Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Ю.А. Абдулмуслимов

«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 История и сравнительный анализ мировых религий

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки магистра	"Исламское богословие"
Квалификация (степень) выпускника	Магистр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	2 г.

Формы обучения	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	**108**	**18**	**54**	**36**	**экзамен**

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:08:14

Махачкала, 2025

Разработчик:

Кафедра основ религии

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «____» АВГУСТА 2025

Заведующий кафедрой /_____/ Беркиханов М. С.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины **«История и сравнительный анализ мировых религий»** является формирование у студентов представлений о многообразии религиозных традиций и взглядов в современном мире, процессе формирования и трансформации культурных ценностей, процессе социализации личности, формирование толерантного и уважительного отношения к различным конфессиональным традициям, религиозным убеждениям, выработка умения грамотного и корректного разрешения ситуаций, связанных с религиозными вопросами.

Основные задачи учебной дисциплины:

ознакомление

– с сходством, различиями и значением мировых религий в их собственном и общеисторическом развитии;

– с текстологической и содержательной спецификой Священных текстов мировых религий;

– доктринальными и культовыми особенностями мировых религий;

– с местом буддизма, христианства и ислама в развитии мировой цивилизации, и, вместе с тем, отразить главные особенности каждой из мировых религий, проблемы контактов и т.д.

усвоение

– базовой терминологии и понятийного аппарата, относящихся к религиозным конфессиям;

– навыков самостоятельной работы с религиозными текстами по истории различных религий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина **«История и сравнительный анализ мировых религий»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в четвертом семестре. Логически и содержательно методически этот предмет связан с курсом «Межкультурная коммуникация», «История религий», «Межконфессиональные отношения», «История ислама» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	108
Трудоемкость (з. е.)	3
Контактная работа (всего)	72
Из них:	
Лекций	18
Практических занятий	54
Самостоятельная работа	36
Итоговая аттестация	экзамен в 4 сем.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):
– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
– способен преподавать предметы и дисциплины в области исламских наук, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-3);
– способен использовать методики преподавания предметов и дисциплин из числа исламских наук (ПК-4);
– способен направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:
а) знать:
– роль и место религиозного фактора во всемирном историко-культурном процессе.
– основные способы изучения и объяснения религии, их специфику и содержание, характеристику мировых религий и их влияние на формирование культуры;
– структуру религиозной культуры, догматики и культовой практики мировых религий.
– структуру религиозной культуры, многообразие культурных традиций, процессы формирования и эволюции религиозных культурных ценностей, территории их распространения, влияние религии на особенности мышления и повседневную жизнь верующих различных конфессий.

б) уметь:
– анализировать события, происходящие в мире и в регионе с учетом религиозного фактора и специфики культурного наследия,
– работать и критически оценивать различные источники вероучения различных конфессий, Священные книги, памятники философско-религиозной и культурно-философской мысли.
– уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия

в) владеть:
– навыками поиска информации и ее анализа;
– навыками самостоятельного изучения исторических и религиозных текстов, анализа социально-значимых проблем и процессов.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5.1 Содержание разделов программы

Таблица 2

Модуль I. Введение в историю религий. Ранние формы религии.
Раздел I. Введение в историю религий.

Тема 1. Религия и религиозные системы как объект научного исследования. Тема 2. Проблемы и принципы классификации религий. Тема 3. Идея Бога в истории религий.
Раздел II. Ранние религиозные верования.
Тема 4. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. Тема 5. Древние формы религии
Раздел III. Национальные религии.
Тема 6. Индуизм. Тема 7. Национальные религии Китая. Тема 8. Традиционные религии Японии. Тема 9. Иудаизм
Модуль II. История и сравнительный анализ мировых религий
Раздел IV. Буддизм
Тема 10. История возникновения и территория распространения Буддизма. Тема 11. Основные направления в буддизме Тема 12. Вероучение и культ буддизма. Тема 13. Социально-политическая ориентация буддийских организаций в современных условиях.
Раздел V. Христианство
Тема 14. История возникновения Христианства и территория его распространения. Тема 15. Основные направления в христианстве. Тема 16. Вероучения, культ, организация Христианской религии. Тема 17. Социально-политическая ориентация христианских организаций в современных условиях.
Раздел VI. Ислам
Тема 18. История Ислама и территория его распространения. Тема 19. Основные направления и секты в Исламе. Тема 20. Вероучение и культ Ислама. Тема 21. Ислам и социально-политические движения в современную эпоху.
Раздел VII. Актуальные проблемы взаимоотношений религии и общества в современной России.
Тема 22. Современные религиозные движения в России. Тема 23. Нравственный потенциал религии. Тема 24. Религия как фактор общения между людьми

5.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
		Очно	Очно	Очно	

1	**Модуль 1. Введение в историю религий. Ранние формы религии.**	6	18	12	УК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6
2	**Модуль 2. История и сравнительный анализ мировых религий**	12	36	24	УК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6
	Итоговая аттестация	Экзамен в 4 семестре			
	Итого	18	54	36	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Введение в историю религий. Ранние формы религии.				
	Раздел I. Введение в историю релегиий	**Семинарское занятие № 1.** Религия и религиозные системы как объект научного исследования.	1. Система наук, изучающих религии. 2. Место и значение истории религий в этой системе. 3. Формирование предмета истории религии как науки. 4. Периодизация истории религий. 5. Сравнительный анализ религий как наиболее эффективный подход для понимания специфики отдельных конфессиональный феноменов. **Самостоятельная работа:**	

			Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 2. Проблемы и принципы классификации религий.	1. Архаические и исторические религии. 2.Понятие исторического типа религии. 3. Национальные и мировые религии. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 3. Идея Бога в истории религий.	1. Религии политеистические. 2. Религии генотеистические. 3. Религии монотеистические. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел II. Ранние религиозные верования.	**Семинарское занятие № 4.** Основные подходы к решению проблемы происхождения религии.	1. Проблема определения религии, многообразие подходов к ней. 2. Богословская (Конфессиональная) и эволюционная концепции происхождения религии. 3. Конфессиональные концепции происхождения религии. Библия и Коран о первоначальной религиозности человека. 4. Научная (эволюционная) концепция происхождения религий. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 5. Древние формы религии.	1. Формы ранних верований: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. 2. Язычество как форма древних религий. 3. Религии Древнего Египта. 4. Религии Древней Месопотамии. 5. Религии Древней Греции и Рима. 6. Политеизм в Древних цивилизациях. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	

	Раздел III. Национальные религии.	**Семинарское занятие № 6.** Индуизм.	1. Индуизм. Возникновение и эволюция. Индуистская литература. 2. Индуизм и кастовый строй. Культ священных животных. 3. Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм. 4. Храмы и жречество. Погребальные и семейные ритуалы. 5 Реформация индуизма в XIX-XX вв. Социально-политические ориентации индуистских организаций в современных условиях. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 7. Национальные религии Китая.	1. Национальные религии Китая. 2. Даосизм. Возникновение и эволюция. Даосская литература. Учение о Дао и де. Организация и структура даосского жречества. 3. Даосизм и буддизм. 4 Конфуций и его учение. Возникновение и эволюция. Конфуцианская литература. Культ Конфуция. 5. Конфуцианская система образования и воспитания. 6. Неоконфуцианство. 7. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 8. Традиционные религии Японии.	1. Традиционные религии Японии. 2. Синтоизм. Взаимоотношения буддизма и синтоизма. 3. Конфуцианство и синтоизм. 4. Роль конфуцианства в религиозной жизни Японии. 5. Новые религиозные движения в Японии и их связь с традиционными верованиями. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме	
		Семинарское занятие № 9. Иудаизм**.**	1. Источники изучения иудаизма. Танах. 2. Культ Яхве. Мессианизм. Талмуд. 3. Иудаистская обрядность, запреты и предписания. Идея богоизбранности.	

			4. Каббала. Хасидизм. Еврейская мистика. 5. Сионизм. 6. Календарь и праздники. 7. Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское. 8. Социально-политические ориентации иудаистских организаций в современных условиях. 9. Иудаизм в России. История и современность. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
Модуль 2. История и сравнительный анализ мировых религий				
	Раздел IV. Буддизм.	**Семинарское занятие № 10.** История возникновения и территория распространения Буддизма.	1. Происхождение буддизма как оппозиционного брахманизму религиозного движения. 2. Буддийская традиция об основателе буддизма Сиддхарте Гаутаме. 4. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения как основа вероучения буддизма. 5. Община и ученики Будды. 6. Буддийские соборы и составление священных текстов Типитаки. 7. Территория распространения буддизма в современном мире. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 11. Основные направления в буддизме.	1.Тхеравада (хинаяна) – течение, сохраняющее верность традициям общины Будды. 2. Махаяна – учение о бодхисатвах и Буддах, формирование концепции Абсолюта. 3. Ваджраяна – расширение пантеона богов-бодхисатв, идея энергетического начала сущего и их проекции в чакрах человека. 4. Тибетский буддизм – ламаизм. 5. Национальные особенности буддизма **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие	1. Основные понятия буддизма:	

		№ 12. Вероучение и культ буддизма.	благородные истины, нирвана, карма, дхарма, сансара, просветление 2. Учение о сансаре, карме, нирване, дхармах. 3. Особенности буддийского учения о богах, человеке, мире. 4. Буддийский культ и организации. 5. Духовные практики. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 13. Социально-политическая ориентация буддийских организаций в современных условиях.	1.Национальные особенности буддизма. 2. Буддизм в современной России 3. Государственная политика дореволюционной России, СССР и современной России к буддизму. 4. Социально-политическая ориентация буддийских организаций в современных условиях. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел V. Христианство.	**Семинарское занятие № 14**. История возникновения Христианства и территория его распространения.	1. Ранний период (доконстантиновский) в истории христианства. 2. Священные книги Нового Завета. 3. Евангельская история. Становление вероучения. 4. Христиане в период гонений и Устройство ранней Церкви. 5. Антиохийская и иерусалимская общины. 6. Христианская Церковь в IV—X вв. Монашество. 7. Вселенские соборы. Их роль и значение в истории христианства. 8. Формирование культа и церковной организации. 9. Превращение христианства в государственную религию Римской Империи. 10 Завершение формирования христианской догматики. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 15. Основные направления в христианстве.	1. Православие. Образование православной церкви в XI веке. 2. Распространение православия. 3. Особенности вероучения правосла-	

			вия. Православный культ. 3. Организация и управление православной церковью. 4. Русское православие. 5. Католичество. Особенности католического вероучения. 6. Догмат о нисхождении Св. Духа. Культ Девы Марии. 7. Структура и организация церкви. Папа римский – глава католической церкви. 8. Особенности богослужения католической церкви: месса, конфирмация, праздники. 9. Протестантизм. Исторические условия возникновения протестантизма. 10. Лютеранство, кальвинизм, англиканство. 11. Особенности культа и богослужения. 12. Протестантские течения в современной России. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 16. Вероучения, культ, организация Христианской религии.	1. Особенности вероучения, культа, организации в Христианстве. 2. Особенности культа и богослужения православных христиан. 3. Особенности культа и богослужения католиков. 4. Особенности культа и богослужения протестантов. 5. Календарь и праздники. 6. Сравнительный анализ христианских конфессий **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	

		Семинарское занятие № 17. Социально-политическая ориентация христианских организаций в современных условиях.	1. Русская православная церковь в современной России. 2.Организация и управление современной Русской православной церкви. 3. Католические организации течения в современной России. 4. Протестантские течения в современной России. 5. Социально-политическая ориентация христианских организаций в современных условиях. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел VI. Ислам.	**Семинарское занятие № 18.** История Ислама и территория его распространения.	1. Пророк Мухаммад - основатель религии ислама (жизнеописание и предание о нем). 2. История вероучение ислама и мусульманских обрядов. 3. Распространение ислама в период становления Арабского халифата. 4. История мусульманского законодательства. 5. Коран - главная священная книга мусульман. 6. Территория распространения Ислама в современном мире. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 19. Основные направления и секты в Исламе.	1. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм. 2. Отношения между суннитами и шиитами в различные периоды истории. 3. Сравнительный анализ вероучения суннитов и шиитов. 4. Секты, возникшие на почве Ислама. 5. Специфика некоторых мусульманских сект: хариждиты, ваххабиты, исмаилиты и др. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 20. Вероучение и культ ислама.	1. Вероучение и культ ислама. 2. Религиозное законодательство - шариат.	

			3. Особенности вероучения и культа ислама. 4. Коран и Сунна. Состав и характер текстов Корана. 5. Школы исламского права. 6. Предписания и запреты ислама. 7. Социальная этика ислама. 8. Мечеть и ее устройство. 9. Мусульманский календарь и мусульманские праздники. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 21. Ислам и социально-политические движения в современную эпоху.	1. Ислам и политика. Роль ислама на современной политической арене. 2. Возрождение ислама в современной России. 3. Современные религиозные и политические процессы, связанные с исламом. 4. Особенности возрождения ислама в условиях общественно-политической трансформации современной России. 5. Межконфессиональный диалог Ислама и православия в условиях современной России. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Раздел VII. Актуальные проблемы взаимоотношений религии и	**Семинарское занятие № 22.** Современные религиозные организации в России.	1. Закон о свободе совести и религиозных объединениях от 26 сентября 1997 года. Его основные положения. 2. Возрождение духовных учебных заведений в современной России. 3. Актуальные проблемы взаимоотношений религиозных организаций, общества и государства в России на современном этапе. 4. Сфера деятельности религиозных организаций. 5. Сектантство как деструктивное явление в современной России. 6. Вред и опасность тоталитарных сект. 7. Причины распространения сектантства в современной России **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по прой-	

	общества в современной России.		денной теме.	
		Семинарское занятие № 23. Нравственный потенциал религии.	1. Нравственный потенциал религии. 2. Этические аспекты религии. 3. Религия и нравственность. 4. Постановка проблемы добра и зла в религиях. 5. Взаимодействие конфессий как фактор развития современной Цивилизации. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие № 24. Религия как фактор общения между людьми	1. Влияние религии на формирование культурных норм. 2. Межкультурное общение. Сферы межкультурного общения. 3. Религиозный фактор в межкультурном общении. 4. Диалог культур в истории мировых религий. 5. Проблема формирования толерантности общества. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

1. Цели, задачи и место курса «История религий» в системе подготовки студентов СПО.
2. Актуальность изучения теории и истории религии.
3. Роль религии в мировой истории и культуре.
4. Социальные функции религии.
5. Сравнительный анализ религий как наиболее эффективный подход для понимания специфики отдельных конфессиональный феноменов.
6. Религии Древнего Египта.
7. Религии Древней Месопотамии.

8. Религии Древней Греции и Рима.
9. Религия древних персов – зороастризм.
10. Индуизм. Возникновение и эволюция.
11. Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм.
12. Национальные религии Китая. Традиционные верования.
13. Даосизм. Организация и структура даосского жречества.
14. Конфуций и его учение. Конфуцианская система образования и воспитания.
15. Традиционные религии Японии. Синтоизм.
16. Конфуцианство и синтоизм. Роль конфуцианства в религиозной жизни Японии.
17. Источники изучения иудаизма. Танах.
18. Иудаистская обрядность, запреты и предписания. Идея богоизбранности.
19. Каббала. Хасидизм. Еврейская мистика.
20. Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское.
21. Сионизм.
22. Иудаизм в России.
23. Буддийская литература и традиция об основателе буддизма Сиддхарте Гаутаме.
24. Буддийский культ и организации.
25. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна. Амидаизм и нитирэн.
26. Социально-политическая ориентация буддийских организаций в современных условиях.
27. Буддизм в России.
28. История возникновения и становления христианства.
29. Вселенские соборы. Их роль и значение в истории христианства.
30. Превращение христианства в государственную религию Римской Империи.
31. Основные христианские конфессии.
32. Православие. Особенности вероучения, культа, организации.
33. Католицизм. Особенности вероучения, культа, организации.
34. Протестантизм. Особенности вероучения, культа, организации.
35. История вероучения ислама и мусульманских обрядов.
36. Коран - главная священная книга мусульман.
37. Вероучение и культ ислама.
38. Религиозное законодательство - шариат.
39. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм.
40. Специфика некоторых мусульманских сект: хариджиты, ваххабиты, исмаилиты.
41. Ислам в России. История и современность.
42. Особенности возрождения ислама в условиях общественно-политической трансформации современной России.
43. Актуальные проблемы взаимоотношений религиозных организаций, общества и государства в России на современном этапе.
44. Нравственный потенциал религии.
45. Религиозный фактор в межкультурном общении.
46. Взаимодействие конфессий как фактор развития современной Цивилизации.
47. Межконфессиональный диалог Ислама и православия в условиях современной России.

5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Религиоведение как наука. Основные понятия современного религиоведения и его предмет.
2. Социальные функции религии.

3. Роль религии в мировой истории и культуре.
4. Религии древнего мира их общая характеристика.
5. Религия древних персов – зороастризм. Его современное состояние.
6. Национальные религии Индии.
7. Национальные религии Китая и Японии.
8. Автохтонные религии: понятие, классификация, формы и их распространение.
9. Нетрадиционные верования. Их особенности и степень распространенности.
10. Вероучение и основные направления буддизма.
11. Возникновение и развитие иудаизма. Основы его вероучения.
12. Основные направления в иудаизме.
13. Истоки христианства. Христиане в период гонений
14. Разделение христианских Церквей. Вселенские соборы. Их роль и значение в истории христианства.
15. Православие и его вероучение.
16. История возникновения и развития Католической церкви. Ее догматы и обряды.
17. Возникновение и распространение протестантизма. Его догматы и обряды.
18. Ислам: история и вероучение.
19. Этапы распространение Ислама. Ислам в современном мире.
20. Ислам в России.
21. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм.
22. Специфика некоторых мусульманских сект: хариджиты, ваххабиты, исмаилиты.
23. Социально-политические позиции мусульманских организаций.
24. Современные проблемы межконфессиональных и внутриконфессиональных отношений и пути их решения.
25. Правовое положение религий и функционирование религиозных организаций в современной России.
26. Актуальные проблемы взаимоотношений религии и общества в современной России.
27. Глобализация и религия. Проблема межконфессионального диалога.

5.4.4 Тематика рефератов

1. Проблемы и принципы классификации религий.
2. Основные теории происхождения религии.
3. Функции и классификации религии.
4. Особенности первобытных форм религии.
5. Теологические, философские, научные подходы к религии.
6. Ранние формы религии.
7. Современные нетрадиционные верования.
8. Автохтонные верования.
9. Иудаизм: история, вероучение, культ.
10. Индуизм и кастовый строй.
11. Джайнизм: вероучение, предписания.
12. Конфуций – основатель этико-философского учения.
13. Даосизм.
14. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, тантризм, ламаизм.
15. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства.
16. Раннее христианство, его сущность.

17. Разделение христианских церквей.
18. Католицизм: особенности вероучения.
19. Инквизиция.
20. Протестантизм: возникновение, вероучение. Лютеранство, Кальвинизм, Англиканство.
21. Русская православная Церковь в современном мире.
22. Ислам: возникновение, становление и распространение.
23. Коран - священная книга мусульман.
24. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм.
25. Ислам и политика. Роль ислама на современной политической арене.
26. Сектантство как деструктивное явление в современной России.
27. Возрождение духовных учебных заведений в современной России.
28. Межконфессиональный диалог Ислама и православия в условиях современной России.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.
В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:
1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.
2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.
3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.
В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.
Программа разработана для студентов вузов с углубленным изучением истории и культуры ислама. В рамках данной дисциплины рассматриваются история появления и развития ислама на территории России. Она может быть использована в светской учебной системе с различным в конфессиональном плане контингентом учащихся. Программа предусматривает сочетание информационной составляющей с задачей формирования гуманистических ценностей, толерантности у студентов.
Приобретенные, в ходе изучения курса, знания послужат созданию правильного представления о том, каким образом формировались различные нашей страны в ходе историческо-

го процесса, об особенностях разных цивилизаций месте и роли этих государств в мире на современном этапе.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:
описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.
В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.
В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.
Максимальное количество баллов – 100.
По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.
Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.
Зачет проводится в устной форме.
Шкала баллов для определения итоговых оценок:
≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов.
Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов. Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

Тестовые задания № 1

1. **Слово "религия" в переводе с латинского:**
   а) означает "православие"
   б) среди своих значений имеет "связывать, соединять"
   в) это слово не латинского, а египетского происхождения
   г) имеет среди основных значений " благочестие" и "набожность"

2. **В философии религия понимается как:**
   а) мировоззрение
   б) суеверие
   в) отношение человека к богу
   г) догма

3. **Анимизм — это:**
а) колдовство, чародейство
б) вера в духи и души
в) фетишизм
г) тотемизм

4. **Подношение даров богам, духам природы, духам умерших:**
а) жертвоприношение
б) мистификация
в) сакрализация

5. **Культ неодушевленных предметов, наделяемых верующими сверхъестественными свойствами:**
а) фетишизм
б) тотемизм
в) анимизм
г) магия

6. **В чем заключалось религиозное представление древних греков?**
а) существовал пантеон главных богов (Зевс, Гера, Посейдон, Аиди тп.), которым древние греки покланялись;
б) древние греки покланялись природным явлениям (огонь, вода, воздух, земля);
в) древние греки были атеистами;
г) древние греки верили в бога солнца Ра;

7. **Основой конфуцианства, как религии, является:**
а) - политеизм
б) - вера в предзнаменования
в) - догматика
г) - строгое исполнение обрядов

8. **Древнеиндийская религия ведического периода отличалась особым политеизмом (более 3 тысяч богов), но первым из богов был:**
а) - Индра
б) - Брахма
в) - тот, к которому обращались
г) - бог-покровитель местности

9. Основным источником зороастризма является:
а) - Авеста
б) - Типитака
в) - Атхарваведа
г) - Бхагаватгита

10. К числу исконно римских богов относились все перечисленные, кроме:
а) - Аполлона
б) - Януса
в) - Сатурна
г) - Либера

11. Подчеркните слова, относящиеся к Священному Писанию иудеев
а) Пятикнижие б) Евангелие в) Суры г) Веды д) Танах

12. Какой народ исповедует иудаизм?
а) евреи б) индусы в) персы г) индейцы

13. Каббала в иудаизме является течением:
а) - рационалистическим
б) - консервативным
в) - мистическим
г) - политическим

14. В честь чего иудеями празднуется Песах?
а) в честь окончания годового чтения Торы.
б) в честь окончания поста Йом Кипур.
в) в честь Исхода евреев из Египта.

15. Главное религиозное предназначение иудеев — сохранение
а) Завета с Богом
б) Ковчега Завета
в) этнической идентичности

16. В иудаизме, христианстве, исламе человек, совершивший грех –
а) погибнет, так как грех искупить нельзя
б) заработает плохую карму
в) может раскаяться и искупить грех

17. Какие религии являются традиционными религиями России?
а) христианство и ислам
б) иудаизм, христианство, ислам и буддизм
в) ислам и буддизм

Тестовые задания № 2

1. В России буддизм преимущественно исповедуют
а) чуваши
б) буряты
в) адыги

г) марийцы

2. Буддизм запрещает своим монахам:
а) признавать богов
б) читать книги
в) трудиться

3. Главной причиной человеческих страданий является привязанность к жизни и жажда бытия, которую, как учил Будда, можно преодолеть, если достигнуть состояния:
а) - экстаза
б) - блаженства
в) - нирваны
г) - реинкарнации

4. На Буддисты считают, что сострадания достойны:
а) только люди
б) только животные
в) все живые существа

5. Учение о "четырех благородных истинах" в буддизме имеет целью показать, что такое есть:
а) - жизнь
б) - смерть
в) - страдание
г) - блаженство

6. **Раскол буддизма на хинаяну и махаяну был связан с:**
а) - распространением его за пределы Индии
б) - превращением его в государственную религию Индии
в) - конкуренцией с распространяющимся христианством
г) - появлением буддистских монастырей

7. Христианство зародилось в:
а) Западной Римской империи в I в.н.э.
б) Римской империи в I в.н.э.
в) Восточной Римской империи в I в.н.э.
г) Западной Европе в I в.н.э.

8. В каком городе родился Иисус Христос?
а) Иерусалиме в) Вифлееме
б) Каире г) Иерихоне

9. Кто предал Иисуса Христа на казнь (подписал смертный приговор)?
а) Иуда в) Иоанн Богослов
б) Нерон г) Понтий Пилат

10. Ученики Христа, авторы Евангелий:
а) апокрифы в) патриархи
б) мессии г) апостолы

11. При каком императоре христианство стало официальным вероисповеданием Римской империи?

а) Нерон в) Диоклетиан
б) Константин г) Октавиан Август

12. Определите лишнее. Существуют следующие виды монашества:

а) киновиальное в) скитское
б) ортодоксальное г) отшельническое

13. Что такое Вселенский собор?

а) собрание епископов, включавшие представителей всех Церквей
б) собрание высших сословий государства
в) собрание епископа и императора, решавшее вопросы Церкви
г) собрание кардиналов и священников

14. Сколько Вселенских соборов признается Православной церковью?

а) 5 б) 6 в) 7 г) 8

15. Какой вопрос стал предметом последнего крупнейшего церковного спора эпохи Вселенских соборов?

а) о почитании икон б) о монофелитах
в) о ереси г) о божественной и духовной сущности Христа

16. Каковы основные части внутреннего пространства православного храма?

а) алтарь, средняя часть, притвор
б) алтарь, придел, иконостас
в) жертвенник, престол и паперти
г) притвор, жертвенник, алтарь.

17. Какое утверждение принадлежит Иисусу Христу?

а) «Рай находится под ногами наших матерей».
б) «Люби ближнего твоего и ненавидь врага твоего».
в) «Не судите, да не судимы будете».

18. Христианское вероисповедование, широко распространенное в Западной Европе:

а) православие в) Армянская церковь
б) протестантизм г) католичество

19. Главой католической церкви является:

а) патриарх в) мулла
б) папа римский г) лама

20. В каком году была заключена *Брестская уния* между Католической и Православной церквями Речи Посполитой

а) в 1472 г. в) в 1439 г.
б) в 1596 г. г) в 1576 г.

21. В каком веке протестанты стали массовой общиной в России?

а) XV в. в) XVIII в.
б) XVI в. г) XIX в.

22. Как называются протестантские церкви в России?

а) костел в) пурус
б) кирха г) синагога

23. Мусульманское летоисчисление начинается с хиджры, под которой понимается:

а) - откровение Мухаммеду от Аллаха
б) - явление Мухаммеду архангела Джебраила
в) - рождение Мухаммеда
г) - переселение Мухаммеда из Мекки в Медину

24. Какого столпа веры нет в исламе

а) Вера в судный день б) Вера в ангелов
г) Вера в посланников Аллаха г) Вера в богоизбранность мусульман

25. Определите какие положения относятся к догматам ислама

А) Вера в единого Бога
Б) Вера в святость Талмуда
В) Вера в пророков и посланников Мухаммеда
Г) Вера во второе пришестие мессии на Землю
Д) Вера в рай и ад

26. Какие религии относятся к мировым

а) христианство, буддизм, ислам
б) христианство, буддизм, тотемизм
в) ислам, анимизм, фетишизм
г) шиизм, иудаизм, ислам

Ответы (ключи) на тесты

Тестовые задания № 1

1. б 2. а 3. б 4. а 5. а 6. а 7. а 8. в 9. а 10. а 11. а, д 12. а 13. в 14. в 15. а 16. в 17. б

Тестовые задания № 2

1. б 2. в 3. в 4. в 5. в 6. а 7. б 8. в 9. г 10. г 11. б 12. б 13. а 14. в 15. а 16. а 17. в 18. г 19. б 20. б 21. в 22. б 23. г 24. г. 25. а, в, д 26. а

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Панкин С.Ф. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панкин С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81011.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Штуден Л.Л. Религии мира. Духовная почва, зарождение веры, расцвет и эволюция [Электронный ресурс]: курс лекций/ Штуден Л.Л.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87155.html. — ЭБС «IPRbooks»

3. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Д. Адамска [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62866.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Курс по истории мировых религий [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65181.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Надеева М.И. Милосердие и благотворительность в зеркале мировых религий [Электронный ресурс]: монография/ Надеева М.И., Надеева Д.Б.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79328.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Родригес-Фернандес А.М. История восточных религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Родригес-Фернандес А.М., Дербенев А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79051.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Излученко Т.В. История ислама [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Излученко Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84211.html.— ЭБС «IPRbooks»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями образовательного стандарта кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных тех-

нологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

– рабочие тетради студентов;
– наглядные пособия;
– глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
– тезисы лекций,
– раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
– решение задач, упражнений;
– написание рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки
– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
– обработка статистических данных, нормативных материалов;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.