ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра исламских наук

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.9.1 ЗАУЧИВАНИЕ ХАДИСОВ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**216**	**0**	**160**	**56**	**зачет**

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:09:41

г. Махачкала, 2025

Беркиханов М. С. Рабочая программа дисциплины «Заучивание хадисов». Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Исламских наук*

(протокол № 11 от « 21 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой *Беркиханов М. С.* _____ 21.08.2025

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2025
© Беркиханов М. С. 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Основной целью курса является овладение студентами знаниями в области хадисов. Целью изучения «Заучивание хадисов» как научной дисциплины является определение и раскрытие тех проблем, которые являются предметом еѐ изучения.

Место и важность хадисов в религии. Санад и матн. Классификация хадисов: достоверные хадисы; хорошие хадисы, слабые хадисы. Хадисы Кудси. Хадисы Набави. Причина превращения хадисов в отдельную науку в Исламе. Краткие сведения о

дисциплинах, входящих в науку о хадисах: «Ривайат аль-хадис», «Дирайат аль- хадис», «Джарх уа Та'диль», «Наука о биографии передатчиков», «Наука о причине возникновения хадиса», «Гариб аль-хадис», «Иляль аль-хадис», «Мухталиф аль-хадис», «Насих и мансух».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **«Заучивание хадисов» Б1.Б.9.1** относится к базовым дисциплинам (Б1.Б. Модуль 9: Хадисы и наука о хадисах) и изучается 1-2 семестрах. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	216
Трудоемкость (з. е.)	6
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	0
Практических занятий	160
Самостоятельная работа	56
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- фактический материал по заучиванию хадисов и владеть методом использования этих материалов
- Место хадисов в исламе;
- Передатчиков хадиса;
- Классификация хадисов;

б) уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам ислама
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;

в) владеть:

- религиозной терминологией;
- основными мусульманскими источниками по хадисоведению.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

1-й семестр

№	Раздел программы	Содержание
		Модуль 1. Введение
1.1	Раздел 1. **предисловие**	В этом разделе приведен труд одного из самых высокопочтенных имамов - ан-Навави. Здесь изложены сорок хадисов охватывающие наиважнейшие аспекты религии. Каждый из таких хадисов представлятет собой одну из великих основ религии и относится к числу тех, которых улемы называли стержнем ислама в целом, или его половины, или его трети и т.д. Кроме того, автор придерживался правила, в соответствии с которым каждый из этих сорока хадисов должен быть достоверным, а большинство их должно приводиться как в "Сахихе" аль-Бухари, так и в "Сахихе" Муслима
		Модуль 2. Заучивание хадисов
2.1	Раздел 2. **Хадис «Дела (оцениваются) только по намерениям »**	Сообщается, что повелитель правоверных Абу Хафс Умар бин аль-Хаттаб, да будет доволен им Аллах, сказал: "Я слышал, как посланник Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал: «Поистине, дела (оцениваются) только по намерениям и, поистине, каждому человеку (достанется) только то, что он намеревался (обрести). Так, совершивший переселение к Аллаху и посланнику Его переселится к Аллаху и посланнику Его, а переселявшийся ради чего-нибудь мирского или ради женщины, на которой он хотел жениться, переселится (лишь) к тому, к чему он переселялся». Этот хадис приводят имамы мухаддисов Абу Абдуллах Мухаммад бин Исмаил бин Ибрахим бин аль-Мугира Ибн Бардиз-бах аль-Бухари и Абуль-Хусайн Муслим бин аль-Хаджжадж бин Муслим аль-Кушайри анНайсабури в своих "Сахихах", являющихся наиболее достоверными из тех книг, в которых хадисы распределены по классам. Речь идѐт о переселении (хиджра) из Мекки в Медину тех, кто надеялся снискать благоволение Аллаха. Имеется в виду, что переселение его будет принято и за это он получит награду.

2.2	Раздел 3. **Ислам, вера и чистосердечие».**	Сообщается, что Умар, да будет доволен им Аллах, также сказал: «(Однажды) когда мы находились в обществе посланника Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), к нам неожиданно подошѐл какой-то человек в ослепителъно белых одеждах с иссиня чѐрными волосами, по виду которого нельзя было сказать, что он находится в пути, и которого никто из нас не знал. Он сел напротив пророка, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), так, что колени их соприкоснулись, положил руки себе на ноги и сказал: "О Мухаммад, поведай мне об исламе". Посланник Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал: "(Суть) ислама заключается в том, чтобы ты засвидетельствовал, что нет бога, кроме Аллаха, и что Мухаммад - посланник Аллаха, совершал молитвы, давал закят, соблюдал пост во время рамадана и совершил хаджж к Дому, если сумеешь сделать это". (Этот человек) сказал: "Ты сказал правду", - а мы подивились тому, что он задает пророку, (салляллаху ‘алейхи уа саллям) вопросы и подтверждает правдивость его слов. (Потом) он сказал: "А теперь поведай мне о вере". (Посланник Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям),) сказал: "(Суть веры заключается в том,) чтобы ты уверовал в Аллаха, и в Его ангелов, и в Его Писания, и в Его посланников, и в Последний день, а (также в том, чтобы) уверовал ты в предопределѐнность как хорошего, так и дурного",

Таблица 3

2-й семестр

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Изучение и комментарии хадисов		
1.1	Раздел 1. **Стадии творения человека и завершение этого творения**	Сообщается, что Абу Абд ар-Рахман Абдуллах бин Мас'уд, да будет доволен им Аллах, сказал: "Правдивый и достойный доверия посланник Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал нам: "Поистине, каждый из вас формируется во чреве своей матери в течение сорока дней в виде капли семени, затем он столько же пребывает (там) в виде сгустка крови и ещѐ столько же - в виде кусочка плоти, а затем к нему направляется ангел, который вдувает в него дух. И он получает веление записать четыре веши: удел (человека), срок его (жизни), его дела, а также то, счастливым он будет или злосчастным. И клянусь Аллахом, помимо Которого нет иного бога, поистине, любой из вас может

		совершать дела обитателей рая до тех пор, пока не окажется от рая на расстоянии всего лишь одного локтя, после чего (сбудется) написанное ему на роду, и он станет совершат дела обитателей огня и войдѐт в (огонь). И, поистине, любой из вас может совершать дела обитателей огня до тех пор, пока не окажется от огня на расстоянии всего лишь одного локтя, после чего (сбудется) написанное ему на роду, и он станет совершать дела обитателей рая и попадѐт в (рай)"
Модуль 2. Изучение и комментарии хадисов		
2.1	Раздел 2. **Объявление недействительными неподобающих вещей и нововведений**	Сообщается, что мать правоверных Умм Абдуллах Аиша, да будет доволен ею Аллах, сказала: "Посланник Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал "Если кто-нибудь внесѐт в это наше дело нечто новое и не имеющее к нему отношения, это будет отвергнуто". (Аль-Бухари, Муслим, Абу Дауд и Ибн Маджа)
2.2	Раздел 3. **Дозволенное (халяль) и запретное (харам)**	Сообщается, что Абу Абдуллах ан-Ну'ман бин Башир, да будет доволен Аллах ими обоими, сказал:"Я слышал, как посланник Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал: "Поистине, дозволенное очевидно и запретное очевидно, а между ними находится сомнительное, относительно которого многие люди ясного представления не имеют. Остерегающийся сомнительного освобождается (от него) ради (сохранения) своей религии и своей чести, а занимающийся сомнительным придѐт и к совершению запретного, ибо он подобен М, П, Д , Э, ПБ. пастуху пасущему около заповедного места своѐ стадо, которое вот-вот окажется там. Каждый владыка обязательно имеет такое заповедное место, а заповедным местом Аллаха является то, что Он запретил людям. Поистине, есть в теле человека кусочек плоти который, будучи хорошим, делает хорошим и всѐ тело, а будучи негодным, приводит в негодность и всѐ тело, и, поистине, кусочком является сердце" (Аль-Бухари и Муслим)

1-й семестр

Таблица 4

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№		Виды учебной работы и их трудоемкость	

	Раздел программы	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формируемые компете-нции
Модуль 1. Введение				
1.1	Раздел 1. **Предисловие**	28	10	*ОПК-7*
Модуль 2. Заучивание хадисов				
2.*1*	Раздел 2. **Хадис «Дела (оцениваются) только по намерениям »**	30	10	*ОПК-7*
2.2	Раздел 3. **«Ислам, вера и чистосердечие».**	22	8	*ОПК-7*
	Итого	80	28	

2-й семестр

Таблица 5

5.3.Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость		Формируемые компете-нции
		Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Введение				
1.1	Раздел 1. **Стадии творения человека и завершение этого творения**	20	8	*ОПК-7*
Модуль 2. Заучивание хадисов				
2.*1*	Раздел 2. **Объявление недействительными неподобающих**	30	10	*ОПК-7*

	вещей и нововведений			
2.2	Раздел 3. **Дозволенное (халяль) и запретное (харам)**	30	10	*ОПК-7*
	Итого	80	28	

Таблица 6

5.4. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Введение				
1.1	**Предисловие**	Об авторе имаме ан-Навави	1. Упомяни краткую биографию имама ан-Науауи. 3. Какие вопросы были раскритикованы в сторону имама ан-Науауи ?	Яхя бин шараф ан-Навави: "Риязу ссалихин", Даруль Минхадж, Джидда
		Другие произведения автора	1. Упомяни названия некоторых произведений имама ан-Науауи.	
Модуль 2 Грехи и Судный день				
2.1	**Хадис «Дела (оцениваются) только по намерениям »**	Поистине, дела (оцениваются) только по намерениям	1. О каких «делах» идет речь в этом хадисе? Имеются ли в виду только внешние деяния органов тела, или речь шире этого? 2. Все ли дела человека подпадают под слова хадиса: «Поистине, дела оцениваются по намерениям». И как понять слова автора шарха, что это из разряда общего контекста, под которым подразумевается частность? 3. Автор шарха упомянул о том, что у слова «ният» есть синонимы в	Яхя Яхя бин шараф ан-Навави: "Риязу ссалихин", Даруль Минхадж, Джидда

			контекстах шариата – упомяни их.	
		(хиджра)	1. Каков смысл слова «хиджра» в арабском языке? 2. Автор шарха упомянул о том, что хиджра к Аллаху и Его посланнику бывает двух видов: общая и частная. Упомяни эти два вида.	
		Так, совершивший переселение (хиджра) к Аллаху и посланнику Его переселится к Аллаху и посланнику Его	1. Что значат слова хадиса: «А тот, чье переселение было к Аллаху и Его посланнику, то его переселение к Аллаху и Его посланнику» 2. Автор шарха сказал о хадисе Джибриля: «Некоторые из обладателей знания назвали его «матерью Сунны». Разъясни причину данного названия.	
2.1	**«Ислам, вера и чистосердечие».**	Он сел напротив пророка, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), так, что колени их соприкоснулись, положил руки себе на ноги и сказал: "О Мухаммад, поведай мне об исламе".	1. Некоторые из ученых утверждали о том, что Иман и Ислам – это одно и то же. Правильны ли их слова? В чем источник этой ошибки? Что значит правило: «когда собираются, разделяются, а когда разделяются, собираются»? 2. тносительно слова «Ислам» (который в данном случае означает внешние деяния органов тела) автор шарха вывел то, что он недействителен, кроме как с наличием минимального имана. Каким образом автор шарха вывел данное понимание?	Яхя бин шараф ан-Навави: "Риязу ссалихин", Даруль Минхадж, Джидда
		Потом) он сказал: "А теперь поведай мне о вере".	1. 1. Что значат слова автора шарха: «Иман – это дело, слово и убеждение – т.е. тогда, когда слово иман приходит в одиночестве»? Что значит: «когда слово иман приходит в одиночестве»? 2. Почему саляфы говорили: «Иман – увеличивается и уменьшается», но не говорили: «Ислам – увеличивается и уменьшается»? И каково постановление произношения последней фразы? 3. Что выше по уровню – «иман» или «ислам»? Упомяни довод из Корана и довод из Сунны.	
		Предопределение	1. 1. Что значат слова хадиса: «и уверовать в предопределение — с	

			его добром и злом» ?	

Таблица 7

2-й семестр

5.5. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Введение				
1.1	**Стадии творения человека и завершение этого творения**	Срок вселения души	2. Что значат слова некоторых саляфов: "Сердца благочестивых связаны с окончанием дел, а сердца приближенных с тем, что предписано ранее"? 1. Зачем, рассказывая этот хадис, Ибн Мас'уд упомянул фразу: "И он правдивый, которому доверяют"? 2. Что такое "нутфа", "'аляка" и "мудга"? 3. Какая разница между "тасуир" и "хальк" и "бар""? 4. Через сколько ночей знание о поле плода выходит из состояния того, что оно принадлежит только Всевышнему? 5. Считается ли заявлением о скрытом знании то, когда врач сообщает о стадиях развития плода во чреве матери? 6. Пришло в хадисе Хузейфы ибн Асида, что запись о сроке жизни, а также об уделе плода, производится через сорок ночей после зачатия. В хадисе же Ибн Мас'уда запись упомянута лишь через четыре месяца – как собрать между этими двумя хадисами? 7. Когда происходит вдувание души в плод, и происходит ли оно до записи дел, срока и т.д. или вместе с ним или после него?	Яхя бин шараф ан-Навави: "Риязу ссалихин", Даруль Минхадж, Джидда
		Дух и предопределение	1. 2. . Означают ли Слова Аллаха: "И Я вдохнул в него от своего духа", что "дух" – атрибут Аллаха? 3. Автор шарха упомянул пять видов связи души с телом – упомяни их. 4. Автор шарха упомянул различные виды предопределений – из этого - предопределение дневное, годовое и т.д. Упомяни все эти виды, и то, какие из них поддаются изменению,	

			а какой этому изменению не поддается?	
Модуль 2 Грехи и Судный день				
2.1	**Нововведений**	Определение нововведения	1. Автор шарха упомянул ривает хадиса 'Аиши, из которого понимается необходимость наличия конкретных доводов на совершение определенного действия и недостаточность лишь доводов общих – что это за ривает? 2. Автор шарха упомянул сразу несколько определений религиозного нововведения. Упомяни их. 3. Автор шарха указал на то, что дело должно описываться сразу несколькими описаниями для того, чтобы быть названным религиозным нововведением. Что это за описания?	Яхя бин шараф ан-Навави: "Риязу ссалихин", Даруль Минхадж, Джидда
		Нововведение соответствующее шариату	3. Какая разница между нововведением и противоречием Сунне? 4. Как опровергнуть деление нововведений на пять видов – обязательное, желательное...? Кто был первым, кто пришел с этим делением и кто из ученых опроверг его? 5. Какова основная причина возникновения этого ошибочного деления? 6. Какие основные признаки того, что называется "маслаха мурсаля"? 7. Как различить между нововведением и маслаха мурсаля?	

2.1	**Дозволенное (халяль) и запретное (харам)**	муташабих	1. Что значит "муштабихат" (явления с неясным постановлением)? 2. Можно ли сказать, что одно лишь наличие разногласий среди ученых достаточно для того, чтобы назвать явление неясным (муташабих)? 4. Автор шарха упомянул о том, что по признаку отношения к личности, который запутался в вопросе, муташабих бывает двух видов – что это за виды? 5. Что значат слова хадиса: "а кто совершил неясное, совершил запретное"? 6.	Яхя бин шараф ан-Навави: "Риязу ссалихин", Даруль Минхадж, Джидда
		Разум и где она находится	3. Где находится разум человека – в сердце или в голове? И какую роль выполняет мозг? 4. Можно ли сказать, что сердце внимает, потому что является куском плоти?	

5.6. Самостоятельная работа студентов

5.6.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.6.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

***Раздел 1*. Предисловие**

1. Упомяни краткую биографию имама ан-Науауи.
2. Упомяни названия некоторых произведений имама ан-Науауи.
3. Какие вопросы были раскритикованы в сторону имама ан-Науауи?
4. Почему мы выбрали чтение именно этого шарха?
5. Автор шарха разъяснил величие данного хадиса. Приведи его разъяснение.

6. Сказал имам Ахмад: «Три хадиса, на которых строится Ислам: хадис ‘Умара, хадис ‘Аиши и хадис ан-Ну’мана ибн Башира». Разъясни причины выделения именно этих трех хадисов.
7. Автор шарха сказал о хадисе Джибриля: «Некоторые из обладателей знания назвали его «матерью Сунны». Разъясни причину данного названия.
8. Автор шарха указал на то, что этот хадис является доводом на то, что данная религия состоит из трех составляющих: ислам, иман и ихсан. Как подобное утверждение берется из этого хадиса?

Раздел 2. **Хадис «Дела (оцениваются) только по намерениям»**

1. Автор шарха указал на то, что в понимании слов хадиса: «Поистине, дела оцениваются по намерениям, и каждому воздастся в зависимости от намерения» – есть два мнения у ученых. Что это за два мнения, и какое из них наиболее верно?
2. О каких «делах» идет речь в этом хадисе? Имеются ли в виду только внешние деяния органов тела, или речь шире этого?
3. Все ли дела человека подпадают под слова хадиса: «Поистине, дела оцениваются по намерениям»? И как понять слова автора шарха, что это из разряда общего контекста, под которым подразумевается частность?
4. Автор шарха упомянул о том, что у слова «ният» есть синонимы в контекстах шариата – упомяни их.
5. Сказал автор шарха: «И под «намерением» в шариате, в общем, могут подразумеваться два явления…» — что значат эти слова? И оба ли явления подпадают под смысл хадиса?
6. Автор упомянул исследования вопроса: «Если к деянию примешалось дурное намерение, аннулирует ли оно дело полностью и в любом случае». Упомяни результат данного исследования вкратце.
7. Автор указал на то, что дела, в зависимости от намерения могут быть двух видов: дела, за которые в шариате указана награда в виде бытовой пользы, и дела, за которые такой награды не указано. Упомяни данное деление и его постановления.
8. Автор шарха задал вопрос: «Равны ли те двое, один из которых желал своим действием только Лика Аллаха, а второй желал еще бытовую пользу, которая указана в хадисе»? Каков ответ?
9. Каков смысл слова «хиджра» в арабском языке?
10. Автор шарха упомянул о том, что хиджра к Аллаху и Его посланнику бывает двух видов: общая и частная. Упомяни эти два вида.
11. Каков смысл слов посланника Аллаха: «Нет переселения после завоевания Мекки, но необходимость джихада и намерения»?
12. Что значат слова хадиса: «А тот, чье переселение было к Аллаху и Его посланнику, то его переселение к Аллаху и Его посланнику»?
13. Что значит данное правило: «Общее название может включать в себя различные виды, один из которых называется так же, как общее название»? Приведи пример.

Раздел 3. **«Ислам, вера и чистосердечие».**

1. Некоторые из ученых утверждали о том, что Иман и Ислам – это одно и то же. Правильны ли их слова? В чем источник этой ошибки? Что значит правило: «когда собираются, разделяются, а когда разделяются, собираются»?
2. Правильны ли слова тех, кто сказал, что в этой истории Джибриль явился в виде Дихьи аль-Кальби? И почему?
3. Автор шарха упомянул некоторые из адабов требующего знания, которые берутся из этого хадиса. Упомяни их.
4. Из тафсира пророка относительно слова «Ислам» (который в данном случае означает внешние деяния органов тела) автор шарха вывел то, что он недействителен, кроме как с наличием минимального имана. Каким образом автор шарха вывел данное понимание?
5. Что значат слова автора шарха: «Иман – это дело, слово и убеждение – т.е. тогда, когда слово иман приходит в одиночестве»? Что значит: «когда слово иман приходит в одиночестве»?
6. Почему саляфы говорили: «Иман – увеличивается и уменьшается», но не говорили: «Ислам – увеличивается и уменьшается»? И каково постановление произношения последней фразы?
7. Разнятся ли люди в «тасдыке» (подтверждение) или все в этом равны?
8. Является ли уместным то, чтобы студент задавал вопросы шейху, вместе с тем, что сам знает ответы на них, но хочет этим то, чтобы пользу получили также и остальные? Как ответ на этот вопрос берется из этого хадиса?
9. Встречаются ли в шариатских контекстах фразы: «столпы имана» и «столпы ислама», или же эти выражения не что иное, как результат иджтихада ученых? Автор шарха упомянул проблемный момент относительно фразы: «столпы Ислама» – что это за момент?
10. Сказал автор шарха (смысл): «столпов имана – шесть, и каждый из этих столпов имеет минимальную составляющую (достаточную для ислама) и дополнительную, которая зависит от знания». Что значат эти слова?
11. Что значат слова автора: «Иман не будет действительным, кроме как при наличии минимального ислама», а также: «Ислам не будет действительным, кроме как при наличии минимального имана»?
12. Что выше по уровню – «иман» или «ислам»? Упомяни довод из Корана и довод из Сунны.
13. Саляфы по-разному описывали «иман» и давали ему определения. Как собрать между этими различными словами?
14. Что значат слова хадиса: «и уверовать в предопределение — с его добром и злом»? Разве в предопределении есть что-либо дурное?
15. Автор шарха упомянул о том, что «утонченность в действиях» – люди разнятся в этом. Из этого есть обязательный (минимальный) уровень, и желательный. Что значат эти слова?
16. Автор шарха упомянул о том, что желательный уровень «утонченности в действиях» зиждется на понятиях «мураками» и «мушахада». Что значат эти слова? Что это за два понятия, и какое из них выше по положению другого?
17. Что значит: «наблюдать сущность» и «наблюдать атрибуты»? Какое из этих двух понятий отрицают приверженцы Сунны, в противоречие суфиям?

18. По какому параметру можно разделить между малыми и большими предзнаменованиями Судного Дня?
    Какие из признаков Судного Дня упомянуты в хадисе Джибриля – малые или большие?

5.6.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. **Предисловие**

1. Упомяни краткую биографию имама ан-Науауи.
2. Упомяни названия некоторых произведений имама ан-Науауи.
3. Какие вопросы были раскритикованы в сторону имама ан-Науауи?
4. Почему мы выбрали чтение именно этого шарха?
5. Автор шарха разъяснил величие данного хадиса. Приведи его разъяснение.
6. Сказал имам Ахмад: «Три хадиса, на которых строится Ислам: хадис ‘Умара, хадис ‘Аиши и хадис ан-Ну’мана ибн Башира». Разъясни причины выделения именно этих трех хадисов.
7. Автор шарха сказал о хадисе Джибриля: «Некоторые из обладателей знания назвали его «матерью Сунны». Разъясни причину данного названия.

   Автор шарха указал на то, что этот хадис является доводом на то, что данная религия состоит из трех составляющих: ислам, иман и ихсан. Как подобное утверждение берется из этого хадиса?

Раздел 2. **Хадис «Дела (оцениваются) только по намерениям »**

1. Автор шарха указал на то, что в понимании слов хадиса: «Поистине, дела оцениваются по намерениям, и каждому воздастся в зависимости от намерения» – есть два мнения у ученых. Что это за два мнения, и какое из них наиболее верно?
2. О каких «делах» идет речь в этом хадисе? Имеются ли в виду только внешние деяния органов тела, или речь шире этого?
3. Все ли дела человека подпадают под слова хадиса: «Поистине, дела оцениваются по намерениям»? И как понять слова автора шарха, что это из разряда общего контекста, под которым подразумевается частность?
4. Автор шарха упомянул о том, что у слова «ният» есть синонимы в контекстах шариата – упомяни их.
5. Сказал автор шарха: «И под «намерением» в шариате, в общем, могут подразумеваться два явления…» — что значат эти слова? И оба ли явления подпадают под смысл хадиса?
6. Автор упомянул исследования вопроса: «Если к деянию примешалось дурное намерение, аннулирует ли оно дело полностью и в любом случае». Упомяни результат данного исследования вкратце.
7. Автор указал на то, что дела, в зависимости от намерения могут быть двух видов: дела, за которые в шариате указана награда в виде бытовой пользы, и дела, за которые такой награды не указано. Упомяни данное деление и его постановления.
8. Автор шарха задал вопрос: «Равны ли те двое, один из которых желал своим действием только Лика Аллаха, а второй желал еще бытовую пользу, которая указана в хадисе»? Каков ответ?
9. Каков смысл слова «хиджра» в арабском языке?

10. Автор шарха упомянул о том, что хиджра к Аллаху и Его посланнику бывает двух видов: общая и частная. Упомяни эти два вида.
11. Каков смысл слов посланника Аллаха: «Нет переселения после завоевания Мекки, но необходимость джихада и намерения»?
12. Что значат слова хадиса: «А тот, чье переселение было к Аллаху и Его посланнику, то его переселение к Аллаху и Его посланнику»?

13. Что значит данное правило: «Общее название может включать в себя различные виды, один из которых называется так же, как общее название»? Приведи пример.

Раздел 3. **«Ислам, вера и чистосердечие».**

1. Некоторые из ученых утверждали о том, что Иман и Ислам – это одно и то же. Правильны ли их слова? В чем источник этой ошибки? Что значит правило: «когда собираются, разделяются, а когда разделяются, собираются»?
2. Правильны ли слова тех, кто сказал, что в этой истории Джибриль явился в виде Дихьи аль-Кальби? И почему?
3. Автор шарха упомянул некоторые из адабов требующего знания, которые берутся из этого хадиса. Упомяни их.
4. Из тафсира пророка относительно слова «Ислам» (который в данном случае означает внешние деяния органов тела) автор шарха вывел то, что он недействителен, кроме как с наличием минимального имана. Каким образом автор шарха вывел данное понимание?
5. Что значат слова автора шарха: «Иман – это дело, слово и убеждение – т.е. тогда, когда слово иман приходит в одиночестве»? Что значит: «когда слово иман приходит в одиночестве»?
6. Почему саляфы говорили: «Иман – увеличивается и уменьшается», но не говорили: «Ислам – увеличивается и уменьшается»? И каково постановление произношения последней фразы?
7. Разнятся ли люди в «тасдыке» (подтверждение) или все в этом равны?
8. Является ли уместным то, чтобы студент задавал вопросы шейху, вместе с тем, что сам знает ответы на них, но хочет этим то, чтобы пользу получили также и остальные? Как ответ на этот вопрос берется из этого хадиса?
9. Встречаются ли в шариатских контекстах фразы: «столпы имана» и «столпы ислама», или же эти выражения не что иное, как результат иджтихада ученых? Автор шарха упомянул проблемный момент относительно фразы: «столпы Ислама» – что это за момент?
10. Сказал автор шарха (смысл): «столпов имана – шесть, и каждый из этих столпов имеет минимальную составляющую (достаточную для ислама) и дополнительную, которая зависит от знания». Что значат эти слова?
11. Что значат слова автора: «Иман не будет действительным, кроме как при наличии минимального ислама», а также: «Ислам не будет действительным, кроме как при наличии минимального имана»?
12. Что выше по уровню – «иман» или «ислам»? Упомяни довод из Корана и довод из Сунны.
13. Саляфы по-разному описывали «иман» и давали ему определения. Как собрать между этими различными словами?

14. Что значат слова хадиса: «и уверовать в предопределение — с его добром и злом»? Разве в предопределении есть что-либо дурное?
15. Автор шарха упомянул о том, что «утонченность в действиях» – люди разнятся в этом. Из этого есть обязательный (минимальный) уровень, и желательный. Что значат эти слова?
16. Автор шарха упомянул о том, что желательный уровень «утонченности в действиях» зиждется на понятиях «мураками» и «мушахада». Что значат эти слова? Что это за два понятия, и какое из них выше по положению другого?
17. Что значит: «наблюдать сущность» и «наблюдать атрибуты»? Какое из этих двух понятий отрицают приверженцы Сунны, в противоречие суфиям?
18. По какому параметру можно разделить между малыми и большими предзнаменованиями Судного Дня?
    Какие из признаков Судного Дня упомянуты в хадисе Джибриля – малые или большие?

5.6.4. Тематика рефератов.

1. Место хадисов в исламе
2. ;Хадисы о вере
3. Хадисы о молитве
4. Хадисы о хадже
5. Хадисы о закяте
6. Хадисы о посте
7. Хадисы о браке и разводе
8. Хадисы о похвальных качествах
9. Хадисы об одежде
10. Хадисы о еде и правилах приема пищи
11. Хадисы о торговых сделках
12. Хадисы о запретных делах
13. Хадисы о правилах поведения в пути
14. Хадисы о приветствии
15. Хадисы о напитках
16. Хадисы о животных
17. Хадис сахих
18. Хадис даиф
19. Хадис аль мурсал
20. Хадис мавку`
21. Хадис марфу`
22. Хадис макту`
23. Хадис мункати`
24. Хадис мавзу`

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.
Шкала баллов для определения итоговых оценок:
≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Яхя бин шараф ан-Навави: "Риязу ссалихин", Даруль Минхадж, Джидда

8.2 Дополнительная литература

1 Сунна. Мусульманское предание, его образование и развитие : духовно-просветительское издание / сост. М.И. Третьяков. – Макарьев-на-Унже : Типография Н-в Е. П. Троицкой, 1903. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436988 (дата обращения: 11.07.2022). – Текст : электронный.

2. Тустари, М.Т. Решения и мудрость Али ибн Аби Талиба : научно-популярное издание : [16+] / М.Т. Тустари ; пер. с перс. М. Ибрагимовой. – Москва : Садра, 2022. – 297 с. – (Коллекция мудрости). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577135 (дата обращения: 11.07.2022). – ISBN 978-5-907041-38-7. – Текст : электронный.

3. Избранные Хадисы Кудси / Пер. с араб. яз. – М.: ООО «Издательская группа САД», Казанский исламский колледж, 2009. – 136 с.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию

информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.