Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра арабского языка

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.1 Методика преподавания арабского языка и исламских дисциплин

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки Исламское богословие

Профиль подготовки бакалавра "Систематическая теология Ислама"

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная
(очная, очно-заочная и др.)

Сроки обучения: 4 г.

Формы обучения	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения					
	Всего	Лекций	Практические занятия	Рубежный контроль	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	72	22	26		24	Зачет

Махачкала, 2025

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:11:32

Зайнулабидов Г. М. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания арабского языка и исламских дисциплин». Махачкала, ДИУ, 2025. – 31 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 25 г.)

Зав. кафедрой	*Зайнулабидов Г. М.*		11.06.2025
	(ФИО, должность, ученое звание)	*(подпись)*	*(дата)*

© ДИУ, 2025
© Зайнулабидов Г. М., 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Предметом дисциплины "Методика преподавания арабского языка и исламских дисциплин" является изучение роли и места иностранных языков в системе иноязычного образования, возможностей учебного предмета "Иностранный язык" для развития личности студента, его способностей к самопознанию и самоучению, путей приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с теоретическими основами методики обучения иностранным языкам (ИЯ), системой обучения ИЯ в средней школе, целями, содержанием, принципами, методами и средствами обучения ИЯ в разных типах учебных заведений, концептуальными основами учебника ИЯ. На занятиях рассматриваются также следующие вопросы: урок как основная единица учебного процесса, типы, виды уроков, технология их проведения, система упражнений, обучение основным видам иноязычной речевой деятельности, система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков, контроль в обучении ИЯ, текущий, итоговый контроль, функции и формы контроля, анализ и обобщение педагогического опыта, основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы, современные технологии обучения ИЯ. Атакже подготовка студентов по обучению современных школьников в границах понятий исламской культурной традиции, как средству духовно-нравственного и эстетического развития личности, формирование у них целостной картины мира на основе исламских культурных ценностей

Цель курса – создать у студентов теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, образования и воспитания; сформировать у них основы профессионально-важных умений творчески и эффективно применять полученные в курсе методики знания на практике в образовательных учреждениях нового поколения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Методика преподавания арабского языка и исламских дисциплин» относится к «Дисциплинам по выбору», вариативной части Б1.В.ДВ программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 6 сем..

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Основы теории арабского языка», «Грамматика арабского языка», «Психология», «Философия», «История», «Культурология», «Социология и политология», «Педагогика» и др.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час.)	72	

Трудоемкость (з. е.)		
Контактная работа (всего)	48	
Из них:		
Лекций	22	
Практических занятий	26	
Рубежный контроль		
Самостоятельная работа	24	
Итоговая аттестация	Зачет	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональных:

ПК-3 способностью актуализировать представления в области исламского богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

ПК-4 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную и просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях;

ПК-8 способностью использовать полученные богословские знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- базовые понятия и категории теории обучения; традиционные и инновационные формы и методы обучения в школе, вузе; особенности преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-культурологического содержания в школе и вузе;
- организацию учебно-воспитательного процесса, принципы и критерии выбора программы и учебного материала; общее представление об имеющихся программах, методиках и технологиях преподавания теологии в системе высшего и среднего образования;
- современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;
- содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);
- особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, лингвистикой, психолингвистикой, культурологией);
- различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;
- квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка.

б) уметь:

- разработать план-конспект урока, подготовить и провести урок и воспитательное занятие, разработать дидактический материал по теме; оформить нормативную учебно-методическую документацию;
- использовать современные технологии в обучении иностранным языкам;
- практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам;
- готовить учебные материалы и осуществлять конструктивно-планирующую деятельность;
- анализировать и оценивать уровень владения учащимися иностранным языком;
- анализировать содержание современных учебников по иностранному языку и творчески использовать их в учебном процессе;
- организовывать самостоятельную работу учащихся по овладению иноязычной речью;
- проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке.

в) владеть:

- приемами работы с различными по возрасту и уровню подготовки группами обучающихся, новыми образовательными методиками, ориентированными на диалог между педагогом и учениками, между школой, семьей, на воспитание уважения друг к другу, обеспечение права ребенка на открытость, создание условий саморазвития, духовного совершенствования личности;
- практическими навыками преподавания теологических дисциплин и междисциплинарных курсов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. «Методика преподавания теологии, ее место и роль в системе теологического образования»		
1.1	***Раздел 1.*** «Методика преподавания теологии, ее место и роль в системе теологического образования»	1. Сущность и структура содержания образования. 2. Общие принципы отбора содержания образования. 3. Государственный стандарт. Госстандарт «Теология». 4. Учебный план, программы, учебники. 5. Критерии отбора учебного материала. 6. Критерии отбора учебного материала и оценка учебных изданий по вероучительным и религиозно-культурологическим дисциплинам.
Модуль 2. Принципы и подходы в преподавании (религиоведческий и культурно-нравственный).		
2.1	***Раздел 2***. Принципы и подходы в преподавании (религиоведческий и культурно-нравственный).	1. Общая характеристика системы исламского образования в России. 2. Особенности преподавания теологических и междисциплинарных дисциплин. 3. Организация и методическое обеспечение учебного процесса 4. Инновационные технологии в процессе обучения

		5. Теологическое образование в государственных вузах.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль 1. «Методика преподавания теологии, ее место и роль в системе теологического образования»										
1.1	**Раздел 1.** «Методика преподавания теологии, ее место и роль в системе теологического образования»	1		3				2		ПК-4 ПК-8
Модуль 2. Принципы и подходы в преподавании (религиоведческий и культурно-нравственный).										
2.1	**Раздел2.** Принципы и подходы в преподавании (религиоведческий и культурно-нравственный).	1		3				2		ПК-3 ПК-4 ПК-8

Наименование лекции	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 1 Методика преподавания арабского языка-как наука.	Содержание Место преподавания арабского языка в общей методике преподавания иностранных языков и в методике преподавания других учебных дисциплин. Особенности методики преподавания арабского языка. Понятие методика и предмет методики обучения иностранным языкам. Социальные предпосылки обучения арабскому языку.	1	ПК-3 ПК-4 ПК-8

	Самостоятельная работа: Какие отличия преподавания иностранных языков и особенно преподавания арабского языка	1	
	Практическое занятие: Предмет методики обучения иностранным языкам и изучение арабского языка в школах Дагестана.	1	
Раздел 2 Связь методики обучения с вероубеждением, философией, педагогикой, физиологией и душой человека.	Содержание	1	ПК-3 ПК-4 ПК-8
	Связь методики обучения с вероубеждением и философией. Связь методики преподавания арабского языка с педагогикой. Связь методики обучения арабскому языку с физиологией высшей нервной деятельности и душой человека.		
	Самостоятельная работа: Методика обучения с чем связано и опишите каждую связь отдельно.	1	
	Практическое занятие: Методика обучения иностранным языкам – часть педагогической науки.	1	
Раздел 3 Лингвистические основы обучения арабскому языку.	Содержание	1	ПК-3 ПК-4 ПК-8
	Использование данных языкознания для определения цели и содержания обучения арабскому языку. Использование данных языкознания для обоснования методов и приемов Использование данных языкознания для учета лингвистических особенностей определенного языка и задачи лингвистики сопоставительного анализа в учебных целях.		
	Самостоятельная работа: Какую роль играет лингвистика в методике преподавания арабского языка.	1	
	Практическое занятие: Виды речевой деятельности. Сопоставление родного языка с иностранными языками.	1	
Раздел № 4 Психологические принципы обучения арабскому языку	Содержание	1	ПК-3 ПК-4 ПК-8
	Связь педагогики и психологии и привитие у учащихся интереса к иностранному языку. Подражание при обучении иностранному языку. Психология авторитета и внушения. Психология обучения и дрессуры. Ощущение, восприятие, внимание, навыки и понимание.		
	Самостоятельная работа: Педагогика и психология как связаны между собой.	1	
	Практическое занятие: Психология обучения и внушения. Роль подражания при обучении арабскому языку. Психология обучения и дрессуры.	1	
Раздел 5 Особенности обучения арабскому языку в	Содержание: Особенности методики обучения арабскому языку в исламских учебных заведениях до революции и в наши дни. Знание родного языка, подспорье или помеха при обучении арабскому языку. Методика обучения арабскому языку в условиях двуязычия.	1	ПК-3 ПК-4 ПК-8

Дагестане.	Самостоятельная работа: Методика обучения иностранному языку в условиях Дагестана чем отличается от условий обучения иностранному языку в русских школах?	1	
	Практическое занятие: Знание родного языка, подспорье или помеха при обучении арабскому языку. Методика обучения арабскому языку в условиях двуязычия.	1	
Раздел № 6 Цели обучения арабскому языку в школе	Содержание	1	ПК-3 ПК-4 ПК-8
	Практическая цель обучения арабскому языку. Образовательная цель обучения арабскому языку. Воспитательная цель обучения арабскому языку. Побуждение интереса и воспитание желания самостоятельно расширить знания арабского языка.		
	Самостоятельная работа: Какие цели преследуются при обучении арабского языка?	1	
	Практическое занятие: Воспитательная цель обучения арабскому языку. Воспитательная цель обучения арабскому языку.	1	
Раздел № 7 Содержание обучения иностранному (арабскому) языку	Содержание	1	ПК-3 ПК-4 ПК-8
	Составные части содержания обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранному языку. Программа по арабскому языку для средней общеобразовательной школы (5 - 11 классы). Препятствия, мешающие усвоению учащимися программного материала.		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции.	1	
	Практическое занятие: Содержание обучения иностранному языку(арабскому языку) Препятствия, мешающие усвоению учащимися программного материала	1	
Лекция № 8 Дидактические принципы обучения арабскому языку	Содержание	1	ПК-3 ПК-4 ПК-8
	Принцип воспитывающего обучения. Принцип научности. Принцип доступности и посильности. Принцип сознательности. Принцип активности. Принцип учета индивидуальных особенностей, учащихся при коллективном характере обучения в школе. Принцип прочности. Принцип систематичности. Принцип наглядности.		
	Самостоятельная работа: Какую роль играют дидактические принципы обучения арабскому языку?	1	
	Практическое занятие: Принцип доступности и посильности Принцип сознательности и активности и прочности	1	
Раздел № 9 Организация	Содержание	1	ПК-3 ПК-4 ПК-8
	Этапы обучения. Первый этап обучения. Второй этап обучения. Третий этап обучения.		

учебного процесса по арабскому языку в школе	Четвертый этап обучения.		
	Самостоятельная работа: Работа с лекцией	1	
	Практическое занятие: разбор этапов обучения по порядку	1	
Раздел № 10 Формирование механизма восприятия и порождения высказываний	Содержание	1	ПК-3 ПК-4 ПК-8
	Функционирование механизма восприятия и порождения высказываний. 2. Освоение грамматического строя. Освоение лексики. Освоение произношения.		
	Самостоятельная работа: Что входит в освоение грамматического строя	1	
	Практическое занятие: Освоение лексики. Освоение произношения.	1	
Раздел № 11 Обучение аудированию	Содержание	1	ПК-3 ПК-4 ПК-8
	Функции аудирования. Освоение аудирования. Программы овладения аудированием. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Программа аудирования и ее определяющие факторы. Ход упражнений по аудированию. Речь учителя и аудиовизуальные средства в обучении аудированию.		
	Самостоятельная работа: Охарактеризуйте что такое аудирование и что входит в него	1	
	Практическое занятие: Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Программа аудирования и ее определяющие факторы.	1	
Раздел № 12 Обучение говорению	Содержание	1	ПК-3 ПК-4 ПК-8
	Диалогическая и монологическая формы устной речи. Работа над диалогической речью. Работа над монологической речью. Тематическая организация обучения говорению. Учебная работа по теме. Освоение лексики по теме. Освоение темы в ситуациях. Аудиовизуальные средства в обучении говорению.		
	Самостоятельная работа: Работа над диалогической и монологической речью.	1	
	Практическое занятие: Работа над диалогической речью. Аудиовизуальные средства в обучении говорению.	1	
Раздел № 13 Обучение чтению	Содержание	1	ПК-3 ПК-4 ПК-8
	Функционирование чтения; Этапы обучения чтению; Формирование механизма чтения; Обучение чтению слов; Обучение чтению структур; Обучение чтению учебных текстов; Развитие чтения про себя, характер учебного чтения; Организация домашнего чтения: Накопление лексики при чтении		

	Освоение чтения текстов различных функциональных стилей; Потенциальный словарь учащихся;		
	Самостоятельная работа: Как можно обучить к чтению	1	
	Практическое занятие: Работа над всеми видами обучения чтении Накопление лексики при чтении различных функциональных стилей.	1	
Раздел № 14 Обучение письму	Содержание	1	ПК-3 ПК-4 ПК-8
	Место письма в учебном процессе; Содержание обучения письму в школе; Освоение каллиграфии; Освоение орфографии Письменные упражнения; Заключение.		
	Самостоятельная работа: Напишите в форме письма, как вы проели каникулы	1	
	Практическое занятие: Письменные упражнения по своей направленности подразделяются на следующие виды: а) грамматически направленные; б) лексически направленные; в) тематически направленные.	1	
Раздел № 15 Урок арабского языка	Содержание	1	ПК-3 ПК-4 ПК-8
	Учебная деятельность по овладению арабским языком; Содержание учебной работы на уроке Цели и задачи урока арабского языка Подготовка учителя к уроку; Структура урока арабского языка: 1-й этап. Подготовка учащихся к учебной деятельности на арабском языке 2-й этап. Ознакомление с новым языковым материалом. 3-й этап. Отработка ранее введенного языкового материала различными видами материала и овладение коммуникативной деятельности. 4-й этап. Повторная отработка нового языкового материала, введенного на 2-м этапе. 5-й этап. Заключительный. Организация упражнений на уроке. Урок арабского языка на разных этапах обучения. Контроль на уроке арабского языка		
	Самостоятельная работа: Составит план урока	1	
	Практическое занятие: Ознакомление с новым языковым материалом. Отработка ранее введенного языкового различными видами материала и овладение коммуникативной деятельности. Повторная отработка нового языкового материала.	1	
Раздел №	Содержание	1	ПК-3 ПК-4
	Организация кабинета арабского языка и его роль в		

16 Кабинет арабского языка и средства обучения арабскому языку	оптимизации учебно-воспитательного процесса. Классная доска систематизация, хранение учебно-наглядных пособий и экспозиции в кабинете арабского языка. Технические средства обучения (ТСО) в кабинете арабского языка. Основные виды средств обучения арабскому языку: а) Печатные пособия и работа с ними. б) Звуковые пособия. в) Экранные и экранно-звуковые средства обучения. Книжный фонд кабинета арабского языка Самодельные пособия по арабскому языку. Экспозиция в кабинете арабского языка. Комплексное использование средств обучения.		ПК-8
	Самостоятельная работа: Работа с лекцией	1	
	Практическое занятие: Организация кабинета арабского языка Экспозиция в кабинете арабского языка. Книжный фонд кабинета арабского языка.	1	
Раздел № 17 Мультимедийные, электронные средства обучения арабскому языку	Содержание	1	ПК-3 ПК-4 ПК-8
	Электронная педагогика, его место и содержание на современном этапе образования Преимущества использования ИКТ в процессе обучения школьников Важные составляющие методики преподавания арабского языка с использованием ИКТ Использование современных информационных технологий на уроках арабского языка в старших классах для интенсификации учебного процесса и для обеспечения важных составляющих методики преподавания Основные направления использования ИКТ на уроках арабского языка. Место и роль мультимедийных, электронных средств обучения в преподавании иностранных языков. Мультимедийный урок арабского языка. Выводы		
	Самостоятельная работа: Какие преимущества использования ИКТ в процессе обучения	1	
	Практическое занятие: Основные направления использования ИКТ на уроках арабского языка. Место и роль мультимедийных, электронных средств обучения в преподавании иностранных языков.	1	
Раздел № 18 Внеклассная и внешкольная работа по арабскому языку в средней школе	Содержание	1	ПК-3 ПК-4 ПК-8
	Цель внеклассной работы и основные требования к ее содержанию и организации. Массовые формы внеклассной работы. Групповые формы внеклассной работы. Индивидуальные формы внеклассной работы.		
	Самостоятельная работа: Какая цель внеклассной работы и основные требования к ее содержанию и организации	1	
	Практическое занятие: Массовые формы внеклассной работы. Групповые формы внеклассной работы.	1	

Раздел 19 Факультативный курс арабского языка	Содержание	1	ПК-3 ПК-4 ПК-8
	Цели, задачи факультативного курса Организационные формы проведения факультативного курса. Основные этапы обучения и некоторые вопросы методики работы		
	Самостоятельная работа: Основные этапы обучения и некоторые вопросы методики работы	1	
	Практическое занятие: Основные этапы обучения и некоторые вопросы методики работы Формы проведения факультативного курса	1	
Раздел 20 Учебно-методические комплексы по арабскому языку	Содержание	1	ПК-3 ПК-4 ПК-8
	Требования к учебным пособиям Состав учебно-методического комплекса Использование учебного материала комплекса.		
	Самостоятельная работа: Что включает в себя учебно-методические комплексы по арабскому языку	1	
	Практическое занятие: Требования к учебным пособиям. Состав учебно-методического комплекса.	1	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. «Методика преподавания теологии, ее место и роль в системе теологического образования»				
1.1	**Раздел 1.** «Методика преподавания теологии, ее место и роль в системе теологического образования»	**Тема 1.** Введение в учебную дисциплину «Методика обучения исламским дисциплинам»	***Вопросы для обсуждения*** 1. Сущность и структура содержания образования. 2. Общие принципы отбора содержания образования. 3. Государственный стандарт. Госстандарт «Теология». 4. Учебный план, программы, учебники. 5. Критерии отбора учебного материала. Критерии отбора учебного материала и оценка учебных изданий по вероучительным и религиозно-культурологическим дисциплинам.	1,2

		Тема 2. Основные понятия дидактики	***Вопросы для обсуждения*** 1.Урок как основная форма обучения в школе. 2.Типы урока. 3.Требования к подготовке и проведению урока. 4.Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. 5.Методы и средства обучения.	
		Тема 3. Содержание образования	**Практическая работа** 1. Подготовьте беседу на свободную тему для студентов используя один из изученных видов беседы. 2. Составьте план-конспект урока для учащихся средней школы на тему: «Исламское культура». <u>Примечание. Общие рекомендации к составлению плана-конспекта</u> В плане начинающего педагога должны быть отражены следующие моменты: - дата проведения урока; - название темы урока и класса, в котором он проводится; - цели и задачи образования, воспитания, развития школьников; - структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по этим этапам; - содержание учебного материала; - методы и приемы работы учителя в каждой части урока; - учебное оборудование, необходимое для проведения урока; - задание на дом.	
		Тема 4. Формы и методы организации обучения в школе и в вузе	***Вопросы для обсуждения*** 1. Цель, принципы и функции контроля ЗУН. 2. Виды, формы и методы контроля. 3. Анализ урока. 4. Критерии оценки качества учебной лекции в вузе. 5. Критерии оценки практического (семинарского) занятия. ***Практические задания*** 1.Составьте вопросы к тесту: «Методы и средства обучения», используя учебный материал и	

			рекомендуемую литературу к семинару. 2. Проведите анализ одного из наблюдаемых Вами урока	
Модуль 2. Принципы и подходы в преподавании (религиоведческий и культурно-нравственный).				
2.1	**Раздел 2.** Принципы и подходы в преподавании (религиоведческий и культурно-нравственный).	**Тема 5.** Особенности преподавания дисциплин религиозно-культурологического содержания в светских учебных учреждениях	***Вопросы для обсуждения*** 1. Общая характеристика системы исламского образования в России. 2. Особенности преподавания теологических и междисциплинарных дисциплин. 3. Организация и методическое обеспечение учебного процесса 4. Инновационные технологии в процессе обучения Теологическое образование в государственных вузах.	
		Тема 6. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических и религиозно-нравственных дисциплин	***Вопросы для обсуждения*** льство как призвание. нности педагогической профессии. остные качества и духовно-твенная культура педагога. ессиональная компетентность и товленность педагога теологических религиозно-культурологических плин. и стили взаимодействия исламского га с разновозрастной аудиторией. взаимоотношений педагога и ка	
		Тема 7. Духовно-просветительская и педагогическая деятельность	1. Проведите анализ урока (видеоматериал): укажите использованные методы и приемы, отметьте то, что, на ваш взгляд, удалось на уроке, и что вы хотели бы исправить. 2. Изучите приемы работы с понятиями, правила ведения дискуссии и особенности видеометода, приведите свои примеры. Подберите материал и подготовьте урок для учащихся 10 – 11 классов на тему: «Зарождение ислама». Составьте конспект и разработайте дидактический материал к уроку.	
		Тема 8. Этика взаимоотношений педагога и студентов Виды и стили	***Практические и творческие задания*** 1. Прочитайте предложенный	

		взаимодействия исламского педагога с разновозрастной аудиторией	материал «Организация паломнической деятельности с учетом возрастных особенностей детей» (электронный ресурс), проанализируйте прочитанное, выделите основные мысли, сформулируйте и письменно оформите тезисы выступления по данному вопросу 2. Составьте план семинара-консультации с педагогами, преподающими в общеобразовательной школе (семинар перед началом учебного года). Какие основные вопросы вы вынесете на семинар? Какую литературу вы будете использовать при подготовке к семинару? Как вы будете осуществлять взаимодействие с педагогами в течение учебного года? 3. Семейный лекторий как одна из форм работы с молодыми семьями прихожан. Предложите тематику семейных занятий. Приведите примерное содержание одного лектория.	

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

И еще идин из вариантов классификации самостоятельной работы

Виды	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.

Познавательно-поисковая	Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др.
Творческая	Подготовка научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях.

5.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

1. Составить разработку урока.
2. Составить разработку урока для начальных классов.
3. Составить разработку урока для средних классов
4. Составить разработку урока для старших классов.
5. Составить разработку внеурочного занятия.
6. Составить курс по теологическим дисциплинам.
7. Составить программу по школьному курсу теологических дисциплин.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Методика преподавания теологии как учебная дисциплина, ее место и роль в системе образования.
2. Цели и задачи учебной дисциплины, ее основное содержание.
3. Связь теологии с другими науками (философия, религиоведение, история, литература и др.).
4. Понятие религиозного образования. Проблема преподавания религии в светском государстве.
5. Основные понятия дидактики. Сущность процесса обучения. Цель, предмет, задачи и функции обучения. Современные дидактические концепции.
6. Понятие содержания образования. Особенности современного образования.
7. Образовательные стандарты. Учебный план, программы, учебники.
8. Принципы и критерии отбора учебного материала.
9. Критерии отбора учебного материала и оценка учебных изданий по вероучительным и религиозно-культурологическим дисциплинам.
10. Урок как основная форма обучения в школе: содержание, структура, типы, свойства уроков. Правила подготовки и организации урока.
11. Формы обучения в вузе. Виды и формы лекций.
12. Виды и формы семинарских (практических) занятий. Методика проведения семинарских (практических) занятий.
13. Диагностика качества обучения. Основные виды, формы и методы контроля. Проблема контроля и оценивания знаний по теологии.
14. Анализ и самоанализ занятий.
15. Система исламского и духовного образования в России. Организация и методическое обеспечение учебного процесса.

16. Методологические принципы и методические особенности преподавания исламской культуры в современной школе.
17. Междисциплинарные связи дисциплины с общеобразовательными предметами гуманитарного цикла.
18. Методы и приемы формирования религиозных представлений.
19. Основные требования к преподавателю теологии: личностные качества и духовно-нравственная культура педагога.
20. Профессиональная компетентность подготовленность педагога.
21. Виды и стили взаимодействия педагога с разновозрастной аудиторией.
22. Выбор форм, средств и приемов религиозного воспитания и обучения детей.
23. Религиозное воспитание и обучение детей во внеурочной работе: организация экскурсий, паломнических поездок,
24. Сотрудничество религиозных деятелей с педагогами: семинары, круглые столы, конференции.

5.4.4. Тематика рефератов.

1) Технология создания учебных образовательных программ по специальности "Теология".
2) Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
3) Вузовская лекция по теологии: понятие, требования к содержанию и методика проведения.
4) Вузовская лекция по теологии: критерии оценки качества лекции.
5) Методики проведения нетрадиционных видов лекций по теологии.
6) Особенности практического занятия по теологии.
7) Семинарское занятие по теологии: понятие, функции, основные виды.
8) Лабораторная работа по теологии в ВУЗе: особенности, организационные формы.
9) Самостоятельная работа по теологии: понятие, функции и особенности.
10) Организационные формы самостоятельной работы студентов по теологии.
11) Педагогические технологии: понятие, классификация, особенности применения педагогических технологий в теологии.
12) Варианты использования технологии развивающего обучения в теологии.
13) Варианты использования технологии проблемного обучения в теологии.
14) Особенности использования технологии эвристического обучения в теологии.
15) Проблема использования контекстного обучения в теологии.
16) Педагогический контроль в теологии: функции и организационные формы.
17) Методика создания тестовых заданий по теологии.
18) Приемы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
19) Методика проведения деловой игры в процессе изучения теологии в школе и в вузе.
20) Особенности использования наглядных пособий в ходе изучения вузовской и школьной теологии.
21) Особенности драматизации как метода изучения курсов по конфессионально-ориентированной культуре.

22) Значение художественной и документальной литературы в процессе изучения теологии.
23) Особенности использования технических средств обучения в вузовской и школьной

5.5. Задания для самостоятельного выполнения

1. Методика преподавания теологии как учебная дисциплина, ее место и роль в системе образования.
2. Цели и задачи учебной дисциплины, ее основное содержание.
3. Связь теологии с другими науками (философия, религиоведение, история, литература и др.).
4. Понятие религиозного образования. Проблема преподавания религии в светском государстве.
5. Основные понятия дидактики. Сущность процесса обучения. Цель, предмет, задачи и функции обучения. Современные дидактические концепции.
6. Понятие содержания образования. Особенности современного образования.
7. Образовательные стандарты. Учебный план, программы, учебники.
8. Принципы и критерии отбора учебного материала.
9. Критерии отбора учебного материала и оценка учебных изданий по вероучительным и религиозно-культурологическим дисциплинам.
10. Урок как основная форма обучения в школе: содержание, структура, типы, свойства уроков. Правила подготовки и организации урока.
11. Формы обучения в вузе. Виды и формы лекций.
12. Виды и формы семинарских (практических) занятий. Методика проведения семинарских (практических) занятий.
13. Диагностика качества обучения. Основные виды, формы и методы контроля. Проблема контроля и оценивания знаний по теологии.
14. Анализ и самоанализ занятий.
15. Система исламского и духовного образования в России. Организация и методическое обеспечение учебного процесса.
16. Методологические принципы и методические особенности преподавания исламской культуры в современной школе.
17. Междисциплинарные связи дисциплины с общеобразовательными предметами гуманитарного цикла.
18. Методы и приемы формирования религиозных представлений.
19. Основные требования к преподавателю теологии: личностные качества и духовно-нравственная культура педагога.
20. Профессиональная компетентность подготовленность педагога.
21. Виды и стили взаимодействия педагога с разновозрастной аудиторией.
22. Выбор форм, средств и приемов религиозного воспитания и обучения детей.
23. Религиозное воспитание и обучение детей во внеурочной работе: организация экскурсий, паломнических поездок,
24. Сотрудничество религиозных деятелей с педагогами: семинары, круглые столы, конференции.
25. Репортаж и заметка: общее и специфическое информационных жанров.

26. Репортаж: жанровые признаки, структурные компоненты, методика сбора и организации материала.
27. Интервью: жанровые разновидности, специфика подготовки, методика организации материала.
28. Коммуникативно-информационные и стилистические особенности аналитических жанров.
29. Аналитическая статья: жанровые признаки, система доказательств.
30. Рецензия: жанровые признаки, функции.
31. Общая характеристика художественно-публицистических жанров. Коммуникативные и стилистические особенности.
32. Проблемная статья и проблемный очерк: общее и специфическое.
33. Путевой очерк: специфика разновидности жанра, особенности авторского «я».
34. Портретный очерк как разновидность жанра. Герой и автор.
35. Эссе: разновидности, жанровые признаки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. Case-study -анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.
7. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
8. Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.
9. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
10. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Основные типы лекций:

1. Информационная лекция.
2. Проблемная лекция - в отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую входе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.
3. Лекция-визуализация - учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.
4. Лекция вдвоем - на этой лекции учебный материал проблемного содержания дастся студентам в диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются профессиональные дискуссии разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определенной концепции. Диалоги преподавателей демонстрирует культуру совместного поиска решений задач. Студенты вовлекаются в общение, высказывают собственную позицию.
5. Лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.
6. Лекция-пресс-конференция - преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут, далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Если подобная лекция проводится в начале изучения темы или раздела, то она выявляет круг интересов студентов, степень их подготовленности к работе. Если она читается в середине курса, то направлена на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в конце чтение подобной лекции имеет цель подведение итогов курса и систематизацию полученных студентами знаний.
7. Лекция-беседа, лекция-дискуссия.
8. Лекция с разбором конкретной ситуации, изложенной в устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.
9. Лекция-консультация, при которой до 50 % времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Вопросы к экзамену

Билет 1

1. Теория преподования арабского языка как научная область.
2. Грамматико - переводной метод в обучении АЯ (арабского языка).

Билет 2

1. Прямой и натуральный метод в обучении АЯ.
2. Метод Аль-Кувайти.

Билет 3

1. Метод Абдуррахмана Аль-Хубари.
2. Аудиолингвальный метод обучения АЯ.

Билет 4

1. Аудиовизуальный метод обучения АЯ
2. Сознательно-сопоставительный метод обучения АЯ

Билет 5

1. Интенсивные методы обучения АЯ.
2. Коммуникативный метод обучения АЯ. Коммуникативная компетенция

Билет 6

1. Уровни владения АЯ.
2. Цели, содержание и принципы преподавания ИЯ в современной школе

Билет 7

1. Формирование слухо-произносительных навыков
2. Формирование лексических навыков

Билет 8

1. Формирование грамматических навыков
2. Формирование аудитивных навыков

Билет 9

1. Формирование навыков говорения. Понятие об УРС
2. Технология обучения диалогической речи.

Билет 10

1. Технология обучения монологической речи.
2. Формирование навыков чтения. Техника чтения

Билет 11

1. Обучение чтению с непосредственным пониманием.
2. Формирование навыков письма. Техника письма

Билет 12

1. Обучение письменной речи.
2. Урок АЯ в современной школе.

Билет 13

1. Видео, компьютер и Интернет на уроке АЯ
   2 .Воспитательный потенциал предмета АЯ. Внеклассные воспитательные мероприятия

Билет 14

1. Система упражнений при преподавании АЯ.
2. Рабочая программа учителя АЯ. Тематическое и поурочное планирование.

Билет 15

1. Школьные учебники по арабскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его
2. анализа.
3. Особенности обучения арабскому языку дошкольников

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Мухидинов Ш.М. Методика преподавания арабского языка в школе Махачкала 2013. – 326 с.
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61033.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ И.И. Алгазин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2010.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36048.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе [Электронный ресурс]: монография/ Юрловская И.А.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015.— 365 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64912.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2 Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан.-Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009.-299 с.

2. Яблоков И.Н. История религии. В 2 Т. Т.1 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров, Издательство: М.:Издательство Юрайт 2014, 526 страниц, Гриф УМО.

3. Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М., Викторов В.Ю. Религиоведение 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров Издательство: М.:Издательство Юрайт 2014, 629 страниц, Гриф МО

8.3 Интернет – ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru

Информационные технологии

1. Word.
2. Excel.
3. Power Point.
4. Google Chrome.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию

информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.