизаций месте и роли этих государств в мире на современном этапе.

Структура курса предполагает изучение следующих разделов:

«Появление ислама в России, образование мусульманских государств», «Ислам и православие в едином Российском государстве», «Возрождение и кризис российского ислама», «Ислам в эпоху советской и постсоветской России», «Основные направления развития мусульманской философской мысли России».

Лекционный курс по предмету открывает лекция «Появление первых мусульман на территории современной России (Дербент): предыстория, вхождение Дербента в состав Арабского халифата, распространение ислама в южном Дагестане». На этой лекции показывается теоретическое и практическое значение курса, его связь с другими предметами, роль в подготовке современного специалиста, политические предпосылки и причины распространения ислама на Северном Кавказе и Нижнем Поволжье: природа и география.

Во второй теме рассматриваются первые контакты Руси и ислама. Особое внимание уделяется государству Волжская Булгария: предыстория; принятие ислама на государственном уровне; миссионерская политика булгар; взаимоотношения с древнерусскими княжествами; падение булгарской государственности.

В третьей теме рассматривается период взаимоотношений разных формаций - Русь и Золотая Орда.

Акцентируется внимание на такие события как: итоги монгольского нашествия; принятие ислама чингизидами; ислам в качестве государственной религии; положение ислама и других религий в Золотой Орде; ордынское и мусульманское влияние на культуру Руси; разрушительная деятельность сепаратистов из числа темников; начало распада золотоордынского государства причины и итоги.

В четвертой теме анализируется события связанные с вхождением в состав единого Российского государства мусульманских народов. В этой связи изучаются следующие события: постордынские государства: география образовавшихся ханств и княжеств; взаимоотношения Руси и Казанского ханства; Касимовское ханство; усиление Москвы – итоги и последствия. Вхождение в состав Российского государства Казанского, Астраханского и Сибирского ханства.

В пятой теме уделяется внимание эпохе «смутного времени». Здесь делается акцент на следующий момент -мусульмане и «Смутное время»: положение ислама на территории Руси; начало смуты и участие в ней мусульман; роль мусульман в изгнании иноземных захватчиков; участие в выборах царя из династии Романовых; итоги «Смутного времени». Начало правления Романовых: изменение внутриконфессиональной политики (реформа Никона, давление на касимовских пра-

вителей); мусульмане и движение С. Разина; русско-турецкая война и ее итоги; ликвидация Касимовского ханства (подведение итогов данного государства).
В шестой теме рассматриваются трудности взаимодействия мусульман и Российского государства. Рассматриваются следующие события: Романовы – от Петра I до Екатерины II: смена вектора государственной политики и его последствия для мусульман; основание Санкт-Петербурга (участие мусульман в строительстве); каспийский поход Петра I и его итоги; вхождение части казахского общества в состав России; деятельность Новокрещенской конторы; восстание Батырши (причины и последствия).
В седьмой теме рассматриваются основные векторы развития богословской мысли в конце 18 – начале 20 века. При изучении этой темы стоит уделить особое внимания следующим событиям: просветители, политики, националисты. Правление Екатерины II: попытка изменить межконфессиональную политику и неприятие этого частью духовенства; восстание Е. Пугачева и мусульмане; создание первого муфтията; русско-турецкие войны и их итоги (присоединение Крыма). Кавказские войны. Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты.
В восьмой теме изучаются анализируется степень участия мусульман в русских революциях и в эпоху Гражданской войны в России. Особое внимание необходимо уделить на следующие события: Мусульмане в Российской империи в 2-й половине XIX — начале XX в.: государственная политика и проекты реформ. 1 «Великие реформы» 1860 – 1870-х гг. и проекты реформ духовных Управлений российских мусульман. Правительственные планы реформ духовных управлений в начале XX в. Общественные планы реформ духовных управлений в начале XX в.
Духовные управления и система образования. Мусульмане России и СССР в 1917 – 1920 -х гг.: модернизация изнутри и снаружи. Февральская революция 1917 г. и изменение статуса духовных управлений. Всероссийские мусульманские и местные съезды и реформа духовных управлений. Статус и полномочия духовных управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.
В девятой теме изучается период истории мусульман в эпоху СССР: мусульмане СССР в конце 1920 - конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модернизации. Влияние «революции сверху» и репрессий на положение духовенства и верующих - мусульман в конце 1920-х — 1930-е гг. Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны. Реформа духовных управлений в СССР в 1940-е гг. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму. Духовные управления мусульман во внешней политике СССР в 1940 – 1980- е гг.
В десятой теме и одиннадцатой темах изучается современное положение мусульман в Российской Федерации: Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции. Мусульмане СССР и России в конце 1980 – 1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции. Первый всетатарский съезд 17 – 18 февраля 1989 г. Закон о свободе вероисповеданий и подъем исламского движения. Возрождение системы религиозного образования. Возрождение фундаментализма, рост значения неофициальных духовных лидеров. Дезинтеграционные процессы. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития. Социально-политическая ситуация в Чеченской Республики, Республики Дагестан, Республики Ингушетия. Борьба с радикализмом на Северном Кавказе и в Центральной России. Центробежные и интеграционные процессы в централизованных организациях мусульман.
В последней теме уделяется внимание основным направлениям развития мусульманской философской мысли России. Теоретические и мировоззренческие предпосылки формирования философской мысли. Религиозное реформаторство. Просветительство XIX века. Общественно-философская мысль начала XX века. Суфизм как социально-религиозная система. Суфизм на территории России: Поволжье и Приуралье. Общественно-философская мысль XX — начала XXI века.
При изучении всех названных тем надо опираться на знания студентами тех дисциплин, которые они изучают в вузе, в первую очередь это относится к дисциплинам «Всеобщая история», «Отечественная история», «Политология», «Социология» и т.д. Процесс обучения предполагает взаимосвязанную деятельность преподавателя и студентов, направленную на достижение ими образовательных целей в виде лекций, семинарских и практических занятий.

Для мотивации к успешному обучению необходимо пропагандировать среди студентов посещение музеев города с конкретным заданием при изучении всех тем. При изучении истории продуктивно применение различных методов – проблемного, развивающего обучения, исследовательских методов, которые будут способствовать усвоению студентами знаний, умений и навыков, а также формированию их мировоззрения и развитию познавательных сил.

Занятия должны пробудить в слушателях чувство патриотизма, стремление стать просвещенными и широко образованными защитниками России, способными нести в массы знания, идеи добра и красоты. Студенты должны приучаться к широте охвата изучаемых явлений, с одной стороны, а с другой – быть нацеленными на глубокий анализ рассматриваемых фактов и тенденций.

На семинарских занятиях необходимо широко практиковать публичные выступления студентов с минимальным обращением к написанному тексту, при этом студенты должны использовать весь информационный массив доступный современному человеку.

Семинарам предшествует длительная заблаговременная подготовка: сообщается план занятия, основная и дополнительная литература. Преподаватель должен особое внимание обратить на самостоятельные работы студента: она тщательно планируется, преподаватель помогает в подборе литературы и выделении существенных вопросов для изучения. Такая работа способствует закреплению, углублению, расширению и систематизации знаний, полученных во время аудиторных занятий.

В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический контроль качества теоретической и практической подготовки студентов. Продуктивен текущий контроль посредством: экспресс-опросов по знанию терминов, дат, имен проводимых в начале каждого занятия, а также контрольных-летучек в ходе занятии, подводящих итог при рассмотрении одного из вопросов семинара. Такой контроль позволит преподавателю находить более эффективные методы и формы работы. В ходе изучения дисциплины проводится также текущий контроль в виде дифференцированного зачѐта в форме индивидуальной устной беседы по двум вопросам, которые студент получит в билете на зачѐте. По окончании изучения дисциплины осуществляется итоговый контроль в форме устного экзамена. При выставлении промежуточных и итоговых оценок преподаватель обязан строго придерживаться утвержденных критериев.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование интерактивных форм проведения занятий. В процессе преподавания учебной дисциплины История ислама в России планируются семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые игры, психологические тренинги. В процессе изучения тем: «Русь и Великая степь», «Мусульмане в эпоху «смутного времени», «Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты» широко применяется кейс-метод обучения: выдвигая различные конкретные проблемы, обсуждаются различные варианты развития ситуации, предлагаются пути решения проблемы.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.
Максимальное количество баллов – 100.
По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.
Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.
Экзамен проводится в устной форме.
Шкала баллов для определения итоговых оценок:
≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов.
Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов. Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

Тестовые задания «№1

1. Кто являются первыми предводителями хариджитов которые вышли против халифа али?

A. Мухаккиматы
B. Матуридиты
C. Суниты
D. шииты

2. Кто был главой иракских хариджитов?

A. Нафи ибн аль-азрак
B. Аль-буджайрами
C. Абу хафс умар

4. Что означает термин хаваридж?

A. Вышедшие
B. Далекие
C. Низкие
D. Нищие

5. Что означает термин муътазалит?

A. отделившийся
B. пропал
C. возник
D. далек

6.В каком периоде возник мутазилизм?

A. В период правления Аббаситов
B. В период правления Мухамад аль фатих
C. В период правления Амиядов
D. В период правления Усмана

7.Какое течение может ограничится на трех намазах?
A. Сунниты
B. Саляфиты
C. Шииты
D. Кораниты

8. Какое место посещают шииты в отличии от других во время паломничества?
A. Ухуд
B. карбела
C. Израил
D. Байтуль макдис

9. какое течение из течений дозволяет временный брак?
A. Хариджиты
B. Сунниты
C. Саляфиты
D. шииты

11. Какое из течений считают имам полностью безгрешным
A. кадариты
B. сунниты
C. шииты
D. Алявиты

12.Где проживают больше всего шииты?
A. Ирак
B. Иран
C. Дубый
D. Израиль

13. Какое из течений является самим близким к Ашъаритам?
A. шииты
B. Саляфиты
C. Кадирыты
D. матуридыты

14. Кто является основателем Ашъаритского мазхаба?
A. Али аль-джубаи
B. Абуль-хасан
C. Абуль-муса

Тестовые задания №2

1.Сколько мазхабов суннитами признаются?
а) 5
б) 2
в) 3
г) 4

д) 1

2.Какое из течений признают исключительно пророка Мухамеда?
а) хариджиты
б) кадириты
г) шииты
д) сунниты

3.Какое из течений по мимо мухамеда пророкам считают?
а) Алявиты
б) шииты
в) абаситы
г) муътазалиты
д) хавариджи

4.Кто является духовным лидером для шиитов?
а) Умар
б) Усман
в) Абу бакр
г) Али
д) Муавият

5. Какая религия явилась источником ислама?
а) буддизм
б) конфуцианство
в) даосизм
г) христианство
д) иудаизм

6.Сколько процентов на данный момент составляют сунниты?
а) 30%
б) 79%
в) 50%
г) 10%
д) 87%

7. Сколько процентов на данный момент составляют шииты?
а) 10%
б) 90%
в) 30%
г) 46%
д) 60%

8.Тот, кто уверовал языком но не сердцем называют?
- фасик
- лицемер
- муъмин
- кафир

9.В скольких странах мира ислам принят в качестве государственной религии?
а) 140
б) 111
в) 85

г) 69
д) 53

10.Какие из течений признают четыре юридических школ?
а) сунниты
б) хариджиты
в) шииты
г) муътазалиты
д) кадариты

11. признание законности праведных халифов было у
а) суннитов
б) шиитов

12.Суннизм это?
а) следование пути пророка мухамеда?
б) следование пути Али
в) следование пути Усман
г) следование пути Умар
д) следование пути Хасан

13.Шииты следуют
а) только за Али
б) только за мухамад
в) только за Усман
г) только за Абу талиб

14.В каком веке мусульмане раскололись на суннитов и шииитов?
а) 5 в
б) 8 в
в) 7 в
г) 9 в
д) 3 в

15.Сифатизм это
- секта
- мазхаб
-религия
- учение

16. Кто был среди ранних хариджитов?
- Абу харун аль-абади
- мухаммад ибну харб
- Муавият
- Умар

17.Какое из названных направлений не принадлежит исламу?
а) суннизм
б) шиизм
в) ваххабизм
г) суфизм
д) адвентизм

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Мухамад Рамазан Бути «Аль-мазахибу тавхидия ва фалсафату муасара» даруль фикр, дамаск.

Дополнительная литература:

1) Абу Хафс Наджм ад-Дин ан-Насафи Исламское вероучение. «Аль-Акаид ан-Насафия» [Электронный ресурс]/ Абу Хафс Наджм ад-Дин ан-Насафи— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: СевероКавказский государственный технический университет, 2009. — 32 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32357.html. — ЭБС «IPRbooks»
2) Сеййид Хусейн Наср Философы ислама. Авиценна (Ибн Сина), ас-Сухраварди, Ибн Араби [Электронный ресурс]/ Сеййид Хусейн Наср— Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, Садра, 2014. — 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49853.html
3) Игнатенко А.А. Зеркало ислама [Электронный ресурс]/ Игнатенко А.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Новое издательство, Русский институт, 2004. — 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49853.html. — ЭБС «IPRbooks»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями образовательного стандарта кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса,

формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.