**ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»**

**Факультет исламского богословия**
**Кафедра гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1.В.ДВ.4.1 ОСНОВЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

*(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)*

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки** | Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания |
| **Профиль подготовки бакалавра** | "Исламское право" |
| **Квалификация (степень) выпускника** | Бакалавр исламских наук |
| **Формы обучения:** | очная (очная, очно-заочная и др.) |
| **Сроки обучения:** | 4 г. |

| Формы обучения | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Лекций | Практические занятия | Самост. работа | Форма аттестации |
| Очная | 72 | 18 | 26 | 28 | Зачет |
| | | | | | |

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:11:46

**г. Махачкала, 2025**

Зайнулабидов Г. М. Рабочая программа дисциплины «Основы источниковедения». г. Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры *Гуманитарных дисциплин*

*(протокол № 11 от « 28 » августа 20 25 г.)*

| Зав. кафедрой | *Зайнулабидов Г. М.* | | 28.08.2025 |
|---|---|---|---|
| | *(ФИО, должность, ученое звание)* | *(подпись)* | *(дата)* |

© ДИУ, 2025
© Зайнулабидов Г. М., 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины. Цель** изучения курса «Основы источниковедения» заключается в том, чтобы дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся и о новых комплексах исторических источников и методике работы с ними. Изучение Корана и сунны как основных источников исламского вероучения и тафсира - науки о толковании Священного писания мусульман.

**Задачи дисциплины**:

- изучение истории ниспослания, составления свода и канонизации текста Корана, записи, составления и канонизации текстов сунны (хадисов);

- приобретение системы знаний об особенностях текстов Корана и хадисов; - привитие знаний об истории и научных методах коранических наук и хадисоведения; развитие исследовательских навыков в процессе постижения феноменологии текста Корана;

- подготовка к самостоятельной работе с источниками и анализу текста Корана и хадисов.

- рассмотреть важнейшие теории источниковедения, господствовавшие на том или ином этапе развития исторической науки;

- выявить основные закономерности расширения источниковой базы исторических исследований и совершенствования анализа методов источниковедческого анализа;

- углубить полученные ранее знания по источниковедению и закрепить навыки работы с историческими источниками;

- сформировать у студентов основу для качественной и всесторонней характеристики исторического источника с научной точки зрения с целью его использования в самостоятельной и следовательской работе

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ***«Основы источниковедения»*** относится к дисциплинам по выбору учебного плана образовательной программа бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 5 семестре.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

## 3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

| **Виды учебной работы** | **Трудоемкость** | |
|---|---|---|
| | **Очно** | |
| Общая трудоемкость (час.) | 72 | |
| Контактная работа (всего) | 44 | |
| Из них: | | |
| Лекций | 18 | |
| Практических занятий | 26 | |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа | 28 | |
| Итоговая аттестация | Зачет | |

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**5.**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**а) общепрофессиональных:**

ОПК-5 способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности исламского богослова на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**в) профессиональных:**

ПК-9 способностью использовать знания основных разделов исламского богословия и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;

ПК-13 способностью к пониманию и использованию оригинальной научной и справочной литературы на арабском языке, библиографических источников и современных поисковых систем в области исламского богословия;

ПК-14 владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**а) знать:**

- историю ниспослания и составления Корана;
- историю записи хадисов и составления сводов сунны, основную терминологию корановедения и хадисоведения;
- важнейшие исследовательские принципы мусульманской экзегетики (тафсира);
- особенности основных коранических наук и наук хадисоведения;
- историю формирования тафсира как области науки о Коране;
- различиями в подходах к принципам толкования текста Корана;
- главные источники и литературу по данной тематике.

**б) уметь:**

- ориентироваться в терминологии корановедения и хадисоведения, методологии классификации тафсиров, хадисов и сводов сунны, разъяснять особенности содержания Корана, использовать религиоведческие знания в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности;
- выявлять, отбирать для исследования исторические источники; уметь анализировать исторические факты и явления, давать им соответствующую оценку;

– определять содержание основных понятий; характеризовать специфику различных типов источников.

**в) владеть:**

– навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме,
– определения вида исламских сакральных текстов по их отличительным признакам и особенностям.
– основными приемами работы с главными видами исторических источников (письменных, вещественных, изобразительных, технотронных и др.), применять полученные знания и умения на практике при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ; обладать навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы со специализированными источниками и литературой; обладать представлением об общих проблемах теории источниковедения как научной дисциплины и первичным представлением о корпусе источников по отечественной истории и проблематике их изучения.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Таблица 2**

### 6.1. Содержание разделов программы

| № | Раздел программы | Содержание |
|---|---|---|
| **Модуль 1. Характеристика Корана. Имена и атрибуты Корана** | | |
| **1.1** | Раздел 1. Характеристика Корана. Имена и атрибуты Корана | Общее представление о корановедении и комментариях к Корану.<br>История ниспослания и составления Корана.<br>Печатные издания Корана. Переводы Корана на русский язык.<br>История тафсира. Характеристика основных классических тафсиров. |
| **Модуль 2. Роль хадисов в исламе** | | |
| **2.1** | Раздел 2. Роль хадисов в исламе | Введение в хадисоведение.<br>Сложение категории профессиональных собирателей и знатоков хадисов (мухаддисун).<br>Классификация хадисов<br>Составление сборников хадисов. |

**Таблица 3**

### 6.2. Тематический план изучения дисциплины

| № | Раздел программы | Виды учебной работы и их трудоемкость | | | | | | | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | | Практические занятия | | Самостоятельная работа | | | |
| | | Очно | Заочно | Очно | Заочно | | Очно | Заочно | |
| **Модуль 1. Характеристика Корана. Имена и атрибуты Корана** | | | | | | | | | |
| **1.1** | Раздел 1. Характеристика Корана. Имена и атрибуты Корана | 9 | - | 16 | - | | 18 | - | ОПК-5<br>ПК-9<br>ПК-13<br>ПК-14 |
| **Модуль 2. Роль хадисов в исламе** | | | | | | | | | |
| **2.1** | Раздел 2. Роль хадисов в исламе | 9 | - | 10 | - | | 10 | - | ОПК-5<br>ПК-9<br>ПК-13<br>ПК-14 |
| | Итого | 18 | - | 26 | - | | 28 | - | |

**Таблица 4**

### 6.3. Тематика практических занятий

| № | Раздел программы | Темы практического занятия | Вопросы для обсуждения | Учебно-методические материалы |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1. Характеристика Корана. Имена и атрибуты Корана** | | | | |
| **1.1** | Раздел 1. Характеристика Корана. Имена и атрибуты Корана | Общее представление о корановедении и комментариях к Корану | ‘Ulum al-qur’an wa-t-tafsir «науки о Коране и комментарии к нему». ‘Ilm at-tanzil wa-t-ta’wil «наука о ниспослании и толковании».<br>Основные разделы, входящие в структуру корановедения:<br>- Разделы, посвященные истории писания ислама: история ниспослания (nuzul) Корана; История письменного свода Корана (mushaf). | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - Разделы, посвященные чтениям Корана (qira'at) и правилам его рецитации (tajwid);<br>- Разделы, посвященные пониманию смысла Корана.<br>- Разделы, посвященные языку Корана: лексике и грамматике.<br>- Разделы, посвященные стилю и композиции Корана.<br>- Разделы, посвященные чудесности, неподражаемости Корана и его достоинствам.<br>Три ключевых понятия, определяющих задачи изучения Корана мусульманскими учеными:<br>- qira'a «чтение»,<br>- shari'a «закон»,<br>- tafsir «комментарий, толкование». | |
| | | История ниспослания и составления Корана | Два этапа истории Корана: устное откровение и письменный текст.<br>Ниспослание Корана как раздел корановедения:<br>- Хронология и периодизация коранического текста: деление на мекканские и мединские суры, другие варианты периодизации текста, в порядке ниспослания.<br>- Характеристика содержания откровения по трем периодам.<br>- Ниспослание Корана в семи харфах.<br>- Обстоятельства ниспослания | |
| | | Печатные издания Корана. Переводы Корана на русский язык | Ранние своды (Ибн Мас'уд, Убайй, 'Али и др.). Канонический свод Зайда ибн Сабита, или так называемый «Османов кодекс». Комиссия ал-Хаджжаджа (рубеж 7-8 вв.) и унификация текста Писания до слова и харфа. Сложение системы вокализации Корана и канонизация «семи чтений» в 10 в. как завершающий этап унификации коранического текста. Текстологическая основа современного печатного Корана. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Mushaf «список, свод, кодекс»* – полный записанный текст Корана как материальный объект.<br>Вехи письменной истории Корана:<br>Начало разрозненных записей – вторая половина мекканского периода пророческой миссии Мухаммада (ок. 614-615 – 622).<br>- Запись и составление отдельных сур писцами Мухаммада под его диктовку и под его контролем – мединский период (622-632).<br>- Составление ранних неканонических сводов Корана – правление первых праведных халифов (632 – ок. 650).<br>- Составление канонического свода Корана – Османова кодекса (мусхаф ‘Усман) – правление третьего праведного халифа ‘Усмана ибн ‘Аффана (644-656).<br>- Окончательная выверка текста Корана «до слова и харфа» и начало его огласования – правление Омеййадского халифа ‘Абд ал-Малика (685-705).<br>- Канонизация семи школ чтения Корана Ибн Муджахидом – первая треть 10 в.<br>- Превращение чтения куфийского чтеца ‘Асима (версия «Хафса от ‘Асима) в основу печатного текста Корана с сохранением чтения мединца Нафи‘а в версии его ученика Варша как магрибинского регионального варианта печатного Корана – 19-20 вв.<br>Список грамотных людей в Мекке в период пророческой миссии Мухаммада.<br>Этапы унификации и канонизации текста писания:<br>1. Реформа арабской письменности (эпоха | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | правления омейядского халифа ‘Абд ал-Малика (685-705) и его сына ал-Валида (705-715):<br>а) разработка и введенин системы диакритических знаков для различения одинаковых по написанию графем (*naqt al-i`jam*) и для обозначения кратких гласных (*naqt al-i`rab*),<br>б) подсчет слов и харфов,<br>в) деление текста Корана на части (*джуз’ы*).<br>2. Канонизация семи чтений<br>Периодизация истории коранического текста:<br>- Первый период (614-615 - 656) – период отдельных записей и ранних сводов.<br>- Второй период (656-705) – окончательная унификация консонантного текста Корана «до харфа»; реформа письменности и появление системы огласовок.<br>- Третий период (705-933) – канонизация «семи чтений»; ранний этап развития мусульманской письменной экзегетики.<br>- Четвертый период (X-XV вв.) – расцвет мусульманской экзегетики; появление учения о неподражаемости Корана и внимание к литературным и риторическим достоинствам Корана. Оформление состава традиционного корановедения. | |
| | | История тафсира. Характеристика основных классических тафсиров | История издания Корана в Европе, на Мусульманском Востоке и в России. Текстологическая основа современного печатного Корана. Переводы Корана. | |
| **Модуль 2. Роль хадисов в исламе** | | | | |
| **2.1** | Роль хадисов в исламе | Введение в хадисоведение | Употребление терминов тафсир и та`виль в арабской научной литературе. Герменевтика. Значение тафсира. История тафсира. Экзегетика. | Омаров М.А., Гаджиев М.П. Основы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Сложение категории профессиональных собирателей и знатоков хадисов (мухаддисун). | - Ранний этап<br>- Традиционное арабское корановедение как «наука о тексте и комментарии к нему».<br>- Вехи развития системы корановедческих дисциплин по обобщающим трудам Абу ‘Убайда (9 в.), Ибн ан-Надима (10 в.), Заркаши (14 в.), Суйути(15 в.) и других.<br>- Основные разделы корановедческой науки: текстологический, лингвистический, законоведческий, стилистический.<br>- Учение о неподражаемости Корана как связующее звено между грамматикой и риторикой.<br>- Поздний этап классического корановедения (13-15 вв.)<br>Основные типы тафсиров:<br>- по объему: большие, подробные многотомные и малые (мухтасары)<br>- по методу: традиционалистские (*tafsir bi-l-ma’thur*) и рационалистические (*tafsir bi-r-ra’y*);<br>- по основной специализации: филологические, законоведческие, богословские, исторические, риторические и т.д.<br>Основные методы тафсира:<br>- толкование Корана по Корану (параллельные места);<br>- толкование Корана по Сунне.<br>Дополнительные методы тафсира:<br>- лингвистическое толкование текста;<br>- передача, систематизация, отбор и оценка толкований двух первых поколений ученых;<br>- толкование через обстоятельства ниспослания.<br>- История мусульманской экзегетики.<br>- Понятия тафсир и та’вил. | исламского вероучения. Учебное пособие. - СКУЦИ ОН.М.: 2009.-362с. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Комментарий по преданию» и «комментарий по разумению» как два аспекта толкования Корана в мусульманской традиции.<br>- Основные направления и школы толкования Корана в ранний период, от Ибн ‘Аббаса до Табари (7-10 в.).<br>- Классические поздние комментарии (Замахшари, Байдави, Ибн Касир, Суйути) и «специализированные» толкования: лингвистические, исторические, законоведческие.<br>- Коранический комментарий (тафсир) как жанр арабской литературы. | |
| | | Классификация хадисов | Запись хадисов при жизни Посланника Аллаха и после его смерти. Письменная фиксация сунны и усилия учёных по его сохранению. Непонятные слова хадисов (гариб аль-хадис). Как следует передавать хадисы. Основные Термины. Матн, Санад, Хадис, Хабар, Асар, Санад, Муснад, Муснид, Мухаддис, Хафиз, Хаким, Аимрулмуминин. Этика поведения изучающего хадисы. Восприятие сунны Пророка сподвижниками. Пути восприятия хадисов и формы их передачи. | |
| | | Составление сборников хадисов | Сопоставление хадисов | |

### 6.4. Самостоятельная работа студентов

#### 6.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

#### 6.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

Семинарское занятие 1. История ниспослания Корана. (ОПРОС)

1. Вопросы к теме:
2. Дать определение следующим терминам: илму-л-мунасабат, ал-мухкам и ал-муташабих, хадис кудси, хадис набави, ал-’ам и ал-хас.
3. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: ал-мухкам и ал-муташабих, ал-’ам и ал-хас, ал-мантук и ал-мафхум, ал-мутлак и ал-мукайад.

Семинарское занятие 2. История составления Корана. (ОПРОС)

Вопросы к теме:

1. Дать определение откровению и перечислить его виды.
2. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
3. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
4. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?
5. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
6. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?

Семинарское занятие 3. Основные разделы корановедческой науки. (ОПРОС)

Вопросы к теме:

1. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
2. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или яатов и почему?
3. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
4. Что имел ввиду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
5. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.

Семинарское занятие 4 Комментирование Корана.

Вопросы к теме:

1. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
2. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
3. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
4. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
5. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
6. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

Семинарское занятие 5 Издания Корана. (ОПРОС)

Вопросы к теме:

1. Дисциплины, входящие в науку о Хадисах.

2. Сохранение классификации хадисов в том виде, в каком это было сделано великими мухаддисами и учеными во времена самого Пророка , его сподвижников и последователей.
3. Сохранение комментариев хадисов, не выходя за рамки комментариев великих общеизвестных авторитетных ученых.
4. Дословные переводы хадисов, свободные комментарии и вынесение решений некомпетентными людьми
5. Труды имама аль-Бухари
6. Труды имама Муслима
7. Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра)
8. Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Иса ат-Тирмизи
9. Сборник «40 хадисов Ан-Навави».

Семинарское занятие 6. Сложение категории профессиональных собирателей и знатоков хадисов (мухаддисун). (ОПРОС)
Вопросы к теме
1. Переводы хадисов, свободные комментарии и вынесение решений некомпетентными людьми
2. Труды имама аль-Бухари
3. Труды имама Муслима
4. Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра)
5. Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Иса ат-Тирмизи

Семинарское занятие 7. Классификация хадисов (ОПРОС)
Вопросы к теме
1. джуз’ جزء часть, доля; 1/30 часть Корана
2. и`джаз ал-Кур’ан اعجاز القران неподражаемость Корана
3. идрак ادراك понимание, постижение
4. изхар اظهار выявление
5. иклаб اقلاب замена букв в таджвиде
6. кари’ قارىء чтец Корана
7. мусхаф مصحف свиток; обозначение Корана
8. насих ناسخ (филос.) отменяющее (положение Корана или сунны)
9. насх نسخ отмена (или модификация) положения Корана или сунны
10. сама` سماع слушание
11. сура سورة глава Корана
12. таджвид تجويد правила чтения Корана
13. тартил ترتيل чтение Корана по всем правилам, подразумевающее собой чёткое произнесение каждой буквы
14. тафсир تفسير комментарий, толкование Корана
15. тахкики تحقيقى один из основных типов чтения Корана, отличающийся медленным темпом, наиболее долгими длительностями

Семинарское занятие 8. Составление сборников (ОПРОС)хадисов.
Вопросы к теме
1. тилава تلاوة чтение Корана
2. хадра - очень быстрое чтение Корана, с ассимиляцией и допускаемыми пропусками, как бы «чтение про себя»
3. хафтийак, хафт-е йак هفت يك одна седьмая часть Корана, состоящая из наиболее употребляемых сур и аятов
4. хизб حزب партия; 1/60 часть Корана; молитва, составленная из специальных формул, аналогичная вирду

5. хифз حفظ запоминание; одна из важнейших категорий в искусстве чтения Корана

### 6.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1 Характеристика Корана. Имена и атрибуты Корана
1. Дать определение следующим терминам: илму-л-мунасабат, ал-мухкам и ал-муташабих, хадис кудси, хадис набави, ал-’ам и ал-хас.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: ал-мухкам и ал-муташабих, ал-’ам и ал-хас, ал-мантук и ал-мафхум, ал-мутлак и ал-мукайад.
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
7. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то…»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или яатов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел ввиду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
21. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
23. Перечислить виды смысл-содержащих аятов и смысл-подразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?
25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.
26. Перечислить виды обращений в Коране.
27. Какую роль играют клятвы в Коране?
28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
29. В чем мудрость диалога в Коране?
30. Описать манеру полемики в Коране.

Раздел 2. Роль хадисов в исламе
1.Роль хадисов в исламе.
2.Дисциплины, входящие в науку о Хадисах.

3.Сохранение классификации хадисов в том виде, в каком это было сделано великими мухаддисами и учеными во времена самого Пророка , его сподвижников и последователей.
4.Сохранение комментариев хадисов, не выходя за рамки комментариев великих общеизвестных авторитетных ученых.
5.Дословные переводы хадисов, свободные комментарии и вынесение решений некомпетентными людьми
6.Труды имама аль-Бухари
7.Труды имама Муслима
8.Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра)
9.Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Иса ат-Тирмизи
10.Сборник «40 хадисов Ан-Навави»
11.Сборник Хадисов «Сады праведных»
12.Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Аль-Бухары
13.Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Муслима
14.Сборники Хадисов «Сунан» Ат-Тирмизи и Абу Давуда
15.Сборники Хадисов Ибн Хаджар Аскалани, Табари, Табарани, Манави, Джалалуддина Суюти, Ибн Асира, Имама Малика («Аль-Муватта») и других авторов.

### 6.4.4. Тематика рефератов.

1. 1Жизнь Имама Мухаммада ибн Джарира ат-Табари и его вклад в коранистику.
2. Анализ мнений востоковедов относительно Священного Откровения.
3. Порядок аятов Корана. Анализ мнений востоковедов относительно порядка аятов.
4. Коран, как главный источник мусульманской культуры.
5. Писари священного откровения, знающие Коран наизусть из сподвижников.
6. Обстоятельства ниспосланий аятов и их роль в толковании Корана.
7. Деление Корана на части, суры и аяты и их взаимосвязь между собой.
8. Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине.
9. Мекканские и мединские аяты. Сходства и различия и их тематика.
10. Определение отмены законоположений в Священном писании. Мнения ученых о его правомерности. Его виды и подвиды.
11. Неподражаемость языка Корана выраженная в препозиции и постпозиции его аятов.
12. И’джаз в Библии и Коране – сравнительный анализ.
13. Многозначность смыслов аятов Корана.
14. Образные выражения, метафора, аллегория в Коране, а также прямой и переносной смысл
15. Коран и предсказания о будущем.
16. Диалог в Коране.
17. Полемика и обращение в Коране.
18. Обсуждение темы диалога в Коране с представителями других конфессий

### 6.5. Задания для самостоятельного выполнения

**<u>Раздел 1 Характеристика Корана. Имена и атрибуты Корана</u>**

1. Дать определение следующим терминам: *илму-л-мунасабат, ал-мухкам и ал-муташабих, хадис кудси, хадис набави, ал-’ам и ал-хас*.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: *ал-мухкам и ал-муташабих, ал-’ам и ал-хас, ал-мантук и ал-мафхум, ал-мутлак и ал-мукайад*.
3**.** Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
7. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то…»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или яатов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел ввиду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
21. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
23. Перечислить виды смысл-содержащих аятов и смысл-подразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?
25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.
26. Перечислить виды обращений в Коране.
27. Какую роль играют клятвы в Коране?
28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
29. В чем мудрость диалога в Коране?
30. Описать манеру полемики в Коране.

## **Раздел 2. Роль хадисов в исламе**

1.Роль хадисов в исламе.

2.Дисциплины, входящие в науку о Хадисах.
3.Сохранение классификации хадисов в том виде, в каком это было сделано великими мухаддисами и учеными во времена самого Пророка ﷺ, его сподвижников и последователей.
4.Сохранение комментариев хадисов, не выходя за рамки комментариев великих общеизвестных авторитетных ученых.
5.Дословные переводы хадисов, свободные комментарии и вынесение решений некомпетентными людьми
6.Труды имама аль-Бухари
7.Труды имама Муслима
8.Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра)
9.Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Иса ат-Тирмизи
10.Сборник «40 хадисов Ан-Навави»
11.Сборник Хадисов «Сады праведных»
12.Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Аль-Бухары
13.Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Муслима
14.Сборники Хадисов «Сунан» Ат-Тирмизи и Абу Давуда
15.Сборники Хадисов Ибн Хаджар Аскалани, Табари, Табарани, Манави, Джалалуддина Суюти, Ибн Асира, Имама Малика («Аль-Муватта») и других авторов.

## 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

**Тестовые задания по дисциплине**

1. Порядок письменного свода соответствует порядку ниспослания.

1) да 2) нет

2. Слово *та’виль* означает:

1) чтение 2) сообщение об истинном смысле

3) история ниспослания 4) сообщение об указателе на смысл

3. Тафсир по преданиям – это _____ , а тафсир по собственному мнению – это _____

4. Сподвижники, прославившиеся в толковании Корана:

1) ат-Табари 2) Ибн ‘Аббас 3) ‘Али ибн Абу Талиб

5. Исключите тех, кто не занимался герменевтикой:

1) богословы 2) лингвисты 3) философы 4) мистики

6. Верно ли утверждение, что основополагающим принципом тафсира считается только тафсир по Корану?
1) да 2) нет

7. Во времена пророка Мухаммеда чтение и письмо являлись:
1) одним искусством 2) двумя различными искусствами

8. Сура, в которой картина творения распадается на две части – сотворение человека и сотворение ему пищи:
1) «Вырывающие» 2) «Нахмурился» 3) «Весть»

9. Кому принадлежат следующие слова: «Необходимо записать весь Коран, иначе еще две таких битвы и у нас не останется хафизов».
1) Убайй ибн Ка‘б 2) Зейд ибн Сабит 3) ‘Умар ибн ал-Хаттаб

10. Толкование Корана – это:
1) тафсир 2) та’виль 3) шарх

11. Свод, который имел хождение в Куфе как альтернативный письменный текст Корана в течение 100 лет после составления Османова кодекса:
1) свод Ибн Мас‘уда 2) свод ‘Али 3)свод Убаййя

12. Верно ли утверждение, что комиссия по огласованию Корана считала слова и харфы на зернышках?
1) да 2) нет
13. Первым переводчиком Корана с арабского языка считается:
1) Крачковский 2) Саблуков 3) Веревкин

14. Как называли трактат «Книга» создателя арабской грамматики Сибавейхи? _____

15. В основу казанского Корана легло чтение:
1) Абу ‘Амр ибн ал-‘Ала 2) ‘Асима в изводе его ученика Хафса
2) Киса’и

16. Основателем канона ранней эпохи толкования тафсиров считается:
1) Ибн Касир 2) аз-Замахшари 3) ат-Табари 4) ас-Суйути

17. М.И. Веревкин перевел Коран:
1) с английского языка 2) с арабского языка 3) с французского языка

18. Верно ли утверждение, что основой священной истории является только Писание?
1) да 2) нет

19. Кому был послан пророк Муса?

1) египтянам 2 ) сирийцам 3) евреям

20. В фрагменте творения пищи в суре «Нахмурился» перечислено:
1) 7 видов пропитания 2) 8 видов пропитания 3) 9 видов пропитания

21. Переводчик Корана, который два однокоренных слова «*ar-rahmani-r-rahim*» перевел как «Милосердный, Благой»:
1) Саблуков 2) Крачковский 3) Ушаков 4)Гафуров

22. «Тафсир ал-Джалалейн» ас-Суйути –это:
1) тафсир двух Джалалей 2) тафсир комментатора Джалалейна

23. Слово, вызывающее у комментаторов затруднение в толковании:
1) *habb* 2) *abb* 3) *qadb*

24. Высший авторитет в науке о чтениях Ибн ал-Джазар говорил, что принимается любое индивидуальное чтение какого-то аята, если оно удовлетворяет трем условиям:
1) традиционность
2) верность Османову кодексу
3) верность _____

**Тест 2.**

1 Какой главный источник мусульманской религии
1. Коран
2. хадис
3. Иджма Единогласие ученых
4. Аналогия

2. Сколько в исламе источников получения информации
1. 3
2. 4
3. 1
4. 5

3. Сколько сур (глав) содержит в себе священный Коран?
A.104 суры.
B. 113 сур.
C. 114 сур.
D. 115 сур.
E. 116 сур.

4. Сколько аятов включает в себя священный Коран?
A. в среднем 5536
B. в среднем 6536
C. в среднем 6236
D. в среднем 7236
E. в среднем 5236

5. Сколько лет продолжалось ниспослание священного Корана?
A. 33
B. 13
C. 25
D. 20
E. 23

6. Сколько пророков и посланников упомянуто в священном Коране?
A. 25
B. 26
C. 27
D. 28
E. 29

7. Из скольких частей состаит священный Коран?
A. из 20 частей.
B. из 25 частей.
C. из 30 частей.
D. из 35 частей.
E. из 40 частей.

8. Сколько ( в среднем )слов содержит в себе священный Коран?

A. 77 439 слов.
B. 88 439 слов.
C. 99 439 слов.
D. 99 550 слов.
E. 99 600 слов.

9. Сколько ( в среднем ) букв содержит в себе священный Коран?
A. 311 025 букв.
B. 331 025 букв.
C. 323 025 букв.
D. 351 025 букв.
E. 341 025 букв.

10. Какая сура Корана является самой длинной?

A. Сура “Аль-Анфаль” (Добыча).
B. Сура “Ан-Ниса” (Женщины).
C. Сура “Ат - Товба”(Покаяние)
D. Сура “Аль-Бакара” (Корова).
E. Сура “Аль-Имран” (Семейство Имрана).

11. Какая сура священного Корана является самой короткой?
A. “Ан - Нас” (Люди)
B.“Аль-Фалак” (Рассвет)
C. “Аль-Ихлас” (Очищение (веры))
D. “Аль-Кафирун” (Неверные)
E. “Аль-Каусар” (Изобилие)

12. Из всех сур Корана лишь одна начинается не со слов “С именем Аллаха Милостивого, Милосердного.” О какой суре идёт речь?
A. О суре “Ат-Тауба” (Покаяние).
B. О суре “ Марйам”.
C. О суре “Ас-Сажда” (Коленопреклоненная).
D. О суре “Йа син”.
E. О суре “Му'минун” (Верующие).

13. В каком месяце пророку Мухаммаду, да благословитего Аллах и да приветствует, впервые были ниспосланы аяты Корана? ?
A. В Шабан.
B. В Мухаррам.
C. В Ражаб.
D. В Рамазан.
E. В Шавал.
14.В каком году родился Мухаммед, основатель ислама?
а) 325г
б) 430г
в) 495г
г) 510г
д) 570г.

15.В каком году Мухаммеду, по преданиям, явился архангел Джабраил?
а) 630 г. до н.э.
б) 325г.
в) 430г.
г) 610г.
д) 630г.
16.От каких слов произошло название главной книги мусульман Корана?
а) «благое известие»
б) «чтение, читать речитативом»
в) «святое сообщение»
г) «священное наставление»
д) «слова назидания»
17 .Как называется первая сура Корана?
а) ангелы
б) открывающая
в) поэты

г) добыча
18.Что такое Сунна?
а) свод мусульманских законов и нравственных принципов
б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда
в) комментарии к Корану
г) изложение запретного и дозволенного в исламе
19.Что такое шариат в исламе?
а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
б) система юридических норм и правил поведения мусульман
в) главная книга представителей суннитского направления ислама
г) собранные изречения Мухаммеда
д) нет правильного ответа
20 .В чем суть первого столпа ислама?
а) вера в божественность Корана
б) вера в единого Бога-Аллаха
в) вера в единство всех мусульман
г) вера в предопределение
21. На каком месте стоит сунна как источник Ислама
А.1
Б.2
В.3
Г.4

22. Кого называют главным толкователем Корана
А. Ибну Аббас
Б.Абу хурайра
В.Муджахид
Г.Куртуби

23. Сколько кираатов чтений Корана существует
А. 14
Б. 13
В.7
Г. 8

24. Где родился Альбухари
А. в Мекке
Б. в Медине
В. Самарканде
Г. Ираке

25. Основная книга в шафиитском фикхе
А. минхадж
Б. сунан
В. Ибриз

Г. итхаф

26. Где родился Ассуюти
А. Сирии
Б. Каире
В. Мекке
Г. Басре

27. Какая книга является источником в Корановедении
А. Аль иткан
Б. бурудж
В. Тасриф
Г. ихяъ

28. Где умер Альавзаий
А.мекке
Б. Бейруте
В. Дамаске
Г. Иране

29. Кто автор книги Ихя
А. Шафиий
Б. Малик
В. Газалий
Г. Суюти

30. Аналогия является источником Ислама и стоит на
А.1 месте
Б. на 2месте
В. На 3месте
Г. на 4 месте

## 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная литература

1. Омаров М.А., Гаджиев М.П. Основы исламского вероучения. Учебное пособие. - СКУЦИ ОН.М.: 2009.-362с.

2. Мандель, Б.Р. Книжное дело и история книги : учебное пособие : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 608 с. : цв. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237634 (дата обращения: 14.07.2020). – ISBN 978-5-4458-9556-5. – DOI 10.23681/237634. – Текст : электронный.

**8.2 Дополнительная литература**


1. Адыгамов Р.К. Мусульманское вероубеждение (Акыда). – Казань: Иман, 2003. – 79с.
2. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : Университет города Переславля, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376 (дата обращения: 14.07.2020). – ISBN 978-5-901795-37-8. – Текст : электронный.


**8.3 Интернет – ресурсы**

1. http://www.almeshkat.net/ (Библиотека по исламу и арабской литературе и языку)
2. http://elibrary.mediu.edu.my/ (Библиотека по разным отраслям знания, в том числе по Корану и корановедению)
3. http://www.al-eman.com/Islamlib/ (Библиотека трудов по различных отраслям арабо-мусульманского наследия, в том числе по Корану и корановедению)
4. http://alwaraq.com/ (Библиотека арабского наследия)
5. http://biblioclub.ru

**Информационные технологии**

1. Word.
2. Excel.
3. Power Point.
4. Google Chrome.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части),

практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

*учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа*, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

*учебную аудиторию для самостоятельной работы* обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

**Технические средства обучения**

| № | Наименование мебели и оргтехники | Учебное помещение | | |
|---|---|---|---|---|
| | | для чтения лекций | для проведения практ. занятий | для проведения лабор. работ |
| 1. | Мультимедиапроектор,1 ед. | 1 | - | - |
| 2. | Проекционный экран, 1ед. | 1 | - | - |
| 3. | Ноутбук, 1ед. | 1 | 1 | - |
| 4 | Персональные компьютеры, 20 ед. | | 1 | 1 |
| 5 | Интерактивная доска, 1 шт | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Лазерная указка, 1 шт. | 1 | 1 | 1 |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.