ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б1.3 Патриотическое воспитание

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	"Исламское право"
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная (очная, очно-заочная и др.)
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	72	24	24	24	зачет

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:12:00

г. Махачкала, 2025

Зайнулабидов Г. М. Рабочая программа дисциплины «Патриотическое воспитание». г. Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 28 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой *Зайнулабидов Г. М.* _____ 28.08.2025

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2025
© Зайнулабидов Г. М., 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Целью учебной дисциплины Б1.Б1.3 «Патриотическое воспитание» является формирование у студентов представлений о современных технологиях патриотического воспитания, работы с молодежью, их социального ориентирования, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодежью.

Основные задачи учебной дисциплины:
- развитие осознанной общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, гражданской ответственности, правовой компетентности, культурной идентичности;
- формирование уважения к общечеловеческим ценностям и правам, общероссийским и региональным культурным традициям;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий;
- воспитание толерантного отношения к иным культурам, религиям и мировоззрениям, освоение принципов и практики межкультурного и межрелигиозного диалога;
- освоение методов идейного противодействия пропаганде экстремизма и терроризма и вербовке в деструктивные организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б1.3 «Патриотическое воспитание» относится к базовым дисциплинам (Б1.Б., Модуль 1: Социально-гуманитарный) учебного плана образовательной программа бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 3 семестре.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «История», «Педагогика», «Психология», и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	72
Трудоемкость (з. е.)	2
Контактная работа (всего)	48
Из них:	
Лекций	24
Практических занятий	24
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-6 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин

в) универсальных:

УК-2 способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9 способностью осознавать себя гражданином и патриотом своей страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-существующие теоретические подходы гражданского и патриотического воспитания;

- понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания;

- основные направления политики государства применительно к гражданскому и патриотическому воспитанию;

Уметь:

- разбираться в особенностях возрастных категорий допризывной и призывной части молодежи как социально-демографической группы населения;
- применять технологии организации патриотической работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы;
- вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности;
- взаимодействовать с молодежными организациями и движениями;

Владеть:

- практическими навыками работы с различными категориями молодежи в области гражданского и патриотического воспитания;
- навыками, необходимыми для работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности в сфере патриотического воспитания

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия.	Самост. работа	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	**Раздел 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры** Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России	2	2	2	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
2.	Федеральные и региональные центры патриотического воспитания	2	2	2	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
3	Институты государственной молодежной политики в России	2	2	2	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
4	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	2	2	2	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
5	**Раздел 2. Понятие патриотизма - история и современность** Концептуальные основания патриотизма	4	4	4	12	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
6	Современные подходы формирования патриотизма	2	2	4	8	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
7	Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма	2	2	2	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
8	**Раздел 3. Технологии патриотического воспитания** Традиционные формы воспитания и инновации	2	2	2	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
9	Гендерные аспекты патриотического воспитания	4	4	2	10	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
10	Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи.	2	2	2	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
	ИТОГО	24	24	24	72	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	По плану (час.)	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры			**26**	
1.	**Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России**	Структура и Деятельность соответствующих структур, органов, организаций и объединений, участвующих в патриотическом воспитании. Механизм координации и управления деятельности субъектов, в развитии патриотизма Нормативные документы. Функции: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
2.	**Федеральные и региональные центры патриотического воспитания**	Совершенствование деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по проблемам гражданского и патриотического воспитания. Общественная палата. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания. Структура, содержание и основные направления деятельности Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации.	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
3..	**Институты государственной молодежной политики в России**	Органы государственной власти, муниципальные органы, реализующие молодежную политику система государственных, муниципальных и общественных учреждений, организаций и профильных площадок.	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9

4	**Воспитание как общественное явление и педагогический процесс**	Сущность, структура и функции воспитательных систем Понятие «Человек», «Личность». Основные философско-педагогические концепции, определяющие значение социального и биологического в развитии человека. Основные закономерности и факторы развития. Процесс формирования личности. Социализация. Роль воспитания в формировании личности и патриотизма.	8	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
	Раздел 2. Понятие патриотизма - история и современность		**26**	
5	**Концептуальные основания патриотизма**	Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике. Понятие «Патриотизм». Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования: патриотизма (А. Голев, В.А. Кобылянский, Ю.В. Лазарев, В.И. Лутовинов, Р.Ш. Маликов и др), гражданственности (Н.И. Васильев, Ф.Б. Горелик, Л.В. Кузнецова, А.Ф. Никитин,	8	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
6	**Современные подходы формирования патриотизма**	Понятия «гражданин», «патриот», «гражданскопатриотическое воспитание". Методика и технология гражданско-патриотического воспитания. Молодежная политика в современной России: понятие, субъекты, факторы формирования.	10	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
	Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма	Закономерности и принципы воспитания: персонификация,природосообразность ,культуросообразность,гуманизация,дифференциа ци. Философско мировоззренческая подготовка, гражданское социально-педагогическом процессе. воспитание, формирование нравственных основ социального воспитания и формирования патриотизма Механизмы, факторы и средства социального воспитания и формирования патриотизма Роль понимания в социальнопедагогической работе. Этико-аксиологический компонент в социально-педагогическом процессе. Виды и формы социально-педагогической деятельности: социализация и ресоциализация, коррекция и реабилитация, обучение, укрепление структуры социально-педагогического процесса, особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности, проблемы, цели и критерии в.	8	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9

	Раздел 3. Технологии патриотического воспитания		**20**	
8	**Традиционные формы воспитания и инновации**	Организация и проведение системы мероприятий по совершенствованию гражданского и патриотического воспитания. Участие во Всероссийских акциях, фестивалях, конкурсах, военно-спортивных играх. Организация и проведение мероприятий по поддержке историко-краеведческих музеев и музеев боевой и трудовой славы. Организация и проведение акций, конкурсов, фестивалей, выставок, концертов, военно-спортивных игр. Роль PR в продвижении специальных мероприятий. Социальная реклама. Понятие «Воспитание». Процесс воспитания «Инноватика и проектная деятельность» Сущность гражданских инициатив молодежи (активные, социально-творческие действия молодежи (потенциального и реального субъекта инициатив), отличающиеся добровольностью участия, разной степенью новизны, интеграцией автономности и конвенциональности (партнерства), направленностью на решение проблем конкретной местности или корпорации в целях улучшения качества жизни.	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9

9	**Гендерные аспекты патриотического воспитания**	Сущность развития личности; роль деятельности и общения в развитии личности; влияние на гендерные аспекты патриотического воспитания; особенности формирования через общение и различные видов деятельности Процесс социализации, фазы социализации по С.И. Гессену. Изучение ребенка и окружающей среды: семьи, его поведения в школе, с друзьями, его отношения во дворе и т.д. Проведение научно-практических конференций «Патриотизм - истоки, современность, проблемы возрождения и развития». Организация и проведение социологических опросов на тему «Гражданская позиция молодежи». Организация работы по изучению психологических проблем молодежи допризывного, призывного возраста по вопросам готовности к защите Отечества. Становление института контрактной службы (гендерный аспект).	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
10	**Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи.**	Информационное обеспечение системы патриотического воспитания граждан РФ. Теле и радиопередачи патриотической направленности. Организация постоянно действующих рубрик о гражданском и патриотическом воспитании граждан в телевизионных и радиовещательных программах, в печати с участием ученых, государственных и общественных деятелей, представителей культуры, искусства и спорта, ветеранов войны	8	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
		Итого по плану	**72**	

5.2.Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость	Компетенции ОК, ПК
1.	**Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России**	**2**	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
2.	**Федеральные и региональные центры патриотического воспитания**	**2**	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9

3.	**Институты государственной молодежной политики в России**	**2**	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
4	**Воспитание как общественное явление и педагогический процесс**	**4**	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
5	**Концептуальные основания патриотизма**	**4**	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
6	**Современные подходы формирования патриотизма**	**2**	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
7	**Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма**	**2**	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
8	**Традиционные формы воспитания и инновации**	**2**	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
9	**Гендерные аспекты патриотического воспитания**	**2**	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
10	**Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи.**	**2**	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
	Итого:	**24**	

5.3. **Доклады, рефераты, сообщения**

1. Теоретико-методологические проблемы патриотического
2. воспитания детей и молодежи
3. Воспитание патриотизма и веротерпимости у детей и молодежи в современном обществе
4. Патриотическое воспитание детей и молодежи в учебно-воспитательной деятельности
5. Научно-педагогические основы военно-патриотического воспитания будущих защитников Родины
6. Формирование личности защитника Отечества в процессе обучения
7. Основы формирования гражданской и патриотической культуры
8. Мусульманское образование и наука в России и Дагестане в современный период.

5.4. **Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения**

1. Идея патриотического воспитания как основа российской государственной идеологии
2. Теоретическая сущность и содержание категории «патриотизм»
3. Историко-философский анализ проблемы патриотического воспитания учащейся молодежи
4. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания
5. Морально-этические и религиозные основы патриотического воспитания
6. Взаимодействие школы и религиозных институтов в воспитании духовной культуры школьников
7. Формирование чувства патриотизма и веротерпимости у учащейся молодежи в системе духовно-нравственного воспитания
8. Взаимодействие исламского фактора и народных традиций в патриотическом воспитании (на примере Республики Дагестан)
9. Модель процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста
10. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет средствами интегративных форм народного творчества
11. Патриотическое воспитание старшеклассников во внеклассной работе
12. Патриотическое воспитание старшеклассников на народных традициях
13. Государственный гимн как средство патриотического воспитания старшеклассников
14. Традиции патриотического и трудового воспитания в формировании личности школьника
15. Патриотическое воспитание студентов многонациональных педагогических вузов
16. Героические истоки и историко-педагогические предпосылки формирования народного патриотизма
17. Историко-педагогический анализ военно-патриотического воспитания детей и молодежи
18. Теоретические основы военно-патриотического воспитания старших школьников
19. Духовно-религиозные основы военно-патриотического воспитания будущих защитников Родины
20. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках литературы
21. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на уроках истории
22. Формирование юных защитников Родины в процессе дополнительного образования
23. Правовое обеспечение гражданского и патриотического
24. воспитания граждан России. Федеральные и региональные центры патриотического
25. воспитания
26. Институты государственной молодежной политики в России.
27. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс
28. Изменение государственной политики по отношению к религии и религиозному образованию с 1990-х годов. Особенности развития мусульманского образования в России и Дагестане в современный период.
29. Тема 2. Крупные центры мусульманского образования в России. Организация педагогического процесса в исламских учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения. Сближение мусульманских учебных заведений со светским сектором образования. Прогнозы и перспективы развития мусульманского образования.
30. Любовь к Родине как принадлежность к одному обществу, связанному едиными социальными, политическими и культурными узами. Патриотизм. Участие в защите Родины как религиозная обязанность мусульманина. Служба в армии.
31. Обязанность мусульманина защищать свою веру, свою землю, свою страну и всех, кто заслуживает защиты, в том числе даже животных и окружающую среду.
32. Достойное служение своей стране, позитивный вклад во все, что служит интересам и способствует прогрессу Родине.

5.5. Творческие задания

Темы эссе:

1. Гражданские связи в Исламе как средство для достижения более тесных отношений между гражданами, объединенными общей национальностью и общим языком, для

более четкого регулирования прав и обязанностей, для упрочения любви и утверждения близости между людьми.

2. Ислам – религия справедливости, равенства и взаимных прав; признание за каждым гражданином, внезависимости от того мусульманин он или нет, право жить в своей стране, управлять ею, пользоваться ее защитой, получать справедливую долю из ее богатств.
3. Общечеловеческие узы как общегражданские объединяющие признаки для мусульман и немусульман в одном государстве.
4. Взаимодействие и сотрудничество мусульман с немусульманами.
5. Принципы равенства и братства в исламе.
6. Упоминание различных народов и общин в Коране как благо для взаимного познания и взаимообогащения национальных культур.
7. Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов. Критика концепций «политического ислама», «халифатизма».
8. Миграционные процессы на пространстве России.
9. Обязанности мусульман в российском обществе: приверженность позитивной интеграции в российское общество; необходимость придерживаться обязанностей и прав гражданства; приверженность вносить действенный вклад в прогресс страны, ее всестороннее социально-экономическое развитие; важность активно участвовать в обеспечении безопасности и стабильности страны; способствовать устранению порочных явлений и угроз.
10. Значимость принятия активной роли в прогрессе, в развитии науки, стремиться к внедрению изобретений и инноваций, способствующих благу и авторитету своей Родины.
11. Роль договора в исламе. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами. Конституция РФ - основной закон, обеспечивающий и гарантирующий своим гражданам право на свободу вероисповедания, включающее право жить в соответствии со своими убеждениями и ощущать себя патриотами своего Отечества, не поступаясь своими религиозными убеждениями.
12. Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования
13. Роль Мединского договора для современности. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве, «фикх меньшинств».
14. Россия — родина десятков мусульманских народов. Судьбы мусульманских народов в разные исторические периоды России (Золотая Орда, Московское царство, Российская империи, СССР, и в Российской Федерации). Мусульмане во время Первой мировой войны. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 г..
15. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 г. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.
16. Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих. Уважение к человеку как к созданию Аллаха.
17. Отношение мусульман к иудеям и христианам. Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.
18. Признания духовного суверенитета представителей других религий и мировоззрений. Общие гражданские ценности: благо Родины и общества, обеспечение безопасности, развитие экономики. Запрет на колониализм любого рода.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст : электронный.

2. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731 (дата обращения: 14.07.2020). – ISBN 978-5-8353-1236-8. – Текст : электронный.

3. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М.О. Мнацаканян. – Москва : Юнити, 2015. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Емельянова, И.Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст : электронный.

Интернет - ресурсы

1. Социальная доктрина Ислама. Режим доступа: http://www.muslim.ru/actual/13636/

Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

Методические рекомендации для преподавателя

Данный курс предназначен для формирования у студентов мусульманских профессиональных образовательных организаций представления об общероссийском гражданском патриотизме и национально-культурной идентичности мусульман России.

Основными видами учебных занятий в процессе изучения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

На лекционных занятиях студенты получают базовые понятия в области теории патриотизма и гражданско-культурной идентичности мусульман России. Практические занятия предусматривают более углубленное изучение материала. В рамках практических занятий студентам предлагается выполнение практических заданий (проектов), а также подготовка доклада по выбранной теме. В

рамках доклада оценивается подготовленность студента использовать полученные знания в рамках индивидуальной образовательной траектории и представить эти знания в оформленной форме.

Рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межконфессиональный диалог в контексте российского поликультурного пространства» проведение круглого стола с представителями других конфессий.

Также рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры мусульманских народов России и стран Ближнего Зарубежья».

Самостоятельная работа студентов имеет цель закрепление и углубление полученных знаний, подготовку к практическим занятиям и к зачету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также в рамках практического занятия по теме «Межконфессиональный диалог в контексте российского поликультурного пространства» предусмотрено проведение круглого стола с представителями других конфессий., а в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры мусульманских народов России и стран Ближнего Зарубежья».

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- не говорить долго;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные аудитории, оснащённые техникой для мультимедийных презентаций

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы оценивания компетенций

Компетенция	**Форма оценивания**				
	Текущий контроль				**Промежуточная аттестация**
	Подготовка творческого проекта	**Опросы по пройденному материалу на практических занятиях**	**Выступления (доклады) на практических занятиях**	**Участие в тематических семинарах в формате круглого стола**	**Зачет**
Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.	+	+	+		+
Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.	+	+	+	+	+
Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур,	+	+	+	+	+

религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе.					
Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.	+	+	+	+	+

Критерии оценки текущего контроля

Опрос на практических заданиях

Критерии оценивания:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Выступления (доклады) на практических занятиях

Критерии оценивания:

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Участие в тематических семинарах в формате круглого стола

Критерии оценивания:

– знание фактического материала;

– степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);

– убедительность выводов, способность к обобщению;

– широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,

– владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;

- наличие наглядного материала;
- способность ведения толерантного диалога

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Патриотизм с точки зрения установлений ислама.
2. Права человека и гражданина.
3. Символы государства РФ (герб, флаг, гимн).
4. Гражданские права и обязанности мусульманина.
5. Гражданство в исламской мысли.
6. Гражданская идентичность.
7. Гражданские связи в Исламе.
8. Взаимодействие и сотрудничество мусульман с немусульманами, вне зависимости от его религии.
9. Упоминание различных народов и общин в Коране .
10. Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов.
11. Миграционные процессы на пространстве России.
12. Обязанности мусульман в российском обществе.
13. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами.
14. Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя.
15. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования.
16. Роль Мединского договора для современности.
17. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве.
18. Место и роль человека в историческом процессе и в политической организации общества.
19. Мусульмане во время Первой мировой войны.
20. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 гг.
21. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
22. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.
23. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.
24. Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих.
25. Отношение мусульман к иудеям и христианам.
26. Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.
27. Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.
28. Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.
29. Социальное служение в Исламе.
30. Благотворительность в Исламе.
31. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.
32. Традиции и культурные особенности мусульманских народов, проживающих на территории РФ
33. Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России.
34. Религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений.
35. Особенности речевого этикета с представителями различных социальных групп.
36. Термин «гражданство» в современной политической практике.
37. Гуманитарные, политические, экономические, социальные, образовательные и культурные права каждого гражданина, на основе единого гражданства.
38. Гражданские права и обязанности: (быть лояльным по отношению к государству, исполнять финансовые обязанности (уплачивать по требованию государства налоги и пошлины); нести воинскую службу и т.д.; соблюдать Конституцию и общественный порядок; беречь общественную собственность; не предавать Родину; давать отпор злонамеренным слухам; солидаризоваться с членами общества ради защиты родины; участвовать в жизни общества, в

политической и общественной деятельности; принимать всех граждан на основании одного лишь гражданства – независимо от их политических и религиозных убеждений).

39. Обязанности государства: защищать страну и ее граждан, их свободу, права, достоинство и жизнь, настойчиво стремиться к обеспечению политической, социальной, экономической, здравоохранительной, культурной, образовательной, юридической и судебной безопасности, обеспечивая справедливость, непредвзятость и равенство, обеспечивать равенство граждан в правах и обязанностях и возможностях, справедливо распределять ресурсы на основании справедливой конституции и законов, настойчиво стремиться к сохранению этих ресурсов, их обнаружению, преумножению и использованию для обеспечения достойной жизни каждого гражданина.
40. Гражданство в исламской мысли как любовь к Родине и к согражданам.
41. Гражданская идентичность: гражданство, национальное происхождение, лояльность, являющаяся основой обязательств гражданина, любовь и сочувствие, соблюдение конституции, законов и действующих в государстве норм, демократия.