Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 Этапы становления и развития правовых школ в исламе

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания

Профиль подготовки магистра "Исламское богословие"

Квалификация (степень) выпускника Магистр исламских наук

Формы обучения: очная

Сроки обучения: 2 г.

Формы обучения	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	**108**	**18**	**54**	**36**	**Экзамен**

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:08:44

Махачкала, 2025

Разработчик:

Кафедра исламского права и его основ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «17» АВГУСТА 2025

Заведующий кафедрой /_____/ Беркиханов М. С._____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины **«Этапы становления и развития правовых школ в исламе»** является.

Основные задачи учебной дисциплины:

ознакомление

– с этапами развития понятийно-терминологической системы правовой школы в Исламе;

– с развитием и становлением исламского права как науки;

– с основными богословско-правовыми школами и течениями в современной исламской общине.

усвоение

– методов исследования религиозного опыта в исламе;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина **«Этапы становления и развития правовых школ в исламе»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в четвертом семестре. Логически и содержательно методически этот предмет связан с курсом «Сравнительное исламское право», «Исламское право», «Методология исламского права и вероубеждения», «Система исламского образования» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	108
Трудоемкость (з. е.)	3
Контактная работа (всего)	72
Из них:	
Лекций	18
Практических занятий	54
Самостоятельная работа	36
Итоговая аттестация	Экзамен в 4 сем.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):
– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
– способен использовать знания в области исламских наук для решения проблем в междисциплинарных областях (ОПК-1).
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью преподавать предметы и дисциплины в области исламских наук, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-3);
–способностью использовать методики преподавания предметов и дисциплин из числа исламских наук (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:
а) знать:
– историю формирования исламских правовых школ и особенностей развития методов изучения религиозных систем;
– обладать знаниями о предметной области правовой науки в исламе, ее историческом развитии и становлении;
– владеть терминологией, отражающей специфику религиозного знания в исламе;
– иметь представление о методах исследования религиозного опыта в Исламе.

б) уметь:
– ориентироваться в особенностях развития методологии современной правовой школы в Исламе и ее месте в системе гуманитарного знания;
– оценивать современное состояние мусульманской богословской мысли;
– применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;
– излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем, связанных с правовой частью Ислама;

в) владеть:
– терминологическим аппаратом данной дисциплины;
– навыками выступления перед аудиторией;
– методами и навыками работы с научной литературой.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5.1 Содержание разделов программы

Таблица 2

Модуль I. Ранний этап становления мусульманского законодательства.
Раздел I. Введение.
Тема 1. Религиозно-правовая система в Исламе: цели и задачи дисциплины, основные понятия и термины.
Раздел II. Мусульманское законодательство при жизни Пророка Мухаммада.
Тема 2. Коран – главный источник мусульманского законодательства. Тема 3. Сунна Пророка Мухаммада. Ее место и роль в мусульманском законодательстве.
Раздел III. Мусульманское законодательство в период сподвижников Пророка Мухаммада и их последователей.
Тема 4. Исламское право в период правления четырех праведных халифов. Тема 5. История мусульманского богословия после праведных халифов и ее характер-

ные особенности. Тема 6. Центры развития мусульманского права в данный период. Тема 7. Выдающиеся учёные среди сподвижников и табиинов и их научно-богословское наследие.
Модуль II. Становление и дальнейшее развитие религиозно-правовых школ в Исламе.
Раздел IV. Мазхабы - школы исламской правовой мысли. Период Великих Имамов
Тема 8. Окончательное формирование основных правовых школ. Тема 9. Великий Имам Абу Ханифа и его мазхаб. Тема 10. Имам Малик и его мазхаб. Тема 11. Имам Аш-Шафи'и и его мазхаб. Тема 12. Имам Ахмад Ибн Ханбал и его мазхаб. Тема 13. Мазхабы второго порядка не получившие дальнейшего распространения и их характерные особенности.
Раздел V. Период младших ученых
Тема 14. Систематизация фикха и составление отдельных его сборников. Тема 15. Признанные источники Исламского права в рассматриваемый период. Тема 16. Наиболее выдающиеся учёные рассматриваемого периода и их научно-богословское наследие.
Раздел VI. Причины противоречивости фетв в разных правовых школах.
Тема 17. Основные причины противоречивости фетв в разных правовых школах**.**
Раздел VII. Мусульманское право в современном мире.
Тема 18. Современное состояние религиозно-правовых школ Тема 19. Противостояние принципам таклида и призывы к реформации мусульманского права.

5.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
		Очно	Очно	Очно	
1	**Модуль I. Ранний этап становления мусульманского законодательства.**	6	18	10	УК-5 ОПК-1 ПК-3 ПК-4

2	**Модуль II. Становление и дальнейшее развитие религиозно-правовых школ в Исламе.**	12	36	26	УК-5 ОПК-1 ПК-3 ПК-4
	Итоговая аттестация	Экзамен в 4 семестре			
	Итого	18	54	36	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль I. Ранний этап становления мусульманского законодательства.				
	Раздел I. Введение	**Семинарское занятие № 1.** Религиозно-правовая система в Исламе: цели и задачи дисциплины, основные понятия и термины.	1. Система наук, изучающих мусульманское право. 2. Место и значение дисциплины «Этапы становления и развития правовых школ в исламе» в этой системе. 3. Предмет дисциплины «Этапы становления и развития правовых школ в исламе». 4. Цели и задачи изучения дисциплины. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 2. Коран – главный источник мусульман-	1. Метод законодательства в Исламе и его мудрость. 2. Коран – основной источник му-	

	Раздел II. Мусульманское законодательство при жизни Пророка Мухаммада.	ского законодательства.	сульманского законодательства 3. Общее содержание Корана. 4. Особенности Корана. 5. Область исследований Корана 6. Правовые вопросы в Коране. 7. Законодательная основа в Коране. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 3. Сунна Пророка Мухаммада. Ее место и роль в мусульманском законодательстве.	1. Сунна как часть небесного откровения. 2. Место Сунны в исламе. 3. Значение Сунны для понимания Корана. 4. Функции Сунны. 5. Сохранение Сунны при жизни Пророка и праведных халифов. 6. Заучивание сподвижниками хадисов наизусть еще при жизни Пророка Мухаммада. 7. Письменная фиксация хадисов. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел III. Мусульманское законодательство в период сподвижников Пророка Мухаммада и их последователей.	**Семинарское занятие № 4.** Исламское право в период правления четырех праведных халифов.	1. Порядок решения правовых вопросов Праведными Халифами. 2. Позиции отдельных Сахаба относительно Иджтихада. 3. Характерные черты Фикха этого периода. 4. Основание дедуктивных принципов Фикха - Иджмы и Кийяса (Иджтихада). 5. Факторы, приведшие к разрешению Иджитихада сподвижниками. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 5. История мусульманского богословия после праведных халифов и ее характерные особенности.	1. Основные тенденции развития мусульманского права в рассматриваемый период. 2. Заметное возрастание количества Иджтихадов и его причины. 3. Широкий размах цитирования Хадисов и усиление тенденции к их подделке. 4. Первые попытки составления сборников Фикха с целью сберечь	

			Иджтихад сподвижников Пророка. 5. Факторы, отрицательно сказавшиеся на развитии Фикха в данный период. 6. Характерные черты Фикха рассматриваемого периода. 7. Первые предпосылки возникновения правовых школ. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 6. Центры развития мусульманского права в данный период.	1. Возникновение независимых друг от друга центров богословия в Мусульманском Халифате. 2. Факторы, приведшие к такому явлению. 3. Медина, Мекка, Куфа, Басра, Шам, Миср, Хурасан и др. центры мусульманского богословия. Их характерные черты и особенности. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 7. Выдающиеся учёные среди сподвижников и табиинов и их научно-богословское наследие.	1. Выдающиеся ученые-сподвижники Пророка. Их научно-богословское наследие. 2. Старшее поколение ученых-сподвижников: Абу Бакр, Умар, Усман, Али, Абу Муса, Ибн Масуд, Абу Дардаъ, Зайд ибн Сабит, Аиша и др. 3. Младшее поколение ученых-сподвижников: Ибн Аббас, Ибн Умар, Абдуллагь ибн Зубайр, Абдуллагь ибн Амр. 4. Выдающиеся учёные среди последователей сподвижников. Их научно-богословское наследие. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
Модуль II. Становление и дальнейшее развитие религиозно-правовых школ в Исламе.				
		Семинарское занятие № 8. Окончательное формирование основных правовых школ.	1. Развитие фикха в данный период и факторы, способствовавшие этому. 2. Государственная поддержка ученых.	[Электро

			3. Рост количества учебных центров. 4. Распространение практики обмена мнениями дискуссий. 5. Составление сборников Фикха в рассматриваемый период. 6. Окончательное формирование Фикха как самостоятельная Исламская наука. 7. Окончательная дифференциация правовых школ. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	нный ресурс]
	Раздел IV. Мазхабы - школы исламской правовой мысли. Период Великих Имамов	**Семинарское занятие № 9.** Великий Имам Абу Ханифа и его мазхаб.	1. Биографическая справка основателя мазхаба. 2. Формирование Мазхаба Ханафитов. 3. Источники права, используемые Мазхабом Ханафитов. 4. Основные ученики Имама Абу Ханифы. 5. Последователи Мазхаба Ханафитов. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 10. Имам Малик и его мазхаб.	1. Биографическая справка основателя мазхаба. 2. Формирование Мазхаба Маликитов. 3. Источники права, используемые Мазхабом Маликитов. 4. Основные ученики Имама Малика. 5. Последователи Мазхаба Маликитов. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 11. Имам Аш-Шафи'и и его мазхаб.	1. Биографическая справка основателя мазхаба. 2. Формирование Мазхаба Имама Шафии. 3. Источники права, используемые Мазхабом Шафиитов. 4. Основные ученики Имама Шафии. 5. Последователи Мазхаба Имама Шафии.	

			Самостоятельная работа: Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 12. Имам Ахмад Ибн Ханбал и его мазхаб.	1. Биографическая справка основателя мазхаба. 2. Формирование Мазхаба Ханбалитов. 3. Источники права, используемые Мазхабом Ханбалитов. 4. Основные ученики Имама Ахмада Ибн Ханбала. 5. Последователи Мазхаба Ханбалитов. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 13. Мазхабы второго порядка не получившие дальнейшего распространения и их характерные особенности.	1. Мазхаб Имама Аль-Ауза'и. 2. Мазхаб Зайди. 3. Мазхаб Имама Лайс ибн Саада. 4. Мазхаб Имама Суфьян Ас-Саури. 5. Мазхаб Имама Дауда Захири. 6. Мазхаб Ибн Жарира Ат-Табари. 7. Основные причины прекращения существования этих Мазхабов. 8. Источники Исламского права, которые единогласно принимались всеми Мазхабами Ахлю Сунна. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел V. Период младших ученых.	**Семинарское занятие № 14**. Систематизация фикха и составление отдельных его сборников.	1. Окончательное сформирование мазхабов методологически и организационно. 2. Составление сборников Фикха. 3. Типы сборников Фикха. 4. Дебаты при дворе. 5. Собрание и систематизация Хадисов. 6. Систематизация Фикха. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 15. Признанные источники Исламского права в рассматриваемый период.	1. Источники Исламского права по степени важности. 2. Коран. 3. Сунна. 4. Мнения Сахаба, как коллектив-	

			ное, так и индивидуальное. 5.Иджма - коллективное мнение мусульманских ученых. 6. Кийас, основанный на доказательстве, находящемся или в Коране, или в Сунне, или в Иджме. 7. Истихсан (предпочтение в правовом отношении). 8. Урф (обычай). **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 16. Наиболее выдающиеся учёные рассматриваемого периода и их научно-богословское наследие.	1. Наиболее выдающиеся учёные рассматриваемого периода и их научно-богословское наследие. 2. Известные труды мусульманского права данного периода и их классификация. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел VI. Причины противоречивости фетв в разных правовых школах.	**Семинарское занятие № 17**. Основные причины противоречивости фетв в разных правовых школах**.**	1. Различия, возникающие по поводу толкования значений отдельных слов. 2. Расхождения по правовым вопросам, возникшие среди ученых в связи с повествованием и практическим применением Хадисов. 3. Приемлемость определенных принципов. 4. Различные подходы, которых правоведы придерживались, применяя Кийяс. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел VII. Мусульманское право в современном мире.	**Семинарское занятие № 18.** Современное состояние религиозно-правовых школ**.**	1. Современное состояние религиозно-правовых школ**.** 2. Территории распространения мазхабов в современном мире. 3. Исламское право в современных правовых системах. 4. Современные проблемы, требующие правовой оценки с точки зрения мусульманских религиозно-правовых школ. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	

		Семинарское занятие № 19. Противостояние принципам таклида и призывы к реформации мусульманского права.	1. Таклид. Значение и использование термина. 2. Богословско-правовая оценка Таклиду мусульманскими учеными. 3. Современные тенденции противостояния принципам таклида и призывы к реформации мусульманского права. 4. Опасность отказа от Таклида одному из четырех правовых школ для мусульманского общества. 5. Научная необоснованность призывов отказа от Таклида. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

1. Система наук, изучающих мусульманское право.
2. Место и значение дисциплины «Этапы становления и развития правовых школ в исламе» в этой системе.
3. Метод законодательства в Исламе и его мудрость.
4. Область исследований Корана
5. Законодательная основа в Коране.
6. Функции Сунны.
7. Сохранение Сунны при жизни Пророка и праведных халифов.
8. Заучивание сподвижниками хадисов наизусть еще при жизни Пророка Мухаммада.
9. Порядок решения правовых вопросов Праведными Халифами.
10. Характерные черты Фикха этого периода.
11. Основные тенденции развития мусульманского права в рассматриваемый период.
12. Заметное возрастание количества Иджтихадов и его причины.
13. Широкий размах цитирования Хадисов и усиление тенденции к их подделке.
14. Первые предпосылки возникновения правовых школ.
15. Медина, Мекка, Куфа, Басра, Шам, Миср, Хурасан и др. центры мусульманского богословия. Их характерные черты и особенности.
16. Выдающиеся учёные среди последователей сподвижников. Их научно-богословское наследие.

17. Развитие фикха в данный период и факторы, способствовавшие этому.
18. Рост количества учебных центров.
19. Распространение практики обмена мнениями дискуссий.
20. Составление сборников Фикха в рассматриваемый период.
21. Окончательная дифференциация правовых школ.
22. Биографическая справка основателя мазхаба.
23. Источники права, используемые Мазхабом Ханафитов.
24. Последователи Мазхаба Ханафитов и территория их распространения.
25. Биографическая справка основателя мазхаба.
26. Источники права, используемые Мазхабом Маликитов.
27. Последователи Мазхаба Маликитов и территория их распространения.
28. Биографическая справка основателя мазхаба.
29. Источники права, используемые Мазхабом Шафиитов.
30. Последователи Мазхаба Имама Шафии и территория их распространения.
31. Биографическая справка основателя мазхаба.
32. Источники права, используемые Мазхабом Ханбалитов.
33. Последователи Мазхаба Ханбалитов и территория их распространения.
34. Мазхаб Имама Аль-Ауза'и.
35. Мазхаб Зайди.
36. Мазхаб Имама Лайс ибн Саада.
37. Мазхаб Имама Суфьян Ас-Саури.
38. Мазхаб Имама Дауда Захири.
39. Мазхаб Ибн Жарира Ат-Табари.
40. Типы сборников Фикха.
41. Дебаты при дворе.
42. Систематизация Фикха.
43. Мнения Сахаба, как коллективное, так и индивидуальное.
44. Кийас, основанный на доказательстве, находящемся или в Коране, или в Сунне, или в Иджме.
45. Истихсан (предпочтение в правовом отношении).
46. Урф (обычай).
47. Различия, возникающие по поводу толкования значений отдельных слов.
48. Расхождения по правовым вопросам, возникшие среди ученых в связи с повествованием и практическим применением Хадисов.
49. Различные подходы, которых правоведы придерживались, применяя Кийяс.
50. Современное состояние религиозно-правовых школ.
51. Территории распространения мазхабов в современном мире.
52. Территории распространения мазхабов в современном мире.
53. Исламское право в современных правовых системах.
54. Современные проблемы, требующие правовой оценки с точки зрения мусульманских религиозно-правовых школ.

5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Общее содержание Корана.
2. Место Сунны в исламском праве.
3. Письменная фиксация хадисов.
4. Позиции отдельных Сахаба относительно Иджтихада.
5. Факторы, приведшие к разрешению Иджитихада сподвижниками
6. Первые попытки составления сборников Фикха с целью сберечь Иджтихад сподвижников Пророка.

7. Факторы, отрицательно сказавшиеся на развитии Фикха в период табиинов.
8. Выдающиеся ученые-сподвижники Пророка. Их научно-богословское наследие.
9. Старшее поколение ученых-сподвижников: Абу Бакр, Умар, Усман, Али, Абу Муса, Ибн Масуд, Абу Дардаъ, Зайд ибн Сабит, Аиша и др.
10. Младшее поколение ученых-сподвижников: Ибн Аббас, Ибн Умар, Абдуллагь ибн Зубайр, Абдуллагь ибн Амр.
11. Основные ученики Имама Абу Ханифы и их научное наследие.
12. Основные ученики Имама Малика и их научное наследие.
13. Основные ученики Имама Шафии и их научное наследие.
14. Основные ученики Имама Ахмада и их научное наследие.
15. Источники Исламского права, которые единогласно принимались всеми Мазхабами Ахлю Сунна.
16. Иджма - коллективное мнение мусульманских ученых.
17. Окончательное сформирование мазхабов методологически и организационно.
18. Составление сборников Фикха.
19. Современное состояние религиозно-правовых школ.
20. Таклид. Значение и использование термина.
21. Богословско-правовая оценка Таклиду мусульманскими учеными.
22. Научная необоснованность призывов отказа от Таклида.
23. Современные проблемы, требующие правовой оценки с точки зрения мусульманских религиозно-правовых школ.

5.4.4 Тематика рефератов

1. Правовые вопросы в Коране.
2. Сунна как часть небесного откровения.
3. Значение Сунны для понимания Корана.
4. Основание дедуктивных принципов Фикха - Иджмы и Кийяса (Иджтихада).
5. Возникновение независимых друг от друга центров богословия в Мусульманском Халифате.
6. Выдающиеся ученые-сподвижники Пророка. Их научно-богословское наследие.
7. Государственная поддержка ученых в Омеядском Халифате.
8. Государственная поддержка ученых в Аббасидском Халифате.
9. Окончательное формирование Фикха как самостоятельная Исламская наука.
10. Формирование Мазхаба Ханафитов.
11. Формирование Мазхаба Маликитов.
12. Формирование Мазхаба Шафиитом.
13. Формирование Мазхаба Ханбалитов.
14. Основные причины прекращения существования некоторых Мазхабов.
15. Собрание и систематизация Хадисов.
16. Источники Исламского права по степени важности.
17. Причины противоречивости фетв в разных правовых школах.
18. Исламское право в современных правовых системах.
19. Современные тенденции противостояния принципам таклида и призывы к реформации мусульманского права.
20. Опасность отказа от Таклида одному из четырех правовых школ для мусульманского общества.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.
2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.
3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Программа разработана для студентов вузов с углубленным изучением истории и культуры ислама. В рамках данной дисциплины рассматриваются история появления и развития ислама на территории России. Она может быть использована в светской учебной системе с различным в конфессиональном плане контингентом учащихся. Программа предусматривает сочетание информационной составляющей с задачей формирования гуманистических ценностей, толерантности у студентов.

Приобретенные, в ходе изучения курса, знания послужат созданию правильного представления о том, каким образом формировались различные нашей страны в ходе исторического процесса, об особенностях разных цивилизаций месте и роли этих государств в мире на современном этапе.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.
В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.
В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.
Максимальное количество баллов – 100.
По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.
Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.
Зачет проводится в устной форме.
Шкала баллов для определения итоговых оценок:
≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов.
Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов. Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

Тестовые задания

1. **Что такое мазхаб**?
   а) богословско-правовая школа
   б) школа убеждений
   в) школа арабской литературы
2. **Сколько всего мазхабов сохранилось до сегодняшнего дня?**
   а) четыре б) восемь в) пять г) десять
3. **Что из вышеперечисленного является причиной прекращения существования некоторых мазхабов.**
   а) малочисленность учеников, которые передали мазхаб от своего имама
   б) отсутствие письменной фиксации мазхаба

в) оба варианта верны

4. Как называется мазхаб Шафии составленный им в Египте?
а) мазхаб ар-раъйи б) мазхаб аль-джадид в) мазхабу аль-хадис

5. В каком городе возник Маликитский мазхаб?
а) Басра б) Медина в) Каир г) Дамаск

6. Сколько хадисов в Муснаде Имама Ахмада?
а) 30 т б) 40т в) 65т г) 100 т.

7. Первой книгой, составленной по усулу фикъгьу считается
а) Джаъмул джавамиъ б) Ар-Рисалат в) Бахрул мазхаб г) Важиз

8. Сколько законодательных аятов в Коране?
а) около 500 б) около 400 в) около 1000 г) меньше 100

9. Самый известный тафсир по толкованию законодательных аятов?
а) Аль-Куртуби б) Ибн Касир в)Аль- Байзави г) Джалалайни

10. Что из следующего не является источником исламского право?
а) Коран б) Сунна в) мнение одного ученного г) кийас

11. В какой книге имам Шафии изложил свой мазхаб?
а) Аль- Баян б) Аль-Мабсут в) Аль-Умм г) Минхадж

12. В чем проявлялись разногласий среди сподвижников в вопросах фикъа?
а) в основах
б) во второстепенных вопросах
в) между ними не было разногласий.

13. Сколько лет продолжалось ниспослание Корана?
а) 20 лет б) 35 лет в) 23 лет г) около 50 лет

14. Как называется изменение одного решения другим в шариате?
а) бадал б) искат в) насх г) табдил

15. Что такое иджмаъ?
а) согласие всех муджтахидов

б) согласие хадисоведов

в) обще известное мнение

16. Кто объединил между мазхабу раъйи и мазхабул хадис?
а) Имам Шафии б) Имам Бухари в) Имам Субукий

17. Какого сподвижника Абу Бакр назначил чтобы он собирил Коран?
а) Ибну Умара б) Зайд бин Сабита б) Абу Убайда г) Ибн Аббаса

18. Какой степень муджтахида имел Имам Навави?
а) муджтахиду мутлак б) муджтахиду мазхаб в) он не был муджтахидом

19. Какой из этих книг опережают при разногласии в Шафиитском мазхабе?
а) Мухаррар б) Ваджиз в) Минхаджу талибин г) Васит

20. Кто такой муфтий?

а) человек изучающий разногласия в мазхабах

б) человек издающий фетвы по определенному мазхабу

в) человек который может основать свой мазхаб

21. Кто из следующих Имамов не имел свой мазхаб?

а) Имам Ахмад б) Имам Малик

в) Имам Газали г) Имам Лайс ибн Саад.

22. Что из следующего является причиной противоречивости фетв в разных правовых школах.

а) различия, возникающие по поводу толкования значений отдельных слов.

б) расхождения по правовым вопросам, возникшие среди ученых в связи с повествованием и практическим применением Хадисов.

в) различные подходы, которых правоведы придерживались, применяя Кийяс.

г) все ответы верны

23. Имам Ахмад был учеником …

а) Имама Шафии б) Имама Абу Ханифы

в) Имама Лайс ибн Саада г) Имама Аль-Ауза'и

24. Автором известного труда «Аль-фикх аль-акбар» является

а) Имам Малик б) Имам Аль-Ауза'и

в) Ибну Халдун г) Имам Абу Ханифа

25. Широко известный сборник хадисов Имама Малика называется

а) Муватта б) Муснад в) Сахих г) Мухтасар

Ответы (ключи) на тесты

1. а 2. а 3. в 4. б 5. б 6. а 7. б 8. а 9. а 10. в 11. в 12. б 13. в
14. в 15. а 16. а 17. б 18. б 19. в 20. б 21. в 22. г 23. а 24. г 25. а

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Мухаммад Хузари Бег: Тариху ат-Ташрии аль-Исламийи, Дар уль-Китаб аль-Араби, Бейрут. – 2005.
2. Ильяс Дардур. Тарих уль-Фикх аль-Исламийи, Дару Ибн Хазм, Бейрут. – 2010.

Дополнительная литература:

1. Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Е.А.— Электрон. текстовые

данные.— Москва: Институт философии РАН, 2006.— 199 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18716.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Аль-Джанаби М.М. Философия современной мусульманской реформации [Электронный ресурс]/ Аль-Джанаби М.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Садра, 2014.— 436 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70075.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мехди Санаи Мусульманское право и политика [Электронный ресурс]: история и современность/ Мехди Санаи— Электрон. текстовые данные.— Москва: Садра, 2016.— 166 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89652.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Курамухаммад-хаджи Рамазанов Фарз [Электронный ресурс]: минимум необходимых знаний о мусульманской религии/ Курамухаммад-хаджи Рамазанов— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2006.— 40 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32407.html.— ЭБС «IPRbooks

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями образовательного стандарта кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели	Учебное помещение

	и оргтехники	для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.