ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра исламских наук

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.7.2 Исламская логика (мантык)

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**108**	**28**	**48**	**32**	**экзамен**

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:09:46

г. Махачкала, 2025

Беркиханов М. С. Рабочая программа дисциплины «Исламская логика (мантык)». Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Исламских дисциплин*

(протокол № 11 от « 21 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой	*Беркиханов М. С.*		21.08.2025
	(ФИО, должность, ученое звание)	*(подпись)*	*(дата)*

©ДИУ,2025
© Беркиханов М. С. 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина «Исламская логика (мантык)» вырабатывает у обучающихся в исламских учебных заведениях знания правильного мышления и умения пользоваться этим знанием в практической деятельности, ознакомливает их с основами мусульманской логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

Основные задачи учебной дисциплины:

- усвоение сведений о предмете мусульманской логики, ее основных вопросов, специфики исторического развития логики как науки, вкладе мусульманских богословов в логику и фильтрации от всех чуждых исламской догматике учений.
- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в практических исследованиях;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики;
- способствование осознанию социальной значимости своей профессии как религиозного деятеля, а также обладанию высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- разъяснение применения догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ***«Исламская логика (мантык)»*** **Б1.Б.7.2** относится к базовым дисциплинам (Б1.Б, Модуль 7: Исламская логика (мантык)) и изучается в 4 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	108
Трудоемкость (з. е.)	3
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	28
Практических занятий	48
Самостоятельная работа	32
Итоговая аттестация	экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

в) профессиональных:

ПК-1 способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

ПК-9 способностью использовать знания основных разделов исламского богословия и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- догматические положения логики (мантыка);
- методологию применения логических доводов в разъяснении основ религии;
- основную классическую религиозную исламскую терминологию логики (мантыка) на арабском языке;
- современные и традиционные методики и технологии по дисциплине “Логика (мантык)”;
- основные формы и законы логики (мантыка)
- аргументативный процесс и основные теории аргументации
- история становления и развития логики (мантыка) и теории аргументации
- особенности мусульманской логики (мантыка)
- богословское наследие крупных мусульманских мыслителей, а также поволжских татар-мусульман по логике (мантык).

б) уметь:

- применять полученные знания в письменной и устной речи, в научном анализе религиозно-значимых вопросов; в самостоятельной подготовке тезисов научных докладов и выступлениях на научных конференциях, круглых столах, семинарах по религиозной тематике
- пользоваться научной и справочной литературой
- анализировать и критически оценивать тексты.
- применять терминологию логики (мантыка) на арабском языке;
- анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- применять законов логики (мантыка) в различных контекстах современного общества России с использованием методологии логики (мантыка) в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- реализовывать на практике полученные знания и навыки.

в) владеть:

- терминологической базой «Логики» (мантык)

- навыками логического мышления и обоснованной аргументации
- уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям;
- применения современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Логика (мантык)»;
- выполнения профессиональной и богослужебной деятельности;
- выстраивания толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры;
- обобщения, анализа, восприятия информации;
- работы с учебной, научной и справочной литературой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Основы мантыка		
1.1	Раздел 1. Общая характеристика мантыка	Развитие науки мантык. Определение науки. Причины изучения науки мантык и секрет ее названия. Тематика мантыка. Влияние мантыка на другие науки. Важность науки мантыка для религиозного деятеля в его профессиональной и повседневной жизни
1.2	Раздел 2. Приобретенное знание. Понятие и подтверждения.	Виды приобретенных знаний (аль-‘ильм аль-хадис). Смысл слова «приобретенное» (хадис). Смысл «понятия» (тасаввур). Смысл «подтверждения» (тасдык). Подтверждения между философами и Имамом ар-Рази.
Модуль 2. Основные знания мантыка		
2.1	Раздел 3. Естественные и теоретические знания	Определение теоретического понятия (тасаввур назари). Определение естественного понятия (тасаввур зарури). Определение теоритического подтверждения (тасдик назари). Определение естественного подтверждения (тасдик зарури).
2.2	Раздел 4. Выражения и их указания на смыслы.	Единица (муфрад) и составная (мураккаб). Определение составного слова и его разъяснение. Определение единицы и его разъяснение.
2.3	Раздел 5. Пять категорий (куллият хамса)	Причина ограничения пяти категориями. Использование вопроса «какой» и «какое» для определение рода. Определение «рода» (джинс). Разъяснение определения. Классификация рода. Определение каждого рода. Отличительная черта (фасль). Классификация отличительной черты. Общая черта. Ее классификация. Вид (науг). Его классификации. Специальное качество. (хасса).

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

					компете-нции
Модуль 1. Основы мантыка					
1.1	Раздел 1. Общая характеристика мантыка	10	10	10	*ОПК-7* *ПК-1* *ПК- 9*
1.2	Раздел 2. Приобретенное знание. Понятие и подтверждения.	4	10	5	*ОПК-7* *ПК-1* *ПК- 9*
Модуль 2. Основные знания					
2.*1*	Раздел 3. Естественные и теоретические знания	5	10	5	*ОПК-7* *ПК-1* *ПК- 9*
2.2	Раздел 4. Выражения и их указания на смыслы.	5	10	5	*ОПК-7* *ПК-1* *ПК- 9*
2.3	Раздел 5. Пять категорий (куллият хамса)	4	8	7	*ОПК-7* *ПК-1* *ПК- 9*
	Итого	28	48	32	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	**Раздел программы**	**Темы практического занятия**	**Вопросы для обсуждения**	**Учебно-методиче-ские материалы**
Модуль 1. Основы мантыка				
1.1	Общая характеристика мантыка	Развитие науки мантык	1. От кого мусульмане переняли науку мантык? 2. Правда ли что ученые запрещали мантык? 3. Позиция имама Навави относительно мантыка?	Даманхури А. Изахуль Мубхам, Бейрут, Дар бейрути, 2017 г.
		Важность науки мантыка для религиозного деятеля в его профессиональной и повседневной жизни	1. Что сказал имам Газали относительно того, кто не изучает мантык? 2. Правда ли то, что без мантыка невозможно читать науку калям? 3. Какие науки зависят от науки	

			мантык?	
1.2	Приобретенное знание. Понятие и подтверждения.			
		Виды приобретенных знаний (аль-‘ильм аль-хадис).	1. В чем смысл слова «приобретенное» (хадис)? 2. Как понять понятие «тасаввур»? 3. Виды «тасдикатов»?	
		Подтверждения между философами и Имамом ар-Рази.	1. Как философы понимали «подтверждение»? 2. В чем схожи «подтверждения» имама Рази и философов? 3. Кто из мусульманских ученых не был согласен с имамом Рази в понимании «подтверждения»?	
Модуль 2. Основные знания				
2.1	Естественные и теоретические знания	Определение теоретического понятия (тасаввур назари).	1. На сколько видов делятся понятия в исламской логике? 2. Может ли быть так, что понятие «назари» когда-то станет «зарури»? 3. Существование Аллаха «назари» или «зарури»?	Даманхури А. Изахуль Мубхам, Бейрут, Дар бейрути, 2017 г.
		Определение естественного понятия (тасаввур зарури).	1. Расскажите, что такое естественное понятие? 2. Какая польза от знания того, что понятия делятся на два вида: теоретические и естественные? 3. Правда ли то, что некоторые ученые отрицали естественные понятия утверждая тем самым, что все понятия являются теоретическими?	
		Подтверждение.	1. Сколько видов подтверждения вы знаете? 2. Подтверждение получается через понятия (тасаввур) или понятия входят в подтверждение? 3. Мнение имама Рази о тасдыкатах.	
2.2	Выражения и их указания на смыслы.	Муфрадаты.	1. Что такое муфрад: слово или смысл? 2. Таркиб изафи является ли муфрадом?	Даманхури А. Изахуль Мубхам, Бейрут,

			3. Какая практическая польза от понимания муфрадатов?	Дар бейрути, 2017 г.
		Муракаббаты.	1. Определение составного слова и его разъяснение? 2. Определение единицы и его разъяснение.	
2.3	Пять категорий (куллият хамса)	Причина ограничения пяти категориями.	1. Кто в первые ограничил категории? 2. Есть ли среди мусульманских ученых кто-либо, который не был согласен с данным ограничением? 3. Перечислите данные категории.	Даманхури А. Изахуль Мубхам, Бейрут, Дар бейрути, 2017 г.
		Определение каждого рода.	1. Что такое «джинс»? 2. Что такое «фасл»? 3. Что такое «навъ»? 4. Что такое «араз»? 5. Что такое «хас»?	

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

***Раздел 1*. Общая характеристика мантыка**

1. Что такое муфрад: слово или смысл?
2. Что сказал имам Газали относительно того, кто не изучает мантык?
3. Таркиб изафи является ли муфрадом?
4. Существование Аллаха «назари» или «зарури»?
5. Структура суждения (джумляхабариятамма), их классификация.
6. Состав соединительно-условного суждения.
7. Состав разъединительно-условного суждения.
8. Состав простого суждения: субъект суждения (мауду'), предикат суждения (махмуль), логическая связка (нисба) и квантор (сур).
9. Сопоставление в суждениях (такабуль).
10. Сколько видов подтверждения вы знаете?
11. Расскажите, что такое естественное понятие?
12. Разделение целого на субъективное и акцидентное.
13. Пути утверждения мотива среди логиков и правоведов.

14. Представление.
15. Правда ли что ученые запрещали мантык?
16. Правда ли то, что некоторые ученые отрицали естественные понятия утверждая тем самым, что все понятия являются теоретическими?
17. Правда ли то, что без мантыка невозможно читать науку калям?
18. Виды «тасдикатов»?
19. В чем схожи «подтверждения» имама Рази и философов?
20. В чем смысл слова «приобретенное» (хадис)?
21. Какова задача деления?
22. Что называется делимым понятием?
23. Что называется членами деления?
24. Что такое основание деления?
25. Что такое подразделение?
26. Что такое дихотомия?
27. Его преимущества и недостатки.
28. Перечислите правила деления.
29. Приведите примеры ни каждое правило и укажите применение каждого правила.

Раздел 2. **Приобретенное знание. Понятие и подтверждения.**

1. Аналогия в правовом процессе.
2. Аналогия, ее виды и структура.
3. Деление суждений по количеству и качеству.
4. Доказательство и его виды.
5. Индукция и ее виды.
6. исключенного третьего, Закон достаточного основания.
7. Какие суждения называются суждениями существования?
8. Какие существуют суждения в зависимости от изменения предиката и какое между ними различие?
9. Какие существуют суждения в зависимости от изменения субъекта и какое между ними различие?
10. Какие существуют суждения отношения?
11. Какое различие между аналитическими и синтетическими суждениями?
12. Какое различие между суждением и предложением?
13. Какое существует отношение между познанием и суждением?
14. Логическая структура гипотезы.
15. Логическая структура и виды вопросов.
16. Логическая структура и виды ответов.
17. Методы научной индукции.
18. Модальность суждений.
19. обращение, противопоставление предикату.
20. Общая характеристика непосредственных умозаключений: превращение,
21. Общее понятие и структура умозаключения. Виды умозаключений.
22. Объединенная классификация суждений по количеству и качеству.
23. Опровержение и его виды.

24. Опровержение и его виды: опровержение тезиса, критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации
25. Основные логические законы: Закон тождества, Закон непротиворечия, Закон
26. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
27. Оценка, норма, состав нормы.
28. Понятие дедуктивного умозаключения. Категорический силлогизм и его состав.
29. Понятие распределенности терминов суждения. Распределеннность
30. Правила и ошибки по отношению к демонстрации в аргументации.
31. Правила и ошибки по отношению к доводам в аргументации.
32. Правила и ошибки по отношению к тезису в аргументации.
33. Прямое и косвенное доказательство и его разновидности.
34. работе юриста.
35. Разделительный силлогизм и его виды.
36. Сложные силлогизмы. Сорит.
37. Как делятся суждения по количеству и по качеству?
38. Как делятся суждения по модальности и какое между ними различие?
39. Как различаются суждения по отношению между подлежащим и сказуемым?
40. Какова схема суждений категорических, условных, разделительных?
41. Каково отношение между ассерторическими и аподиктическими суждениями?
42. На какие четыре класса делятся суждения и как они обозначаются?
43. Сложные суждения.
44. Сокращенный силлогизм и его виды.
45. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Роль доказательства в
46. Структура доказательства: тезис, довод, демонстрация.
47. Суждение и его состав. Виды простых суждений.
48. терминов видов суждений.
49. Умозаключения из суждений с отношениями.
50. Условный силлогизм и его виды.
51. Фигуры, модусы и общие правила категорического силлогизма.
52. Характеристика первой и второй фигур силлогизма.
53. Характеристика третьей и четвертой фигур силлогизма.
54. Что кладётся в основу деления суждения?

Раздел 3. Естественные и теоретические знания

1. В чём заключается аксиома силлогизма?
2. Есть ли среди мусульманских ученых кто-либо, который не был согласен с данным ограничением?
3. Индукция.
4. Как обращаются суждения A, E, O, I?
5. Как определяется индукция?
6. Как определяется силлогизм?
7. Как определяется умозаключение?
8. Как понять понятие «тасаввур»?
9. Как превращаются суждения A, E, I, O?

10. Как философы понимали «подтверждение»?
11. Как формулируется закон достаточного основания?
12. Как формулируется закон исключённого третьего?
13. Как формулируется закон противоречия?
14. Как формулируется закон тождества?
15. Какая польза от знания того, что понятия делятся на два вида: теоретические и естественные?
16. Какая практическая польза от понимания муфрадатов?
17. Какие виды умозаключений мы различаем?
18. Какие науки зависят от науки мантык?
19. Какие существуют законы мышления?
20. Какие существуют фигуры силлогизма и какое различие между ними?
21. Какие умозаключения называют непосредственными?
22. Какие умозаключения называются умозаключениями подчинения?
23. Какие части мы различаем в силлогизме?
24. Какое различие между основанием и причиной?
25. Какое различие между просиллогизмом прогрессивным и регрессивным?
26. Какое различие между соритом аристотелевским и гоклениевским?
27. Какое различие между формой и содержанием силлогизма?
28. Какое различие, между фигурами в отношения познания?
29. Категории единицы относительно ее смысла.
30. Квантор (сур).
31. Классификация аналогий.
32. Классификация аргументации.
33. Классификация индукции: полная (тамма) и неполная (накиса).
34. Классификация составлений: контрарные (тадахуль), субконтрарные (тахттадахуль), подчинение (тадахуль) и контрадикторные (танакуд).
35. Классификация суждений относительно качества (кейф): утвердительное суждение (кадыйа муджаба) и отрицательное суждение (кадыйа салиба).
36. Классификация суждений относительно объема (кам): специальное суждение (кадыйа махсуса), общее суждение (кадыйа куллийа), частное суждение (кадыйа джуз’ийа) и некатегоричное суждение (кадыйа мухмаля).
37. Классификация суждений: простое суждение (кадыйахамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасиля) и их составные.
38. Косвенная аргументация: довод (далил), аналогия (кыйас), индукция (истикра) и представление (тамсил).
39. Критерии различения видов суждений (‘аварид аль-кадыйа: кам-кейф).
40. Кто в первые ограничил категории?
41. Кто из мусульманских ученых не был согласен с имамом Рази в понимании «подтверждения»?
42. Логическая аналогия (кыйасмантыки).
43. Мнение имама Рази о тасдыкатах.
44. Может ли быть так, что понятие «назари» когда-то станет «зарури»?
45. На каком законе основывается индукция?

46. На сколько видов делятся понятия в исламской логике?
47. На чём основан вывод в популярной индукции?
48. Непосредственная аргументация (истидлял мубашир).
49. Объясните применение закона исключённого третьего.
50. Объясните применение закона противоречия.
51. Определение акцидентного.
52. Определение довода.
53. Определение единицы и его разъяснение.
54. Определение составного слова и его разъяснение?
55. Определение субъективного.
56. Определение суждения.
57. Определение целого и частичного.
58. Основы аналогии: малый посыл (мукаддимасугра), большой посыл (мукаддимакубра) и результат (натиджа).
59. Основы представления: основа (асл), извод (фар'), мотив (‘илля) и норма основы.
60. От кого мусульмане переняли науку мантык?
61. Отношения между суждениями: общеутвердительное, общеотрицательное, частно утвердительное и частно отрицательное.
62. Перечислите данные категории.
63. Перечислите модусы всех четырёх фигур.
64. Перечислите правила силлогизма и объясните при помощи примеров их применение.
65. Подтверждение получается через понятия (тасаввур) или понятия входят в подтверждение?
66. Позиция имама Навави относительно мантыка?
67. Почему законы мышления называют формальными законами?
68. Противоположности?

Раздел 4. **Выражения и их указания на смыслы.**

1. Определение составного слова и его разъяснение?
2. Определение единицы и его разъяснение.
3. Определение довода.
4. Непосредственная аргументация (истидлял мубашир).
5. На сколько видов делятся понятия в исламской логике?
6. Может ли быть так, что понятие «назари» когда-то станет «зарури»?
7. Мнение имама Рази о тасдыкатах.
8. Логическая аналогия (кыйасмантыки).
9. Кто из мусульманских ученых не был согласен с имамом Рази в понимании «подтверждения»?
10. Кто в первые ограничил категории?
11. Критерии различения видов суждений (‘аварид аль-кадыйа: кам-кейф).
12. Косвенная аргументация: довод (далил), аналогия (кыйас), индукция (истикра) и представление (тамсил).

13. Классификация суждений: простое суждение (кадыйахамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасиля) и их составные.
14. Классификация суждений относительно объема (кам): специальное суждение (кадыйа махсуса), общее суждение (кадыйа куллийа), частное суждение (кадыйа джуз'ийа) и некатегоричное суждение (кадыйа мухмаля).
15. Классификация суждений относительно качества (кейф): утвердительное суждение (кадыйа муджаба) и отрицательное суждение (кадыйа салиба).
16. В каких двух случаях употребляется дедуктивный метод?
17. В чём заключается дедуктивное объяснение законов?
18. Какое различие между законами эмпирическими и производными?
19. Какие существуют три вида дедуктивного объяснения законов?
20. Какое имеет значение сведение эмпирического закона к производному?
21. В чём заключается дедуктивное открытие законов природы?
22. Как определяется гипотеза?
23. Какое сходство и различие между методом дедуктивного открытия законов и гипотетическим методом?
24. Объясните на примере сущность гипотезы.
25. Что такое experimentum crucis?
26. Объясните на примере, каково отношение между гипотезой и теорией.

Раздел 5. Пять категорий (куллият хамса)

1. Чем обусловливается различие между фигурами силлогизма?
2. Чем отличается индукция от дедукции?
1. Что называется законами мышления?
3. Что такое «араз»?
4. Что такое «джинс»?
5. Что такое «навъ»?
6. Что такое «фасл»?
7. Что такое «хас»?
8. Что такое законы природы и каковы их характерные особенности?
1. Что такое обращение?
9. Что такое полисиллогизм?
10. Что такое полная и неполная индукция?
11. Что такое популярная индукция и чем она отличается от научной?
2. Что такое превращение?
12. Что такое просиллогизм и эписиллогизм?
3. Что такое противопоставления?
13. Что такое сорит?
14. Что такое энтимема и сколько типов энтимем мы различаем?
15. Что такое эпихейрема?
16. Что такое классификация и какие она преследует цели?
17. Какие требования хорошей классификации?
18. Какое отличие естественной классификации от искусственной?

19. Что такое номенклатура и каково значение её?
20. Что такое терминология и чем она отличается от номенклатуры?
21. Что такое приблизительные обобщения и чем они отличаются от индукции?
22. Как вычисляется вероятность?
23. Что такое умозаключение по аналогии и чем оно отличается от индукции?
24. От чего зависит степень вероятности умозаключения по аналогии?

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. **Общая характеристика мантыка**

1. Что такое муфрад: слово или смысл?
2. Что сказал имам Газали относительно того, кто не изучает мантык?
3. Таркиб изафи является ли муфрадом?
4. Существование Аллаха «назари» или «зарури»?
5. Структура суждения (джумляхабариятамма), их классификация.
6. Состав соединительно-условного суждения.
7. Состав разъединительно-условного суждения.
8. Состав простого суждения: субъект суждения (мауду'), предикат суждения (махмуль), логическая связка (нисба) и квантор (сур).
9. Сопоставление в суждениях (такабуль).
10. Сколько видов подтверждения вы знаете?
11. Расскажите, что такое естественное понятие?
12. Разделение целого на субъективное и акцидентное.
13. Пути утверждения мотива среди логиков и правоведов.
14. Представление.
15. Правда ли что ученые запрещали мантык?
16. Правда ли то, что некоторые ученые отрицали естественные понятия утверждая тем самым, что все понятия являются теоретическими?
17. Правда ли то, что без мантыка невозможно читать науку калям?
18. Виды «тасдикатов»?
19. В чем схожи «подтверждения» имама Рази и философов?
20. В чем смысл слова «приобретенное» (хадис)?

Раздел 2. **Приобретенное знание. Понятие и подтверждения.**

1. Аналогия в правовом процессе.
2. Аналогия, ее виды и структура.
3. Деление суждений по количеству и качеству.
4. Доказательство и его виды.
6. Индукция и ее виды.
7. исключенного третьего, Закон достаточного основания.
8. Логическая структура гипотезы.
9. Логическая структура и виды вопросов.
10. Логическая структура и виды ответов.
11. Методы научной индукции.
12. Модальность суждений.
13. обращение, противопоставление предикату.
14. Общая характеристика непосредственных умозаключений: превращение,
15. Общее понятие и структура умозаключения. Виды умозаключений.
16. Объединенная классификация суждений по количеству и качеству.
17. Опровержение и его виды.

18. Опровержение и его виды: опровержение тезиса, критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации
19. Основные логические законы: Закон тождества, Закон непротиворечия, Закон
20. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
21. Оценка, норма, состав нормы.
22. Понятие дедуктивного умозаключения. Категорический силлогизм и его состав.
23. Понятие распределенности терминов суждения. Распределеннность
24. Правила и ошибки по отношению к демонстрации в аргументации.
25. Правила и ошибки по отношению к доводам в аргументации.
26. Правила и ошибки по отношению к тезису в аргументации.
27. Прямое и косвенное доказательство и его разновидности.
28. работе юриста.
29. Разделительный силлогизм и его виды.
30. Сложные силлогизмы. Сорит.
31. Сложные суждения.
32. Сокращенный силлогизм и его виды.
33. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Роль доказательства в
34. Структура доказательства: тезис, довод, демонстрация.
35. Суждение и его состав. Виды простых суждений.
36. терминов видов суждений.
37. Умозаключения из суждений с отношениями.
38. Условный силлогизм и его виды.
39. Фигуры, модусы и общие правила категорического силлогизма.
40. Характеристика первой и второй фигур силлогизма. Их правила.
41. Характеристика третьей и четвертой фигур силлогизма. Их правила. Модусы

Раздел 3. **Естественные и теоретические знания**

1. Определение субъективного.
2. Определение акцидентного.
3. Определение суждения.
4. Определение целого и частичного.
5. Основы аналогии: малый посыл (мукаддимасугра), большой посыл (мукаддимакубра) и результат (натиджа).
6. Основы представления: основа (асл), извод (фар'), мотив (‘илля) и норма основы.
7. От кого мусульмане переняли науку мантык?
8. Отношения между суждениями: общеутвердительное, общеотрицательное, частно утвердительное и частно отрицательное.
9. Перечислите данные категории.
10. Подтверждение получается через понятия (тасаввур) или понятия входят в подтверждение?
11. Позиция имама Навави относительно мантыка?

Раздел 4. **Выражения и их указания на смыслы.**

1. Определение составного слова и его разъяснение?
2. Определение единицы и его разъяснение.
3. Определение довода.
4. Непосредственная аргументация (истидлял мубашир).
5. На сколько видов делятся понятия в исламской логике?

6. Может ли быть так, что понятие «назари» когда-то станет «зарури»?
7. Мнение имама Рази о тасдыкатах.
8. Логическая аналогия (кыйасмантыки).
9. Кто из мусульманских ученых не был согласен с имамом Рази в понимании «подтверждения»?
10. Кто в первые ограничил категории?
11. Критерии различения видов суждений (‘аварид аль-кадыйа: кам-кейф).
12. Косвенная аргументация: довод (далил), аналогия (кыйас), индукция (истикра) и представление (тамсил).
13. Классификация суждений: простое суждение (кадыйахамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасиля) и их составные.
14. Классификация суждений относительно объема (кам): специальное суждение (кадыйа махсуса), общее суждение (кадыйа куллийа), частное суждение (кадыйа джуз’ийа) и некатегоричное суждение (кадыйа мухмаля).
15. Классификация суждений относительно качества (кейф): утвердительное суждение (кадыйа муджаба) и отрицательное суждение (кадыйа салиба).

Раздел 5. **Пять категорий (куллият хамса)**

1. Что такое «хас»?
2. Что такое «фасл»?
3. Что такое «навъ»?
4. Что такое «джинс»?
5. Что такое «араз»?
6. Классификация составлений: контрарные (тадахуль), субконтрарные (тахттадахуль), подчинение (тадахуль) и контрадикторные (танакуд).
7. Классификация индукции: полная (тамма) и неполная (накиса).
8. Классификация аргументации.
9. Классификация аналогий.
10. Квантор (сур).
11. Категории единицы относительно ее смысла.
12. Какие науки зависят от науки мантык?
13. Какая практическая польза от понимания муфрадатов?
14. Какая польза от знания того, что понятия делятся на два вида: теоретические и естественные?
15. Как философы понимали «подтверждение»?
16. Как понять понятие «тасаввур»?
17. Индукция.
18. Есть ли среди мусульманских ученых кто-либо, который не был согласен с данным ограничением?

5.4.4. Тематика рефератов.

1) Источники логики.
2) Отношение мусульманских ученых к науке логики.
3) Какую логику запрещали мусульманские ученые?
4) Значение логики для ильм аль-калям.
5) Категории Аристотеля.
6) Куллияту аль-хамс.
7) Виды аналогии.
8) Выражения и их указания на смыслы.

9) Общая характеристика непосредственных умозаключений.
10) Естественные и теоретические знания.
11) Понятие и подтверждения.
12) Аналогия в правовом процессе.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 «5»; <85 баллов «4»; <70 баллов «3»; <55 баллов «2».

Тестовые задания для экзамена

Раздел 1. Общая характеристика мантыка

1) С чего начинают книги по логике у мусульман:
   A. С басмалы
   B. С десять категории Аристотела
   C. С хамда
2) На муфрад и мураккаб делится:
   A. Слово
   B. Смысл
   C. Слово и смысл
   D. Ни одно из них
3) Понятия
   A. Сотворенные
   B. Предвечные
   C. Они не существуют
4) Ислам:
   A. Запрещает логику
   B. Запрещает углубленное изучение логики
   C. Дозволяет логику
   D. Обязывает
5) С чего начать изучение логики
   A. С понятий
   B. С суждений
   C. С примеров
6) Куллияту хамс это:
   A. Мабадии
   B. Макасиды
   C. Ахкамы
   D. Кияс
7) Конец (макасид) суждений это:
   A. Кияс
   B. Казият
   C. Тасаввур
   D. Тасдык
8) Изучение слов в логике:

A. Основополагающий фактор
B. Логика не нуждается в них
C. Куллияту хамс зависят от них

9) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

A. Вымыть посуду.
B. Передохнуть.
C. Справиться с напряжением.
D. Находиться в отпуске.
E. Тянуть лямку.
F. Гнуть спину.
G. Испытывать судьбу.
H. Потерять почву под ногами.

10) Вычеркни неверные сравнения.

A. У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
B. Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
C. В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
D. Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

11) Дай группе слов родовое понятие.

A. Яблоко, желудь, шишка - … .
B. Тополь, кошка, мухомор - … .
C. Шелк, ситец, вельвет - … .

12) Имам Ибн Салах

A. Отрицал науку логики
B. Принимал
C. Не высказался о нем ни как
D. Считал ее неверием

13) Указание (дилала) это:

A. Понимание одной вещи от другого
B. Понимание сути вещей
C. Понимание метафизики

14) Создатель логики:

A. Сократ
B. Г.Лейбниц
C. Аристотель
D. Кант

15) В структуру доказательства входят:

A. посылки и термины
B. тезис, антитезис, аргументы и контраргументы
C. тезис, аргументы, демонстрация
D. ничто из вышеперечисленного

16) Ошибка «предвосхищение основания» возникает в доказательстве тогда, когда

A. в качестве аргумента используется суждение, которое само нуждается в доказательстве
B. в качестве аргумента используется ложное суждение
C. аргумент доказывается на основе тезиса

D. аргумент неясно сформулирован

17) «Две прямые на плоскости параллельны и пересекаются»
   A. нарушен закон достаточного основания
   B. нарушены закон противоречия и закон исключенного третьего
   C. нарушены все законы
   D. нарушен закон тождества

18) Закон исключенного третьего формулируется так:
   A. из двух противоречащих суждений одно истинно, другое – ложно.
   B. два противоположных или противоречащих суждения не могут быть вместе истинными
   C. Каждая мысль на протяжении всего процесса рассуждения должна быть тождественна сама себе
   D. А истинно, если для этого есть достаточное основание В.

Раздел 2. Приобретенное знание. Понятие и подтверждения.

1) Дилала делится на:
   A. Два вида
   B. Шесть
   C. Пять
   D. Один

2) Естественное указание (дилала табиий) это:
   A. Указание красноты на стыд
   B. Дыма на огонь
   C. Звуков на жизнь

3) Составленное слово это:
   A. Часть чего указывает на полностью смысл
   B. Одно слово у которого много смыслов
   C. Несколько слов у которых один смысл
   D. Бессмысленное слово

4) Понятие (джузий) это:
   A. Представление чего запрещает соучастие другого
   B. Часть общего
   C. Половина смысла слова
   D. Неполная речь

5) В кулияту хамс не входит:
   A. Джинс
   B. Кулий
   C. Навъ
   D. Араз
   E. Хас

6) Хайван натик это:
   A. Полное определение
   B. Частичное определение

C. Не является определением
D. Это неправильное определение

7) (Захик) по отношению к человеку это:
A. Джинс
B. Хас
C. Навъ
D. Джузий

8) Сколько категорий у Аристотеля?
A. 10
B. 6
C. 9
D. 1

9) Соотношение слов и смыслов
A. Восемь
B. Пять
C. Два
D. Сто

10) 4. Допущены ли ошибки в определениях, приведенных ниже? Если допущены, то какие?
A. Фильтрование – это процесс разделения какого-либо вещества с помощью
B. специального приспособления – фильтра.
C. Кость – это орган, обладающий сложным строением.
D. Бескорыстие – это отсутствие личной заинтересованности при оказании
E. какой-либо помощи.
F. Гравитация – это явление, которое выражается во взаимодействии двух
G. физических тел.
H. Барометр – это метеорологический измерительный прибор.
I. Математика – это гимнастика ума.
J. Сверхпроводник – это вещество, обнаруживающее явление
K. сверхпроводимости.
L. Логика – это наука о формах и законах правильного мышления.
M. Извлечение квадратного корня – это математическое действие, которое
N. не является ни умножением, ни делением, ни возведением в степень.

11) Допущены ли ошибки в приведенных ниже примерах деления? Если допущены, то какие?
A. Воды земного шара бывают пресными и солеными.
B. Учащиеся бывают успевающими, отстающими и отличниками.
C. Речь бывает устной, письменной, путаной и заумной.
D. Спортивные состязания бывают мировыми, международными,
E. олимпийскими и другими.
F. Треугольники бывают тупоугольными и прямоугольными.
G. Жиры бывают растительными, животными и твердыми.
H. Люди бывают высокими и невысокими.
I. Оружие бывает холодным, огнестрельным и старинным.
J. Высшие учебные заведения делятся на университеты, институты,
K. академии и высшие училища.

12) С помощью круговых схем Эйлера установите распределенность терминов

в следующих суждениях:

A. Все насекомые являются живыми организмами.
B. Некоторые книги – это учебники.
C. Некоторые учащиеся не являются успевающими.
D. Все города – это населенные пункты.
E. Ни одна рыба не является млекопитающим.
F. Некоторые древние греки являются знаменитыми учеными.
G. Некоторые небесные тела – это звезды.
H. Все ромбы с прямыми углами – это квадраты.

13) Преобразуйте следующие суждения путем обращения, превращения и противопоставления предикату.

A. Все треугольники не являются квадратами.
B. Все деревни являются населенными пунктами.
C. Все школы не являются вузами.
D. Все автомобили являются средствами передвижения.

14) Определите, к какому виду относятся следующие сложные суждения.

A. Живое существо является человеком только тогда, когда оно обладает
B. мышлением.
C. Человечество может погибнуть то ли от истощения земных ресурсов,
D. то ли от экологической катастрофы, то ли в результате третьей мировой
E. войны.
F. Вчера он получил двойку не только по математике, но еще и по русскому.
G. Проводник нагревается, когда через него проходит электрический ток.
H. Окружающий нас мир либо познаваем, либо нет.
I. Или же он совершенно бездарен, или же полный лентяй.
J. Когда человек льстит, он лжет.
K. Вода превращается в лед лишь при температуре от нуля градусов по
L. Цельсию и ниже.
M. Две прямые, лежащие в одной плоскости, не имеют общих точек только
N. тогда, когда они параллельны.
O. Вместо того, чтобы пойти в школу, он пошел гулять.
P. Английский язык можно изучать либо в школе, либо на курсах, либо с
Q. репетитором, либо самостоятельно.
R. То ли в мире действует всеобщая закономерность, то ли всеобщая
S. случайность.
T. Он не готовился к занятиям или систематически прогуливал их.
U. Чем дальше в лес, тем больше дров.
V. Деревья качаются, потому что дует ветер.
W. Хотя на море разыгрался шторм, корабль неуклонно двигался своим
X. курсом.
Y. Глаза боятся, а руки делают.
Z. Если с утра шел дождь, то к полудню прояснилось.

Раздел 3. Естественные и теоретические знания

1) Несколько слов у которых один смысл это:

A. Таватуъ
B. Табаюн
C. Ташаккук
D. Тахалуф

2) Повелительная форма делится на:
   A. Три вида
   B. На два
   C. На восемь
   D. Вообще не делится

3) Решение относительно всех индивидов это:
   A. Куллу
   B. Куллию
   C. Джузъу
   D. Джузию

4) Определение еще называют:
   A. Кавлу шарих
   B. Кияс
   C. Мукаддима
   D. Муфрад

5) Условий определения:
   A. Пять
   B. Шесть
   C. Семь
   D. Восемь

6) Переносный смысл можно использовать в определении:
   A. Нельзя
   B. Можно
   C. Не всегда
   D. Только в философии

7) Можно ли давать определение слову менее известным другим словом:
   A. Нельзя
   B. Можно
   C. Иногда
   D. Часто так делают

8) С помощью круговых схем Эйлера изобразите отношения между следующими группами понятий:
   A. равносторонний прямоугольник
   B. Александр Македонский
   C. треугольник монарх
   D. квадрат персонаж древней истории
   E. геометрическая фигура самодержец
   F. двигатель
   G. учащийся
   H. автомобиль двоечник
   I. колесо спортсмен
   J. карданный вал отличник
   K. изделие человека студент
   L. естественный спутник
   M. футболист
   N. спутник планеты спортсмен

O. Луна всемирно известный футболист
P. естественный спутник
Q. Земли всемирно известный спортсмен
R. планета Сатурн человек
S. час з) сестра
T. секунда тетя (в родственном смысле)
U. минута мать
V. сутки бабушка
W. 24 часа дочь
X. единица времени внучка

Раздел 4. Выражения и их указания на смыслы.

1) Танакуз это:
A. Несоответствие двух понятий
B. Противоположность
C. Абсурд
D. Противоположность предложений

2) Правильно ли выражение "все животные люди"?
A. Не правильно
B. Правильно

3) Автор книги "Шамсия"
A. Рази
B. Тафтазани
C. Даманхури
D. Казахи

4) Мухаммад Тахир аль-Карахи написал
A. Сулам
B. Суламу сулам
C. Насафия
D. Махали

5) Имам Газали писал книги по логике?
A. Не писал
B. Писал
C. В его время логики не было
D. Он основоположник логики

6) Мусульмане переняли логику от
A. Аристотеля
B. Византийцев
C. Славян
D. Ни от кого

7) Как будет противоположное (акс) примера "Зейд писарь":
A. Некоторые писари это Зейд
B. Зейд не писарь
C. Писарь не Зейд

8) Шартия мунфасила делится на

A. Три вида
B. Пять видов
C. Шесть видов
D. Пятнадцать видов

9) Какой вывод из следующих посылок
«Все металлы – теплопроводные вещества»,
«Все металлы – электропроводные вещества»
является правильным?

A. Все электропроводные вещества – металлы
B. некоторые электропроводные вещества – теплопроводные
C. все электропроводные вещества являются теплопроводными
D. все теплопроводные вещества являются электропроводными

10) Ошибка «круг в доказательстве» возникает тогда, когда

A. в доказательстве исходят из ложных аргументов
B. в качестве аргумента используют суждение, истинность которого нуждается в обосновании
C. в качестве аргумента используется суждение, противоречащее другим аргументам
D. в качестве аргумента используется суждение, истинность которого доказана с помощью тезиса

11) Суждению «Ничто человеческое мне не чуждо» будет противоречить суждение:

A. все человеческое мне чуждо
B. нечто человеческое мне чуждо
C. не все человеческое мне не чуждо
D. ничто не противоречит

12) Совместимым суждениям относят

A. подчиненные суждения
B. противоположные (контрарные суждения)
C. противоречащие (контрадикторные)
D. субконтрарные

13) Частноутвердительное суждение имеет форму:

A. Все S суть P
B. неверно, что все S не суть P
C. некоторое S суть P
D. Это S не есть P

14) Какое суждение находится в отношении подчинения к суждению: «Все юмористы – веселые люди»

A. некоторые юмористы – веселые люди
B. некоторые юмористы – не веселые люди
C. все юмористы не являются веселыми людьми
D. не все юмористы не являются веселыми людьми

15) Правильно ли следующее умозаключение:

A. Все планеты – небесные тела.
B. Луна не является планетой,

16) Следовательно, она не является небесным телом?

A. да
B. нет

17) Какое правило доказательства нарушено в следующем рассуждении «Мы должны проголосовать за этого кандидата, т.к. он – человек интеллигентный, и имеет хорошую предвыборную программы»?

A. ложный аргумент
B. предвосхищение основания
C. тезис не следует из аргументов
D. подмена тезиса

Раздел 5. Пять категорий (куллият хамса)

1) Понятия которые вместе не могут быть, но которые отдельно существуют
   A. Маниату джамъ
   B. Маниату хулув
   C. Маниату джамъ ва хулув

2) Сколько видов бывает акс?
   A. Три
   B. Пять
   C. Четыре
   D. Шесть

3) Мукаддимату сугра это:
   A. Малая предпоссылка
   B. Большая предпоссылка
   C. Итог

4) Сколько правильных форм (ашкал) существуют
   A. Пять
   B. Восемь
   C. Четыре
   D. Все правильные

5) Условия первой формы
   A. Два
   B. Три
   C. Четыре
   D. Один

6) Условия второй формы
   A. Два
   B. Три
   C. Пять
   D. Их не существует

7) Условия третей формы
   A. Четыре
   B. Пять
   C. Два
   D. Восемь

8) Условия четвертой формы

A. Восемь
B. Один
C. Пять
D. Три

9) Зурубы первой формы
A. Четыре
B. Два
C. Три
D. Восемь

10) Зурубы второй формы
A. Три
B. Два
C. Четыре
D. Восемь

11) Зурубы третей формы
A. Три
B. Четыре
C. Восемь
D. Десять

12) Зурубы четвертой формы
A. Три
B. Два
C. Четыре
D. Пять

13) Что относится к формам мышления?
A. доказательство, опровержение
B. прямая и косвенная аргументация
C. понятие, суждение, умозаключение
D. ощущение, восприятие, представление

14) Операция, раскрывающая объем понятия, это –
A. определение
B. деление
C. обобщение
D. ограничение

15) Понятие «спортсмен» и «футболист» находятся в отношении
A. пересечения
B. подчинения
C. равнозначности
D. соподчинения

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

Даманхури А. Изахуль Мубхам, Бейрут, Дар бейрути, 2017 г.

8.2 Дополнительная литература

1. Религии за 30 секунд: 50 самых глубокомысленных религиозных воззрений, каждое из которых объясняется всего за полминуты : [12+] / Р. Бартоломью, М. Гест, Г. Харви и др. ; ред. Р. Мэннинг ; пер. Ю. Змеева. – Москва : РИПОЛ классик, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362713 (дата обращения: 11.07.2022). – ISBN 978-5-386-07009-0. – Текст : электронный.

2. Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей : сборник научных трудов : в 2 томах : [12+] / науч. ред. Н. Нурулла-Ходжаева ; пер. с перс. Д. Мирзоева ; Институт востоковедения Российской Академии Наук. – Москва : Садра, 2018. – Том 2. – 376 с. – (Islamica & Orientalistica). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577140 (дата обращения: 12.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906859-13-6. – Текст : электронный

3. Ал-Газали, А.Х. Правильные весы (ал-Кустас ал-Мустаким) : монография / А.Х. Ал-Газали ; В.В. Наумкина, Институт востоковедения РАН. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Садра, 2018. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576913 (дата обращения: 12.07.2022). – ISBN 978-5-907041-20-2. – Текст : электронный.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические

материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.