ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра исламских наук

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2 ТОЛКОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ХАДИСОВ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**108**	**30**	**46**	**32**	**экзамен**

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:10:12

г. Махачкала, 2025

Беркиханов М. С. Рабочая программа дисциплины «**Толкование законодательных хадисов**». Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Исламских наук*

(протокол № 11 от « 28 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой *Беркиханов М. С.* _____ 28.08.2025

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2025
© Беркиханов М. С. 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина «Толкование законодательных хадисов» реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского теолога и представляет собой составную часть учебных дисциплин направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания». Реализуется с целью ознакомления студентов с убеждением Ислама; поэтапного усвоения основных значимых событий в истории исламской цивилизации.

Дисциплина «Толкование законодательных хадисов» имеет огромное значение для подготовки будущих теологов. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения специалиста-теолога, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Реализация программы по толкованию законодательных хадисов предполагает: усвоение студентами правильного понимания в толковании хадисов; знакомство с основными каноническими текстами на арабском языке, умение правильно их анализировать и использовать; умение адекватно интерпретировать и сопоставлять различные первоисточники, умение правильно толковать события, имевшие место в истории Ислама, усвоение категориально - понятийного аппарата; формирование мировоззрение специалиста-теолога.

Основные задачи учебной дисциплины:

– ознакомление студентов с основополагающими принципами хадисов с использованием доказательств из Корана;

– развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений хадисов;

– ознакомление студентов с основными видами толкования хадиса;

– развитие у студентов навыка работы с классической литературой по «Толкованию законодательных хадисов» на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;

– дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области толкования хадиса и ориентирует на следующие виды деятельности:

в области профессиональной и научно-методической деятельности:

– открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области толкования хадисов, а также методики его преподавания;

– дает необходимые базовые знания в области толкования хадисов, что позволяет выступать в качестве эксперта в области толкования хадисов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Толкование законодательных хадисов Б1.В.ДВ.2.2 относится к дисциплинам по выбору вариативной части и изучается в 3 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское

право», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	108
Трудоемкость (з. е.)	3
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	30
Практических занятий	46
Самостоятельная работа	32
Итоговая аттестация	экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

в) профессиональных:

ПК-6 способностью применять базовые и специальные богословские знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

ПК-20 способностью принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с шариатом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки;
- владеть специальной терминологией;
- основные принципы хадисов
- использование хадисов в качестве доказательств

б) уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочитать лекцию по различным темам *законодательных хадисов*
- анализировать и соотносить основополагающие принципы хадисов;
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;

в) владеть:

- религиозной терминологией;

– основными мусульманскими источниками по хадисам;

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Решения поста в шариате		
1.1	**Соблюдение поста - это часть религии**	Сообщается, что Тальха бин ‘Убайдуллах, да будет доволен им Аллах, сказал: «Однажды к посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, явился какой-то человек из Неджы с растрёпанными волосами. Мы слышали его громкий голос, но не понимали, что он говорит, пока он не приблизился и (не выяснилось, что) он спрашивает об Исламе. Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: “(Ты должен совершать) пять молитв в течение дня и ночи”. (Человек) спросил: “А должен ли я молиться сверх этого?” (Пророк, да благословит его Аллах и приветствует,) сказал: “Нет, если только сам ты не пожелаешь (совершить дополнительную молитву”. Затем) посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: “(Ты должен соблюдать) пост в течение рамадана”. (Человек) спросил: “А должен ли я поститься сверх этого?” (Пророк, да благословит его Аллах и приветствует,) сказал: “Нет, если только сам ты не пожелаешь (поститься дополнительно)”». (Тальха) сказал: «А затем посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал ему (о необходимости) выплаты закята. (Этот человек) спросил: “А должен ли я (выплачивать что-нибудь) сверх этого?” (Пророк, да благословит его Аллах и приветствует,) сказал: “Нет, если только сам ты не пожелаешь этого”». (Тальха) сказал: «И после этого тот человек повернулся (и направился к выходу) со словами: “Клянусь Аллахом, я ничего не добавлю к этому и ничего не стану убавлять!” - а посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, воскликнул: “Он преуспеет если говорит искренне.
Модуль 2. Решение шариата малой омовении		
2.1	Полноценная омовение	*Сообщается,* что (однажды) ‘Усман бин ‘Аффан, да будет доволен им Аллах, велел принести себе сосуд (с водой, а когда его принесли,) он трижды слил воду из этого сосуда себе на руки и трижды омыл (кисти рук). Затем он опустил в этот сосуд правую руку, (набрал воды,) прополоскал ею рот и промыл нос, затем трижды омыл лицо и руки до локтей, затем провёл (влажными руками) по голове, затем трижды омыл ноги до щиколоток, а затем сказал: «Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: “Тому, кто совершит омовение,

		подобное этому моему омовению, а потом совершит молитву в два раката, не думая при этом ни о чём постороннем, будут прощены его предыдущие прегрешения”»
2.2	Совершение однократного омовения каждой части тела	Сообщается, что Ибн ‘Аббас, да будет доволен Аллах ими обоими, сказал: «Пророк, да благословит его Аллах и приветствует, омывал (каждую часть своего тела) по одному разу».

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компете-нции
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1. Решения поста в шариате					
1.1	Соблюдение поста - это часть религии	10	15	12	ОПК-7 ПК-6 ПК-20
Модуль 2. Решение шариата малой омовении					
2.*1*	Полноценная омовение	10	15	10	ОПК-7 ПК-6 ПК-20
2.2	Совершение однократного омовения каждой части тела	10	16	10	ОПК-7 ПК-6 ПК-20
	Итого	30	46	32	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методиче-ские материалы
Модуль 1. Решения поста в шариате				
1.1		Мудрость обязывания поста	1. Что такое пост? 2. когда и в каком году	Ахмад бин Али бин

	Соблюдение поста - это часть религии		обязали? 3. расскажите хадис в котором говориться про обязанности поста?	Мухамад Аскалани «Булугул марам мин адилати ахкам» давру нашр, Миср.
		Особенности поста	1. Чем пост обособляется от других поклонений 2. Приведите аят, в котором Аллах призывает к посту	
Модуль 2 Решение шариата малой омовении				
2.1	**Полноценная омовение**	Хадисы про достоинство полноценного омовении	1. Перечислите пять хадисов про омовение? 2. Решение встряхивание рук после омовения. 3. Хадис о достоинстве мольбы после омовения?	Ахмад бин Али бин Мухамад Аскалани «Булугул марам мин адилати ахкам» давру нашр, Миср.
		Большое омовение	1. Условия обвязывания большого омовения? 2. Желательные действия при омовении	
2.1	**Совершение однократного омовения каждой части**	Нежелательность однократного омовения	1 Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день. 2. Что такое ромовение? 3. Расскажите хадис В котором рассказывается о желательности трехкратного мытья?	Ахмад бин Али бин Мухамад Аскалани «Булугул марам мин адилати ахкам» давру нашр, Миср.
		Возобновления омовения	1. Как вы понимаете возобновление омовения? 2. Хадис о достоинстве возобновления омовения?	

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2. Подготовка сообщений к практическим занятиям

***Раздел 1*. Соблюдение поста - это часть религии**

1. Когда нужно делать намерение для поста?

2. Нарушается ли пост, если кровоточат дёсны?
3. Как быть, если забыл сделать намерение?
4. Нарушают ли пост уколы?
5. Можно ли купаться во время поста?
6. Нарушает ли пост курение сигарет в дневное время поста?
7. Нарушает ли пост объятия, поцелуи и ласки с женой?
8. Нарушается ли пост, если человек потерял полное ритуальное купание — гусль?
9. Нарушает ли пост случайное попадание капли воды или сурьмы через глазные или ушные каналы**?**
10. Нарушает ли пост кровопускание (хиджама)?
11. Нарушает ли уразу кровь, выходящая из тела человека?
12. Нарушает ли пост вдыхание различных запахов?
13. Достоинства поста?
14. Правила поведения, связанные с постом?
15. Дни, в которые нельзя поститься
16. Определение наступления месяца Рамадан
17. Добровольный пост.
18. Религиозный статус (хукм) поста.
19. Толкование хадиса «Когда наступает Рамадан, распахиваются врата Рая, запираются врата Ада, а дьяволов заковывают в оковы»?

Раздел 2. **Полноценная омовение**

1. Направление в сторону Киблы при совершении омовения.
2. Применение сивака.
3. Произнесение перед омовением слова истиазы «Аузу...» и басмалы .
4. Предварительное трёхкратное мытьё кистей рук.
5. Полоскание рта и носа одновременно.
6. Мытьё всех омываемых частей тела выше обязательного (руки мыть до плеч, ноги – до колен).
7. Мытьё всех омываемых частей тела по три раза.
8. Мытьё сначала правой части тела (т. е. правой руки и правой ноги), затем – левой.
9. При поглаживании головы протереть всю голову.
10. Протирание ушей.
11. Протирание рукой омываемых частей тела во время мытья.
12. Разведение бороды, если она густая.
13. Разведение пальцев рук и ног при их мытье.
14. Омовение всех частей тела подряд, одну за другой (без перерыва между ними).
15. Чтение шахады до и после завершения омовения.
16. Выпить из оставшейся после омовения воды.
17. Не разговаривать во время омовения.
18. Желательно читать специальные молитвы в начале и в конце омовения и при мытье омываемых частей тела.
19. Прочитать дуа после омовения, глядя в небо, даже если вы слепой.
20. Не вытирать омытую часть тела (без причины).

Раздел 3. **Совершение однократного омовения каждой части**

1 Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день.

2. Что такое омовение?

3. Расскажите хадис В котором рассказывается о желательности трехкратного мытья?

4. Как вы понимаете возобновление омовения?

5. Хадис о достоинстве возобновления омовения?

6. Обязательные условия омовения?

7. Желательные вещи омовения?

8 Хадис о желательности мытья выше обязательного?

9. Как понять слово «гъурул мухажилин»?

10. Что запретно делать без омовения

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. **Соблюдение поста - это часть религии**

1. Достоинства поста?
2. Правила поведения, связанные с постом?
3. Дни, в которые нельзя поститься
4. Определение наступления месяца Рамадан
5. Добровольный пост.
6. Религиозный статус (хукм) поста.
7. Нарушают ли пост уколы?
8. Можно ли купаться во время поста?
9. Нарушает ли пост курение сигарет в дневное время поста?
10. Нарушает ли пост объятия, поцелуи и ласки с женой?
11. Нарушается ли пост, если человек потерял полное ритуальное купание — гусль?
12. Нарушает ли пост случайное попадание капли воды или сурьмы через глазные или ушные каналы?
13. Нарушает ли пост кровопускание (хиджама)?
14. Религиозный статус (хукм) поста.
15. Толкование хадиса «Когда наступает Рамадан, распахиваются врата Рая, запираются врата Ада, а дьяволов заковывают в оковы»?

Раздел 2. **Полноценная омовение**

1. Какой рукой высмаркиваться?
2. Дозволяется ли, мытье некоторых частей тела один раз, а некоторых два или три в одном омовении?
3. Хадис: обтирание головы более одного раза?
4. Как обтирать голову при омовении?
5. Как обтирать уши?
6. Что значит полноценно взять омовение?
7. Является ли узаконенным промывать между пальцами ног мизинцем?
8. Произносить "бисмиллях" перед омовением?
9. Что говорить после малого омовения?
10. Мытьё всех омываемых частей тела по три раза.?
11. 8. Мытьё сначала правой части тела (т. е. правой руки и правой ноги), затем – левой?.

12. Есть ли желательность протирания шеи?
13. Протирание рукой омываемых частей тела во время мытья?
14. Хадис разведение бороды, если она густая?.
15. Порядок разведение пальцев рук и ног при их мытье?

Раздел 3. **Совершение однократного омовения каждой части**

1 Желательные вещи омовения?
2 Хадис о желательности мытья выше обязательного?
3 Как понять слово «гъурул мухажилин»?
4 Что запретно делать без омовения
5 Что нарушает омовение?
6.Нежелательные действия ововения?
7. Можно ли встряхивать рук после омовения?
6 Расскажите хадис В котором рассказывается о желательности трехкратного мытья?
7 Как вы понимаете возобновление омовения?

Тематика рефератов.

1. Мудрость запрета Всевышним постится пят дней в году
2. Пост здоровье для тела
3. Разногласия началом поста месяца рамазан
4. Полноценный пост
5. Толкование хадиса «Когда наступает Рамадан, распахиваются врата Рая, запираются врата Ада, а дьяволов заковывают в оковы»
6. Мудрость обвязывания Всевышним поста
7. Мудрость омовения перед намазом
8. Научно доказанные пользы омовения
9. Нежелательные вещи омовения
10. Что запрещается делать без омовения

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует

проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

Ахмад бин Али бин Мухамад Аскалани «Булугул марам мин адилати ахкам» дару нашр, Миср.

8.2 Дополнительная литература

1. Хадисы. Перевод и комментарии В. М. Пороховой : духовно-просветительское издание / . – Москва : Директ-Медиа, 2003. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26797 (дата обращения: 11.07.2022). – ISBN 9785998917912. – Текст : электронный.

2. Тустари, М.Т. Решения и мудрость Али ибн Аби Талиба : научно-популярное издание : [16+] / М.Т. Тустари ; пер. с перс. М. Ибрагимовой. – Москва : Садра, 2022. – 297 с. – (Коллекция мудрости). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577135 (дата обращения: 11.07.2022). – ISBN 978-5-907041-38-7. – Текст : электронный.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1

6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.