ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра исламских наук

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3 Современные педагогические технологии в обучении арабскому языку и исламским дисциплинам

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки Исламское богословие

Профиль подготовки бакалавра "Систематическая теология Ислама"

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная
(очная, очно-заочная и др.)

Сроки обучения: 4 г.

Формы обучения	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	72	22	26	24	зачет

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:12:29

г.Махачкала
2025г.

Беркиханов М. С.. Рабочая программа дисциплины «Современные педагогические технологии в обучении арабскому языку и исламским дисциплинам». Махачкала, ДИУ, , 2025. – 25 с.

Рецензенты: *Абдулжалилов И.М., к.ф.н., доцент кафедры РГиВЯ ДГПУ*

(ФИО, должность, ученое звание)

Гасанова Г.Ш. к.ф.н., ст.пр.кафедры лингвистики и журналистики ДГИ

(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Арабского языка*

(протокол № 11 от « 28 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой *Беркиханов М. С.* _____ 28.08.2025

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2025
© Беркиханов М. С. 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.3 «Современные педагогические технологии в обучении арабскому языку и исламским дисциплинам» реализуется с целью ознакомления студентов с системой исламского образования; дать общее представление о структуре, методологии и принципах исламского образования; использовать полученные знания и навыки в профессиональной деятельности; формирование у студентов глубоких систематических знаний в области религиозного образования, уметь профессионально и объективно рассматривать особенности исламского образования в контексте современных реалий, развитие у магистранта целостного культуросообразного мировоззрения, приобщение к становлению и развитию отечественного мусульманского образования и науки, осмысление закономерностей этого процесса, выявление роли и места мусульманского образования и науки в общечеловеческой культуре, знакомство не только с позитивным опытом, но и ошибками, совершенными в этой сфере. Вышеназванное является условиями реализации самосовершенствования личности

Основные задачи учебной дисциплины:

– осветить исторический аспект развития исламского образования и сравнить содержание и характер современного исламского образования с содержанием мусульманского образования раннего периода;

– научить студентов работать с источниками данной дисциплины;

– выявление закономерностей развития российского мусульманского образования и науки как целостного социального явления, а также осознание взаимообусловленности педагогической теории и педагогической практики;

– выработка готовности к научно обоснованному, взвешенному использованию прошлого педагогического опыта при решении проблем современного мусульманского образования и науки;

– ориентации на ведущие тенденции отечественного педагогического процесса, истоки нашей отечественной духовной культуры в неразрывной связи с соответствующими общечеловеческими ценностями;

– обобщение и систематизация содержания ранее изученных педагогических дисциплин, осуществление межпредметных связей, формирование целостного педагогического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3 «Современные педагогические технологии в обучении арабскому языку и исламским дисциплинам» относится к базовым дисциплинам (Б1.В.ДВ.3, Модуль 12: Арабский язык) и изучается в 6 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Исламское богословие».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Арабский язык», «Грамматика арабского языка», «Арабская риторика», «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы и хадисоведение», и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	72
Трудоемкость (з. е.)	-
Контактная работа (всего)	48
Из них:	
Лекций	22
Практических занятий	26
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-5 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности исламского богослова на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

в) профессиональных:

ПК-3 способностью актуализировать представления в области исламского богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

ПК-4 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную и просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные закономерности становления и развития отечественного мусульманского образования и науки;

– взаимовлияние процессов развития педагогического знания на теорию и практику мусульманского образования и наоборот;

– знать профессионально-педагогические категории и их эволюцию;

– основные явления и факты истории мусульманского образования и науки как составляющей общечеловеческую культуру;

– педагогические и другие научные взгляды, концепции, теории и системы в их историческом развитии;

– что деятельность профессионала не может ограничиваться простым следованием набору рецептурных рекомендаций, т.е. к историко-педагогическому опыту необходимо относится творчески.

Уметь:

– анализировать первоисточники, объяснять причины возникновения и развития той или иной концепции;

– ориентироваться в разнообразии идей и подходов, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;

– выявлять связи между теорией и практической образовательной деятельностью соответствующего периода.

Владеть:
– способами выделения рациональных педагогических средств и творческого использования их в педагогической практике;
– приемами персонификации в своей личности, в своем поведении и общении духовные и нравственные ценности, накопленные отечественной мусульманской общенаучной, в том числе и педагогической культурой;
– исходя из переосмысленного опыта, владеть способами прогнозирования дальнейшей «траектории» педагогического процесса в мусульманском образовании и науки в целом.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
1.1	Раздел 1. Методология мусульманского образования и науки как отрасли научного знания.	Тема 1. Предмет, задачи и функции курса. Основные понятия курса. Теории, концепции, взгляды в изучении истории мусульманского образования и науки. Методологические проблемы и методические вопросы курса. Сущность принципа научного историзма. Вопрос о структуре истории мусульманского образования и науки как учебного предмета. Значение истории мусульманского образования и научной мысли в настоящее время.
Модуль 2. СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ МУСУЛЬМАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
2.1	Раздел 2. Становление мусульманского образования и науки в XVIII веке.	Тема 1. Становление мусульманского образования и науки в России до конца XVIII века. Периодизация мусульманского образования в России. Тема 2. Сущность и особенности мусульманского образования. Начало становления и развития мусульманского образования в стране. Основные центры мусульманского образования в России. Мусульманские учебные заведения: мектеб и медресе: общее и особенное.
2.2	Раздел 3. Развитие практики мусульманского образования и педагогической мысли в XIX в.	Тема 1. Государственная политика в отношении мусульманского образования в XIX веке.
2.3	Раздел 4. Джадидизм - движение за реформирование мусульманской системы образования и науки. Особенности становления системы	Тема 1. Джадидизм как основа формирования светской мусульманской школы. Особенности новометодных мектебов и медресе. Организация педагогического процесса в новометодных учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения. Известные мусульманские учебные заведения России и Дагестана.

	мусульманского образования в России и Дагестане.	Тема 2. Медресе как профессионально-педагогическое учебное заведение. Поиски новых подходов в отношении государственной власти к мусульманскому образованию с начала XX в. до 1917 г.
2.4	Раздел 5. Становление и развитие мусульманской просветительской, научной и педагогической мысли России и Дагестана.	Тема 1. Отечественные мусульманские просветительские, научные и педагогические теории.
2.5	Раздел 6. Мусульманское образование и научная мысль в советский период	Тема 1. Государственная политика Советской России в области исламской религии и образования. Реорганизация мусульманских учебных заведений. Отдельные центры мусульманского образования в СССР. Исламская научная мысль в советский период.
2.6	Раздел 7. Мусульманское образование и наука в России и Дагестане в современный период.	Тема 1. Изменение государственной политики по отношению к религии и религиозному образованию с 1990-х годов. Особенности развития мусульманского образования в России и Дагестане в современный период. Тема 2. Крупные центры мусульманского образования в России. Организация педагогического процесса в исламских учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения. Сближение мусульманских учебных заведений со светским сектором образования. Прогнозы и перспективы развития мусульманского образования.

Таблица 3

5.1. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Зао-чно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ										
1.1	Раздел 1. История мусульманского образования и науки как отрасль научного знания.	3		4				3		ОПК-5 ПК-3 ПК-4
	Рубежный контроль									

Модуль 2. СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ МУСУЛЬМАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ										
2.1	Раздел 2. Становление мусульманского образования и науки в XVIII веке.	3		4	2			4		ОПК-5 ПК-3 ПК-4
2.2	Раздел 3. Развитие практики мусульманского образования и педагогической мысли в XIX в.	3		3				3		ОПК-5 ПК-3 ПК-4
2.3	Раздел 4. Джадидизм - движение за реформирование мусульманской системы образования и науки. Особенности становления системы мусульманского образования в России и Дагестане.	4		4				4		ОПК-5 ПК-3 ПК-4
2.4	Раздел 5. Становление и развитие мусульманской просветительской, научной и педагогической мысли России и Дагестана.	3	1	4	2			3		ОПК-5 ПК-3 ПК-4
2.5	Раздел 6. Мусульманское образование и научная мысль в советский период.	3		3				3		ОПК-5 ПК-3 ПК-4
2.6	Раздел 7. Мусульманское образование и наука в России и Дагестане в современный период.	3		4				4		ОПК-5 ПК-3 ПК-4

	Итого	22		26				24		

Таблица 4

5.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1. Методика преподавания арабского языка - как наука**			
1.1.	Методика обучения арабскому как научная и учебная дисциплина	Семинар № 1. Объект и предмет изучения методики	Объект и предмет изучения методики. Общая и частная методики, их определения. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Базовые методические понятия: «принцип обучения», «цель обучения», «задача обучения», «содержание обучения», «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения», «форма обучения». Особенности овладения иностранным языком в сравнении с родным. Связь методики с базисными смежными для нее науками (лингвистика, психология, педагогика, философия, теория речевой деятельности, методика обучения русскому языку в национальной школе, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика, лингводидактика).	1,2,3,4,5,6,7, 10
1.2.	Связь методики преподавания с лингвистикой педагогикой, психологией и другими науками	Семинар № 2. Связь методики с другими науками	Методика как наука. Предмет методики. Связь методики с другими науками. Принципы обучения иностранным языкам. Понятие «дискурс». Дискурсивная компетенция как цель обучения в средней школе Социокультурная компетенция как цель обучения иностранному языку в средней школе. Госстандарт в образовательной области «Иностранный язык» как отражение содержания обучения. Структура и содержание Госстандарта (разные ступени обучении).	1,2,3,4,5,6,7, 10

			Базовая культура личности и содержание обучения иностранному языку. Развитие дискурсивной компетенции школьников.	
1.3.	Языковое образование на современном этапе развития общества	Семинар № 3. Собственно-методические принципы, их классификация.	Принципы личностно-ориентированной направленности и коммуникативно-деятельностного характера процесса обучения иностранному языку и их реализация на занятиях. Собственно-методические принципы, их классификация. Коммуникативно-речевая направленность, комплексное обучение видам речевой деятельности, обучение в контексте межкультурной парадигмы, взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся как наиболее важные частнометодические принципы обучения иностранному языку.	1,2,3,4,5,6,7, 10
1.4.	Собственность и ее виды	Семинар № 4. Арабский язык как учебный предмет, его роль и место в системе образования	Арабский язык как учебный предмет, его роль и место в системе образования, в обучении, воспитании, развитии учащегося, в создании условий для становления его как личности. Использование иностранного языка в качестве средства приема и передачи информации об окружающей действительности из различных предметных областей, формирования творческого, интеллектуального человека, практически владеющего иностранным языком. Общность и различие в сфере учебных предметов «арабский» и «родной язык». Особенности процесса усвоения иностранного языка в учебных условиях, противоположные процессу усвоения родного языка. Цель обучения иностранному языку в современном школьном образовании. Основные компоненты обучения. Двусторонний процесс обучения	1,2,3,4,5,6,7, 10

			иностранному языку и его деятельностная сторона.	
2	**Модуль 2. Дидактические принципы обучения арабскому языку**			
2.1.	Психолого-лингвистические основы обучения арабскому языку	Семинар № 5. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.	*Лингвистические основы методики.* Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. Роль лингвистики как базисной науки для методики. Понятия «язык» и «речь».Единицы языка и речи. Функциональный подход к овладению системой языка. Социальная природа и роль языка в жизни общества с точки зрения социолингвистики. Язык как средство межкультурной коммуникации. Роль родного языка в овладении иностранным. Явления интерференции и транспозиции в контактирующих в процессе обучения языках (родного, русского, иностранного) *Психологические основы методики.* Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологическая характеристика видов речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика порождения и восприятия речи. Навык как автоматизированный компонент речевого умения. Языковые навыки и их роль в речевой деятельности. Этапы формирования языковых навыков. Интерференция и перенос навыков при обучении иностранному языку.	1,2,3,4,5,6,7, 10
2.2.	Цели и содержание обучения арабскому языку в школе.	Семинар № 6. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности.	Место и роль знаний в процессе овладения языковыми навыками и речевыми умениями. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности. Теория речевой деятельности и ее использование в методике обучения иностранному языку. Теория поэтапности формирования умственных действий и ее использование в методике обучения иностранному языку.	1,2,3,4,5,6,7, 10
2.3.	Содержание, принципы обучения арабскому языку в современной	Семинар № 7. Основные типы владения языком	Навыки и умения в иностранном языке, их классификация. Основные типы владения языком. Мотивация в обучении иностранному языку, ее виды, факторы, влияющие на усиление учебной мотивации. Коммуникативные и когнитивные процессы общения.	1,2,3,4,5,6,7, 10

	общеобразовательной школе.		Психологическая характеристика различных видов памяти и их взаимодействие в процессе овладения иностранным языком.	
2.4.	Дидактико-методические основы обучения арабскому языку.	Семинар № 8. Общедидактические принципы и особенности их реализации в учебном процессе по иностранному языку	Принципы обучения иностранному языку как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим (цели, методы, средства, содержание обучения). Общедидактические принципы и особенности их реализации в учебном процессе по иностранному языку. Классификация дидактических принципов и специфика их осуществления в обучении иностранному языку. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Частнометодические принципы, их характеристика.	1,2,3,4,5,6,7, 10
2.5.	Цели, содержание и средства обучения арабскому языку.	Семинар № 9. Практическая, воспитательная, общеобразовательная, развивающая цель обучения иностранному языку	Цели обучения иностранному языку. Практическая, воспитательная, общеобразовательная, развивающая цель обучения иностранному языку. Стратегический и прагматический, когнитивный, педагогический аспекты цели обучения иностранному языку. Иноязычная коммуникативная компетенция как практическая цель обучения иностранному языку. Структурные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, их содержание. Уровни владения иностранным языком. Общеевропейская система уровней владения неродными языками. Опыт разработки уровней владения иностранным языков в отечественной методической науке. Компоненты содержания обучения. Результаты усвоения учащимися содержания обучения. Коммуникативная компетенция как показатель уровня владения иностранным языком в устной и письменной формах. Содержание обучения иностранному языку**.** Предметный и процессуальный аспекты содержания обучения.Основные компоненты содержания обучения иностранному языку. Госстандарт, программа как	1,2,3,4,5,6,7,9, 10

			отражение содержания обучения иностранному языку в средней школе. Отбор содержания обучения иностранному языку. Проблема минимизации языкового и речевого материала. Лингвострановедческий и страноведческий материал и его роль в обучении иностранному языку в школе.	
2.6	Современные подходы к обучению арабскому языку.	Семинар № 10. Современные интегрированный и дифференцированный подходы к обучению иностранному языку	«Подход» как общая методологическая основа, компонент системы обучения иностранному языку. Суть социолингвистического подхода и его основные аспекты. Современные интегрированный и дифференцированный подходы к обучению иностранному языку; область их применения в иноязычных коммуникациях. Межкультурная парадигма как основа современного языкового образования. Лингвистический, условно-коммуникативный, коммуникативный, социокультурный подход в обучении иностранному языку. Понятие «Межкультурная коммуникация». Понятие «Вторичная языковая личность». Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.	1,2,3,4,5,6,7,9, 10

5.3. Самостоятельная работа студентов

5.3.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.3.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

1. Теории, концепции, взгляды в изучении истории мусульманского образования и науки.

2. Методологические проблемы и методические вопросы курса. Сущность принципа научного историзма.
3. Вопрос о структуре истории мусульманского образования и науки как учебного предмета. Значение истории мусульманского образования и научной мысли в настоящее время.
4. Становление мусульманского образования и науки в России до конца XVIII века.
5. Периодизация мусульманского образования в России.
6. Сущность и особенности мусульманского образования. Начало становления и развития мусульманского образования в стране.
7. Основные центры мусульманского образования в России.
8. Мусульманские учебные заведения: мектеб и медресе: общее и особенное.
9. Государственная политика в отношении мусульманского образования в XIX веке.
10. Оформление известных центров мусульманского образования.
11. Джадидизм как основа формирования светской мусульманской школы.
12. Особенности новометодных мектебов и медресе. Организация педагогического процесса в новометодных учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения.
13. Известные мусульманские учебные заведения России и Дагестана.
14. Медресе как профессионально-педагогическое учебное заведение.
15. Поиски новых подходов в отношении государственной власти к мусульманскому образованию с начала XX в. до 1917 г.
16. Отечественные мусульманские просветительские, научные и педагогические теории.
17. Выдающиеся мусульманские просветители Дагестана.
18. Государственная политика Советской России в области исламской религии и образования.
19. Реорганизация мусульманских учебных заведений.
20. Отдельные центры мусульманского образования в СССР.
21. Исламская научная мысль в советский период.
22. Изменение государственной политики по отношению к религии и религиозному образованию с 1990-х годов.
23. Особенности развития мусульманского образования в России и Дагестане в современный период.
24. Крупные центры мусульманского образования в России.
25. Организация педагогического процесса в исламских учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения.
26. Сближение мусульманских учебных заведений со светским сектором образования.
27. Прогнозы и перспективы развития мусульманского образования.

5.3.3. Вопросы для самостоятельного изучения

- Составьте серию тестовых заданий, целью которых является контроль понимания аудиотекста (УМК для 8 класса, текст – на выбор).
- Составьте серию упражнений для обучения технике чтения (УМК для 2 класса школ с углубленным изучением иностранных языков, текст – на выбор).
- Составьте методическую разработку для обучения связному высказыванию на основе образца устноречевого высказывания (УМК для 8 класса, тема-проблема – на

выбор).

- Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению изучающему чтению (УМК для 10 класса, текст – на выбор).
- Разработайте комплекс предтекстовых и послетекстовых упражнений для обучения ознакомительному чтению (УМК для 10 класса, текст – на выбор).
- Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению школьников диалогической речи на основе диалога-образца (УМК для 5 класса, речевая ситуация – на выбор).
- Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению школьников диалогической речи на основе пошагового составления диалога (УМК для 7 класса, речевая ситуация – на выбор).
- Составьте серию предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий, целью которых является обучение восприятию и пониманию иноязычного текста на слух (УМК для 7 класса, текст – на выбор).
- Приведите методический анализ урока иностранного языка по заданному плану урока.
- Подготовьте комплекс упражнений по формированию рецептивного словаря учащихся (УМК для 9 класса).
- Составьте фрагмент урока по развитию первичных умений и формированию лексических навыков говорения (УМК для 6 класса).
- Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у школьников рецептивных грамматических навыков аудирования.
- Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у школьников рецептивных грамматических навыков чтения.
- Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию и совершенствованию у школьников навыков употребления грамматического явления в устной продуктивной речи.
- Составьте серию заданий, целью которых является овладение учащимися техникой письма.
- Приведитекомплекс упражнений по формированию и совершенствованию у школьников лексических навыков говорения (УМК для 6 класса).
- Приведите фрагмент тематического плана по предмету «иностранный язык».
- Приведите фрагмент плана урока по развитию первичных умений и формированию грамматических навыков на функциональной основе (УМК для 7 класса, грамматическое явление – на выбор).
- Приведите серию предтекстовых и текстовых заданий по обучению школьников аудированию (УМК для 5 класса, текст – на выбор).
- Приведите серию текстовых и послетекстовых заданий по обучению школьников аудированию (УМК для 9 класса, текст – на выбор).
- Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению монологической речи на базе текста (УМК для 7 класса, текст на выбор).
- Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).
- Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).
- Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).
- Составьте серию заданий, целью которых является обучение школьников ознакомительному чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

- Приведите методические рекомендации по организации и проведению дискуссии на уроках иностранного языка (тема-проблема из УМК для 11 класса – на выбор).
- Приведите комплекс тренировочных упражнений по формированию навыков чтения вслух в 5 классе.
- Составьте методическую разработку фрагмента урока для обучения школьников связному высказыванию на основе печатного текста (УМК для 9 класса, тема-проблема – на выбор).
- Приведите комплекс упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе диалога-образца (УМК для 4 класса школ с углубленным изучением иностранных языков, речевая ситуация – на выбор).
- Составьте серию упражнений по формированию грамматических навыков употребления в речи структуры PresentContinuous в 5 классе (английский язык); глаголов сильного спряжения в настоящем времени в 5 классе (немецкий язык); структуры с глаголами в форме Present (французский язык).
- Приведите комплекс упражнений по формированию и совершенствованию навыков произнесения звуков [b], [S], [ð] в первом классе с учетом специфики каждого из них и особенностей раннего обучения иностранному языку.

5.3.4. Тематика рефератов.

1. Понятие «языковое образование». Роль и место иностранного языка в системе языкового образования.
2. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.
3. Современная гуманистическая философия образования и обучения английскому языку (анализ опыта зарубежной школы).
4. Методика как наука. Предмет методики.
5. Связь методики с другими науками.
6. Принципы обучения иностранным языкам.
7. Понятие «дискурс». Дискурсивная компетенция как цель обучения в средней школе
8. Социокультурная компетенция как цель обучения иностранному языку в средней школе.
9. Госстандарт в образовательной области «Иностранный язык» как отражение содержания обучения. Структура и содержание Госстандарта (разные ступени обучении).
10. Базовая культура личности и содержание обучения иностранному языку.
11. Средства реализации речевого общения. Методика формирования языковых навыков.
12. Психологическая характеристика аудирования
13. Цели обучения аудированию
14. Методика обучения аудированию
15. Психологическая характеристика говорения.
16. Цели обучения говорению.
17. Система упражнений для обучения говорению.
18. Психологическая характеристика чтения.
19. Цели обучения чтению.
20. Требования к текстам для чтения.
21. Методика обучения чтению.
22. Обучение письму. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности.
23. Цели обучения письму.

24. Обучение графике.
25. Обучение орфографии.
26. Методика обучения продуктивной письменной речи.
27. Развитие социокультурной компетенции школьников на уроке иностранного языка.
28. Развитие дискурсивной компетенции школьников.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для экзамена

Выберите правильный вариант

Модуль 1

1. Понятие «Материальный объект, способный выполнять отдельные функции учителя или помогать ему их реализовывать» обозначается понятием:

А) прием обучения
Б) метод обучения
В) средство обучения
Г) принцип обучения

2. Методика – это наука о:

А)целях, методах, приемах, средствах и формах обучения иностранным языкам
Б)психофизиологических особенностях овладения иностранным языком
В)воспитании и образовании школьников
Г) закономерностях овладения знаниями, умениями, навыками

3. Метод экспертной оценки предполагает:

А) специально организованное восприятие исследователем изучаемых явлений
Б) способ исследования в процессе речевого общения.
В) сбор и обобщение устных и письменных мнений группы лиц или отдельного лица
Г) анализ характеристик испытуемых

4. Методика черпает информацию об особенностях восприятия иностранной речи в:

А) лингвистике
Б) педагогике
В) кибернетике
Г) психологии

5.Принцип активности в преподавании иностранного языка предполагает:

А) активность учителя в подготовке к уроку
Б) активность учащихся в подготовке домашних заданий
В) интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность учащихся

на уроке

Г) речевую активность учителя на уроке

6. Последовательность действий учащихся в ходе работы с текстом:

А) чтение текста про себя, чтение текста вслух, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту

Б) чтение текста вслух, чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту

В) чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух

Г) выполнений вслух предтекстовых заданий, чтение текста про себя, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух

7. Упражнение «Опровергните высказывание» является:

А) подстановочным

Б) имитативным

В) трансформационным

Г) репродуктивным

8. Основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:

А) лингвистический, психологический, социальный

Б) лингвистический, социально-лингвистический, социально-психологический

В) лингвистический, социолингвистический, дискурсивный

Г) стратегический, социокультурный, психологический

9. В Госстандарте описаны:

А) продуктивные грамматические навыки

Б) рецептивные грамматические навыки

В) названия грамматических явлений

Г) грамматические знания

10. Структурно-функциональный метод лежит в основе методической системы:

А) А.П. Старкова

Б) Г.В. Китайгородской

В) Е.И. Пассова

Г) Л.Г. Денисовой

11. Фонетическая зарядка является:

А) Специальным фонетическим упражнением

Б) Упражнением, подготавливающим к чтению

В) Упражнением, подготавливающим к письму

Г) Упражнением, подготавливающим к аудированию

12. Упражнение «Скажите, что вы делаете то же» (предполагается, что учащиеся используют грамматическую структуру, произнесенную учителем) является:

А) условно-речевым, трансформационным

Б) условно-речевым, подстановочным

В) условно-речевым, имитативным

Г) языковым, имитативным

13. Лексический минимум для усвоения в школе делится на:

А) пассивный и потенциальный

Б) пассивный и активный

В) потенциальный и активный

Г) активный, пассивный, потенциальный

14.Следующее монологическое высказывание является подготовленным:

А) высказывание на основе видеофильма при первом его предъявлении
Б) краткое изложение непосредственно после чтения
В) описание незнакомой ранее картинки
Г) рассказ по ключевым словам

15. Задание «Прочитайте вслух первый абзац текста» направлено на обучение:

А) чтению с пониманием основного содержания текста
Б) чтению с полным пониманием текста
В) чтению с извлечением нужной информации
Г) технике чтения

16. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение это:

А) чтение с пониманием основного содержания текста
Б) чтение с полным пониманием текста
В) чтение с извлечением нужной информации
Г) техника чтения

17. К факторам, детерминирующим систему образования, относятся:

А) социально-экономические и политические факторы
Б) социально-педагогические факторы
В) методические факторы
Г) социально-экономические, политические, методические факторы

18. Результат образования в области иностранных языков:

А) вторичная языковая личность
Б) знания о системе изучаемого языка
В) умение, позволяющее осуществлять речевое общение с носителями изучаемого языка
Г) овладение культурой страны изучаемого языка

19. Основным показателем сформированностивторичнойязыковой личности является:

А) социокультурная компетенция
Б) лингвистическая компетенция
В) межкультурная компетенция
Г) дискурсивная компетенция

20. К общедидактическим принципам обучения относится:

А) принцип коммуникативной направленности обучения
Б) принцип ориентации на роднуюлингвокультуру учащегося
В) принцип опоры на родной язык
Г) принцип личностно-ориентированной направленности обучения

Модуль 2

1. Основные этапы работы над аудио-текстом:

А) снятие трудностей восприятия текста, предъявление текста, повторное предъявление текста, проверка понимания текста
Б) двухразовое предъявление текста, проверка понимания текста
В) предъявление текста, снятие трудностей восприятия текста, проверка понимания текста
Г) предъявление текста, проверка понимания текста, снятие трудностей восприятия текста.

2. Монологическая речь это:

А) продуктивный вид устный речи
Б) продуктивный вид письменной речи
В) рецептивный вид устной речи

Г) рецептивный вид письменной речи

3. Коммуникативные задачи для ведения побудительных диалогов предусматривают умения:

А) познакомиться, представиться

Б) дать совет, принять/не принять информацию

В) сообщить информацию

Г) выразить свою точку зрения

4.Следующее монологическое высказывание является неподготовленным:

А) высказывание на основе видео-фильма при первом его предъявлении

Б) краткое изложение прочитанного непосредственно после чтения

В) описание незнакомой ранее картинки

Г) рассказ по ключевым словам

5. Задание «Выделите основную мысль текста» направлено на обучение:

А) чтению с полным пониманием содержания текста

Б) технике чтения

В) чтению с пониманием основного содержания текста

Г) чтению с выборочным извлечением нужной информации

6. Эллиптичность характерна для:

А) монологической речи

Б) диалогической речи

В) чтения

Г) аудирования

7. Упражнение «дайте аргументированный ответ на вопрос» направлено на обучение:

А) подготовленной монологической речи

Б) подготовленной диалогической речи

В) неподготовленной монологической речи

Г) неподготовленной диалогической речи

8. Упражнение «Составьте диалог по прочитанному тексту» направлено на обучение:

А) подготовленной монологической речи

Б) подготовленной диалогической речи

В) неподготовленной монологической речи

Г) неподготовленной диалогической речи

9. Для обучения англоязычному письму в школе чаще используется шрифт «PrintScript» т.к.:

А) он имеет большое сходство со шрифтом родного языка

Б) он имеет большое сходство с печатным шрифтом английского языка

В) он имеет большое сходство с прописным шрифтом английского языка

Г) он значительно отличается от шрифта родного языка

10. В акте письма участвуют ощущения:

А) слуховые

Б) зрительные

В) моторные

Г) слухо-моторные, зрительные и моторные

11. Учащиеся испытывают наибольшие затруднения в:

А) написании букв, сходных с написанием букв родного языка

Б) в написании букв, имеющих сходные элементы в родном и иностранном языках

В) написании букв, отличных от букв родного языка
Г) написании букв, сходных по графике, но отличных по значению.

12. Упражнение «Letterchain» направлено на:

А) обучение написанию элементов буквы
Б) развитие речемоторных автоматизмов
В) развитие слухомоторных автоматизмов
Г) дифференциацию графического образа различных букв алфавита

13. Орфография английского языка основывается на следующих принципах:

А) иерографическом
Б) фонетическом
В)морфологическом
Г)историческом, фонетическом, морфологическом, иерографическом

14. Наиболее эффективным подходом обучения орфографии является:

А) механическое запоминание правописания слова
Б) осмысленное запоминание орфограммы
В) сочетание механического и логического запоминания слова
Г) сочетание механического, логического запоминания и освоения орфограмм на базе типовых слов

15. К специальным упражнениям по обучении орфографии относятся:

А) письменные ответы на вопросы
Б) диктант
В) написание плана
Г) составление вопросов по тексту

16. Основными функциями письма как вида речевой деятельности являются:

А) общение
Б) общение, познание
В) общение, познание, творчество
Г) только формальное общение

17. Конспекты, резюме, библиография являются письменными речевыми произведениями -

А) средствами общения
Б) средствами познания
В) средствами творчества
Г) не являются письменными речевыми произведениями

18. Главными письменно-речевыми умениями являются:

А)умение в области формы письменных речевых произведений
Б) техника письма
В) умение в области содержания письменно-речевого произведения
Г) умение в области содержания и формы письменно-речевого произведения

19. Упражнение «Напишите письмо-заявление по поводу приема на учебу» является:

А) языковым
Б)коммуникативным
В) условно-речевым
Г) упражнением, направленным на формирование орфографических навыков.

20. Результатом письменного общения могут быть:

А) графические навыки;
Б) орфографические навыки;
В) каллиграфические навыки;

Г) письменные речевые произведения

21. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение – это:

А) техника чтения;

Б) чтение с полным понимание текста;

В) чтение с пониманием основного содержания текста

Г) чтение с извлечением интересующей (нужной) информации.

22. К современным средствам обучения иностранному языку относится:

А) грамматико-переводной метод;

Б) коммуникативный метод;

В) лексико-переводной метод;

Г) натуральный метод

Контрольные вопросы к зачету:

1. Дайте определение общей и частной методики.
2. Назовите основные методические понятия и дайте их определения.
3. Что является предметом исследования и изучения «методики обучения иностранным языкам».
4. Назовите виды речевой деятельности на основе учета их лингвофизиологических механизмов и форм осуществления.
5. Дайте определения *речевого навыка* и *речевого умения,* назовите их свойства.
6. Назовите этапы формирования речевого навыка, цели и содержание каждого из них.
7. Каковы основные типы владения языком? Обоснуйте понятия «пассивное» и «активное» владение языковым материалом.
8. Дайте определение, сформулированное в программе, основной цели обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе. Какое содержание вкладывается в данное определение? Обоснуйте свой ответ.
9. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку в школе; охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».
10. Назовите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку в школе.
11. Проанализируйте один из учебников в составе УМК по иностранному языку для средней школы с точки зрения наличия в нем языковых, условно-речевых и подлинно-речевых упражнений.
12. Дайте определение понятия «принципы обучения иностранному языку». Как классифицируются принципы обучения иностранному языку?
13. Назовите особенности реализации принципов активности, сознательности в обучении иностранному языку.
14. Назовите **в**иды наглядности и их функции в обучении иностранному языку.
15. Назовите собственно методические принципы обучения иностранным языкам. Охарактеризуйте ведущий методический принцип «коммуникативности» в обучении.
16. Охарактеризуйте социокультурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку?
17. Какова область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку.

Охарактеризуйте личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку в условиях школы.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Расумов, В.Ш. Роль интернет-технологий в обучении студентов-филологов / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций : [16+] / В.Ш. Расумов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 4 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594754 – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/594754. – Текст : электронный.
2. Исаева, Г.Г. Дистанционное образование: современные реалии, новые возможности и недостатки в подготовке педагога профессионального обучения / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций : [16+] / Г.Г. Исаева, М.С. Тагирова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 5 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594717 – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/594717. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гедугошев, Р.Р. Проблемные задачи как средство развития творческих способностей учащихся в процессе обучения / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций / Р.Р. Гедугошев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 3 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571642 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

В) интернет-ресурсы:

8.3.Интернет-ресурсы

– сайт Российской книжной палаты.

11. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам"

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Российская государственная библиотека по искусству. Информационный, научный, консультативный сайт по проблемам искусства.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) с выходом в сеть Интернет.

Сводный каталог библиотек России в свободном доступе

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию

Федеральный Сервер Министерства образования РФ и ГосНИИ Информационных технологий и телекоммуникаций.

– математический портал

информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.