ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра исламских наук

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.8.2 КОРАНОВЕДЕНИЕ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**108**	**22**	**46**	**40**	**экзамен**

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:09:49

г. Махачкала, 2025

Беркиханов М. С. Рабочая программа дисциплины «Корановедение». Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Исламских дисциплин*

(протокол № 11 от « 21 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой	*Беркиханов М. С.*		21.08.2025
	(ФИО, должность, ученое звание)	*(подпись)*	*(дата)*

©ДИУ,2025
© Беркиханов М. С. 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина реализуется с целью ознакомления студентов с корановедением; дать общее представление о классификации коранических наук; использовать полученные знания и навыки в понимании Священной книги мусульман; формирование у студентов глубоких систематических знаниий в области наук о Коране, уметь профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения.

Основные задачи учебной дисциплины:

2. осветить исторический аспект развития коранических наук и сравнить работы ранних богословов с трудами более поздних ученых по корановедению;
3. научить студентов работать с источниками данной дисциплины;
4. научить студентов проводить сравнительные анализы между трудами богословов мусульман и сочинениями востоковедов по теме «Корановедение»;
5. ознакомить студентов с особенностями каждой из коранических наук;
6. научить студентов ставить перед собой задачи в области проблематики корановедения и самостоятельно заниматься поиском ответов на них;
7. сформировать у студентов доброжелательное и уважительное отношение к представителям других конфессий, толерантное отношение ко всем священным писаниям;
8. развить мотивацию студентов к изучению коранических наук.

9. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Корановедение» Б1.Б.8.2 относится к базовым дисциплинам (Б1.Б, Модуль 8: (Коран и его науки) и изучается в 4 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

10. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	108
Трудоемкость (з. е.)	3
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	22
Практических занятий	46
Самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация	экзамен

11. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-7 способен использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач

в) профессиональных:

ПК-6 способностью применять базовые и специальные богословские знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- историю сложения и структуру Корана;
- лингвистические особенности Корана;
- историю возникновения, содержание и теоретические основания коранических наук;
- толкование и разъяснение текста Священного Корана - отдельных слов, словосочетаний, аятов и сур с лексической, грамматической, историко-географической и смысловой сторон в традициях ханафитского и шафиитского мазхабов.

б) уметь:

- характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные теологические идеи, их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию теологической информации по определенной теме из оригинальных текстов;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных методик толкования Корана;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия Корана;
- участвовать в дискуссиях по актуальным теологическим проблемам;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о предписаниях Корана с точки зрения традиционных представлений ханафитского и шафиитского мазхабов;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по теологической проблематике.

в) владеть:

- базовыми понятиями и концепциями коранических наук;
- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

12. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

12.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Сведения и история Корана		
1.1	Сведения и история Корана	Тема 1. Общие сведения о Коране Тема 2. История ниспослания Корана Тема 3. Откровение. Айат и Сура Тема 4 Стиль Корана. Неповторимость Корана. Ясные и скрытые айаты.
Модуль 2. История записи и кодификации текста Корана		
2.1	История записи и кодификации текста Корана	Тема 1. Собирание Корана при жизни Мухаммада (м.е.). Тема 2. Особенности кодифицированного текста Корана. Бытование Корана в письменном виде. Тема 3. Полемика относительно подлинности письменного текста Корана
2.2	Особенности содержания Корана.	Тема 1. Причины ниспослания аятов и сур. Особенности преданий о причинах ниспослания. Значение науки о причинах ниспослания. Тема 2. Ясные и неочевидные аяты. Взгляды алимов на возможность толкования неочевидного по смыслу. Тема 3. Отмена коранических аятов и заповедей. Условия отмены коранических заповедей. Виды отмены аятов и заповедей

Таблица 3

12.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Сведения и история Корана					
1.1	Сведения и история Корана	7	16	15	*ОПК-7* *ПК*- 6
Модуль 2. История записи и кодификации текста Корана					
2.*1*	История записи и кодификации текста Корана	7	15	15	*ОПК-7* *ПК*- 6
2.2	Особенности содержания Корана	8	15	10	*ОПК-7* *ПК*- 6

	Итого	22	46	40	

Таблица 4

12.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Сведения и история Корана				
1.1	Сведения и история Корана	Общие сведения о Коране	1.Объясните разницу между цитированием Корана и заимствованиями из него? 2. Что подразумевается под собиранием Корана при жизни Мухаммада? 3. Что побудило Абу Бакра собрать произнесѐнные откровения в единый список? По каким причинам этого не сделал пророк Мухаммад?	Мухаммад бин Аляви аль-Малики: "Зубдатуль иткъан фи улюмиль Къуран", аль-Мактабатуль Асрийяту, Бейрут
		История ниспослания Корана	1. Как ниспослание Корана частями повлияло на проповедь Мухаммада и на становление мусульманского шариата? 2. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования. 3.Назовите имена наиболее авторитетных исследователей причин ниспослания Корана.	
		Откровение. Айат и Сура	1. Назовите наиболее известные традиции разделения коранического текста на аяты. С чем связано возникновение этих традиций?. 2.Каким путѐм устанавливается принадлежность аятов к мекканским и мединским? Какие суры считаются мекканскими, а какие — мединскими? 3. Какие аяты и суры считаются первыми и последними по времени ниспослания?	

		Стиль Корана. Неповторимость Корана. Ясные и скрытые айаты. Отменяющие и отмененные аяты.	1.Как объясняли неповторимость Корана сторонники с арфы? Какие аргументы против этой концепции приводят мусульманские теологи? 2.Какова разница между понятиями наз м и та'лӣф? Разъясните, почему неповторимость Корана связывают с этими элементами коранического стиля? 3.Назовите виды ясных и скрытых амсāл и приведите примеры на каждый из них?	
		Отменяющие и отмененные аяты.	1.При каких условиях устанавливается наличие насха в Коране? 2.Какие виды насха встречаются в Коране? 3.Чем отличаются отменѐнные заповеди от отложенных?	
Модуль 2 История записи и кодификации текста Корана				
2.1	История записи и кодификации текста Корана	Собирание Корана при жизни Мухаммада (м.е.).	1. Что подразумевается под собиранием Корана при жизни Мухаммада? 2. Что побудило Абу Бакра собрать произнесённые откровения в единый список? По каким причинам этого не сделал пророк Мухаммад? 3. Какие преимущества мусхаф аф Абу Бакра имел перед другими списками Корана?	Мухамма д бин Аляви аль-Малики: "Зубдатул ь иткъан фи улюмиль Къуран", аль-Мактабат уль Асрийяту, Бейрут
		Особенности кодифицированного текста Корана. Бытование Корана в письменном виде.	1. Назовите основные направления исследований подлинности Корана? 2. Какие учѐные внесли наибольший вклад в критическое изучение традиции о сложении Корана? 3. Опишите основные этапы развития коранического письма. В каких исторических условиях протекал данный процесс?	
		Полемика относительно подлинности письменного текста Корана	1.Опишите основные этапы развития коранического письма В каких исторических условиях протекал данный процесс? Первым кто собрал Коран в единый список?	
2.1	Особенности содержания Корана	Причины ниспослания аятов и сур. Особенности преданий о причинах	1. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных	Мухамма д бин Аляви аль-

		ниспослания. Значение науки о причинах ниспослания	причин ниспослания. Если да, то приведи пример? 4.Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды. 3. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то…»?	Малики: "Зубдатуль иткъан фи улюмиль Къуран", аль-Мактабат уль Асрийяту, Бейрут
		Ясные и неочевидные аяты. Взгляды алимов на возможность толкования неочевидного по смыслу	1.Приведите примеры для ясных и очевидных аятов? 2.Что означает ясные и очевидные аяты? 3. Какое мнение алимов в толковании неочевидных по смыслу аятов?	
		Разделение сур на мекканские и мединские	1.Каким путѐм устанавливается принадлежность аятов к мекканским и мединским? Какие суры считаются мекканскими, а какие — мединскими? 2.Назовитеосновные содержательные истилистические отличия мекканских откровений от мединских. 3. Какие датировки сур Корана получили наибольшее признание мусульманских теологов? В чѐм заключается главная сложность установления хронологии Корана на основании традиции?	

12.4. Самостоятельная работа студентов

12.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

12.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

Раздел 1. **Сведения и история Корана**

1) Назовите основные содержательные и стилистические отличия мекканских?
2) Как отличат откровений от мединских.
3) Какие датировки сур Корана получили наибольшее признание

мусульманских теологов?

4) В чем заключается главная сложность установления хронологии Корана на
5) основании традиции?
6) Охарактеризуйте основные научные методы, используемые для установления
7) очередности произнесения сур.
8) Какие аяты и суры считаются первыми и последними по времени ниспослания?
9) Чем объясняется вариативность чтения Корана?
10) Какие гипотезы относительно возникновения харфов Корана распространены в
11) западном исламоведении?
12) Перечислите основные способы истолкования семи харфов.
13) Как возникла наука о кираатах?
14) Какую роль в ее становлении сыграл трактат Ибн Мужахида?
15) Опишите различия между кираатами.
16) Назовите основные виды кираатов и объясните различия между ними.
17) Каким условиям отвечают достоверные кирааты?
18) Какие из методов чтения Корана традиционно считаются правильными, а
19) какие – неправильными?
20) Что такое «тажвид»?
21) Чем было вызвано становление и развитие науки тажвид?
22) Опишите основные различия между стилями рецитации Корана?
23) Что такое полная и неполная ассимиляция звуков?
24) Какие виды полной ассимиляции встречаются в коране?
25) На какие виды делятся паузы при чтении Корана?
26) Как расстановка пауз может повлиять на значения аятов?

Раздел 2. **История записи и кодификации текста Корана**

- 1.Чем объясняется вариативность чтения Корана?
- 2.Какие гипотезы относительно возникновения харфов Корана распространены в
- западном исламоведении?
- 3.Перечислите основные способы истолкования семи харфов.
- Как возникла наука о кираатах?
- Какую роль в ее становлении сыграл трактат Ибн Мужахида?
- Опишите различия между кираатами.
- 7.Назовите основные виды кираатов и объясните различия между ними.
- 8.Каким условиям отвечают достоверные кирааты?
- 9.Какие из методов чтения Корана традиционно считаются правильными, а
- 10.какие – неправильными?
- 11.Что такое «тажвид»?
- 12.Чем было вызвано становление и развитие науки тажвид?
- 13.Опишите основные различия между стилями рецитации Корана?
- 14.Что такое полная и неполная ассимиляция звуков?
- 15.Какие виды полной ассимиляции встречаются в Коране?
- 16.На какие виды делятся паузы при чтении Корана?
- 17.Как расстановка пауз может повлиять на значения аятов?
- 18.Какие нормы шариата принято соблюдать перед чтением корана и во время
- его?
- 19.В каких случаях предпочтительней читать Коран по книге, а в каких –

- наизусть?
- 20.Почему мусульмане придают большое значение запоминанию Корана
- наизусть?
- 21.Дайте краткую характеристику традиционной системы заучивания Корана.
  22.Перечислите семь отличий Мухаммада с.г.с. от других пророков.?
- Как будет происходить сбор?

Раздел 3. **Особенности содержания Корана**

1.Какие основные требования предъявляются к хадисам, описывающим причины ниспослания?

2.Разъясните на конкретных примерах важность знания обстоятельств ниспослания для правильного понимания текста Корана.

3.Что такое ясное и неочевидное в Коране?

4.Разъясните разницу между ясными и неочевидными текстами.

5.Приведите позиции, отрицающих и допускающих возможность истолкования неочевидного в Коране.

6.Какие виды неочевидного в Коране выделил ар-Рагиб ал-Асфахани?

7.Как объясняли ниспослание неочевидных аятов Джалалуддин ас-Суюти и Фахруддин ар-Рази?

8.Назовите основные виды зачинов.

9.Какое значение имеют зачины для понимания и истолкования сур Корана?

10.Какие буквенные зачины считаются самостоятельными аятами, а какие – нет?

11.Какие аргументы приводят за и против возможности истолкования буквенных зачинов?

12.Назовите самые распространенные истолкования буквенных зачинов.

13.Почему комментаторы высказывают разные мнения на счет истолкования буквенных зачинов?

14.Какие гипотезы относительно смыслов буквенных зачинов были выдвинуты европейскими учеными?

15.В чем их главное отличие от суждений мусульманских теологов?

16.При каких условиях устанавливается наличие насха в Коране?

17.В чем сходство и различия между насхом и уточнением аята с общим смыслом?

18.Какие явления, сходные с насхом встречаются в мусульманской экзегетике?

19.Чем отличаются отмененные заповеды от отложенных?

18.Какие виды насха встречаются в Коране?

19.Какая связь между отношением к насху в исламе и иудаизме и между характером ниспослания Торы и Корана?

12.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. **Сведения и история Корана**

1. Что такое религиозный опыт?
2. Какие известные науке феномены имеют сходство с религиозным опытом, описанным в священных книгах?
3. Какие виды внушения упоминаются в Коране?
4. Какие из них носят нормативный характер в религиозно-богословском плане?
5. Какие формы ниспослания божественного откровения описаны в мусульманской традиции?
6. Как развивалось представления относительно пророческого опыта Мухаммада (м.е.) в отечественном и западном исламоведении?
7. Что подразумевается под собиранием Корана при жизни Мухаммада (м.е.)?
8. Что побудило Абу Бакра собрать произнесенные откровения в единый список?
9. По каким причинам этого не сделал пророк Мухаммад (м.е.)?
10. Какие преимущества мусхаф Абу Бакра имел перед другими списками Корана?
11. Назовите шесть правил «расм усмани», сформулированных ас-Суюти?
12. Опишите основные этапы развития коранического письма. В каких исторических условиях протекал данный процесс?
13. Назовите наиболее известные традиции разделения коранического текста на аяты.
14. Как ниспослание Корана частями повлияло на проповедь Мухаммада (м.е.) и на становление мусульманского шариата?
15. На чем основывается порядок расположения сур в Коране?
16. Назовите аргументы тех, кто считает такой порядок соответствующим указаниям самого Пророка (м.е.).
17. Опишите композиционно-смысловые блоки в Коране.
18. Приведите аргументы сторонников и противников идеи о компзиционной целостности Корана.
19. Как выражается смысловая связь между аятами, а также между зачинами и концовками сур?
20. Какие суры считаются мекканскими, а какие мединскими?
21. Каким путем устанавливается принадлежность аятов к мекканским и мединским?
22. Назовите основные содержательные и стилистические отличия мекканских откровений от мединских.
23. Какие датировки сур Корана получили наибольшее признание мусульманских теологов?
24. В чем заключается главная сложность установления хронологии Корана на основании традиции?
25. Охарактеризуйте основные научные методы, используемые для устоновления очередности произнесения сур.
26. Какие аяты и суры считаются первыми и последними по времени

ниспослания?

Раздел 2. **История записи и кодификации текста Корана**

1. Какие основные требования предъявляются к хадисам, описивающим причины
2. ниспослания?
3. Разъясните на конкретных примерах важность знания обстоятельств
4. ниспослания для правильного понимания текста Корана.
5. Что такое ясное и неочевидное в Коране?
6. Разъясните разницу между ясными и неочевидными текстами.
7. Приведите позиции отрицающих и допускающих возможность истолкования неочевидного в Коране.
8. Какие виды неочевидного в Коране выделил ар-Рагиб ал-Асфахани?
9. Как объясняли ниспослание неочевидных аятов Джалалуддин ас-Суюти и Фахруддин ар-Рази?
10. Назовите основные виды зачинов.
11. Какое значение имеют зачины для понимания и истолкования сур Корана?
12. Какие буквенные зачины считаются самостоятельными аятами, а какие – нет?
13. Какие аргументы приводят за и против возможности истолкования буквенных зачинов?
14. Назовите самые распространенные истолкования буквенных зачинов.
15. Почему комментаторы высказывают разные мнения на счет истолкования буквенных зачинов?
16. Какие гипотезы тносительно смыслов буквенных зачинов были выдвинути европейскими учеными?
17. В чем их главное отличие от суждений мусульманских теологов?
18. При каких условиях установливается наличие насха в Коране?
В чем сходство и различия между насхом и уточнением аята с общим
19. смыслом?
20. Какие явления , сходные с насхом встречаются в мусульманской экзегетике?
21. Чем отличаются ртмененные заповеды от отложенных?
22. Какие виды насха встречаются в Коране?
23. Какая связь между отношением к насху в исламе и иудаизме и между
24. характером ниспослания Торы и Корана?

Раздел 3. **Особенности содержания Корана**

41. Что означает понятие «амсал»?
2. Какие жанры народного творчества объединяет понятие «амсал»?
3. Какие цели преследует использование амсал в Коране?
4. В чем проявляется образность коранических амсал?
5. Назовите виды ясных амсал, и приведите примеры на каждый из них.
6. В чем разница между скрытыми и афористичными амсал?
7. Назовите основные композиционные и содержательные отличия коранических

рассказов от библейских.

8. На какие виды делятся касас по содержанию и по композиции?
9. С какой целью короткие рассказы повторяются в разных сурах?
10. Чем комментаторы Корана объясняют наличие в Коране историй, которые упоминаются единожды?
11. Какое место в касас занимают диалоги и монологи?
12. Приведите аргументы сторонников и противников идеи исторической

достоверности касас в Коране.

13. В чем заключалась социальная значимость клятв в доисламской Аравии?

14. Как расценивается клятва творениями в исламе и предыдущих монотеистических традициях?

15. С какой целью Аллагь клянется творениями в Коране?

16. Какие виды клятв встречаются в Коране?

17. В каких случаях предмет клятвы может быть опущен?

18. Назовите имена наиболее авторитетных исследователей причин ниспочилания Корана.

19. Какие события имеют сходство с причинами ниспослания аятов, но не относятся к ним?

12.4.4. Тематика рефератов.

1. Коран – как Божественное писание.
2. Сруктура Корана суры и аяты.
3. Коран – источник всех наук.
4. Иносказательные аяты «муташаббих».
5. Неподражаемость Корана и его неповторимость.
6. Доказательство о неповторимости корана.
7. Отменение и виды отменения
8. Коран – как основной источник мусульмаского права.
9. Комментирование Корана и самые известные комментаторы корана.
10. Классификация аятов и сур по причине ниспосилания.
11. Разделение сур на Мекканские и Мединские.
12. Неспособность людей воспроизвести Коран.
13. Ученые-алимы о тафсирах и переводах.
14. Научные положения в Коране.
15. Виды причин ниспосилания Корана.
16. Объязательные условия «муфасира».
17. Сбор Корана в одну книгу.
18. Отличительные достоинства Корана над хадисом и хадисуль кудси.
19. Виды и имамы кираатов.
20. Этика, соблюдаемая при чтении Корана.
21. Мудрость постепенного ниспосилания корана.
22. Композиционные особенности Корана.
23. Исторические исследования хронологии Корана.
24. Вариативность чтения Корана. Семь харфов.
25. Канонизация традиций чтения Корана.
25. История развития религии у татар (доисламский и исламский периоды)
26. Тажвид как традиция украшения Корана.
27. Заучивание Корана наизусть.
28. Лингвистические особенности Корана.
29. Стилистический образ Корана.
30. Фонетический строй Корана.
31. Язык Корана как эталон арабской грамматики.
32. Кораническая семантика.
33. Полисемия и синонимия (вуджух ва назаир) в Коране
34. Заимствование слова в Коране.

35. Риторика Корана.
36. Лексические средства выражения в Коране.
37. Риторические аргументы в Коране.
38. Коранические амсал.
39. Коранические рассказы.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-

рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для экзамена

Раздел 1. Особенности содержания Корана

«Амсал» в арабской литературе это:

а) пословица.

б) притча.

в) понятие, которое объединяет пословицы, поговорки и притчи.

г) поговорка.

2. История о древных народах, предыдущих пророчествах и событиях, произошедших

при жизни пророка Мухаммада (м.е.) в Коране называется:

а) касас.

б) амсал.

в) ахбар.

г) касам.

3. «Асбаб ан-нузул» это наука:

а) об отмене коранических аятов и заповедей.

б) изучающая стиль Корана.

в) изучающая лингвистические особенности Корана.

г) о причинах ниспослания Корана.

4. Первый специальный трактат о причинах ниспослания аятов, по мнению ассуйути принадлежит:

а) имам аль-Бухари.

б) Али ибн аль-Мадини.

в) ибн Джарир ат-Табари.

г) аз-Заркаши.

5. Буквенными зачинами в Коране начинаются:

а) 33 суры

б) 29 сур

в) 15 сур

г) все суры Корана.

6. Аннулирование определенного религиозного положения на основании более позднего священного текста в шариате называется:
а) истисна’.
б) та’лик.
в) тахсис.
г) насх.

7. «Иджма’» это:
а) логический аргумент.
б) единое мнение алимов.
в) уточнение заповедей.
г) отмена заповедей.

Образец тестов для контроля по модулю 4 «Комментарии и переводы Корана»:

8. Кого из сподвижников называют «таржуману Кур’ан»:
а) Ибн Аббас.
б) Ибн Умар.
в) Ибну Мас’уд.
г) Али бин Абу Талиб.

9. Наука, изучающая ниспослание, передачу и рецитацию Корана, а также значения его
слов и заповедей, это:
а) тажвид.
б) фикхи.
в) тафсир.
г) та’вил.

10. Течение в Исламе, которое отрицает явный смысл коранического откровения, называется:
а) шииты
б) батиниты.
в) мутазилиты.
г) харижитты.

11. Важнейшим источником комментирования Корана является:
а) сам текст Корана.
б) изречения сподвижников.
в) слова таби’нов.
г) мнения ученых.

12. Истолкование Корана, взятое из текстов Корана, хадисов Пророка и рассказов его сподвижников называется:
а) тафсир уль-’илмия.
б) тафсиру биль-ма’сур.
в) тафсиру би ра’йи.
г) тафсир уль-ишари.

13. Какой из следующих книг не принадлежит к котегории тафсиру би ра’йи

(комментарии на основе умозаключения).
а) Мафатих аль-гайб (Фахруддин ар-Рази).
б) Анвару ат-танзил (Абу-ль-Хайр аль-Байзави)
в) Джами’-уль-байан (Абн Джарир ат-Табари).
г) Мадарику ат-танзил (ан-Насафи).

14. Новое направление в комментировании Корана, целью которого является извлечение из аятов Корана научных знаний и философских идей, называется:
а) литературно-публицистические тафсиры.
б) научные тафсиры.
в) модернистские тафсиры.
г) тематические тафсиры.

15. Высшей формой божественного откровения считается:
а) истинное видение (руъйа садика).
б) разговор с богом без посредников.
в) явление ангела в собственном обличии.
г) пророческое вдохновение (илхам набави).

16. Коран ниспосилался в течении:
а) года.
б) 30 лет.
в) 23 лет.
г) 13 лет.

17. Первая ниспосланная сура это:
а) сура аль-Фатиха;
б) сура аль-Бакара;
в) сура аль-Икраъ;
г) сура аль- Ихлас.

18. Места артикуляции звуков в арабском языке:
а) 17.
б) 12.
в) 9.
г) 22.

19. Господином чтецов называли:
а) Убайй бин Ка’ба.
б) Усман бин Аффана.
в) Умар бин аль-Хатаба.
г) Му’авия ибн Абу Суфяна.

20. Текст Корана полностью был записан:
а) во время правления Абу Бакра.
б) еще при жизни пророка Мухаммада (м.е.).
в) в период халифата омеядов.
г) во время правления Усман ибн Афана.

21. Первым кто собрал Коран в единый список был:
а) Убу Бакр
б) Умар бин Хатаб.

в) Али бин Абу Талиб.
г) Усман бин Афан.

22. Часть Корана, состоящая из одного или нескольких слов и имеющая обозначенные
начало и конец называется:
а) сура.
б) жуз'у.
в) аят.
г) хизбу.

23. Часть Корана, объединяющая в себе целую группу аятов, это:
а) жуз'у.
б) сура.
в) хизбу.
г) нисф-уль-хизби.

24. Число сур в Коране.
а) 200.
б) 114.
в) 124.
г) 91.

25. Какие из следующих признаков не относятся к характерным особенностям мекканских сур:
а) употребление раздельно читаемых сур алфавита (хуруфу мукатаа).
б) истории о предидущих пророках и древних народах.
в) упоминание положений гражданского и уголовного прва.
г) использование обращения «О люд».

26. Традиция чтения Корана, восходящая к Пророку (м.е.) и связанная с именем одного из имамов, прославившихся преподованием Корана, называется:
а) харф.
б) тажвид.
в) кираат.

27. К достоверным кираатам относятся:
а) кираату мутаватир.
б) кираату ахад.
в) кираату шазз.
г) кираату машхур.

28. Углубленное изучение науки о тажвиде является:
а) желательной (сунна).
б) персональной обязанностью (фарз-уль-'айн).
в) коллективной обязанностью (фарз-уль-кифая).

ОТВЕТЫ: Тест 1(б), Тест 2(а), Тест 3(г), Тест 4(б), Тест 5(б) Тест 6(г) Тест 7(б) Тест 8(а) Тест 9(в) Тест 10(б) Тест 11(б) Тест 12(б) Тест 13(в) Тест 14(б) Тест 15(б) Тест

16(б) Тест 17(в) Тест 18 (а) Тест 19(а) Тест 20(а) Тест 21 (г) Тест 22(в) Тест 23(б) Тест 24(б) Тест 25(в) Тест 26(в) Тест27(а) Тест 28(в)

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

Мухаммад бин Аляви аль-Малики: "Зубдатуль иткъан фи улюмиль Къуран", аль-Мактабатуль Асрийяту, Бейрут

8.2 Дополнительная литература

1. Надеева, М.И. Коран: историко-критический анализ / М.И. Надеева ; Федеральное агенство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270567 (дата обращения: 11.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0890-9. – Текст : электронный.

2. Резван, Е.А. Введение в коранистику / Е.А. Резван ; отв. ред. М.Е. Резван ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 408 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444196 (дата обращения: 11.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-244-3. – Текст : электронный.

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию

информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.