ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра исламских наук

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.7.1 ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУБЕЖДЕНИЕ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	216	84	62	70	экзамен

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:09:57

г. Махачкала, 2025

Беркиханов М. С. Рабочая программа дисциплины «Исламское вероубеждение». Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Исламских дисциплин*

(протокол № 11 от « 21 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой	*Беркиханов М. С.*		21.08.2025
	(ФИО, должность, ученое звание)	*(подпись)*	*(дата)*

© ДИУ, 2025
© Беркиханов М. С. 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина «Исламское вероубеждение» реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского теолога и представляет собой составную часть учебных дисциплин направления подготовки «Исламское богословие. Реализуется с целью ознакомления студентов с убеждением Ислама; поэтапного усвоения основных значимых событий в истории исламской цивилизации.

Дисциплина «Исламское вероубеждение» имеет огромное значение для подготовки будущих теологов. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения специалиста-теолога, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Реализация программы по вероубеждению (акыда; тавхид) предполагает: усвоение студентами правильного убеждения; знакомство с основными каноническими текстами на арабском языке, умение правильно их анализировать и использовать; умение адекватно интерпретировать и сопоставлять различные первоисточники, умение правильно толковать события, имевшие место в истории Ислама, усвоение категориально - понятийного аппарата; формирование мировоззрение специалиста-теолога.

Основные задачи учебной дисциплины:

– ознакомление студентов с основополагающими принципами исламского вероучения с использованием доказательств из Корана и Сунны;

– развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов вероучения;

– ознакомление студентов с основными идеологическими школами и течениями в Исламе;

– развитие у студентов навыка работы с классической литературой по исламскому вероучению на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;

– дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области исламского вероучения и ориентирует на следующие виды деятельности:

в области профессиональной и научно-методической деятельности:

– открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области исламского вероучения и его истории, а также методики его преподавания;

– дает необходимые базовые знания в области исламского вероучения, что позволяет выступать в качестве эксперта в области исламского вероучения, а также различных течений и сект;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ***«Исламское вероубеждение»*** **Б.1.Б.7.1** относится к базовым дисциплинам (Б1.Б, Модуль 7: Исламское вероучение) и изучается в 3 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по

направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	216
Трудоемкость (з. е.)	6
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	84
Практических занятий	62
Самостоятельная работа	70
Итоговая аттестация	экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессионвальных:

ОПК-2 способностью выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий;

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

в) профессиональных:

ПК-1 способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

*ПК-*9 *способностью использовать знания основных разделов исламского богословия и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.*

ПК-20 способностью принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с шариатом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки;
- системно-категориальный аппарат исламского вероучения,
- владеть специальной терминологией;
- основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки;
- основные направления и школы вероучения в исламе.

б) уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам исламского вероучения;
- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
- отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.

в) владеть:

- религиозной терминологией;
- основными мусульманскими источниками по вероубеждению.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
		Модуль 1. Существование Аллаха
1.1	Раздел 1. Существование Аллаха	Имена и атрибуты Аллаха. Классификация божественных атрибутов. Разъяснение атрибутов: «Существование», «Безначальность», «Бесконечность», «Независимое существование», «Единственность», «Жизнь», «Знание», «Воля», «Могущество», «Слышание», «Видение», «Речь», «Создание» и пр. Обязательность признания всех божественных атрибутов, упомянутых в текстах Корана и сунны. Причины сложности постижения божественных атрибутов. Методологии понимания и толкования божественных атрибутов. 99 имен Всевышнего Аллаха. Вера в божественные писания (книги). Определение божественных писаний. Цель их ниспослания. Божественные писания, ниспосланные до Корана. Коран. Определение Корана. Строение Корана. Особенности Корана (его отличия от других писаний, неподражаемость Корана, Коран сохранился на языке источнике). Вера в ангелов. Вера в ангелов. Джинны
		Модуль 2. Грехи и Судный день
2.1	Раздел 2. Признаки Судного дня	Появление ал-Масих ад-Даджаль. Признаки антихриста. Деяния антихриста. Избавление от антихриста. Появление народов Яъджудж и Маъджудж. Признаки антихриста. Деяния антихриста. Избавление от антихриста Второе пришествие Исы. Появление народов Яъджудж и Маъджудж Родословная народов Яъджудж и Маъджудж. Аяты и хадисы, повествующие о них. Появление этих народов перед Судным днем.
2.2	Раздел 3. Большие грехи.	Семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день. Определение больших грехов. Убийство. Воровство. Прелюбодеяние и т.д

		Грешники. Заступничество. Деяния, спасающие от наказания в судный день. Покаяние. Различные бедствия и испытания. Уголовные наказания. Просьба о прощении.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1. Существование Аллаха					
1.1	Раздел 1. Существование Аллаха	28	20	20	*ОПК-2* *ОПК-7* *ПК-1* *ПК-* 9 *ПК-20*
Модуль 2. Грехи и Судный день					
2.*1*	Раздел 2. Признаки Судного дня	28	20	25	*ОПК-2* *ОПК-7* *ПК-1* *ПК-* 9 *ПК-20*
2.2	Раздел 3. Большие грехи.	28	22	25	*ОПК-2* *ОПК-7* *ПК-1* *ПК-* 9 *ПК-20*
	Итого	84	62	70	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Существование Аллаха				
1.1	Существование Аллаха	Имена и атрибуты Аллаха	1. Что значит вера в Аллаха? 2. Приведите логическое доказательство о существовании Аллаха. 3. Как доказывал существование Аллаха Абу Ханифа.	Ахмад бин Мухаммад Дардир: "шарх Харидатиль Бахият",

		Классификация божественных атрибутов	1. Как доказывал существование Аллаха Джагфар Ас-Садык. 2. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования. 3. Перечислите основные атрибуты Аллаха.	Даруль Басаир, Каир
		Вера в божественные писания (книги)	1. Как следует интерпретировать антропоморфные божественные атрибуты. 2. Какую пользу приносит людям вера в Аллаха? 3. Дайте определение веры в книги (божественные писания)	
		Вера в ангелов	1. Дайте определение веры в ангелов. 2. Кто такие ангелы, из чего они созданы? 3. Перечислите обязанности: Джибриила, Микаила, Исрафила, Азраила.	
		Джинны	1. Кто такие джинны? Из чего они созданы? 2. Перечислите 8 из 10 атрибутов джиннов. 3. Какую пользу приносит людям вера в ангелов и джиннов.	
Модуль 2 Грехи и Судный день				
2.1	Признаки Судного дня	Появление ал-Масих ад-Даджаль	1. Перечислите восемь из маленьких признаков Судного дня? 2. Перечислите все крупные признаки Судного дня. 3. Кто такой Даджаль, и где он появится?	Ахмад бин Мухаммад Дардир: "шарх Харидатиль Бахият", Даруль Басаир, Каир.
		Появление Дабы	1. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства? 2. Перечислите места трех земных провалов. 3. Какие изменения произойдут на земле в Судный день?	
		Второе пришествие Исы	1. Был ли распят Иса г.с.? Приведите доказательство. 2. Перечислите деяния Исы г.с. после второго пришествия? 3. Не противоречит ли второе пришествие Исы г.с. хадисам пророка с.г.с., говорящим, что он печать пророков?	
		Появление народов Яъджудж и Маъджудж	1. Перечислите места трех земных провалов.	

			2. Какие изменения произойдут на земле в Судный день? 3. Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день?	
2.1	Большие грехи	Семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день	1 Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день. 2. Что такое расчет? 3. Перечислите вещи, о которых человек будет спрошен в Судный день.	Ахмад бин Мухаммад Дардир: "шарх Харидатиль Бахият", Даруль Басаир, Каир
		Грешники	1. Какова история предопределения? 2. Приведите доказательство, что все деяния были записаны в Ляух ал-Махфуз? 3. Как вы объясните, что все добро и зло от Аллаха?	
		Деяния, спасающие от наказания в судный день	1. Дайте определение рая. Можем ли мы представить рай? Приведите доказательство. Приведите аяты описывающие рай. 2. Дайте определение ада? Приведите аяты, говорящие об адских наказаниях. 3. Перечислите виды заступничества пророка с.г.с. в Судный день.	
		Ад	1. Приведите доказательство, что все деяния были записаны в Ляух ал-Махфуз? 2. Как вы объясните, что все добро и зло от Аллаха? 3. Как ответить людям, пытающимся оправдаться предопределением? Заставляет ли Аллах людей выбирать плохой путь?	

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

***Раздел 1*. Существование Аллаха**

1. Дайте определение слова акыда в языке и шариате.

2. Назовите разделы, которые изучает акыда.
3. Есть ли указания на акыду в сунне пророка с.г.с.? Если да, то приведете хадис.
4. Перечислите другие виды убеждений, которые вы знаете.
5. Что значит вера в Аллаха?
6. Приведите логическое доказательство о существовании Аллаха.
7. Как доказывал существование Аллаха Абу Ханифа.
8. Как доказывал существование Аллаха Джагфар Ас-Садык.
9. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
10. Перечислите основные атрибуты Аллаха.
11. Почему мы затрудняемся в разъяснении некоторых атрибутов Аллаха?
12. Как следует интерпретировать антропоморфные божественные атрибуты.
13. Какую пользу приносит людям вера в Аллаха?
14. Дайте определение веры в книги (божественные писания).
15. Перечислите основные божественные писания и пророков,
которым они были ниспосланы.
16. Дайте определение вахи.
17. Перечислите виды вахи с подвидами.
18. Назовите отличия Корана от других божественных писаний.
19. Дайте определение веры в ангелов.
20. Кто такие ангелы, из чего они созданы?
21. Перечислите обязанности: Джибриила, Микаила, Исрафиля, Азраила.
22. Как зовут ангелов хранителей ада, и как зовут их главу?
23. Имеют ли ангелы разум? Докажите.
24. Есть ли у ангелов всезнание? Докажите.
25. Кто такие джинны? Из чего они созданы?
26. Перечислите 8 из 10 атрибутов джиннов.
27. Какую пользу приносит людям вера в ангелов и джиннов.
28. Дайте определение веры в пророков и посланников.
29. Перечислите имена всех 25 пророков.
30. Перечислите имена пяти решительных пророков.
31. Перечислите основные обязанности пророков.
32. Перечислите основные атрибуты пророков.
33. В чем разница между пророком и посланником.
34. Назовите условия чуда.
35. Дайте определение следующих терминов: муъджиза, карама, истидрадж
36. Приведите по одному примеру чудес следующих пророков:
Мухаммад с.г.с.
Муса г.с.
Ибрахим г.с.
Иса г.с.
37. Перечислите семь отличий Мухаммада с.г.с. от других пророков.

Раздел 2. **Признаки Судного дня**

1. Приведите доказательство на Судный день из Корана.
2. Приведите логическое доказательство на Судный день.

3. Перечислите названия Судного дня?
4. Что Коран говорит о неизбежности смерти?
5. Какие взгляды на смерть существуют?
6. Как необходимо готовиться к смерти?
7. Приведите хадис, переданный Усманом р.А.г. о могиле?
8. Как ангелы забирают души праведников и грешников?
9. Какие вопросы задают ангелы в могиле?
10. Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?
11. Может ли умерший, находящийся в могиле, знать о событиях происходящих в этом мире?
12. Когда наступит Судный день? Приведите доказательство.
13. Перечислите восемь из маленьких признаков Судного дня?
14. Перечислите все крупные признаки Судного дня.
15. Кто такой Даджаль, и где он появится?
16. Был ли распят Иса г.с.? Приведите доказательство.
17. Перечислите деяния Исы г.с. после второго пришествия?
18. Не противоречит ли второе пришествие Исы г.с. хадисам пророка с.г.с., говорящим, что он печать пророков?
19. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства?
20. Перечислите места трех земных провалов.
21. Какие изменения произойдут на земле в Судный день?
22. Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день?
23. Сколько будет дуновений в трубу, и что будет происходить после каждого из них?
24. Как будет происходить сбор?

Раздел 3. **Большие грехи**

1. Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день.
2. Что такое расчет?
3. Перечислите вещи, о которых человек будет спрошен в Судный день.
4. Что такое сырат? Приведите аят, который по мнению ученых, говорит о сырате.
5. Дайте определение рая. Можем ли мы представить рай? Приведите доказательство. Приведите аяты описывающие рай.
6. Дайте определение ада? Приведите аяты, говорящие об адских наказаниях.
7. Перечислите виды заступничества пророка с.г.с. в Судный день.
8. Дайте определение када и кадар?
9. Какова история предопределения?
10. Приведите доказательство, что все деяния были записаны в Ляух ал-Махфуз?
11. Как вы объясните, что все добро и зло от Аллаха?
12. Как ответить людям, пытающимся оправдаться предопределением? Заставляет ли Аллах людей выбирать плохой путь?

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. **Существование Аллаха**

1. Дайте определение слова акыда в языке и шариате.
2. Назовите разделы, которые изучает акыда.
3. Есть ли указания на акыду в сунне пророка с.г.с.? Если да, то приведете хадис.
4. Перечислите другие виды убеждений, которые вы знаете.
5. Что значит вера в Аллаха?
6. Приведите логическое доказательство о существовании Аллаха.
7. Как доказывал существование Аллаха Абу Ханифа.
8. Как доказывал существование Аллаха Джагфар Ас-Садык.
9. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
10. Перечислите основные атрибуты Аллаха.
11. Почему мы затрудняемся в разъяснении некоторых атрибутов Аллаха?
12. Как следует интерпретировать антропоморфные божественные атрибуты.
13. Какую пользу приносит людям вера в Аллаха?
14. Дайте определение веры в книги (божественные писания).
15. Перечислите основные божественные писания и пророков,
которым они были ниспосланы.
16. Дайте определение вахи.
17. Перечислите виды вахи с подвидами.
18. Назовите отличия Корана от других божественных писаний.
19. Дайте определение веры в ангелов.
20. Кто такие ангелы, из чего они созданы?
21. Перечислите обязанности: Джибриила, Микаила, Исрафила, Азраила.
22. Как зовут ангелов хранителей ада, и как зовут их главу?
23. Имеют ли ангелы разум? Докажите.
24. Есть ли у ангелов всезнание? Докажите.
25. Кто такие джинны? Из чего они созданы?
26. Перечислите 8 из 10 атрибутов джиннов.
27. Какую пользу приносит людям вера в ангелов и джиннов.
28. Дайте определение веры в пророков и посланников.
29. Перечислите имена всех 25 пророков.
30. Перечислите имена пяти решительных пророков.
31. Перечислите основные обязанности пророков.
32. Перечислите основные атрибуты пророков.
33. В чем разница между пророком и посланником.
34. Назовите условия чуда.
35. Дайте определение следующих терминов: муъджиза, карама, истидрадж
36. Приведите по одному примеру чудес следующих пророков:
Мухаммад с.г.с.
Муса г.с.
Ибрахим г.с.
Иса г.с.
37. Перечислите семь отличий Мухаммада с.г.с. от других пророков.

Раздел 2. **Признаки Судного дня**

1. Приведите доказательство на Судный день из Корана.
2. Приведите логическое доказательство на Судный день.
3. Перечислите названия Судного дня?
4. Что Коран говорит о неизбежности смерти?
5. Какие взгляды на смерть существуют?
6. Как необходимо готовиться к смерти?
7. Приведите хадис, переданный Усманом о могиле?

8. Как ангелы забирают души праведников и грешников?
9. Какие вопросы задают ангелы в могиле?
10. Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?
11. Может ли умерший, находящийся в могиле, знать о событиях происходящих в этом мире?
12. Когда наступит Судный день? Приведите доказательство.
13. Перечислите восемь из маленьких признаков Судного дня?
14. Перечислите все крупные признаки Судного дня.
15. Кто такой Даджаль, и где он появится?
16. Был ли распят Иса г.с.? Приведите доказательство.
17. Перечислите деяния Исы г.с. после второго пришествия?
18. Не противоречит ли второе пришествие Исы г.с. хадисам пророка с.г.с., говорящим, что он печать пророков?
19. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства?
20. Перечислите места трех земных провалов.
21. Какие изменения произойдут на земле в Судный день?
22. Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день?
23. Сколько будет дуновений в трубу, и что будет происходить после каждого из них?
24. Как будет происходить сбор?

Раздел 3. **Большие грехи**

25. Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день.
26. Что такое расчет?
27. Перечислите вещи, о которых человек будет спрошен в Судный день.
28. Что такое сырат? Приведите аят, который по мнению ученых, говорит о сырате.
29. Дайте определение рая. Можем ли мы представить рай? Приведите доказательство. Приведите аяты описывающие рай.
30. Дайте определение ада? Приведите аяты, говорящие об адских наказаниях.
31. Перечислите виды заступничества пророка с.г.с. в Судный день.
32. Дайте определение када и кадар?
33. Какова история предопределения?
34. Приведите доказательство, что все деяния были записаны в Ляух ал-Махфуз?
35. Как вы объясните, что все добро и зло от Аллаха?
36. Как ответить людям, пытающимся оправдаться предопределением? Заставляет ли Аллах людей выбирать плохой путь?

5.4.4. Тематика рефератов.

1. Существование Аллаха (доказательства из природы и вселенной)
2. Существование Аллаха (логические доказательства)
3. Ложность дарвинизма
4. Важность тавхида
5. Опасность язычества
6. Мир ангелов
7. Мир джиннов
8. Божественные книги
9. Искаженность Торы и Евангелия
10. Чудеса Корана

11. Католическое христианство (анализ с точки зрения Ислама)
12. Арабский доисламский политеизм
13. Колдовство и магия (анализ с точки зрения Ислама)
14. Тотемизм
15. Фетишизм
16. История развития религии у татар (доисламский и исламский периоды)
17. Пророки
18. Опасность современного сектантства
19. Жизнь Ибрахима г.с.
20. Жизнь Мусы г.с.
21. Жизнь Нуха г.с.
22. Жизнь Исы г.с.
23. Жизнь Юсуфа г.с.
24. Жизнь Сулеймана г.с.
25. Жизнь Салиха г.с.
26. Чудеса
27. Рай в Коране
28. Ад в Коране
29. Важность предмета «Акыда»
30. Судный день и его признаки.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для экзамена

Раздел 1. Существование Аллаха

1. Сколько обязательных атрибутов у Аллаха
   A. 21
   B. 20
   C. 14
   D. 50
2. Как называется храм мусульман?
   A. мечеть
   B. церковь
   C. медресе

3. Сколько лет ниспосылался Коран
   A. 24
   B. 13
   C. 23
   D. 10

4.Куда переселился пророк из Мекки распространяя вероубеждение
   A. Медину

B. Кудс
C. Эфиопия
D. Наджд

5. Переселение Мухаммеда и его последователей из Мекки в Медину
A. хиджра
B. исход
C. хадж

6.Обязательный атрибут пророка
A. правдивость
B. женитьба
C. всеслышание
D. всевидение

7. Арабское летоисчисление ведется от:
A. сотворения мира
B. года основания арабского халифата
C. года переселения Мухаммеда в Медину

8. Ангела смерти зовут
A. Джабраил
B. Микаил
C. Израил
D. Исрафил

9. На каком полуострове издавна жили арабы?
A. на Апеннинском
B. на Балканском
C. на Аравийском

10. Количество посланников
A. 313
B. 124000
C. 40
D. 25

11. Какие главные занятия существовали у бедуинов?
A. разводили домашнюю птицу
B. разводили верблюдов, овец, лошадей
C. разводили только лошадей

12.Чье принятие ислама позволило первый раз открыто совершить молитву в Каабе?
A. Умаром бин Хаттаб и Хамзой
B. Усман ибн Аффаном
C. Абу-Суфьяном
D. Абу-Талибом

13. Кто возглавлял мусульман, переселившихся в Эфиопию во второй раз?
A. - Усман бин Аффан
B. - Амр бин Ас
C. - Джаъфар бин Абу Талаиб
D. - Икримат бин Абу Джахл

14. Как называлась новая религия, объединившая арабские племена?
    A. Ислам
    B. Христианство
    C. Буддизи

15. Шииты распространены в
    A. - Индонезии
    B. - Кипре
    C. - Ираке
    D. - Иране

16. Истоки вахабизма идут из
    A. - Коран и хадис
    B. - мышление Ибн Абдулвахаба
    C. - философия
    D. - кадянииййа

17. Ангелы созданы из
    A. - нура (свет)
    B. - глины
    C. - огня
    D. - душа

18.Секта дающие для Всевышнего место в пространстве?
    A. - Шиизм
    B. - Хавариджизм
    C. - Сифатизм
    D. - Мутазилизм

19. Мекканские суры Корана затрагивают тему
    A. - нравственность
    B. - вероубеждение
    C. -семейную
    D. - правоведение

20. Хариджиты ополчились против
    A. - Али
    B. - Усмана
    C. - Муавията
    D. - Умара

Раздел 2. Признаки Судного дня

1.Что такое «сират» в мусульманском представлении?
а) название молитвы
б) название специального налога
в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана

2.Кто такой Иблис в Коране?

а) главный ангел
б) падший ангел, дьявол
в) ангел- хранитель
г) ангел при вратах рая
д) ангел- советник

3.В чем суть исламского догмата о предопределении?
а) учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы
б) учение о неотвратимости конца света
в) учение о неотвратимости смерти
г) учение о неотвратимости наказания за проступки
д) нет верного ответа

4.Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?
а) передавать божественные повеления
б) наблюдать за вселенной
в) вовремя подать сигнал о страшном суде
г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
д) выступать в роли хранителя человека

5 Какая религия явилась источником ислама?
а) буддизм
б) конфуцианство
в) даосизм
г) христианство
д) иудаизм

6.Что такое зем-зем в исламе?
а) название рая
б) название ада
в) название источника
г) название храма
д) название греха

7.Что такое шариат в исламе?
а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
б) система юридических норм и правил поведения мусульман
в) главная книга представителей суннитского направления ислама
г) собранные изречения Мухаммеда
д) нет правильного ответа

8.Тот кто уверовал языком но не сердцем называют
- фасик
- лицемер
- муъмин
- кафир

9.В скольких странах мира ислам принят в качестве государственной религии?
а) 140
б) 111
в) 85
г) 69

д) 53

10.В чем суть первого столпа ислама?
а) вера в божественность Корана
б) вера в единого Бога-Аллаха
в) вера в единство всех мусульман
г) вера в предопределение
д) вера в могущество ислама

11.В каком году Мухаммеду, по преданиям, явился архангел Джабраил?
а) 630 г. до н.э.
б) 325г.
в) 430г.
г) 610г.
д) 630г.

12.На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская?
а) вера (шахада)
б) молитва (салат)
в) ограничения (аскеза)
г) пост (саум)
д) милосердие (садака)

13.Из скольких глав состоит Коран?
а) 114
б) 120
в) 123
г) 131
д) 137

14.Что такое суфизм?
а) мистико-аскетическое направление в исламе
б) название религиозного праздника в исламе
в) название наивно- материалистического направления в исламе
г) название свода древних законов арабов
д) нет правильного ответа

15.Сифатизм это
- секта
- мазхаб
-религия
- учение

16. Имамами вероубеждение мусульман являются
- Абумансур
- Усмана
- Муавията
- Умара

17.Какое из названных направлений не принадлежит исламу?
а) суннизм
б) шиизм

в) ваххабизм
г) суфизм
д) адвентизм

18. В каком году началось распространение ислама?
- в 610 году
- в 622 году
- в 650 году
- в700 году

19.Чтообозначает слово « махди» в исламе?
а) руководитель рода
б) глава мусульманской общины
в) мессия, спаситель
г) изгнанный из рода
д) поэт

20.Что такое «сират» в мусульманском представлении?
а) название молитвы
б) название специального налога
в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана

Раздел 3. Большие грехи

1.Что такое «сират» в мусульманском представлении?
а) название молитвы
б) название специального налога
в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана

2.Кто такой Иблис в Коране?
а) главный ангел
б) падший ангел, дьявол
в) ангел- хранитель
г) ангел при вратах рая
д) ангел- советник

3.В чем суть исламского догмата о предопределении?
а) учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы
б) учение о неотвратимости конца света
в) учение о неотвратимости смерти
г) учение о неотвратимости наказания за проступки
д) нет верного ответа

4. Кого мусульмане почитают как пророка?
А) Мухаммеда
Б) Авицену
В) Харун ар-Рашида

5.Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?
а) передавать божественные повеления
б) наблюдать за вселенной
в) вовремя подать сигнал о страшном суде
г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
д) выступать в роли хранителя человека

6.Какая религия явилась источником ислама?
а) буддизм
б) конфуцианство
в) даосизм
г) христианство
д) иудаизм

7.В каком городе родился Мухаммед?
а) Медина
б) Мекка
в) Хиджаз
г) Ясриб
д) Кааба

8.Что такое «хадж» в исламе?
а) название налога
б) название поста
в) паломничество в Мекку
г) название святого
д) переселение народов

9.С какого века ислам начал распространяться в Средней Азии?
а) вторая половина У1 века
б) первая половина УП века
в) вторая половина УП века
г) первая половина УШ века
д) вторая половина УШ века

10. Как называется у мусульман путешествие с целью посещения святых мест?
А) экскурсия
Б) паломничество
В) разведка

11.В каком городе умер Мухаммед?
а) Медина
б) Мекка
в) Хиджаз
г) Кааба
д) Мешхед

12.Как переводится слово « аят»?
а) нога
б) глава
в) книга
г) стих

д) повествование

13.Какая сура в Коране самая длинная?
а) открывающая
б) ангелы
в) корова
г) трапеза
д) Мухаммед

14.Что такое Сунна?
а) свод мусульманских законов и нравственных принципов
б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда
в) комментарии к Корану
г) изложение запретного и дозволенного в исламе
д) нет верного ответа

15. Как назывались кочевые арабы?
А) бедуины
Б) степняки
В) викинги

16.Что такое шариат в исламе?
а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
б) система юридических норм и правил поведения мусульман
в) главная книга представителей суннитского направления ислама
г) собранные изречения Мухаммеда
д) нет правильного ответа

17.В чем суть первого столпа ислама?
а) вера в божественность Корана
б) вера в единого Бога-Аллаха
в) вера в единство всех мусульман
г) вера в предопределение
д) вера в могущество ислама

18. Священная война мусульман с неверными - это:
а) джихад
б) намаз
в) рамадан
г) халифат

19.Самый больший грех
а) Неверие
б) Убийство
в) Прелюбодеяние
воровство

20.На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них немусульманская?
а) вера (шахада)
б) молитва (салат)
в) ограничения (аскеза)
г) пост (саум)

д) милосердие (садака)

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Ахмад бин Мухаммад Дардир: "шарх Харидатиль Бахият", Даруль Басаир, Каир

8.2 Дополнительная литература

1. Мисбах-Йазди, М. Акыда — исламское вероучение : учебное пособие : [16+] / М. Мисбах-Йазди ; пер. с перс. М. Махшулова. – Москва : Садра, 2016. – 489 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577155 (дата обращения: 11.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906016-79-9. – Текст : электронный.

2. Абу Хамид аль-Газали. Ихйа `улум ад-дин. (На арабском языке). Дамаск: Дар аль-Хайр, 1998.
3. Абу Хамид аль-Газали. Исследование сокровенных тайн сердца. / Пер. с арабского. - М.: Изд. дом «Ансар», 2006.
4. Абу Хамид аль-Газали. Весы деяний. / Пер. с арабского. – М.: Изд. дом «Ансар», 2007.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические

материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.