ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра исламских наук

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.9.2 ХАДИСОВЕДЕНИЕ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	108	32	46	30	экзамен

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:10:20

г. Махачкала, 2025

Беркиханов М. С. Рабочая программа дисциплины «Хадисоведение». Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры *Исламских наук*

(протокол № 11 от « 28 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой *Беркиханов М. С.* _____ 28.08.2025

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2025
© Беркиханов М. С. 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. «Хадисоведение» Основной целью курса является овладение студентами знаниями в области хадисов. Целью изучения «Вероучительной литературы

(Хадисы)» как научной дисциплины является определение и раскрытие тех проблем, которые являются предметом еѐ изучения. Место и важность хадисов в религии. Санад и матн. Классификация хадисов: достоверные хадисы; хорошие хадисы, слабые хадисы. Хадисы Кудси. Хадисы Набави. Причина превращения хадисов в отдельную науку в Исламе. Краткие сведения о дисциплинах, входящих в науку о хадисах: «Ривайат аль-хадис», «Дирайат аль-хадис», «Джарх уа Та'диль», «Наука о биографии передатчиков», «Наука о причине возникновения хадиса», «Гариб аль-хадис», «Иляль аль-хадис», «Мухталиф аль-хадис», «Насих и мансух».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Хадисоведение» Б1.Б.9.2 относится к базовым дисциплинам (Б1.Б Модуль 9: Хадисы и наука о хадисах) и изучается в 5 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	108
Трудоемкость (з. е.)	3
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	32
Практических занятий	46
Самостоятельная работа	30
Итоговая аттестация	экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-7 способен использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач;

в) профессиональных:

ПК-6 способностью применять базовые и специальные богословские знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- Место хадисов в исламе;
- Основных передатчиков хадисов;
- Классификацию хадисов;
- Важным требованием после изучения дисциплины является знание хадисов:

о вере;
о молитве;
о хадже;
о закяте;
о посте;
о браке и разводе;
о похвальных качествах;
об одежде;
о еде и правилах приема пищи;
о торговых сделках;
о запретных делах;
о правилах поведения в пути;
о приветствии;
о животных.

б) уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам хадисоведения
- анализировать и соотносить основополагающие принципы хадисоведения с взглядами разных ученых других сект и течений;
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
- отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках хадисоведения.

в) владеть:

- религиозной терминологией;
- основными мусульманскими источниками по хадисоведению.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Введение		
1.1	Раздел 1. Уровни достоверности хадисов	Хадисы по уровню достоверности делятся на 1.достоверный (сахих). Определение хадиса «сахих» достоверного хадиса. Разъяснение условий достоверного хадиса. Критерии благочестия передатчика. Точность передачи. Определение точности передатчика. 2. Хороший (хасан). Определение «хасан» хорошего хадиса. Условия хорошего хадиса. Различие между достоверным и хорошим хадисом. Виды хорошего хадиса. Степени хороших хадисов. 3. Слабый (даиф). Определение «да‘иф» слабого хадиса. Классификация отвергаемых

		сообщений. Хадисы, в которых отсутствовало условие непрерывности в цепи передатчика. Хадисы, в которых отсутствовало условие благочестия передатчика. Хадисы, в которых отсутствует условие точности передачи передатчика.
Модуль 2. Терминология хадисов		
2.1	Раздел 2. Виды хадисов и их определения	Определение хадиса «марфу‘». Примеры хадиса категории «марфу‘. Виды «марфу‘» Определение «макту‘» хадиса. Значение последователя (таби‘ин). Последователи: малые и большие. Пример на хадис «макту‘». Суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента. Хадисы «макту‘» которые имеют силу «марфу‘». Определение «гариб» хадиса. Виды «гариб» хадиса. Суждение о достоверности таких хадисов.
2.2	Раздел 3. Цепочка и передатчики хадисов	Способы приема и передачи хадисов: 3) Иджаза (разрешение). Виды иджаза. 4. «Мунаваля» (вручение). Две формы передачи путем вручения. Суждение о передаче хадисов путем вручения. Обороты речи, используемые при передаче путем вручения.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**			**Формируемые компетенции**
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1. Введение					
1.1	Раздел 1. Уровни достоверности хадисов	10	14	8	*ОПК-7* *ПК-6*
Модуль 2. Терминология хадисов					
2.1	Раздел 2. Виды хадисов и их определения	11	16	11	*ОПК-7* *ПК-6*
2.2	Раздел 3. Цепочка и передатчики хадисов	11	16	11	*ОПК-7* *ПК-6*
	Итого	**32**	**46**	**30**	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Введение.				
1.1	Уровни достоверности хадисов	Достоверный хадис	1. Можно ли применить достоверный хадис в качестве довода? 2. Приведите мнение хадисов по вопросу: достоверность хадиса это – уверенность или суждение? 3. Приведите примеры достоверных хадисов.	Яхя бин шараф ан-Навави: "Иршаду ттуляб", Даруль Ямамат,
		Хороший хадис	1 Какие виды хорошего хадиса вы знаете? 2 Расскажите о смысле выражения «хороший достоверный хадис».	
		Слабый хадис	1. Дайте определение понятию «слабый хадис». Расскажите о классификации отвергаемых сообщений. 2. Приведите мнения ученых групп о практическом применении слабых хадисов. 3. Какие условия должны быть соблюдены для практического применения слабых хадисов	
Модуль 2 Терминология хадисов				
2.1	Виды хадисов и их определения	хадис-марфу‘	1. Приведите примеры хадиса категории «марфу- аль-каули», «марфу- аль-фи-ли», «марфу- ат-такрири», «марфу- аль-васфи». На какие виды делится хадис «марфу‘»	Яхя бин шараф ан-Навави: "Иршаду ттуляб", Даруль Ямамат,
		хадис-макту‘	1. . Дайте определение понятию «хадис-макту‘». Кто такой «табиин»? Расскажите о «малых» и «больших» последователях. Кто такие сподвижники? 2. Приведите пример на хадис «макту‘». Разрешается ли использовать такого рода хадис в качестве аргумента? Что относится к категории «марфу- мурсаль	
		хадис-маукуф	1. По каким причинам последователь может заменить фразы сподвижника? Можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента? Приведите правило противоречия	

			между хадисами «марфу‘» и «маукуф».	
2.1	Цепочка и передатчики хадисов.	Степени передатчиков хадиса	1. Каким двум основным требованиям должен отвечать передатчик? Каким образом можно определить благочестие передатчика? По каким признакам определяют точность передатчика? 2. Что вы можете сказать о хадисе, передаваемый человеком, который придерживается новшеств?	Яхя бин шараф ан-Навави: "Иршаду ттуляб", Даруль Ямамат,

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

***Раздел 1*. Уровни достоверности хадисов**

3. Дайте определение хадису «мубхам». Приведите виды хадиса «мубхам» и примеры к ним. Каковы виды неясных фраз?
4. Каково суждение о хадисе «мубхам?
5. Приведите группы неизвестных передатчиков, каково суждение группе таких хадисов?
6. Дайте определение хадису «шазз». Приведите примеры хадиса «шазз» имеющий отклонение в иснаде и отклонении в тексте. Каково суждение о хадисах, относящихся к категориям «шазз» и «махфуз».
7. Дайте определение хадису «маклюб». Приведите 2 его группы. Приведите деление каждой группы и суждение о них.
8. Дайте определение хадису «и-тибар». Дайте определение хадису «мутаби‘» и термину «мутаба-а». Каковы степени «мутаба-а»?
9. Дайте определение хадису «шахид» и приведите пример к нему.
10. Дайте определение хадису «фард» и приведите его виды. Дайте определение абсолютно-одиночному хадису. Привести суждение о таком хадисе и примеры.
11. Дайте определение относительно-одиночному хадису, его подвиды и примеры.
12. Полезное извлечение из изложенного по теме хадис «фард».
13. Дайте определение хадису «му-алляль». Каковы способы определения скрытых недостатков?
14. В каких местах встречается дефект? Примеры. Суждение относительно хадисов «му‘алляль».
15. Дайте определение хадису «мусаххаф», приведите пример. Дайте определение хадису «мухарраф», приведите пример.
16. Дайте определение хадису «мудтариб», приведите пример.

17. Приведите 2 категории хадисов «мудтариб» с примерами. Приведите причины слабости хадисов категории «мудтариб».
18. . Дайте определение хадису «мудрадж». Приведите виды хадиса «мудрадж». Приведите примеры дополнения в начале, в середине и в конце теста, каковы суждения о них?

Раздел 2. Виды хадисов и их определения

1. Приведите виды дополнения в иснаде и его примеры, каковы суждения о них? Каковы способы распознания включения?
2. Что такое иснад? На какие виды подразделяется иснад? Какого мнения придерживаются ученые относительно иснада?
3. На сколько уровней делится «высокий» иснад? Расскажите о каждом уровне подробнее и приведите примеры. На какие виды делится третий уровень «высокого» иснада?
4. Что подразумевают под «низким» иснадом? На сколько уровне делится «низкий» иснад»? Расскажите о каждом уровне подробнее и приведите примеры.
5. Приведите суждения ученых относительно «высокого» и «низкого» иснада. Какие признаки и качества передатчиков, влияющие на «возвышение» «низкого» иснада вы знаете?
6. Что означает «Мудаббадж»? В чем сходство и различие между «мудаббадж» и «передачей современника»?
7. Для чего необходимо знание о современниках, об иснаде «передача больших от малых» и формах передачи «предшественник-преемник»?
8. Расскажите об именах - «аль-муттафик ва аль-муфтарик»: дайте определение, прокомментируйте каждый из восьми групп, приведите примеры. Какую пользу дает знание имен -«аль-муттафик ва аль-муфтарик»?
9. Расскажите об именах - «аль-му’талиф ва аль-мухталиф». На какие группы подразделяются подобные имена? Кто первым написал книгу, посвятив ее этой сфере науки? В каких случаях имена второй группы носят обобщенный характер? Приведите примеры.
10. Дайте определение хадису «мункар», приведите пример хадиса «мункар». Дайте определение хадису «мА-руф». Каковы степени хадисов «мункар» и «мА-руф»? Каково польза из изложенного. Дайте определение хадису «матрук», приведите пример хадиса «матрук». Каковы степени хадиса «матрук»?
11. Дайте определение хадису «мауду‘». Каким образом можно распознать сфабрикованный хадис? Каковы причины фальсификации хадисов?
12. Каково суждения относительно сфабрикованных хадисов? Приведите примеры и сделайте выводы. Какие известные сочинения о сфабрикованных хадисах вы знаете?
13. Дайте определение понятию «мухталиф». Каким образом следует действовать, если кто-либо встретит такого рода хадис?
14. Перечислите пути выбора предпочтительного хадиса, сгруппированных Ас-Суютый. Какова важность и польза такого знания? Какие наиболее известные сочинения о хадисах «мухталиф»?

Раздел 3. Цепочка и передатчики хадисов

1. Каким двум основным требованиям должен отвечать передатчик? Каким образом можно определить благочестие передатчика? По каким признакам определяют точность передатчика?
2. Что вы можете сказать о хадисе, передаваемый человеком, который придерживается новшеств?
3. Какими характеристиками передатчиков следует руководствоваться при отводе или подтверждении? Приемлемы ли сообщения от таких передатчиков?
4. Перечислите условия принятия решения об отводе или подтверждении.
5. Как следует поступить в противоречивых ситуациях, возникающих между отводящей и принимающей сторонами?
6. Расскажите о критике в адрес выдающихся имамов. Приведите мнения ученых по этому поводу. Сделайте выводы.
7. Каковы основные условия приема и передачи хадисов? Приведите мнения ученых о допустимом возрасте для принимающего хадисы.
8. Какие способы приема и передачи хадисов вы знаете? Перечислите их и рассмотрите каждый способ подробнее, приведите суждения.
9. Расскажите о применении на практике того, что было передано путем обнаружения.
10. Какие способы обучении хадисам вы знаете?
11. Что вы можете сказать о чтении хадисов в соответствии с правилами таджвида?
12. Какими этическими нормами должны руководствоваться знаток хадиса и ученик? Какие качества должны быть присуще знатоку хадиса?
13. Каких этических норм должен придерживаться изучающий хадис?

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. **Уровни достоверности хадисов**

1. Дайте общие представления о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.
2. Расскажите о видах «‘ильм аль-хадис» науки «хадис». Дайте определение науки «‘ильм аль-хадис би ар-ривая» и науки «‘ильм аль-хадис би ад-дирая».
3. Расскажите о предмете, цели, пользе и достоинствах науки, которая собирает и передает Сунну (хадисы) Пророка (да благословит его Аллах и приветствует).
4. Каковы ключевые канонические исламские источники, сделайте их анализ с использованием методологии основных исламских наук.
5. Приведите пример применения догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина и разъясните их.
6. Кто первым собрал хадисы в одну книгу?
7. Что изучает наука о терминологии хадисов (‘ильм аль-хадис би ад-дирая)? Расскажите о сущности выражения «передача хадисов», условиях передачи и его разновидностях.
8. Дайте определение следующим терминам: «Джавами‘», «Сунан», «Масанид», «Ма‘аджим», «Аджза’», «Мустахраджат», «Мустадракат».
9. Расскажите о первых записях и трудах ученых в терминологии хадисов.
10. Дайте определение терминам «санад», «иснад», «матн», «мухридж», «махрадж», «хабар».
11. Дайте определение «хадис ан-набавий», «асар», «муснид», «мухаддис», «хафиз», «хадис аль-кудсий».
12. Перевести с арабского языка на русский и татарский языки тексты религиозной

тематики касающегося предмета и пройденные на уроках.

13. Приведите уровни распределения знатоков хадиса от ученого аль-Мунавий.
14. Перечислите различия между Кораном и священными хадисами (хадис аль-кудси).
15. Какие формы передачи священного хадиса существуют?
16. Как вы считаете, есть ли разница между божественным хадисом (хадис аль-кудси) и пророческим хадисом (хадис ан-набавий)? В чем проявляется их различие?
17. Каковы основные причинные факторы подразделения хадисов и виды деления хадисов с позиции принятия или отклонения?
18. Каковы виды деления хадисов с позиции определения основного рассказчика, виды деления хадисов в зависимости от количества его передатчиков и виды деления хадисов с позиции характеристики иснада.
19. Определение хадиса «сахих», разъяснение условий хадиса «сахих».
20. Каковы критерии благочестия передатчика и критерии точности передачи? Как определяют точность передатчика?
21. Назовите степени достоверных хадисов.
22. Проведите сравнительный анализ между двумя известными сборниками хадисов: аль-Бухари и Муслим.
23. Какие виды достоверного хадиса вы знаете?
24. Можно ли применить достоверный хадис в качестве довода?
25. Приведите мнение хадисов по вопросу: достоверность хадиса это – уверенность или суждение?

Раздел 2. **Виды хадисов и их определения**

1. Каково суждение о достоверности таких хадисов? Какую пользу дает хадис мусальсаль?
2. Назовите классификацию хадисов с учетом того, как они дошли до нас.
3. Дайте определение «гариб» хадиса, назовите его виды. Каково суждение относительно достоверности «гариб» хадисов?
4. Дайте определение «‘азиз» хадиса и приведите пример. Каково суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента?
5. Дайте определение «машхур» хадиса. Приведите пример иснада к хадису «машхур». Каково суждение об использовании хадиса «машхур» в качестве аргумента?
6. Дайте определение хадиса «мустафид».
7. Дайте определение хадиса «мутаватир». Каким условия должен удовлетворять хадис «мутаваттир»?
8. Назовите виды хадиса «мутаватир. Каково Суждение о таком сообщении?
9. Назовите виды хадисов с пропусками в иснаде.
10. Дайте определение хадиса «мункаты‘». Каково суждение о хадисе «мункаты‘»?
11. Дайте определение хадиса «му-даль». Каково суждение о хадисе «му‘даль»?
12. Дайте определение понятию «хадис мудалляс». На какие подвиды делится такого рода хадис? Какие виды подтасовки вы знаете?
13. Что вы знаете о подтасовки иснада? Каково суждение о таком сообщении?
14. Расскажите о подтасовке имен шейхов. Каково суждение о такой подтасовке?
15. Дайте определение понятию «хадис мурсаль». Какое суждение о хадисе «мурсаль»?
16. Расскажите о хадисе «мурсаль», в котором поминается имя сподвижника. Приведите примеры. Каково суждение о подобных сообщениях?
17. Приведите правило хадиса «мурсаль», в котором упоминается имя сподвижника с примерами. Каково полезное извлечение из изложенного?
18. Дайте определение хадису «му-алляк». Приведите примеры хадису «му-алляк». Каково суждение о хадисе «му-алляк»?

19. Дайте определение хадису «му-а -ан». Каково суждение о хадисе «му-ан-ан»? Каково суждение о хадисе «муаннан»?

Раздел 3. **Цепочка и передатчики хадисов**

1. Можно ли выносить решения о достоверности или слабости хадиса?
2. Приведите примеры достоверных хадисов.
3. Дайте определение понятию «хороший хадис». Каковы условия хорошего хадиса? Чем отличается достоверный хадис от хорошего?
4. Какие виды хорошего хадиса вы знаете?
5. Какие две степени хорошего хадиса приводит Хафиз аз-Захаби? Могут ли хорошие хадисы быть применены в качестве аргумента?
6. «Иснад хадиса может быть достоверным или хорошим за счет передатчиков, заслуживающих доверия, однако сам хадис не будет достоверным или хорошим в силу существования отклонений и недостатков в тексте». Что означает это правило?
7. Расскажите о смысле выражения «хороший достоверный хадис».
8. Поясните следующие термины: Джаийд, Кавый, Салих, Ма‘руф, Махфуз, Муджаввад, Сабит, Мушаббах.
9. Приведите примеры хороших хадисов.
10. Дайте определение понятию «слабый хадис». Расскажите о классификации отвергаемых сообщений.
11. Какие сообщения относятся к хадисам, в которых отсутствовало:
12. условие непрерывности в цепи передатчика?
13. условие благочестия передатчика?
14. условие точности передачи передатчика?
15. Приведите мнения ученых групп о практическом применении слабых хадисов.
16. Какие условия должны быть соблюдены для практического применения слабых хадисов? Что вы можете сказать о передаче слабого хадиса, не указывая на его слабость? Расскажите о формах передачи слабого хадиса.
17. На какие виды подразделятся хадисы в зависимости от того, к кому возводятся те или иные сообщения? Дайте определение понятию «хадис-марфу‘».
18. Приведите примеры хадиса категории «марфу- аль-каули», «марфу- аль-фи-ли», «марфу- ат-такрири», «марфу- аль-васфи». На какие виды делится хадис «марфу‘»?
19. Дайте определение понятию «хадис-макту‘». Кто такой «таби-ин»? Расскажите о «малых» и «больших» последователях. Кто такие сподвижники?
20. Приведите пример на хадис «макту‘». Разрешается ли использовать такого рода хадис в качестве аргумента? Что относится к категории «марфу- мурсаль»?
21. Дайте определение понятию «хадис-маукуф». Приведите пример на хадис «маукуф». Расскажите о его видах и подвидах.
22. По каким причинам последователь может заменить фразы сподвижника? Можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента? Приведите правило противоречия между хадисами «марфу‘» и «маукуф».
23. Дайте определение понятию «хадис – муснад». Что вы можете сказать об использовании хадиса муснад в качестве довода?
24. Дайте определение понятию «хадис-муттасыль». Какие виды хадисов включает в себе хадис «муттасыль»? Приведите примеры для каждого вида. Допустимо ли использование такого рода хадис в качестве аргумента?
25. Дайте определение понятию хадис-мусальсаль.
26. Назовите характерные особенности иснада хадиса-мусальсаль.

5.4.4. Тематика рефератов.

1. Роль хадисов в исламе.
2. Хадис сахих
3. Хадис даиф
4. Хадис аль мурсал
5. Хадис мавку`
6. Хадис марфу`
7. Хадис макту`
8. Хадис мункати`
9. Хадис мавзу`
10. Ильм аль хадис риваятан
11. Ильм аль хадис дираятан
12. Хадис аль хасан
13. Хадис аль мутаватир
14. Хадис мак`бул
15. Хадис мардуд
16. Дисциплины, входящие в науку о Хадисах
17. Труды имама аль-Бухари
18. Труды имама Муслима
19. Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра)
20. Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Иса ат-Тирмизи
21. Сборник «40 хадисов Ан-Навави»
22. Сборник Хадисов «Сады праведных»
23. Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Аль-Бухары
24. Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Муслима
25. Сборники Хадисов «Сунан» Ат-Тирмизи и Абу Давуда
26. Сборники Хадисов Ибн Хаджар Аскалани,

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для экзамена

Раздел 1. Уровни достоверности хадисов

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое из утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. Наука, которая собирает и передает Сунну (хадисы) Пророка (да благословит его Аллах и приветствует).

1) ‘Ильм кутуб аль-хадис.
2) ‘Ильм аль-хадис би ад-дирая.
3) ‘Ильм аль-хадис би ар-ривая. (Верный ответ).

4) ‘Ильм аль-хадис ас-сахих.

2. Определение «санад»:

1) Текст хадиса – то, на чем заканчивается иснад.
2) Это слово является синонимом слова «хадис», как написано в «Ан-Нухбе».
3) Цепь передатчиков, приводящая к тексту хадиса (матну) (подобное название объясняется тем, что передатчики относят хадис к его источнику). (Верный ответ).
4) Так именуется человек, передающий хадис вместе с его иснадом, независимо от того, обладает ли он знанием о нем или только передает.

3. Определение: хадис с непрерывным иснадом, каждый передатчик которого от первого до последнего отличался благочестивостью и точностью, и в его «иснаде» нет никаких отклонений (шазз) или недостатков (‘илля).

1) Хадис «сахих». (Верный ответ).
2) Хадис «аль-кудси».
3) Мухаддис.
4) Асар.

4. Определение: хадис, который передал нам Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) от Всемогущего и Великого Аллаха.

1) Хадис «сахих».
2) Хадис «хасан».
3) Хадис «аль-кудси». (Верный ответ).
4) Асар.

5. Суждение о хадисе: Такие хадисы приводятся в качестве аргументов и применяются на практике всеми знатоками основ религии (факихами) и большинством знатоков хадиса, несмотря на то, что такой же силой эти доводы могут и не обладать.

1) Хадис «сахих».
2) Хадис «да‘иф».
3) Хадис «макту‘».
   Хадис «хасан». (Верный ответ).

6. Хадис, которого связывают с каким-нибудь последователем или таким человеком, который занимал более низкое положение, независимо от того, был ли последователь «большим» или «малым», и независимо от того, идет ли речь о словах, действиях и независимо от того, был ли непрерывным иснад такого хадиса или же имел в нем пропуски.

1) Хадис «мутаватир».
2) Хадис «маукуф».
3) Хадис «марфу‘».
4) Хадис «макту‘». (Верный ответ).

7. Суждение о хадисе: такой хадис может быть достоверным либо хорошим, либо слабым.

1) Хадис «маукуф».
2) Хадис «мусальсаль».
3) Хадис «муснад». (Верный ответ).
4) Хадис «макту‘».

8. Определение: это хадис, который передается группой передатчиков (трое или больше), чтобы в каждом звене не было менее трех передатчиков.

1) Хадис «гариб».
2) Хадис «машхур». (Верный ответ).
3) Хадис «‘азиз».
4) Хадис «хасан».

Раздел 2. Виды хадисов и их определения

9. Определение: хадис, который передается многими передатчиками в каждом звене его иснада, что позволяет сделать вывод о невозможности сговора между передатчиками с целью фальсификации этого сообщения. Их сообщения-свидетельствования должны основываться на их реальном непосредственном восприятии (о чем впоследствии они могли свидетельствовать словами: «Мы слышали...» или: «Мы видели...»).

1) Хадис «мутаватир». (Верный ответ).
2) Хадис «машхур».
3) Хадис «хасан».
4) Хадис «аль-кудси».

10. Суждение о хадисе: такой является отвергаемым в силу того, что он не удовлетворяет одному из условий приемлемости, а именно – непрерывности иснада, так как в нем пропущено имя одного или более передатчиков, и нам ничего не известно о нем или о них. Однако, если хадис приводится в такой книге, где содержатся одни лишь достоверные сообщения (например, в «двух достоверных сборниках» Бухари и Муслима (у Бухари таких хадисов больше, чем у Муслима), то его следует рассматривать обособленно.

1) Хадис «да‘иф».
2) Хадис «машхур».
3) Хадис «му‘алляк». (Верный ответ).
4) Хадис «гариб».

11. Определение: хадис, у которого отсутствует в иснаде один передатчик до сподвижника, независимо от того сколько было пропусков в иснаде в одном звене или в нескольких (главное – чтобы эти пропуски не шли подряд, а также - чтобы не было пропуска в начале иснада).

1) Хадис «да‘иф».
2) Хадис «мункаты‘». (Верный ответ).
3) Хадис «гариб».
4) Хадис «му‘алляк».

12. Определение: хадис, в начале иснада которого пропущено имя одного или нескольких следующих друг за другом передатчиков (даже если пропуски достигали конца иснада).

1) Хадис-му‘даль.
2) Хадис «гариб».
3) Хадис «мункаты‘».
4) Хадис «му‘алляк». (Верный ответ).

13. Определение: это хадис, который связывают с каким-нибудь сподвижником (группой сподвижников) или возводят к нему (к ним), независимо от того, идет ли речь о словах, действиях или невысказанном им (ими) одобрении, и

независимо от того, непрерывным был «иснад» такого хадиса или имел пропуски. Это определение исключает все то, что относится к Посланнику или последователю.

5) Хадис «маукуф». (Верный ответ).
6) Хадис «мурсаль».
7) Хадис «мусальсаль».
8) Хадис «марфу‘».

14. Бухари сказал: «Сказала - Айша (да будет доволен ею Аллах) то, что Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) «поминал Аллаха во всех состояниях».

1) Это хадис «маукуф».
2) Это хадис «мурсаль».
3) Хадис «гариб».
4) Это хадис «му-алляк». (Верный ответ).

15. Хадисы марфу‘», маукуф» и «макту‘» это:

1) Приемлемые хадисы.
2) Хадисы с пропусками в иснаде.
3) Сообщения «ахад», передаваемые малым количеством путей.
4) Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся. (Верный ответ).

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Абдулла сируджуддин: "Шархуль манзумати аль-байкуният", Даруль Фалях, Алепо

2. Яхя бин шараф ан-Навави: "Иршаду ттуляб", Даруль Ямамат,

8.2 Дополнительная литература

1) Тустари, М.Т. Решения и мудрость Али ибн Аби Талиба : научно-популярное издание : [16+] / М.Т. Тустари ; пер. с перс. М. Ибрагимовой. – Москва : Садра, 2022. – 297 с. – (Коллекция мудрости). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577135 (дата обращения: 11.07.2022). – ISBN 978-5-907041-38-7. – Текст : электронный.
2) Сунна. Мусульманское предание, его образование и развитие : духовно-просветительское издание / сост. М.И. Третьяков. – Макарьев-на-Унже : Типография Н-в Е. П. Троицкой, 1903. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436988 (дата обращения: 11.07.2022). – Текст : электронный.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов),

стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.