ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра исламских наук

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.7.3 РЕЛИГИОЗНЫЕ ТЕЧЕНИЯ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	108	26	44	38	зачет

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:10:00

г. Махачкала, 2025

Беркиханов М. С. Рабочая программа дисциплины «Религиозные течения». Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Исламских дисциплин*

(протокол № 11 от « 21 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой	*Беркиханов М. С.*		21.08.2025
	(ФИО, должность, ученое звание)	*(подпись)*	*(дата)*

© ДИУ,2025

© Беркиханов М. С. 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина «Религиозные течения» реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского теолога и представляет собой составную часть учебных дисциплин направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания». Реализуется с целью изучения истории формирования и развития доктрин различных направлений, течений, философских и правовых школ ислама.

Дисциплина «Религиозные течения» имеет огромное значение для подготовки будущих теологов. Она способствует его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Основные задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными подходами к решению проблем определения феноменов «религиозные течения и группы в исламе», «правоверие», «заблуждение»;
- знать и исповедать канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в Ашаритской и Матуридитской богословской школе;
- быть способным осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- быть способным разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении в повседневной жизни мусульманина;
- дать представление о разнообразии и общих чертах исламских религиозных течений и групп;
- ознакомить с доктринами основных религиозных течений и групп в мире и в современной России;
- ознакомить с историей возникновения исламских религиозных движений; дать представление о роли исламских религиозных движений в современном обществе

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ***«*Религиозные течения*»* Б.1.Б.7.3** относится к базовым дисциплинам (Б1.Б, Модуль 7: Исламское вероучение) и изучается в 5 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Вероубеждение (акыда)», «Арабский язык», «Основы теории суфизма», «Хадисы» и т.д.

2. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	108
Трудоемкость (з. е.)	3
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	26
Практических занятий	44
Самостоятельная работа	38
Итоговая аттестация	**зачет**

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-2 способностью выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- историю возникновения и особенности вероучения, регионы распространения ранних и современных религиозных течений в исламе;
- канонические основы вероучения и исповедать их в соответствии с трактовкой в матуридитской и ашаритской богословской школе;
- догматические требования ислама для осуществления оценки собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия этим требованиям;
- современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Религиозные течения ислама».
- основные направления и школы вероучения в исламе.

б) уметь:

- приводить основные характеристики, идеи и взгляды современных религиозных течений в исламе;

- осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
- разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении в повседневной жизни мусульманина;

в) владеть:

- основными характеристиками, идеями и взглядами, особенностями вероучения, регионами распространения ранних и современных религиозных течений в исламе;
- способностью разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении в повседневной жизни мусульманина;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

4.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
	Модуль 1. Введение.	
1.1	Основные термины. Фирак и мазахиб. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе.	Понятия: «направление», «течение», «философские школы» в исламе и доктринальное единство ислама. Цель от изучения религиозных течений. Важность изучения религиозных течений. Запрет от разделения. Причины конфликтов и разногласий среди мусульман. Причины формирования в исламе вероучительных направлений, течений и философских: социально-политические, этнонациональные, социально-психологические, социокультурные. Религиозно-философские источники зарождения новых направлений, течений и школ в исламе. Общая классификация направлений, течений и правовых школ в исламе.
	Модуль 2. Основные направления и секты в исламе	
2.1	Сунниты и их основные группы. Хариджиты и их группы.	Ахль ас-сунна в общем (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Аш'ариты и Матуридиты Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в Аш'аритской и Матуридской богословской школе. Осуществление оценки собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. Применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина.

		Общее ознакомление с Хариджитамы, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Ибадиты Хадисы о хариджитах.
2.2	Му'тазилиты и их группы.	Общее описание (история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, регионы распространения). Основные воззрения. Кадариты (предтеча му'тазилитов).

Таблица 3

4.2. Тематический план изучения дисциплины

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**			**Формируемые компетенции**
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1. Введение.					
1.1	Основные термины. Фирак и мазахиб. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе.	8	15	13	*ОПК-2 ОПК-7*
Модуль 2. Грехи и Судный день					
2.*1*	Сунниты и их основные группы. Хариджиты и их группы.	8	15	13	*ОПК-2 ОПК-7*
2.2	Му'тазилиты и их группы.	10	14	12	*ОПК-2 ОПК-7*
	Итого	26	44	38	

Таблица 4

4.3. Тематика практических занятий

№	**Раздел программы**	**Темы практического занятия**	**Вопросы для обсуждения**	**Учебно-методические материалы**
Модуль 1. Введение.				
1.1	Основные термины. Фирак и мазахиб. Причины возникновения	Понятия: «направление», «течение».	1. Что значит понятия «направление»? 2. Что значит понятия «течение»? 3. Какая разница между	Мухамад Рамазан Бути «Аль-мазахибу тавхидия

	религиозных групп (мазхабов) в исламе.		Понятиями: «направление», и «течение».	ва фалсафату муасара» даруль фикр, дамаск..
		«философские школы» в исламе и доктринальное единство ислама.	1. Дайте определение для «философии? 2. Как философия стала распространятся среди мусульман? 3. От кого мусульмане взяли философию?	
		Цель от изучения религиозных течений,и Важность изучения религиозных течений.	1. Какая цель от изучения религиозных течений? 2. Какую пользу приносит изучение религиозных течений? 3. Расскажите роль знания религиозных течений в вероубеждение мусульманина?	
		Причины конфликтов и разногласий среди мусульман. Причины формирования в исламе вероучительных направлений.	1. Назовите первый конфликт среди мусульман? 2. может ли власть стать причиной конфликта? 3. Расскажите основную причину раздора среди мусульман?	
		Общая классификация направлений, течений и правовых школ в исламе.	1. Остается ли основным течением ислама суннизм? 2. Кто Основатели правовых школ? 3.Назовите первую правовую школу в исламе?	
Модуль 2 Основные направления и секты в исламе.				
2.1	Сунниты и их основные группы. Хариджиты и их группы.	1.Ахль ас-сунна в общем (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения).	1. Что означает понятие Ахль ас-сунна, и почему их так назвали? 2. В каком году по хиджре возникли основные идеи и взгляды? 3. Что из себя представляет Ахль ас- сунна ?	Мухамад Рамазан Бути «Аль-мазахибу тавхидия ва фалсафату муасара» даруль фикр, дамаск..
		Аш'ариты и Матуридиты Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в Аш'аритской и Матуридской богословской школе	1. Расскажите о имаме Абул Хасан Аль Аш'ари? 2. Расскажите о имаме Абу Мансур аль-Матуриди? 3. Расскажите в каких вопросах Аш'ариты и Матуридиты разошлись?	
		Общее ознакомление с Хариджитамы, история возникновения, основные	1. Кто первый основоположник Хариджитов? 2. В каком году по хиджре возник Хариджизм? 3. Место зарождения Хариджитов?	

		характеристики, идеи и взгляды.		
		Ибадиты и Хадисы о Хариджитах.	1. Кто первый основоположник Ибадитов? 2. Было ли предсказано появление Хариджитов 3. Расскажите хадис об Хариджитах который передали Ахмад Ибну маджах	
2.1	Му'тазилиты и их группы.	Общее описание и история возникновения?	1 Кто первый основоположник Му'тазилитов? 2. Хасан Аль Басри и его отношение к Му'тазилитам? 3. Расскажите причину возникновения этого названия?	Мухамад Рамазан Бути «Аль-мазахибу тавхидия ва фалсафату муасара» даруль фикр, дамаск.
		Основные характеристики, идеи и взгляды.	1. Перечислите 5 основных идей Му'тазилитов? 2. Приняли ли должным образом Му'тазили греческую философию? 3. Бывает ли у Аллаха воля на плохие поступки?	
		Кадариты (предтеча му'тазилитов).	1. 1. Кто первый основоположник Кадаритов? 2. Какие взгляды и идеи у Кадаритов по поводу Прощения без покаяния? 3. Расскажите что нужно было делать чтоб понравится Кадаритам?	

4.4. Самостоятельная работа студентов

4.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

4.4.2. Подготовка сообщений к практическим занятиям

1. ***Раздел 1*. Основные термины. Фирак и мазахиб. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе.**

2. Основные термины: фирак и мазахиб. Что изучает тарих аль-фирак?
3. Связь между религией и мазхабом (религиозным течением).
4. Причины возникновения различных течений и групп в исламе.
5. Проблема «правоверия» и «заблуждения». Понятия ахль ас-сунна и ахль альахва', ахль ад-даляля. Понятие асхаб/ ахль аль-бид'а и др.

6. Термин аль-фирка ан-наджийа. Хадис о 73 общинах в исламе. Мнение ученых об этом хадисе.
7. Общая характеристика суннизма.
8. Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.
9. Мнение аль-Багдади о понятии «сунниты» и «несунниты».
10. Аш'ариты, их основные воззрения.
11. Матуридиты, их основные воззрения.
12. Имам Аль -Аш'ари и имам аль-Матуриди. Его вклад в науку вероучения.
13. Имам аль-Матуриди. Его вклад в науку вероучения.
14. Различия между матуридитами и ашаритами.
15. Ханбалиты (асариты). Ахль аль-хадис.
16. Шииты, общие положения вероучения.
17. Имамиты (двунадесятники), история возникновения, особенности вероучения.
18. Зайдиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
19. Кайсаниты и Алавиты. Суннитская критика шиизма.
20. Исма'илиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

с.г.с. от других пророков.

Раздел 2. **Сунниты и их основные группы.**
Хариджиты и их группы.

1. Кто такие Сунниты?
2. Полное наименование суннизма?
3. В суннитском исламе выделяется множество различных богословско-правовых школ перечислите их?
4. Суннитские мазхабы противоречат ли между собой?
5. Расскажите о первом раздоре среди мусульман?
6. Из- за чего был убить сподвижник Усман?
7. После смерти Усмана какого было ситуация мусульман?
8. Какая была причина для появления Хариджитов?
9. Позица Хариджитов по отношению к Али?
10. Позица Хариджитов по отношению к Муавияту?
11. Где именно распространились Хариджиты?
12. Какие группы Хариджитов вы знаете?

Раздел 3. **Му'тазилиты и их группы**
1. Кто дал Му'тазилитам такое название?
2. Расскажите о Василе ибн Атаъ?
3. Из-за какой причины Хасан Аль Басри выгнал Василе ибн Атаъ из своего урого?
4. Что говорят Му'тазилиты о тех кто совершает большие грехи?
5. Перечислите видных ученых Му'тазилитов?
6. Расскажите о ученном Абу Али Аль Джубаи?
7. Расскажите кто такие Му'тазилити Багдада и Му'тазилити Куфа?
8. Был ли великий ученый Аз замагшари один из Му'тазилитов?
9. Назовите семь групп из Му'тазилитов?

10. Какая группа была самой сильной среди них?

4.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. **Основные термины. Фирак и мазахиб. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе.**

1. Дайте определение слова акыда в языке и шариате.
2. Назовите разделы, которые изучает фирак и мазахиб.
3. Есть ли указания на фирак в сунне пророка с.г.с.? Если да, то приведите хадис.
4. Перечислите другие фираки, которые вы знаете.
5. Приведите логическое доказательство о существовании Аллаха.
7. Как доказывал существование Аллаха Абу Ханифа.
8. Как доказывал существование Аллаха Джагфар Ас-Садык.
9. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
10. Перечислите основные атрибуты Аллаха.
11. Почему мы затрудняемся в разъяснении некоторых атрибутов Аллаха?
12. Как следует интерпретировать антропоморфные божественные атрибуты.
13. Какую пользу приносит людям вера в Аллаха?
14. Дайте определение веры в книги (божественные писания).
15. Перечислите основные божественные писания и пророков, которым они были ниспосланы.
16. Дайте определение вахи.
17. Перечислите виды вахи с подвидами.
18. Назовите отличия Корана от других божественных писаний.
19. Дайте определение веры в ангелов.
20. Кто такие ангелы, из чего они созданы?
21. Перечислите обязанности: Джибриила, Микаила, Исрафила, Азраила.
22. Как зовут ангелов хранителей ада, и как зовут их главу?
23. Имеют ли ангелы разум? Докажите.
24. Есть ли у ангелов всезнание? Докажите.
25. Кто такие джинны? Из чего они созданы?
26. Перечислите 8 из 10 атрибутов джиннов.
27. Какую пользу приносит людям вера в ангелов и джиннов.
28. Дайте определение веры в пророков и посланников.
29. Перечислите имена всех 25 пророков.
30. Перечислите имена пяти решительных пророков.
31. Перечислите основные обязанности пророков.
32. Перечислите основные атрибуты пророков.
33. В чем разница между пророком и посланником.
34. Назовите условия чуда.
35. Дайте определение следующих терминов: муъджиза, карама, истидрадж
36. Приведите по одному примеру чудес следующих пророков:
Мухаммад с.г.с.
Муса г.с.
Ибрахим г.с.
Иса г.с.
37. Перечислите семь отличий Мухаммада с.г.с. от других пророков.

Раздел 2. **Суннитыи их основные группы.**
Хариджиты и их группы.

1 Какие взгляды на смерть существуют?
2 Как необходимо готовиться к смерти?
3 Приведите хадис, переданный Усманом о могиле?
4 В суннитском исламе выделяется множество различных богословско-правовых школ перечислите их?
5 Суннитские мазхабы противоречат ли между собой?
6 Расскажите о первом раздоре среди мусульман?
7 Из- за чего был убить сподвижник Усман?
8 Позица Хариджитов по отношению к Али?
9 Позица Хариджитов по отношению к Муавияту?
10 Где именно распространились Хариджиты?
11 Какие группы Хариджитов вы знаете?

Раздел 3. **Му'тазилиты и их группы**

1 Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день.
2 Что такое расчет?
3 Перечислите вещи, о которых человек будет спрошен в Судный день.
4 Что такое сырат? Приведите аят, который по мнению ученых, говорит о сырате.
5 Дайте определение рая. Можем ли мы представить рай? Приведите доказательство. Приведите аяты описывающие рай.
6 Дайте определение ада? Приведите аяты, говорящие об адских наказаниях.
7 Перечислите виды заступничества пророка с.г.с. в Судный день.
8 Дайте определение када и кадар?
9 Какова история предопределения?
10 Приведите доказательство, что все деяния были записаны в Ляух ал-Махфуз?
11 Как вы объясните, что все добро и зло от Аллаха?
12 Как ответить людям, пытающимся оправдаться предопределением? Заставляет ли Аллах людей выбирать плохой путь?

4.4.4. Тематика рефератов.

1. Основные идеи суннитов
2. имам Абуль Хасан аль ашари и его ученики
3. Основы Му'тазилитов
4. Абу али Аль Джубаи и его ученики
5. Опасность Хариджитов
6. Диалог Ибну Аббаса с Хариджитов
7. Основы Хариджитов
8. Восстание Хариджитов против Али
9. Большие грехи и мнение Хариджитов об этом
10. Уподобление Аллаха на сотворение и вред этого
11. Анализ идей Му'тазилитов

12. Опровержение Ашаритов против Му'тазилитов
13. Важность предмета «Фирак»

4.5. Задания для самостоятельного выполнения

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для экзамена

Раздел 1. Основные термины. Фирак и мазахиб. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе.

1. Кто являются первыми предводителями хариджитов которые вышли против халифа али?
   A. Мухаккиматы
   B. Матуридиты
   C. Суниты
   D. шииты

2. Кто был главой иракских хариджитов?
   A. Нафи ибн аль-азрак
   B. Аль-буджайрами
   C. Абу хафс умар

4. Что означает термин хаваридж?
   A. Вышедшие
   B. Далекие
   C. Низкие
   D. Нищие

5. Что означает термин муътазалит?
   A. отделившийся
   B. пропал
   C. возник
   D. далек

6.В каком периоде возник мутазилизм?
   A. В период правления Аббаситов
   B. В период правления Мухамад аль фатих
   C. В период правления Амиядов
   D. В период правления Усмана

7.Какое течение может ограничится на трех намазах?

A. Сунниты
B. Саляфиты
C. Шииты
D. Кораниты

8. Какое место посещают шииты в отличии от других во время паломничества?

A. Ухуд
B. карбела
C. Израил
D. Байтуль макдис

9. какое течение из течений дозволяет временный брак?

A. Хариджиты
B. Сунниты
C. Саляфиты
D. шииты

11. Какое из течений считают имам полностью безгрешным

A. кадариты
B. сунниты
C. шииты
D. Алявиты

12.Где проживают больше всего шииты?

A. Ирак
B. Иран
C. Дубый
D. Израиль

13. Какое из течений является самим близким к Ашъаритам?

A. шииты
B. Саляфиты
C. Кадирыты
D. матуридыты

14. Кто является основателем Ашъаритского мазхаба?

A. Али аль-джубаи
B. Абуль-хасан
C. Абуль-муса

Раздел 2. Сунниты и их основные группы.
Хариджиты и их группы.

1.Сколько мазхабов суннитами признаются?

а) 5
б) 2

в) 3
г) 4
д) 1

2.Какое из течений признают исключительно пророка Мухамеда?
а) хариджиты
б) кадириты
г) шииты
д) сунниты

3.Какое из течений по мимо мухамеда пророкам считают?
а) Алявиты
б) шииты
в) абаситы
г) муътазалиты
д) хавариджи

4.Кто является духовным лидером для шиитов?
а) Умар
б) Усман
в) Абу бакр
г) Али
д) Муавият

5 .Какая религия явилась источником ислама?
а) буддизм
б) конфуцианство
в) даосизм
г) христианство
д) иудаизм

6.Сколько процентов на данный момент составляют сунниты?
а) 30%
б) 79%
в) 50%
г) 10%
д) 87%

7. Сколько процентов на данный момент составляют шииты?
а) 10%
б) 90%
в) 30%
г) 46%
д) 60%

8.Тот кто уверовал языком но не сердцем называют?
- фасик
- лицемер
- муъмин
- кафир

9.В скольких странах мира ислам принят в качестве государственной религии?

а) 140
б) 111
в) 85
г) 69
д) 53

10.Какие из течений признают четыре юридических школ?
а) сунниты
б) хариджиты
в) шииты
г) муътазалиты
д) кадариты

11. признание законности праведных халифов было у
а) суннитов
б) шиитов

12.Суннизм это?
а) следование пути пророка мухамеда?
б) следование пути Али
в) следование пути Усман
г) следование пути Умар
д) следование пути Хасан

13.Шииты следуют
а) только за Али
б) только за мухамад
в) только за Усман
г) только за Абу талиб

14.В каком веке мусульмане раскололись на суннитов и шииитов?
а) 5 в
б) 8 в
в) 7 в
г) 9 в
д) 3 в

15.Сифатизм это
- секта
- мазхаб
-религия
- учение

16. Кто был среди ранних хариджитов?
- Абу харун аль-абади
- мухаммад ибну харб
- Муавият
- Умар

17.Какое из названных направлений не принадлежит исламу?
а) суннизм
б) шиизм

в) ваххабизм
г) суфизм
д) адвентизм

Раздел 3. Му'тазилиты и их группы

1. Что означает термин муътазалит?
A. отделившийся
B. пропал
C. возник
D. далек

2. Кто был основателем муътазилитского течения?
A. Имам Ахмад
B. Хасан аль басри
C. Абу Али аль джубаи
D. Хасан ибн сабах

3. Какое из течений читают салават на Халифа Али?
A. Шииты
B. муътазилиты
C. кадариты
D. ашариты

4. Кого мусульмане почитают как пророка?
А) Мухаммеда
Б) Авицену
В) Харун ар-Рашида

5.В каком веке возникло течение мутазалиты?
6.10 в
а) 9 в
б) 11 в
в) 6 в
г) 8 в
д) 3 в

6.Муътазалиты распространены в
A.- Индонезии
B.- Кипре
C.- Ираке
D.- Иране

7.Кто является основателем матуридитского мазхаба?
A. Абу мансур
B. Абуль хасан
C. Ахмад ибну мухамад
D. Аль-буджайрами

8. Ангелы созданы из

A. - нура (свет)
B. - глины
C. - огня
D. - душа

9.Как звали первую секту, отделившуюся от мусульман?
A. -Шиизм
B. -Хавариджизм
C. -Сифатизм
D. -Мутазилизм

10. Из какого слово образовалось название кадариты?
A. – предопределение
B. - принуждение
C. –заступничество
D. - каличество

11. Хариджиты ополчились против
A. - Али
B. - Усмана
C. - Муавията
D. - Умара

12.Кто был среди поздних хариджитов?
- Исмаил ибну Сами
- Абдулах ибну язид
- Имран ибну хитан
- Хабиб ибну мура

13.Какие из нижи перечисленных фираков не признавали все халифы?
а) шииты
б) кадариты
в) хариджиы
г) ашъариты
д) саляфиты

14.Какие из течений признавали только только Абу бакр и Умара ибну хатаб?
а) шииты
б) кадариты
в) хариджиы
г) ашъариты
д) муътазалиты

15.Кто из ниже перечисленных покинул муътазалитское течение?
а) хасан Аль басри
б) Али аль-джубаии
в) Абу муса аль ашари
г) Абу мансур

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

Мухамад Рамазан Бути «Аль-мазахибу тавхидия ва фалсафату муасара» даруль фикр, дамаск.

8.2 Дополнительная литература

1) Григорьев, В.В. Еврейские религиозные секты в России : монография / В.В. Григорьев. – Санкт-Петербург : Тип. М-ва внутр. дел, 1847. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67327 (дата обращения: 11.07.2022). – ISBN 978-5-9989-7844-9. – Текст : электронный.
2) Сеййид Хусейн Наср Философы ислама. Авиценна (Ибн Сина), ас-Сухраварди, Ибн Араби [Электронный ресурс]/ Сеййид Хусейн Наср— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, Садра, 2014.— 150 с.— Режим доступа:
3) Ваххабизм каков он ест. Щейх Ахмад бин. ЗайниДахлян аль-Макки, издание 2-е. Можайск, 2018г. - 136 с.

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,

– раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели	Учебное помещение

	и оргтехники	для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.