**ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»**

**Факультет исламского богословия**
**Кафедра исламских наук**

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.8.3 Толкование Корана**

*(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)*

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки** | Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания |
| **Профиль подготовки бакалавра** | Исламское право |
| **Квалификация (степень) выпускника** | Бакалавр исламских наук |
| **Формы обучения:** | очная |
| **Сроки обучения:** | 4 г. |

| **Формы обучения** | **Виды учебной работы и трудоемкость их изучения** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Лекций** | **Практические занятия** | **Самост. работа** | **Форма аттестации** |
| **Очная** | **216** | **70** | **82** | **64** | **зачеты** |
| | | | | | |

**г. Махачкала, 2025**

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:10:15

Беркиханов М. С... Рабочая программа дисциплины «Толкование Корана» Махачкала, ДИУ2025. – 25 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры *Исламских наук*

*(протокол № 11 от « 28 » августа 20 25 г.)*

Зав. кафедрой *Беркиханов М. С.* _____ 28.08.2025

*(ФИО, должность, ученое звание)* *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2025
© Беркиханов М. С. 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Толкование Корана (тафсир)» является сформирование у студентов знания, умения и навыки понимания смысла Священного Откровения на основе классических комментариев Корана.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с основными темами, проблемами и понятиями толкования Корана;
- развить у студентов интерес к данной дисциплине;
- углубить знания студентов по толкованию Корана;

сформировать диалогичность мышления, терпимость к иным точкам зрения и мнениям;

- приобщить студентов к активным формам самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий;
- повысить уровень их подготовки;

-развить в студентах способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

- дать общее представление о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман;
- сформировать у студентов общее представление о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;
- научить студентов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

-научить студентов выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ***«*Толкование Корана*»* Б1.Б.8.3** относится к базовым дисциплинам (Б1.Б, Модуль 8: Коран и его науки) и изучается в 7 и 8 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: как «арабский язык)», «Заучивание Корана (хифз)», «Правила чтения Корана (таджвид)»,«Чтение Корана (тиляват)»,«Исламское вероучение (акыйда)»,«Основы поклонения (ибадат)»,«Исламское право (муамалят)», жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира

## 3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

| Виды учебной работы | Трудоемкость |
|---|---|
| | Очно |
| Общая трудоемкость (час.) | 216 |
| Трудоемкость (з. е.) | 6 |

| | |
|---|---|
| Контактная работа (всего) | |
| Из них: | |
| Лекций | 70 |
| Практических занятий | 82 |
| Самостоятельная работа | 64 |
| Итоговая аттестация | зачет |

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**а) общепрофессиональных:**

*ОПК-2 способностью выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий*

*ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач*

**в) профессиональных:**

*ПК-6 способностью применять базовые и специальные богословские знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника*

*ПК-20 способность принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с шариатом*

а) знать:

- находить в Коране ответов на появляющиеся вопросы и сомнения;

- обращать внимание на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата;

б) уметь:

- правильное понимание аятов Корана, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, на хадисы Пророка Мухаммада;
- уметь связывать аяты Корана и примеры из реальной жизни.
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных методик толкования Корана;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия Корана;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о предписаниях Корана с точки зрения традиционных представлений ханафитского и шафиитского мазхабов;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

в) владеть:

- базовыми понятиями и концепциями коранических наук;
- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Таблица 2**

### 5.1. Содержание разделов программы

**1-семестр**

| № | Раздел программы | Содержание |
|---|---|---|
| **Модуль 1. Введение.** | | |
| **1.1** | Введение к толкованию Корана | 1.Этимология слова «тафсир» и значение науки о толковании Корана в исламе.<br>2. Известные ученые в области толкования Корана и их труды.<br>3.Необходимость толкования Корана.<br>4. Этапы развития науки толкование Корана. |
| **Модуль 2. Правила и принципы толкования.** | | |
| **2.1** | Толкование аятов; «Отмененных» и «отменяющих» | 1.Особенности толкования пророка.<br>2. «Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране.<br>3. Условия и пределы действия насха (отмены). |
| **2.2** | Разница между тафсир и та'вил | 1.Смысл понятий тафсир и та'вил.<br>2. Особенности толкования Корана сунной<br>3.Разделение аятов и сур Корана на мекканские и мединские.<br>4.Толкование Корана Кораном. |

### 5.2.Содержание разделов программ

**2- семестр** **Таблица 3**

| № | Раздел программы | Содержание |
|---|---|---|
| **Модуль 1. Развитие науки толкования Корана** | | |
| **1.1** | Тафсир и его значение | 1. Значение тафсира для понимания Корана.<br>2. Становление и развитие науки о тафсире.<br>3. Тафсир и та'вил: определения и различия.<br>4. Явный и скрытый смысл в коране. |
| **Модуль 2. Вклад сподвижников и табии в истолковании Корана** | | |
| **2.1** | Виды тафсиров | 1. Тафсиры на основе предания.<br>2. Тафсиры на основе умозаключения. |
| **2.2** | Источники тафсира | 1. Текст Корана как важнейший источник тафсира.<br>2. Вклад сподвижников и табии в истолковании Корана.<br>3. Роль умозаключений в истолковании Корана. |

**Таблица 4**

### 5.3. Тематический план изучения дисциплины

| № | Раздел программы | Виды учебной работы и их трудоемкость | | | Формируемые компе те-нции |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| **Модуль 1. Введение.** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.1** | Введение к толкованию Корана | 10 | 16 | 12 | *ОПК-2 ОПК-7 ПК-* 6 *ПК-20* |
| **Модуль 2. Правила и принципы толкования.** | | | | | |
| **2.*1*** | Толкование аятов пророком. «Отмененные» и «отменяющие» ая | 10 | 14 | 10 | *ОПК-2 ОПК-7 ПК- 6 ПК-20* |
| **2.2** | Принципы толкования: тафсир и та'ви | 10 | 16 | 10 | *ОПК-2 ОПК-7 ПК- 6 ПК-20* |
| | Итого | 30 | 46 | 32 | |

**Таблица 5**

**5.4.Тематический план изучения дисциплины**

**2-й семестр**

| **№** | **Раздел программы** | **Виды учебной работы и их трудоемкость** | | | **Формируемые компе те-нции** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная работа** | |
| **Модуль 1 Развитие науки толкования Корана** | | | | | |
| **1.1** | Тафсир и его значение | 16 | 12 | 12 | *ОПК-2 ОПК-7 ПК-* 6 *ПК-20* |
| **Модуль 2. Вклад сподвижников и табии в истолковании Корана** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2.*1*** | Виды тафсиров | 14 | 12 | 10 | *ОПК-2*<br>*ОПК-7*<br>*ПК- 6*<br>*ПК-20* |
| **2.2** | Источники тафсира | 10 | 12 | 10 | *ОПК-2*<br>*ОПК-7*<br>*ПК- 6*<br>*ПК-20* |
| | Итого | 40 | 36 | 32 | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| № | Раздел программы | Темы практического занятия | Вопросы для обсуждения | Учебно-методические материалы |
|---|---|---|---|---|
| **1.1** | Введение к толкованию Корана | Этимология слова «тафсир» и значение науки о толковании Корана в исламе. | 1. Дайте<br>2. Общие сведения об истории текста Корана?<br>3. В чем разница между тафсиром и таъвилям?<br>4. Дайте определение науки толкования корана? | Джалялуддин Махали, Джалялуддин Суюти: Тафсируль Джаляляйни", Даруссалам, Дамаск |
| | | Известные ученые в области толкования Корана и их труды. | 1. Перечислите имена известных ученных в области толкования корана?<br>2. Имеет ли право любой желающий переводить и толковать Коран?<br>3. Какой вклад внесли в науку тафсир ат-Табари и ас-Суюти?<br>4. В каких науках должен разбираться комментатор для вынесения<br>5. собственного суждения о смысле аята? | |
| | | Необходимость толкования Корана. | 1. Что является целю толкования корана?<br>2. Какие две основанных видов толкования корана вы знаете ?<br>3. Как эволюционировало содержание термина та’вил? | |
| | | Этапы развития науки толкование Корана. | 1. Перечислите виды этапом развития науки толкования корана?<br>2. Какие виды комментариев к Корану | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | встречаются в хадисах Пророка(м.е.)?<br>3. Какое место занимает Коран в персидской поэзии XII-XV?<br>4. Назовите основные виды переводов Корана? | |
| **Модуль 2. Правила и принципы толкования** | | | | |
| **2.1** | Толкование аятов пророком. «Отмененные» и «отменяющие» ая | Особенности толкования пророка. | Какие виды комментариев к Корану встречаются в хадисах Пророка (м.е.)?<br>Коранические рассказы: определение и значение<br>Лексическое значение слова «касас»?<br>Особнности коранических рассказов?<br>Почему аяты Корана нуждаются в истолковании? | Джалалуддин ас-суют1и ва Махали: "Тафсируль джалалайни", Дару салам, Дамаск |
| | | Условия и пределы действия насха (отмены). | В чем сходство и различия между насхом и уточнением аята с общим смыслом?<br>Какие явления, сходные с насхом встречаются в мусульманской экзегетике?<br>Какие виды насха встречаются в Коране? | |
| | | Виды отменяющих и отмененных аятов | Чем отличаются отменённые заповеди от отложенных?<br>Перечислите виды отмены аятов? | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Приведите для каждого примеры? | |
| **2.1** | Принципы толкования: тафсир и та’ви. | Смысл понятий тафсир и та‘вил. | В чем заключается разница между тафсиром и та’вилом? | Джалалуддин ас-суют1и ва Махали: "Тафсируль джалалайни", Дару салам, Дамаск |
| | | | Как эволюцианировало содержание термина та’вил? | |
| | | Разделение аятов и сур Корана на мекканские и мединские. | Какие суры считаются мекканскими, а какие мединскими? Каким путем установливается принадлежность аятов к мекканским и мединским? Назовите основные содержательные и стилистические отличия мекканских откровений от мединских | |
| | | Толкование Корана Кораном. | Опишите основные виды комментирования одних аятов другими? | |

Добавлено примечание ([ШМ1]):

| № | Раздел программы | Темы практического занятия | Вопросы для обсуждения | Учебно-методиче-ские материалы |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1. Развитие науки толкования Корана** | | | | |
| **1.1** | Тафсир и егозначение | Значение тафсира для понимания Корана. | 5. Дайте Общие сведения об истории текста Корана?<br>6. В чем разница между тафсиром и таъвилям?<br>7. Дайте определение науки толкования корана? | Джалалуддин ас-суют1и ва Махали: "Тафсируль джалалайни", Дару салам, Дамаск |
| | | Становление и развитие науки о тафсире.. | 6. Перечислите имена известных ученных в области толкования корана?<br>7. Имеет ли право любой желающий переводить и толковать Коран?<br>8. Какой вклад внесли в науку тафсир ат-Табари и ас-Суюти?<br>9. В каких науках должен разбираться комментатор для вынесения<br>10. собственного суждения о смысле аята? | |
| | | Тафсир и та’вил: определения и различия | 4. Что является целю толкования корана?<br>5. Какие две основанных видов толкования корана вы знаете ?<br>6. Как эволюционировало содержание термина та’вил? | |
| | | Явный и скрытый смысл в коране. | 5. Перечислите виды этапом развития науки толкования корана?<br>6. Какие виды комментариев к Корану встречаются в хадисах Пророка(м.е.)?<br>7. Какое место занимает Коран в персидской поэзии XII-XV? | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 8. Назовите основные виды переводов Корана? | |
| **Модуль 2. Вклад сподвижников и табии в истолковании Корана** | | | | |
| **2.1** | Виды тафсиров | Тафсиры на основе предания. | Что такое тафсир на основе предания ? Какие труды относятся к этому виду тафсира? Назовите основные особенности тафсира на основе предания? | Джалялуддин Махали, Джалялуддин Суюти: Тафсируль Джаляляйни", Даруссалам, Дамаск |
| | | Тафсиры на основе умозаключения. | В чем различия между дозволенным и запрещенным тафсиром на основе умозаключения? В каких нуках длжен разбираться комментатор для вынесения собственного суждения о смысле аята? | |
| | | Мутазилитские и шиитские тафсиры. | Назовите главные особенности мутазилитского тафсира? На какие источники опираются мутазилитские комментаторы азЗамахшари и кади Абд аль-Джабар? Что общего между мутазилитскими и шиитскими комментариями? | |
| **2.1** | Источники тафсира . | Текст Корана как важнейший источник тафсира. | Какой вклад внесли в науку тафсир ат-Табари и ас-Суюти? Почему коран является важнейщим источником? В чем различия между взглядами имамов ал-Газали, ас-Суюти и ашШатиби на возможность научного комментария к Корану? | Джалялуддин Махали, Джалялуддин Суюти: Тафсируль Джаляляйни", Даруссалам, Дамаск |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Вклад сподвижников и табии в истолковании Корана | В каких случаях тафсир сподвижников приравнивается к комментариям Пророка?<br>Назовите главные причины различий между толкованиями сподвижников и табии? | |
| | | Роль умозаключений в истолковании Корана | Почему аяты Корана нуждаются в истолковании?<br>Почему комментаторы высказывают разные мнения на счет истолкования буквенных зачинов?<br>Какое значение имеют зачины для понимания и истолкования сур Корана? | |

### 1.1. Самостоятельная работа студентов

#### 1.1.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

#### 1.1.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

***Раздел 1.*** **Введение к толкованию Корана**

1 Почему аяты Корана нуждаются в толковании?
2. Какие аспекты текста затрагиваются в комментариях, восходящих к Пророку Мухаммаду (м.е.)?
3. Опишите основные этапы развития классической мусульманской экзегетики.
4. Какой вклад внесли в науку тафсир ат-Табари и ас-Суюти?
5. В чем заключается разница между тафсиром и та’вилом?
6. Как эволюцианировало содержание термина та’вил?
7. Какая разница между явной и скрытной сторонами Корана в традиционной суннитской экзегетике?
8. Опишите основные виды комментирования одних аятов другими.
9. Какое место занимает этот метод тафсира в сочинениях мусульманских муфасиров?
10. Какие виды комментариев к Корану встречаются в хадисах Пророка (м.е.)?
11. В каких случаях тафсир сподвижников приравнивается к комментариям Пророка?

12. Назовите главные причины различий между толкованиями сподвижников и табии.
13. Что такое «исраилият»?
14. Какое место занимает исраилият в сочинениях по тафсиру?
15. При каких условиях допустимо высказывать собственное мнение о значении аятов Корана?
16. Что такое тафсир на основе предания ?
17. Какие труды относятся к этому виду тафсира?
18. Назовите основные особенности тафсира на основе предания.
19. В чем различия между дозволенным и запрещенным тафсиром на основе умозаключения?
20. В каких нуках должен разбираться комментатор для вынесения собственного суждения о смысле аята?
21. Назовите главные особенности мутазилитского тафсира.
22. На какие источники опираются мутазилитские комментаторы аз-Замахшари и кади Абд аль-Джабар?
23. Что общего между мутазилитскими и шиитскими комментариями?
24. В чем особенность имамитского подхода к тафсиру?
25. В чем новизна современных тафсиров, в которых продолжаются традиции классического комментария к Корану?
26. Опишите методологические особенности комментариев Мухаммада Абду и мухаммада Рашида Рида.
27. Объясните, почему некоторые мусульманские реформаторы осуждают богословов, связывающих смыслы Корана с современными научными знаниями.
28. В чем различия между взглядами имамов ал-Газали, ас-Суюти и аш-Шатиби на возможность научного комментария к Корану?
29. Какие основные положения шариата подвергаются критике в модернистских тафсирах?
30. Назовите основные труды, относящиеся к модернистским тафсирам.
31. Назовите основные виды переводов Корана.
32. Назовите переводы Корана на русский язык, и охарактеризйте их оснавные недостатки.
33. Объясните разницу между цитированием Корана и заимствованиями из него.
34. В каких случаях использование коранических выражений в речи порицается?
35. Какое место занимает Коран в персидской поэзии XII-XV вв.?
36. С чем был связан интерес к мусульманскому востоку в творчестве европейских поэтов?
37. Коран в творчестве русских писателей и поэтов.

***Раздел 2.*** **«Омененные» и «отменяющие» аяты**

Какие виды комментариев к Корану встречаются в хадисах Пророка (м.е.)?
Коранические рассказы: определение и значение Лексическое значение слова «касас»?
Особнности коранических рассказов?
Почему аяты Корана нуждаются в истолковании?

В чем сходство и различия между насхом и уточнением аята с общим смыслом?
Какие явления, сходные с насхом встречаются в мусульманской экзегетике?
Какие виды насха встречаются в Коране?
Чем отличаются отменённые заповеди от отложенных?
Перечислите виды отмены аятов?
Приведите для каждого примеры?

***Раздел 3.*** **Принципы толкования: тафсир и та'ви**

В чем заключается разница между тафсиром и та'вилом?
Как эволюцианировало содержание термина та'вил?
Какие суры считаются мекканскими, а какие мединскими?
Каким путем установливается принадлежность аятов к мекканским и мединским?
Назовите основные содержательные и стилистические отличия мекканских откровений от мединских
Опишите основные виды комментирования одних аятов другими?
Коранические рассказы: определение и значение Лексическое значение слова «касас»?
Особнности коранических рассказов?
Почему аяты Корана нуждаются в истолковании?

### 1.1.3. Вопросы для самостоятельного изучения

***Раздел 1.*** **Развитие науки толкования Корана**

1. Коран и его сущность.
Коран как источник религии.
Коран как главный источник выведения норм шариата.
Истории пророков в Коране.
Поучительные истории в Коране.
Знания, необходимые для понимания текста Корана.
Признаки и качества толкователя Корана.
Значимость и необходимость толкований Корана.
Пророк (с.а.с.) и сподвижники как толкователи Корана.
Начало фиксации текста Корана. Писцы Корана.
Условия и этические нормы, необходимые для чтения Корана.
Когдаи кем был собран Коран в одну книгу?
Технология собрания Корана в одну книгу.
Методы и способы, примененные для достоверности и исключения искажений, при написании и собирании Корана.
Первые рукописи Корана и их значение.
Разновидности чтения Корана.
Значимость правильного и выразительного чтения Корана.
Этические нормы при чтении Корана.
Мединские и мекканские суры и их отличия.
Другие названия Корана.
Разделение Корана на «джуз», «хизб», «сура» и «аяты».
Значимость знания причин ниспослания аятов.
Иносказания в Коране.
Количество сур и букв Корана.
Значение правильного произношения букв.
Правила пауз при чтении Корана.
Первые и последние аяты.
Аят о неприемлемости принуждения и его толкование.

Коранические науки.
Имена известных ученых толкователей Корана.
Краткая биография одного из ученых - толкователей Корана.
История возникновения разночтений Корана (кираат).
Хадис как толкование Корана.
Буквальное значение текстов Корана и запрет на него.
Современные толкования. Толкования на русском языке. Переводы Корана на разные языки.
Мудрость иносказания в Коране и его значение.
Отмена аятов в Коране и его значение.
Научные знаки в Коране.
Предсказание в Коране.
Описание окружающей среды в Коране.
Поучительные рассказы в Коране.
Завещание мудреца Лукмана в Коране.
Исторические рассказы в Коране.
Обязанности человека по отношению к Корану.
Описание небесных светил в Коране.
Коран как фундамент всех наук.
Книги по корановедению и их авторы

***Раздел 2.*** **Вклад сподвижников и табии в истолковании Корана**

***1.*** Почему аяты Корана нуждаются в истолковании?
2. Какие аспекты текста затрагиваются в комментариях, восходящих к Пророку Мухаммаду (м.е.)?
3. Опишите основные этапы развития классической мусульманской экзегетики.
4. Какой вклад внесли в науку тафсир ат-Табари и ас-Суюти?
5. В чем заключается разница между тафсиром и та'вилом?
6. Как эволюцианировало содержание термина та'вил?
7. Какая разница между явной и скрытной сторонами Корана в традиционной суннитской экзегетике?
8. Опишите основные виды комментирования одних аятов другими.
9. Какое место занимает этот метод тафсира в сочинениях мусульманских муфасиров?
10. Какие виды комментариев к Корану встречаются в хадисах Пророка (м.е.)?
11. В каких случаях тафсир сподвижников приравнивается к комментариям Пророка?
12. Назовите главные причины различий между толкованиями сподвижников и табии.
13. Что такое «исраилият»?
14. Какое место занимает исраилият в сочинениях по тафсиру?
15. При каких условиях допустимо высказывать собственное мнение о значении аятов Корана?
16. Что такое тафсир на основе предания ?
17. Какие труды относятся к этому виду тафсира?
18. Назовите основные особенности тафсира на основе предания.
19. В чем различия между дозволенным и запрещенным тафсиром на основе умозаключения?
20. В каких нуках длжен разбираться комментатор для вынесения собственного суждения о смысле аята?
21. Назовите главные особенности мутазилитского тафсира.
22. На какие источники опираются мутазилитские комментаторы аз-Замахшари и кади Абд аль-Джабар?
23. Что общего между мутазилитскими и шиитскими комментариями?
24. В чем особенность имамитского подхода к тафсиру?

25. В чем новизна современных тафсиров, в которых продолжаются традиции классического комментария к Корану?
26. Опишите методологические особенности комментариев Мухаммада Абду и мухаммада Рашида Рида.
27. Объясните, почему некоторые мусульманские реформаторы осуждают богословов, связывающих смыслы Корана с современными научными знаниями.
28. В чем различия между взглядами имамов ал-Газали, ас-Суюти и аш-Шатиби на возможность научного комментария к Корану?
29. Какие основные положения шариата подвергаются критике в модернистских тафсирах?
30. Назовите основные труды, относящиеся к модернистским тафсирам.
31. Назовите основные виды переводов Корана.
32. Назовите переводы Корана на русский язык, и охарактеризйте их оснавные недостатки.
33. Объясните разницу между цитированием Корана и заимствованиями из него.
34. В каких случаях использование коранических выражений в речи порицается?
35. Какое место занимает Коран в персидской поэзии XII-XV вв.?
36. С чем был связан интерес к мусульманскому востоку в творчестве европейских поэтов?
37. Коран в творчестве русских писателей и поэтов.

### 1.1.4. Тематика рефератов.

1. Коран – как Божественное писание.
2. Сруктура Корана суры и аяты.
3. Коран – источник всех наук.
4. Иносказательные аяты «муташаббих».
5. Неподражаемость Корана и его неповторимость.
6. Доказательство о неповторимости корана.
7. Отменение и виды отменения.
8. Коран – как основной источник мусульмаского права.
9. Комментирование Корана и самые известные комментаторы корана.
10. Классификация аятов и сур по причине ниспосилания.
11. Разделение сур на Мекканские и Мединские.
12. Неспособность людей воспроизвести Коран.
13. Ученые-алимы о тафсирах и переводах.
14. Научные положения в Коране.
15. Виды причин ниспосилания Корана.
16. Объязательные условия «муфасира».
17. Сбор Корана в одну книгу.
18. Отличительные достоинства Корана над хадисом и хадисуль кудси.
19. Виды и имамы кираатов.
20. Этика, соблюдаемая при чтении Корана.
21. Мудрость постепенного ниспослания Корана.
22. Композиционные особенности Корана.
23. Исторические исследования хронологии Корана.
24. Вариативность чтения Корана. Семь харфов.
25. Канонизация традиций чтения Корана.
26. Тажвид как традиция украшения Корана.

27. Заучивание Корана наизусть.
28. Лингвистические особенности Корана.
29. Стилистический образ Корана.
30. Фонетический строй Корана.
31. Язык Корана как эталон арабской грамматики.
32. Кораническая семантика.
33. Полисемия и синонимия (вуджух ва назаир) в Коране.
34. Заимствование слова в Коране.
35. Риторика Корана.
36. Лексические средства выражения в Коране.
37. Риторические аргументы в Коране.
38. Коранические амсал.
39. Коранические рассказы.
40. Клятвы в Коране.
41. Причины ниспосилания аятов и сур.
42. Значение науки о причинах ниспосилания.
43. Ясные и неочевидные аяты.
44. Буквенные зачины сур.
45. Отмена коранических аятов и заповедей.
46. Значение тафсира для понимания Корана.
47. Становление и развитие науки о тафсире.
48. Тафсиры на основе предания.
49. Тафсиры на основе умозаключения.
50. Мутазилитские и шиитские тафсиры.
51. Основные тенденции развития тафсира в XX веке.
52. Литературно-публицистические тафсиры.
53. Научные тафсиры.
54. Модернистские тафсиры.
55. Перевод Корана.

## 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов

решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

### Тестовые задания для зачета

**Раздел 1. Источники тафсира** 1. Кого из сподвижников называют «таржуману Кур’ан»:

а) Ибн Аббас.

б) Ибн Умар.

в) Ибну Мас’уд.

г) Али бин Абу Талиб.

2. Наука, изучающая ниспослание, передачу и рецитацию Корана, а также значеия его слов и заповедей, это:

а) тажвид.

б) фикхи.

в) тафсир.

г) та’вил.

3. Течение в Исламе, которое отрицает явный смысл коранического откровения, называется:

а) шииты
б) батиниты.
в) мутазилиты.
г) харижитты.

4. Важнейшим источником комментирования Корана является:
а) сам текст Корана.
б) изречения сподвижников.
в) слова таби'нов.
г) мнения ученых.

**Раздел 2. Развитие науки толкования Корана**

1. Истолкование Корана, взятое из текстов Корана, хадисов Пророка и рассказов его сподвижников, называется:
а) тафсир уль-'илмия.
б) тафсиру биль-ма'сур.
в) тафсиру би ра'йи.
г) тафсир уль-ишари.

2. Какой из следующих книг не принадлежит к котегории тафсиру би ра'йи (комментарии на основе умозаключения).
а) Мафатих аль-гайб (Фахруддин ар-Рази).
б) Анвару ат-танзил (Абу-ль-Хайр аль-Байзави)
в) Джами'-уль-байан (Абн Джарир ат-Табари).
г) Мадарику ат-танзил (ан-Насафи).

3. Новое напрвление в комментировании Корана, целью которого является извлечение из аятов Корана научных знаний и философских идей, называется:
а) литературно-публицистические тафсиры.
б) научные тафсиры.
в) модернистские тафсиры.

4. Из скольких глав состоит Коран?
а) 114
б) 120
в) 123
г) 131
д) 137

5.Что такое суфизм?
а) мистико-аскетическое направление в исламе
б) название религиозного праздника в исламе
в) название наивно- материалистического направления в исламе
г) название свода древних законов арабов
д) нет правильного ответа

6.Сифатизм это
- секта
- мазхаб
-религия
- учение

7.Имамами вероубеждение мусульман являются

- Абумансур
- Усмана
- Муавията
- Умара

8.Какое из названных направлений не принадлежит исламу?
а) суннизм
б) шиизм
в) ваххабизм
г) суфизм
д) адвентизм

9. В каком году началось распространение ислама?
- в 610 году
- в 622 году
- в 650 году
- в700 году

10.Чтообозначает слово « махди» в исламе?
а) руководитель рода
б) глава мусульманской общины
в) мессия, спаситель
г) изгнанный из рода
д) поэт

11.Что такое «сират» в мусульманском представлении?
а) название молитвы
б) название специального налога
в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана

**Раздел 3 Вклад сподвижников и табии в истолковании Корана**
1. Высшей формой божественного откровения считается:
а) истинное видение (руъйа садика).
б) разговор с богом без посредников.
в) явление ангела в собственном обличии.
г) пророческое вдохновение (илхам набави).

2. Коран ниспосилался в течении:
а) года.
б) 30 лет.
в) 23 лет.
г) 13 лет.

3. Первая ниспосланная сура это:
а) сура аль-Фатиха;
б) сура аль-Бакара;
в) сура аль-Икраъ;
г) сура аль- Ихлас.

4. Первым кто записал откровения в Мекке, был:
а) Абу Бакр.

б) Шурахбил бин Хасан.
в) Зубайр бин Аввам.
г) Абдуллагь ибн Са’д.

5. Господином чтецов называли:
а) Убайй бин Ка’ба.
б) Усман бин Аффана.
в) Умар бин аль-Хатаба.
г) Му’авия ибн Абу Суфяна.

6. Текст Корана полностью был записан:
а) во время правления Абу Бакра.
б) еще при жизни пророка Мухаммада (м.е.).
в) в период халифата омеядов.
г) во время правления Усман ибн Афана.

7. Первым кто собрал Коран в единый список был:
а) Убу Бакр
б) Умар бин Хатаб.
в) Али бин Абу Талиб.
г) Усман бин Афан.

8. Часть Корана, состоящая из одного или нескольких слов и имеющая обозначенные начало и конец называется:
а) сура.
б) жуз’у.
в) аят.
г) хизбу.

9. Часть Корана, объединяющая в себе целую группу аятов, это:
а) жуз’у.
б) сура.
в) хизбу.
г) нисф-уль-хизби.

10. Число сур в Коране.
а) 200.
б) 114.
в) 124.
г) 91.

11. Мединскими называются аяты:
а) ниспосланные после хиджри, даже если это произошло в самой Мекке.
б) ниспосланные в Медине и ее окрестностях, независимо от времени их ниспослания.
в) обращенные к жителям Медины.

12. Какие из следующих признаков не относятся к характерным особенностям мекканских сур:
а) употребление раздельно читаемых сур алфавита (хуруфу мукатаа).
б) истории о предидущих пророках и древних народах.
в) упоминание положений гражданского и уголовного прва.
г) использование обращения «О люд».

13. Традиция чтения Корана, восходящая к Пророку (м.е.) и связанная с именем одного из имамов, прославившихся преподованием Корана, называется:
а) харф.
б) тажвид.
в) кираат.

14. К достоверным кираатам относятся:
а) кираату мутаватир.
б) кираату ахад.
в) кираату шазз.
г) кираату машхур.

15. Углубленное изучение науки о тажвиде является:
а) желательной (сунна).
б) персональной обязанностью (фарз-уль-’айн).
в) коллективной обязанностью (фарз-уль-кифая).

16. Места артикуляции звуков в арабском языке:
а) 17.
б) 12.
в) 9.
г) 22.

## 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**8.1 Основная литература**
Джалялуддин Махали, Джалялуддин Суюти: Тафсируль Джаляляйни", Даруссалам, Дамаск

**8.2 Дополнительная литература**

1 Ширази, Р. Коранические сказания : художественная литература / Р. Ширази ; пер. А. Ширалиев. – Москва : Исток, 2010. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137216 (дата обращения: 11.07.2022). – ISBN 978-5-91847-012-1. – Текст : электронный.

2. Религиозные каноны и уголовный закон (материалы к сравнительному анализу уголовных запретов России и Священных Писаний). К 1000-летию Правды Русской / сост. Ю.А. Зюбанов. – Москва : Статут, 2017. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497372 (дата обращения: 11.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1333-1 (в пер.). – Текст : электронный.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. **3.** В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого

студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

*учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа*, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

*учебную аудиторию для самостоятельной работы* обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

**Технические средства обучения**

| № | Наименование мебели и оргтехники | Учебное помещение | | |
|---|---|---|---|---|
| | | для чтения лекций | для проведения практ. занятий | для проведения лабор. работ |
| 1. | Мультимедиапроектор,1 ед. | 1 | - | - |
| 2. | Проекционный экран, 1ед. | 1 | - | - |
| 3. | Ноутбук, 1ед. | 1 | 1 | - |
| 4 | Персональные компьютеры, 20 ед. | | 1 | 1 |
| 5 | Интерактивная доска, 1 шт | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Лазерная указка, 1 шт. | 1 | 1 | 1 |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.