**Духовная образовательная религиозная организация высшего образования**
**«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

_____ Ю.А. Абдулмуслимов

«28» августа 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.4 Суннитская догматика

*(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление подготовки** — Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания

**Профиль подготовки магистра** — "Исламское богословие"

**Квалификация (степень) выпускника** — Магистр исламских наук

**Формы обучения:** — очная

**Сроки обучения:** — 2 г.

| Формы обучения | Виды учебной работы и их трудоемкость | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Лекций | Практические занятия | Самост. работа | Форма аттестации |
| Очная | 108 | 18 | 50 | 40 | Зачет |
| | | | | | |

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:08:39

**Махачкала, 2025**

**Разработчик: Кафедра основ религии**
**Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

**Протокол № 1 от «16» август 2025**

**Заведующий кафедрой / Беркиханов М. С./ _____**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины.** Целью изучения данной дисциплины является углубленное изучение исламского вероубеждения со всеми основными вопросами, касающимися основ исламского вероучения.

Реализация программы по исламскому вероубеждению предполагает: усвоение студентами правильного убеждения; знакомство с основными каноническими текстами на арабском языке, умение правильно их анализировать и использовать; умение адекватно интерпретировать и сопоставлять различные первоисточники, умение правильно толковать события, имевшие место в истории Ислама, усвоение категориально - понятийного аппарата; формирование мировоззрение специалиста-теологаи.

***Основные задачи*** учебной дисциплины:

– ознакомление студентов с основополагающими принципами исламского вероучения с использованием доказательств из Корана и Сунны;

– развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов вероучения;

– ознакомление студентов с основными идеологическими школами и течениями в Исламе;

– развитие у студентов навыка работы с классической литературой по исламскому вероучению на арабском языке;

– дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки.

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области исламского вероучения и ориентирует на следующие виды деятельности:

*в области профессиональной и научно-методической деятельности:*

– открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области исламского вероучения и его истории, а также методики его преподавания;

дает необходимые базовые знания в области исламского вероучения, что позволяет выступать в качестве эксперта в области исламского вероучения, а также различных течений и сектс ними.

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Суннитская догматика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания». Изучается в 3 семестре.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «История и методология теологии», «Современные проблемы теологии», «Теория исламского права», «Современные проблемы философии религии».

## 3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

**Таблица 1**

| **Виды учебной работы** | **Трудоемкость** | |
|---|---|---|
| | **Очно** | |
| Общая трудоемкость (час.) | 108 | |
| Контактная работа (всего) | 68 | |
| Из них: | | |
| Лекций | 18 | |
| Практических занятий | 50 | |
| Самостоятельная работа | 40 | |
| Итоговая аттестация | Зачет | |

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОПК):
– Способностью использовать знания в области исламских наук для решения проблем в междисциплинарных областях (ОПК-1)
– Способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных религиозных проблем (ПК-2).
– Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:
*а) знать:*
− историографию исламского вероубеждения;
− возникновение разных школ в исламском вероубеждении;
− отличительные и схожие моменты между ними;
− взгляд современных ученных в области исламского вероубеждения о течениях и разных группировках внутри ислама.
*б) уметь:*
− работать с первоисточниками исламского вероубеждения;
− определять особенности той или иной школы в исламском вероубеждении; анализировать вопросы связанные с тематикой исламского вероучения.

*в) владеть:*
– − полной терминологией исламского вероубеждения;
− навыками использования полученных теоретических знаний по дисциплине на практике;
− способностью интегрировать нормы и правила исламского вероучения в нынешнем обществе, с учетом распространения разных группировок и течений.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (72 часа).

### 5.1 Содержание разделов программы

**Таблица 2**

| |
|---|
| **Модуль I. Существование Аллаха** |
| **Раздел I. Основные положения для правильного познания вероубеждения в исламе и классификация божественных атрибутов** |
| Тема 1. Имена и атрибуты Аллаха<br>Тема 2. Классификация божественных атрибутов<br>Тема 3. Вера в божественные писания (книги) |
| **Раздел II. Пророческая миссия в исламском вероубежден** |
| Тема 4. Понятие имана и пророческой миссии в мусульманской религии<br>Тема 5. Категории пророков и понятие о чудесах<br>Тема 6. Биографические данные пророка Мухаммада и его чудеса. |
| **Раздел III. Сам'ият – аспекты, связанные с загробной жизнью**. |
| Тема 7. Вера в ангелов и в могильные наказания<br>Тема 8. Признаки Судного дня. |
| **Модуль II. Грехи и Судный день** |

| Раздел IV. Признаки Судного дня |
|---|
| Тема 10. Появление ал-Масих ад-Даджаль<br>Тема 11. Появление Дабы<br>Тема 12. Второе пришествие Исы<br>Тема 13. Появление народов Яъджудж и Маъджудж |

### 5.2 Тематический план изучения дисциплины

**Таблица 3**

| № | Раздел программы | Виды учебной работы и их трудоемкость | | | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| | | Очно | Очно | Очно | |
| 1 | **Модуль 1. Существование Аллаха** | 9 | 25 | 20 | ОПК-1<br>ПК-2<br>УК-5 |
| 2 | **Модуль 2. Грехи и Судный день** | 9 | 25 | 20 | ОПК-1<br>ПК-2<br>УК-5 |
| | **Итого** | 18 | 50 | 40 | |

**Таблица 4**

### 5.3 Тематика практических занятий

| № | Раздел программы | Темы практического занятия | Вопросы для обсуждения | Учебно-методиче-ские материалы |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1. Существование Аллаха** | | | | |
| | **Основные положения для правильного познания вероубеждения в исламе и классификация божествен** | **Семинарское занятие 1.** Имена и атрибуты Аллаха | 1. Что значит вера в Аллаха?<br>2.Приведите логическое доказательство о существовании Аллаха.<br>3.Как доказывал существование Аллаха Абу Ханифа.бий по пройденной теме. | Ахмад бин Мухаммад Дардир: "шарх Харидатиль Бахият" |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **ных атрибуто.** | | | |
| | | **Семинарское занятие 2.** Классификация божественных атрибутов | 1. Как доказывал существование Аллаха Джагфар Ас-Садык.<br>2.Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.<br>3.Перечислите основные атрибуты Аллаха. | |
| | | **Семинарское занятие 3.** Вера в божественные писания (книги) | Как следует интерпретировать антропоморфные божественные атрибуты.<br>2. Какую пользу приносит людям вера в Аллаха?<br>3. Дайте определение веры в книги (божественные писания) | |
| | | | | |
| | **Пророческая миссия в исламском вероубеждении** | **Семинарское занятие 4.** Понятие имана и пророческой миссии в мусульманской религии | Составные части имана: накли и акли и разъяснение к ним. Определение терминов «Расул» (посланник) и «Наби» (пророк) в науке акыды. Понятия терминов «посланничество» и «пророчество» в исламском вероубеждении. Метод установления Пророчества, пояснение аспектов, связанных с Посланниками, какие атрибуты по отношению к ним обязательны, какие невозможны, и какие допустимы.<br>Атрибуты пророков: Правдивость, безгрешность, совершенство ума, доведение до люде всего, что было велено им Всевышним, приведение канонических и логических доводов. | Ахмад бин Мухаммад Дардир: "шарх Харидат иль Бахият", Даруль Басаир, Каир |
| | | **Семинарское занятие 5.** Категории пророков и понятие о чудесах | Разъяснение о том, что вкратце обязуется знать мукалляфу о Пророках и о ком из них нужно знать подробно. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Разъяснение кто такие «Улу аль-азм». Пояснение об установлении пророчества нашему Пророку (да благословит его Аллах и приветствует), и краткое перечисление Его чудес. | |
| | | **Семинарское занятие 6.**Биографические данные пророка Мухаммада и его чудеса | Пояснение о том, что Посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) родился в Мекке, место Его рождения и время.<br>Разъяснение о том, что ночь его вознесения является лучшим чем ляйлятуль-кадр.<br>Родственники Пророка и их участь. Сподвижники и их категории. Праведные халифы и их краткая история. Праведные женщины в истории религий и их категории с точки зрения Корана и Сунны. Женах | |
| | **Сам'ият – аспекты, связанные с загробной жизнью** | | | |
| | | **Семинарское занятие 7.** Вера в ангелов и в могильные наказания. | Понятия к термину «маляикату» Необходимость веры в то, что каждое существо имеющее душу, обязательно вкусит смерть, и верит в могильный допрос Мункара и Накира и дать общее сведения о состояниях допрашиваемых людей, разъяснение того, что из себя представляют могильные блага и могильные муки и каким образом ангел смерти успевает забрать души людей, умерших в одно время в разных уголках земли.<br>Сведение о Ангелах несущих трон и о ангелах, записывающих деяния. | Ахмад бин Мухаммад Дардир: "шарх Харидатиль Бахият", |
| | | **Семинарское занятие 8.** Признаки Судного дня. | О маленьких и больших признаках Судного дня,<br>как: появление Махди, восход солнца и его заход после обеда на Западе, появление говорящего животного, большой дым, который накроет всех людей земли, появление ад-Даджала, воскрешение Исы (мир ему), появление народности Яджудж и Маджудж и п | Ахмад бин Мухаммад Дардир: "шарх Харидатиль Бахият", |
| **Модуль 2. Грехи и Судный день** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2** | **Признаки Судного дня** | **Семинарское занятие 9.** Появление ал-Масих ад-Даджаль | 1.Перечислите восемь из маленьких признаков Судного дня?<br>2.Перечислите все крупные признаки Судного дня.<br>3.Кто такой Даджаль, и где он появится? | [Ахмад бин Мухаммад Дардир: "шарх Харидат иль Бахият" |
| | | **Семинарское занятие 10.** Появление Дабы | 1. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства?<br>2.Перечислите места трех земных провалов.<br>3.Какие изменения произойдут на земле в Судный день? | |
| | | **Семинарское занятие 11.** Второе пришествие Исы | 1.Был ли распят Иса г.с.? Приведите доказательство.<br>2.Перечислите деяния Исы г.с. после второго пришествия?<br>3.Не противоречит ли второе пришествие Исы г.с. хадисам пророка с.г.с., говорящим, что он печать пророков? | |
| | | **Семинарское занятие 12** Появление народов Яъджудж и Маъджудж | 1.Перечислите места трех земных провалов.<br>2.Какие изменения произойдут на земле в Судный день?<br>3.Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день? | |

### 5.4 Самостоятельная работа студентов

### 5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).
3. Выполнение домашнего задания.

### 5.4.2 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

1. Дайте определение слова акыда в языке и шариате.
2. Назовите разделы, которые изучает акыда.
3. Есть ли указания на акыду в сунне пророка с.г.с.? Если да, то приведете хадис.
4. Перечислите другие виды убеждений, которые вы знаете.

5. Что значит вера в Аллаха?
6. Приведите логическое доказательство о существовании Аллаха.
7. Как доказывал существование Аллаха Абу Ханифа.
8. Как доказывал существование Аллаха Джагфар Ас-Садык.
9. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
10. Перечислите основные атрибуты Аллаха.
11. Почему мы затрудняемся в разъяснении некоторых атрибутов Аллаха?
12. Как следует интерпретировать антропоморфные божественные атрибуты.
13. Какую пользу приносит людям вера в Аллаха?
14. Дайте определение веры в книги (божественные писания).
15. Перечислите основные божественные писания и пророков,
которым они были ниспосланы.
16. Дайте определение вахи.
17. Перечислите виды вахи с подвидами.
18. Назовите отличия Корана от других божественных писаний.
19. Дайте определение веры в ангелов.
20. Кто такие ангелы, из чего они созданы?
21. Перечислите обязанности: Джибриила, Микаила, Исрафила, Азраила.
22. Как зовут ангелов хранителей ада, и как зовут их главу?
23. Имеют ли ангелы разум? Докажите.
24. Есть ли у ангелов всезнание? Докажите.
25. Кто такие джинны? Из чего они созданы?
26. Перечислите 8 из 10 атрибутов джиннов.
27. Какую пользу приносит людям вера в ангелов и джиннов.
28. Дайте определение веры в пророков и посланников.
29. Перечислите имена всех 25 пророков.
30. Перечислите имена пяти решительных пророков.
31. Перечислите основные обязанности пророков.
32. Перечислите основные атрибуты пророков.
33. В чем разница между пророком и посланником.
34. Назовите условия чуда.
35. Дайте определение следующих терминов: муъджиза, карама, истидрадж
36. Приведите по одному примеру чудес следующих пророков:
Мухаммад с.г.с.
Муса г.с.
Ибрахим г.с.
Иса г.с.
37. Перечислите семь отличий Мухаммада с.г.с. от других пророков

### 5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Дайте определение слова акыда в языке и шариате.
2. Назовите разделы, которые изучает акыда.
3. Есть ли указания на акыду в сунне пророка с.г.с.? Если да, то приведете хадис.
4. Перечислите другие виды убеждений, которые вы знаете.
5. Что значит вера в Аллаха?
6. Приведите логическое доказательство о существовании Аллаха.
7. Как доказывал существование Аллаха Абу Ханифа.
8. Как доказывал существование Аллаха Джагфар Ас-Садык.
9. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
10. Перечислите основные атрибуты Аллаха.
11. Почему мы затрудняемся в разъяснении некоторых атрибутов Аллаха?

12. Как следует интерпретировать антропоморфные божественные атрибуты.
13. Какую пользу приносит людям вера в Аллаха?
14. Дайте определение веры в книги (божественные писания).
15. Перечислите основные божественные писания и пророков,
которым они были ниспосланы.
16. Дайте определение вахи.
17. Перечислите виды вахи с подвидами.
18. Назовите отличия Корана от других божественных писаний.
19. Дайте определение веры в ангелов.
20. Кто такие ангелы, из чего они созданы?
21. Перечислите обязанности: Джибриила, Микаила, Исрафиля, Азраила.
22. Как зовут ангелов хранителей ада, и как зовут их главу?
23. Имеют ли ангелы разум? Докажите.
24. Есть ли у ангелов всезнание? Докажите.
25. Кто такие джинны? Из чего они созданы?
26. Перечислите 8 из 10 атрибутов джиннов.
27. Какую пользу приносит людям вера в ангелов и джиннов.
28. Дайте определение веры в пророков и посланников.
29. Перечислите имена всех 25 пророков.
30. Перечислите имена пяти решительных пророков.
31. Перечислите основные обязанности пророков.
32. Перечислите основные атрибуты пророков.
33. В чем разница между пророком и посланником.
34. Назовите условия чуда.
35. Дайте определение следующих терминов: муъджиза, карама, истидрадж
36. Приведите по одному примеру чудес следующих пророков:
Мухаммад с.г.с.
Муса г.с.
Ибрахим г.с.
Иса г.с.
37. Перечислите семь отличий Мухаммада с.г.с. от других пророков.

### 5.4.4 Тематика рефератов

Существование Аллаха (доказательства из природы и вселенной)
2. Существование Аллаха (логические доказательства)
3. Ложность дарвинизма
4. Важность тавхида
5. Опасность язычества
6. Мир ангелов
7. Мир джиннов
8. Божественные книги
9. Искаженность Торы и Евангелия
10. Чудеса Корана
11. Православное христианство (анализ с точки зрения Ислама)
12. Католическое христианство (анализ с точки зрения Ислама)
13. Индуизм (анализ с точки зрения Ислама)
14. Конфуцианство (анализ с точки зрения Ислама)
15. Буддизм (анализ с точки зрения Ислама)
16. Иудаизм (анализ с точки зрения Ислама)
17. Верования американских индейцев (анализ с точки зрения Ислама)
18. Политеизм Междуречья (анализ с точки зрения Ислама)
19. Славянский политеизм (анализ с точки зрения Ислама)

20. Политеизм Древней Греции и Рима (анализ с точки зрения Ислама)
21. Арабский доисламский политеизм
22. Колдовство и магия (анализ с точки зрения Ислама)
23. Тотемизм
24. Фетишизм
25. История развития религии у татар (доисламский и исламский периоды)
26. Пророки
27. Опасность современного сектантства
28. Жизнь Ибрахима г.с.
29. Жизнь Мусы г.с.
30. Жизнь Нуха г.с.
31. Жизнь Исы г.с.
32. Жизнь Юсуфа г.с.
33. Жизнь Сулеймана г.с.
34. Жизнь Салиха г.с.
35. Чудеса
36. Рай в Коране
37. Ад в Коране
38. Важность предмета «Акыда»
39. Судный день и его признаки

### 5.5 Задания для самостоятельного выполнения

1. Ранние мусульмане на Волге.
2. Ислам в Хазарии.
3. Арабо-хазарские воины и начало распространения Ислама.
4. Ислам в Волжской Булгарии. Взаимосвязи с багдадским Халифатом.
5. Миссионерский Ислам в Поволжье.
6. Веротерпимость в ранних периодах истории Джучиева Улуса (Золотая Орда).
7. Исламоцентризм в Золотой Орде.
8. Особенности Ислама в Казанском ханстве.
9. Саиды и казанские ханы.
10. Суфизм в Поволжье.
11. Исламизация Поволжья.
12. Реформы Екатерины П.
13. Образование Духовного управления Мусульман Внутренней России.
14. Джадидизм и кадимизм.
15. Ш.Марджани как идеолог джадидизма.
16. И.Гаспринский и татарская периодическая печать.
17. Мусульманская фракиця Государственной Думы начала XX в.
18. Съезды мусульман России начала XX в.
19. Образование партии «Иттифак»
20. Ваисовской движение.
21. Толерантность и Ислам в Поволжье.

## 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного

характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

**Тестовые задания по дисциплине**

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов. Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант.

Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | | | | | | | | | |
| 21 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | | |
| | | | | | | | | | |

**Тестовые задания «№1**

**Раздел 1. Существование Аллаха**

1. Сколько обязательных атрибутов у Аллаха

A. 21
B. 20
C. 14
D. 50

2. Как называется храм мусульман?

A. мечеть
B. церковь
C. медресе

3. Сколько лет ниспосылался Коран

A. 24
B. 13
C. 23
D. 10

4.Куда переселился пророк из Мекки распространяя вероубеждение

A. Медину
B. Кудс
C. Эфиопия
D. Наджд

5. Переселение Мухаммеда и его последователей из Мекки в Медину

A. хиджра
B. исход
C. хадж

6.Обязательный атрибут пророка

A. правдивость
B. женитьба
C. всеслышание
D. всевидение

7. Арабское летоисчисление ведется от:

A. сотворения мира
B. года основания арабского халифата
C. года переселения Мухаммеда в Медину

8. Ангела смерти зовут

A. Джабраил
B. Микаил

C. Израил
D. Исрафил

9. На каком полуострове издавна жили арабы?
A. на Апеннинском
B. на Балканском
C. на Аравийском

10. Количество посланников
A. 313
B. 124000
C. 40
D. 25
11. Какие главные занятия существовали у бедуинов?
A. разводили домашнюю птицу
B. разводили верблюдов, овец, лошадей
C. разводили только лошадей

12.Чье принятие ислама позволило первый раз открыто совершить молитву в Каабе?
A. Умаром бин Хаттаб и Хамзой
B. Усман ибн Аффаном
C. Абу-Суфьяном
D. Абу-Талибом
13. Кто возглавлял мусульман переселившихся в Эфиопию во второй раз?
A. - Усман бин Аффан
B. - Амр бин Ас
C. - Джаъфар бин Абу Талаиб
D. - Икримат бин Абу Джахл

14. Как называлась новая религия, объединившая арабские племена?
A. Ислам
B. Христианство
C. Буддизи

15. Шииты распространены в
A. - Индонезии
B. - Кипре
C. - Ираке
D. - Иране

16. Истоки вахабизма идут из
A. - Коран и хадис
B. - мышление Ибн Абдулвахаба
C. - философия
D. - кадянииййа

17. Ангелы созданы из
A. - нура (свет)
B. - глины
C. - огня
D. - душа

18.Как звали первую секту отделившуюся от мусульман?

A. - Шиизм
B. - Хавариджизм
C. - Сифатизм
D. - Мутазилизм

19. Мекканские суры Корана затрагивают тему
A. - нравственность
B. - вероубеждение
C. -семейную
D. - правоведение

20. Хариджиты ополчились против
A. - Али
B. - Усмана
C. - Муавията
D. - Умара

**Раздел 2. Признаки Судного дня**

1.Что такое «сират» в мусульманском представлении?
а) название молитвы
б) название специального налога
в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана

2.Кто такой Иблис в Коране?
а) главный ангел
б) падший ангел, дьявол
в) ангел- хранитель
г) ангел при вратах рая
д) ангел- советник

3.В чем суть исламского догмата о предопределении?
а) учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы
б) учение о неотвратимости конца света
в) учение о неотвратимости смерти
г) учение о неотвратимости наказания за проступки
д) нет верного ответа

4.Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?
а) передавать божественные повеления
б) наблюдать за вселенной
в) вовремя подать сигнал о страшном суде
г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
д) выступать в роли хранителя человека

5 .Какая религия явилась источником ислама?
а) буддизм
б) конфуцианство
в) даосизм
г) христианство

д) иудаизм

6.Что такое зем-зем в исламе?
а) название рая
б) название ада
в) название источника
г) название храма
д) название греха

7.Что такое шариат в исламе?
а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
б) система юридических норм и правил поведения мусульман
в) главная книга представителей суннитского направления ислама
г) собранные изречения Мухаммеда
д) нет правильного ответа

8.Тот кто уверовал языком но не сердцем называют
- фасик
- лицемер
- муъмин
- кафир

9.В скольких странах мира ислам принят в качестве государственной религии?
а) 140
б) 111
в) 85
г) 69
д) 53

10.В чем суть первого столпа ислама?
а) вера в божественность Корана
б) вера в единого Бога-Аллаха
в) вера в единство всех мусульман
г) вера в предопределение
д) вера в могущество ислама

11.В каком году Мухаммеду, по преданиям, явился архангел Джабраил?
а) 630 г. до н.э.
б) 325г.
в) 430г.
г) 610г.
д) 630г.

12.На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская?
а) вера (шахада)
б) молитва (салат)
в) ограничения (аскеза)
г) пост (саум)
д) милосердие (садака)

13.Из скольких глав состоит Коран?
а) 114
б) 120

в) 123
г) 131
д) 137

14.Что такое суфизм?
а) мистико-аскетическое направление в исламе
б) название религиозного праздника в исламе
в) название наивно- материалистического направления в исламе
г) название свода древних законов арабов
д) нет правильного ответа

15.Сифатизм это
- секта
- мазхаб
-религия
- учение

16. Имамами вероубеждение мусульман являются
- Абумансур
- Усмана
- Муавията
- Умара

17.Какое из названных направлений не принадлежит исламу?
а) суннизм
б) шиизм
в) ваххабизм
г) суфизм
д) адвентизм

18. В каком году началось распространение ислама?
- в 610 году
- в 622 году
- в 650 году
- в700 году

19.Чтообозначает слово «махди» в исламе?
а) руководитель рода
б) глава мусульманской общины
в) мессия, спаситель
г) изгнанный из рода
д) поэт

20.Что такое «сират» в мусульманском представлении?
а) название молитвы
б) название специального налога
в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана

## 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная литература**:

1. Ахмад бин Мухаммад Дардир: "шарх Харидатиль Бахият", Даруль Басаир, Каир
2..Абу Хафс Наджм ад-Дин ан-Насафи Исламское вероучение. «Аль-Акаид ан-Насафия»
3. Абу абдула Мухаммад Ассануси Шарху уммуль барахин.

**Дополнительная литература**:

1 Жизнедеятельность и духовное наследие выдающегося исламского ученого, суфийского шейха, известного общественно-политического деятеля Сайфуллы-кади Башларова [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции/ Сайфулла-кади [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2009. — 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32374.html.— ЭБС «IPRbooks»

2) Абу Хафс Наджм ад-Дин ан-Насафи Исламское вероучение. «Аль-Акаид ан-Насафия» [Электронный ресурс]/ Абу Хафс Наджм ад-Дин ан-Насафи— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский государственный технический университет, 2009.— 32 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32357.html.— ЭБС «IPRbooks»

3) Рамазанов К.А. Исламская этика [Электронный ресурс]/ Рамазанов К.А.— Электрон. текстовые данные.— Элиста: НПП Джангар, 2008.— 253 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32375.html.— ЭБС «IPRbooks»

**Интернет-ресурсы:**

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В соответствии с требованиями образовательного стандарта кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных

и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

*учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа*, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

*учебную аудиторию для самостоятельной работы* обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Таблица 8**

**Технические средства обучения**

| № | Наименование мебели | Учебное помещение |
|---|---|---|

| | и оргтехники | для чтения лекций | для проведения практ. занятий | для проведения лабор. работ |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Мультимедиапроектор,1 ед. | 1 | - | - |
| 2. | Проекционный экран, 1ед. | 1 | - | - |
| 3. | Ноутбук, 1ед. | 1 | 1 | - |
| 4 | Персональные компьютеры, 20 ед. | | 1 | 1 |
| 5 | Интерактивная доска, 1 шт | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Лазерная указка, 1 шт. | 1 | 1 | 1 |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.