Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6.4 Нравственно-этические нормы в исламе

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки магистра	"Исламское богословие"
Квалификация (степень) выпускника	Магистр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	2 г.

Формы обучения	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	**180**	**36**	**88**	**56**	**Зачет**

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:08:28

Махачкала, 2025

Разработчик:
Кафедра основ религии

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № _____ от «____» _____ 2025

Заведующий кафедрой **Беркиханов М. С.**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины **Б1.Б.6.4 Нравственно-этические нормы в исламе** является: ознакомление студентов с теоретическими основами нравственности в исламе, обучение их к правильному следованию знаний, которые они получили.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина **«Нравственно-этические нормы в исламе»** относится к базовой части учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 1, 2 семестре.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	180
Контактная работа (всего)	124
Лекций	36
Практических занятий	88
Самостоятельная работа	56
Итоговая аттестация	Зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:
ОПК-1 способностью использовать знания в области исламских наук для решения проблем в междисциплинарных областях.

ОПК-2 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской и научно-богословской деятельности в области исламских наук;

ПК-2 способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных религиозных проблем,

ПК- 3 способностью преподавать предметы и дисциплины в области исламских наук, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины,
ПК- 4 способностью использовать методики преподавания предметов и дисциплин из числа исламских наук,
ПК-5 способностью разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных религиозных знаний,
ПК- 7 готовностью к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру религиозных вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с религиозной проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами;
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
а) знать:

- основы мусульманской морали и нравственные ценности;
- системно-категориальный аппарат исламской этики,
- основополагающие принципы исламской этики и правила их использования в жизненных ситуациях;

б) уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам этики ислама;
- ориентироваться в различных ситуациях и сделать правильный выбор вариантов поведения знать особенности поведения в свете Корана и Сунны;

в) владеть:

- религиозной терминологией;
- основными мусульманскими источниками по этике.
- категориально-понятийным аппаратом, используемым в различных методологиях изучения морально-нравственных ценностей в исламе;
- навыками анализа различий между разными вариантами при выборе правил поведения в конкретных ситуациях;
- основными навыками диспута с представителями науки и религии.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 2

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	**Модуль 1. Сущность этики в исламе. Отношение к Богу и к себе.**	18	44	23	
2	**Модуль 2. Этика поведения в разных ситуациях.**	18	44	23	

Таблица 3

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Содержание
	Модуль 1. Сущность этики в исламе. Отношение к Богу и к себе.	
1.1.	Сущность и понятие исламской этики и морали. Коран и Сунна – как источник морально нравственных ценностей.	Основа исламской морали. Как и вся исламская религия морально-нравственные ценности Ислама тоже основываются на Коране и хадисах Пророка*. С содержательной стороны Коран делится на три части. В одной части рассказывается о единобожии, в другой о законах Шариата, а третья часть Корана рассказывает о похвальных и порицаемых качествах на основе примеров из истории человечества. Когда любимую жену Пророка* Аишу спросили о нравственности Пророка*, она ответила, что его нрвственностьбыла такова к которому призывает Коран. В Коране Всевышний говорит о нравственности пророков и праведников для того, чтобы Пророк صل الله عليه وسلّم и за ним остальные мусульмане с них брали пример. Пророк был учителем, который обучал своих сподвижников к правильной жизни, а в свою очередь от них брали пример последующее поколение праведников. Так передавая из поколения в поколение дошло до нас нравственность Ислама. Исходя из этого основными источниками этических норм в Исламе являются Коран и Сунна.
1.2.	Пророк Мухаммад – как образец нравственного совершенства. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения.	Коран и Сунна как основные источники морально–нравственных ценностей в Исламе. Пророки и их нравственность как образец для остальных людей. Сущность адаба и его разновидности.Адабы по отношению к Всевышнему, прекрасные имена Аллаха. Цель сотворения человека, сущность поклонения и значимость намерения в Исламе. Адабы по отношению к Корану, правила чтения Корана.Адабы по отношению к Пророку и его имена.Сущность и значимость чтения салавата на Пророка.Порицаемые качества человека и их характеристика. Их примеры в Коране и Сунне пророка.Похвальные качества личности с точки зрения Корана и Сунны.Сподвижники как путеводные звёзды для мусульман. Почтение к сподвижникам Посланника Аллаха.

1.3.	Этические нормы по отношению к себе.	Этика почитания духовного наставника. Вступление в тарикат (суфийский путь) под руководством истинного шейха-наставника, выполнение порученного им специальных (вирд, вазифа) и других заданий (какие-то поручения), является обязательным для каждого мусульманина. К специальным заданиям относятся: повторение слов покаяния[31], чтение салавата и зикр в определённое количество раз, чтение определённых молитв, чтение Корана, совершение дополнительных намазов. Также надо выполнять и его другие поручения, которые могут иметь место в разных ситуациях, как помощь нуждающим или занятие какой-то полезной работой и любые другие поручения и рекомендации. Ибо они зря никаких поручений не делают и в выполнении их поручений обязательно бывает большой благодать. Это обязанность и мужчин, и женщин, учёных и несведущих, правителей и простых людей, старых и молодых.
1.4	Этика почитания Всевышнего Аллаха и Священного Корана. Этика почитания Посланника Аллаха (с.а.с.) и сподвижников (р.а.)движение).	Достоинства религиозных учёных.Исламские учёные обладают великими достоинствами, они обязаны научит их религии. Ответственность богослова и его качества. Исходя из своей высокой степени, у учёных есть и большая ответственность, как и было сказано выше. Но не каждый обладатель знаний является истинным алимом и имеет такой почёт перед Аллахом. Для того чтобы человек считался истинным алимом недостаточно иметь знания, а надо ещё и следовать им, ибо Пророк сказал: «Человек не будет считаться учёным до тех пор, пока не станет вести себя согласно своим знаниям». В противном случае эти знания ему не только не принесут пользу, а принесут большой вред и гнев Аллаха.
2	**Модуль 2. Этика поведения в разных ситуациях.**	
2.1.	Этические нормы приёма пищи и выбора одежды. Поведение в общественных местах.	Любовь к человеку. Соблюдение и сохранение добрых отношений с людьми, укрепление дружбы и братства считается плодом доброго нрава и является целью истинной религии. Мы должны жить в мире и согласии на основе взаимного уважения, не забывая, что мы все дети Адама и рабы Аллаха. Исходя из этого мы не должны сделать что-либо вредное и в том числе не должны навязывать друг-другу свои понимания. Согласно Исламу между простыми гражданами не должны работать силовые методы, это удел властьдержащих, и то строго в рамках установленных кристально чистым законом Всевышнего – Шариатом. Все люди равны перед Аллахом и требования к ним одинаковые и справедливые и в их пользу

2.2.	Цена времени и распорядок дня. Этические нормы сна и отдыха. Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах	Основы взаимоотношения в семье. Уважение, почитание, послушание - как основа взаимоотношений в семье. Нормы этики во взаимоотношениях супругов. Права и обязанности мужа перед женой. Уважительное отношение к супругу – как основа семейного счастья. Исламская этика почитания женой мужа. Права и обязанности жены перед мужем.с точки зрения Ислама. Обязанности родителей по отношению к детям и детей к родителям и старшим. Этические нормы воспитательного процесса. Забота о родителях и любовь к детям. Этика взаимоотношений с родственниками и обязанности перед ними.
2.3.	3. Праздники и высокочтимые времена в Исламе. Этика поведения в разных случаях жизни	Этика поведения в разных случаях жизни. Этические нормы зарабатывания на жизнь. Этика пользования телефоном и интернетом. Этика поведения в общественных местах. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения Праздники и высокочтимые времена в Исламе. Основные праздники в Исламе. Особенности празднования в Исламе. Высокочтимые времена в Исламе. Мавлид Пророка. Как отмечать высокочтимые дни и ночи, этика поздравлений.
2.4	Этические нормы зарабатывания на жизнь.	Зарабатывание дозволенным путём как обязанность.Торговля и бизнес с точки зрения Ислама. Основы честной торговли и его ценность. Запреты в торговле. Понятие о риба и других запретах.
2.5	Этика пользования телефоном и интернетом. Поведение в общественных местах.	Правила учтивости на дороге и в частности, при вождении автомобиля.Соблюдение правил уличного движения – как залог безопасности и как предписание религии.Зарабатывание дозволенным путём как обязанность
2.6	6. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения	Нравственность в современном обществе.Значимость нравственного воспитания. Основные проблемы нравственного воспитания и в частности молодежи и пути их решения предлагаемые Исламом Роль Ислама в реабилитации больных наркоманией, игроманией и алкоголизмом. Борьба против разврата и экстремизма.

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).
3. Выполнение домашнего задания.

1.1.1. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

1. Цели и задачи дисциплины «Этика и аксиология ислама».
2. Понятие об основополагающих принципах исламскоййй этики.
3. Известные сочинения по этике и их краткое содержание.
4. Краткая биография авторов сочинений по этике.
5. Анализ сочинений Имама аль-Газали.
6. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи «аль-Адаб аль-марзия».
7. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида-афанди.

8. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
9. Дагестанские шейхи в силсила накшубандийского и шазилийскоготарикатов.
10. Современное состояние кадирийскоготариката в республиках Северного Кавказа.
11. Сущность ваххабизма.
12. Шейх Хасан-афанди и его труды.
13. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб», «аль-Бурудж аль-мушаййада».
14. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
15. Какова польза шейха-наставника?
16. Почему каждому необходим живой шейх?
17. Знамя Пророка в Судный день.
18. Обязательность выполнения заданий (вирд) шейха.
19. Сущность талкина и его польза.
20. Почему деяния у того, у кого нет шейха, находятся в опасности?
21. В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?
22. Расскажите о признаках принятия деяний раба.
23. Сущность совершения деяний ради каких-либо целей.
24. Что такое искренность (ихлас) и в чём её суть?
25. Почему невозможно достичь совершенства в ихласе без вступления в тарикат?
26. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тарикат и теми, кто не вступил?
27. Зикр – пропитание для души.
28. Степень познания Аллаха.
27. Причины плохого конца.
28. Забывание Создателя всего сущего – большой грех.
29. Ценность чтения салавата и особенность «салаватулфатиха».
30. Сущность заступничества устазов.
31. Важность убеждения в истинности суфизма.
32. Сущность и ценность любви к праведникам и истинным алимам.
60. Возможно ли избавление от порицаемых качеств без вступления на путь тариката и почему?
61. Ценность благих деяний, совершённых тайно от людей.
62. Польза от усердия и старания.
63. Любовь к авторитету приводит к лицемерию.
64. Опасность следования страстям и сущность порицаемых качеств.
65. Неследование своим знаниям является грехом.
66. Польза знаний.
67. Сущность разногласия между мюридами и опасность лжешейхов.
68. Об отсутствии разногласия между истинными шейхами.
69. Сущность достижения совершенства.
70. Бегрешность – признак пророков.
71. О возможности попадания мюридов в грех.
72. О недостаточности формального вступления в тарикат.
73. Польза от посланников и устазов.
74. Сущность степени «фана».
75. Выражения некоторых авлия во время нахождения в «фана».
76. Сущность степени «бака».
77. Знания, получаемые прямо от Всевышнего Аллаха (ильм аль-ладуни).
78. О посредничестве через имама аль-Газали.

1.1.2. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Цели и задачи дисциплины «Этика и аксиология ислама».
2. Понятие об основополагающих принципах исламскоййй этики.
3. Известные сочинения по этике и их краткое содержание.
4. Краткая биография авторов сочинений по этике.
5. Анализ сочинений Имама аль-Газали.
6. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи «аль-Адаб аль-марзия».
7. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида-афанди.
8. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
9. Дагестанские шейхи в силсила накшубандийского и шазилийскоготарикатов.
10. Современное состояние кадирийскоготариката в республиках Северного Кавказа.
11. Сущность ваххабизма.
12. Шейх Хасан-афанди и его труды.
13. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб», «аль-Бурудж аль-мушаййада».
14. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
15. Какова польза шейха-наставника?
16. Почему каждому необходим живой шейх?
17. Знамя Пророка в Судный день.
18. Обязательность выполнения заданий (вирд) шейха.
19. Сущность талкина и его польза.
20. Почему деяния у того, у кого нет шейха, находятся в опасности?
21. В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?
22. Расскажите о признаках принятия деяний раба.
23. Сущность совершения деяний ради каких-либо целей.
24. Что такое искренность (ихлас) и в чём её суть?
25. Почему невозможно достичь совершенства в ихласе без вступления в тарикат?
26. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тарикат и теми, кто не вступил?
27. Зикр – пропитание для души.
28. Степень познания Аллаха.
27. Причины плохого конца.
28. Забывание Создателя всего сущего – большой грех.
29. Ценность чтения салавата и особенность «салаватулфатиха».
30. Сущность заступничества устазов.
31. Важность убеждения в истинности суфизма.
32. Сущность и ценность любви к праведникам и истинным алимам.
60. Возможно ли избавление от порицаемых качеств без вступления на путь тариката и почему?
61. Ценность благих деяний, совершённых тайно от людей.
62. Польза от усердия и старания.
63. Любовь к авторитету приводит к лицемерию.
64. Опасность следования страстям и сущность порицаемых качеств.
65. Неследование своим знаниям является грехом.
66. Польза знаний.
67. Сущность разногласия между мюридами и опасность лжешейхов.
68. Об отсутствии разногласия между истинными шейхами.
69. Сущность достижения совершенства.
70. Бегрешность – признак пророков.
71. О возможности попадания мюридов в грех.
72. О недостаточности формального вступления в тарикат.
73. Польза от посланников и устазов.
74. Сущность степени «фана».
75. Выражения некоторых авлия во время нахождения в «фана».

76. Сущность степени «бака».
77. Знания, получаемые прямо от Всевышнего Аллаха (ильм аль-ладуни).
78. О посредничестве через имама аль-Газали.

1.1.3. Тематика рефератов.

1. Отношение мусульманина к Богу.
2. Пророк как образец подражания в поведении каждого человека
3. Последствия неправильного поведения в обоих мирах.
4. Современные проблемы в правильном поведении молодёжи и методика их решения.
5. Важность соблюдения личной гигиены в современных условиях.
6. Воспитание детей в соблюдении правил гигиены в свете Корана и Сунны.
7. Значимость труда имама аль-Газали по этике «Бидаят аль-хидая».
8. Соблюдении этики намаза согласно суфийской практике.
9. Значимость соблюдения этики приобретения знаний для повышения эффективности обучения.
10. Проблема поведения молодёжи в общественных местах.
11. Важность соблюдения правил дорожного движения.
12. Правила этикета при зарабатывании на жизнь.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов. Для ответа на вопрос студентам необхо-

димо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

Тестовые задания «№1

1. Что с собой представляет религия Ислам и какова её цель?

1. Ислам – религия арабов и цель его возвышение верующих арабов над другими народами.

2. Ислам – истинная религия ниспосланная Всевышним через посланников и пророков для благополучия и счастья людей в обоих мирах.

3. Ислам – это религия придуманная пророком Мухаммадом, чтобы стать главой всех кто принял его.

2. Из чего состоит истинная религии?

1. она состоит из веры в Аллаха, совершения намаза, соблюдения поста, и хаджа.

2. шахада, намаз, пост, закят, хадж.

3. иман, ислам и ихсан.

3. Что такое иман?

1. это верит в Аллаха и во всё, что до нас довёл Пророк. Она состоит из шести столпов: вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в божественные писания, вера в пророков, в Судный день и в кадар, то есть в то, что всё предопределено Всевышним и всё происходит по воле Аллаха.

2. это верит в Аллаха и во всё, что до нас довёл Пророк. Она состоит из шести столпов: вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в божественные писания, вера в пророков, в Судный день и в кадар, то есть в то, что всё предопределено Всевышним и всё происходит по воле Аллаха.

3. вера в существование Аллаха, Его ангелов, Писаний, пророков, Судный день.

4. верить в существование рая и ада.

4. Какова цель мусульманской религии?

1.Создать исламское государство.

2.Обеспечить всех достаточным питанием.

3.Получить истинное счастье всем людям в земной и вечной жизни.

4.Чтобы все люди получали равное количество мирских благ.

Какое место занимает нравственность в Исламе?

1.Основное место после правильной веры.

2.Первое место.

3.Не имеет особое значение.

4.Не имеет никакого значения.

Цель жизни человека. Как её достичь?

1.Благополучие земной жизни. Честный заработок.

2.Познание Аллаха через поклонение Ему. Следовать всем предписаниям Аллаха, полученные через посланников.

3.Получение земных благ любым способом и наслаждаться жизнью.

4.Зарабатывать больше денег. Тратить их как можно больше на себя и своих друзей.

Все предписания Ислама являются осознанными, постепенно приводящими мир к всеобщему благополучию, а правильное следование этим предписаниям

1.никак не помогает людям приобрести истинное счастье в земной жизни.

2.помогает людям приобрести истинное счастье в этом мире.

3.помогает людям приобрести истинное счастье в обоих мирах.*

4.помогает людям приобрести большое богатство

В настоящее время причиной почти всех проблем во всём мире является ухудшение

1.нравственного климата в обществе.

2.экономического положения в обществе.

3.качества и количества религиозных знаний у молодёжи.

4.экономического положения и чистоты окружающей среды.

Соблюдение этических норм поведения (адаб), согласно Исламу это:

1.отказ человека от любых грехов и наслаждение благами этого мира.

2.отказ человека от ошибок, вредных привычек, защита от них и воспитание себя в соответствии с нравственными нормами Шариата.*

3.соблюдение всех обязательных предписаний : намаз, пост, закят и хадж.

4.отказ человека от всех мирских благ и грехов.ненене

Система морально-этических ценностей в Исламе основаны:

1.На хадисах пророка Мухаммада и словах сподвижников и их последователей.

2.На словах имамов 4-х мазхабов и суфийских шейхов шазилийского тариката.

3.На поведениях суфийских шейхов и богословов 4-х мазхабов.

4.На божественных писаниях и поведениях пророков.*

Основой исламской морали является

1. братское отношение ко всем верующим, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.

2. братское отношение ко всем людям, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.*

3. уважительное отношение ко всем хорошим людям, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.

4. Братское отношение ко всем верующим родственникам, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на их гражданство, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.

Человек сотворён Всевышним, чтобы он жил

1. только в обществе своей семьи, а не отдельно. А основной целью этого является обеспечение семьи пропитанием и поддержка родственников.

2. отдельно а не в обществе, ибо если он будет жить в обществе, то он совершить больше грехов.

3. в большую част своей жизни в уединении, отдельно от общества людей. А основной целью этого является приближение к Всевышнему.

4. в обществе, а не отдельно. А основной целью этого является взаимопомощь, чтобы каждый человек помогал нуждающемуся в его поддержке.*

Исламская мораль имеет свои особенности:

1. Опирание на Коран и Сунну; универсальность – он полезна всем, всегда и везде; неизменность; совершенство; полное соответствие с научными достижениями.*

2. опирание на Божественное писание; полезна всем верующим; неизменяется незначительно; соответствие с некоторыми научными достижениями.

3. опирается только на слова Корана; полезна на том свете; неизменность; частичное соответствие с научными достижениями.

4. опирание на слова праведников; универсальность – он полезна всем мусульманам; неизменность; совершенство; полное соответствие с научными достижениями

Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой сказал о пророке Мухаммаде

1.Он сплотил общину в свете истины, и этого достаточно для почёта. Он непременно заслуживает всеобщего уважения

2.Он спас людей от греховных поступков и научил жить правильно.

3.Он хоть и много пролил крови, но потом достиг мира и благополучия. Такой человек непременно заслуживает всеобщего уважения.

4.Он открыл людям глаза на истину и указал им пути духовного возвышения.

Такой человек непременно заслуживает всеобщего уважения.

В хадисе сказано: «После веры самое высшее деяние

1.помогать людям зарабатывать на жизнь».

2.совершать много намазов».

3.питать по отношению к людям чувство любви»*

4.соблюдать пост и совершать поломничество».

Ислам рассматривает процесс исцеления души в двух аспектах:

1.Очищение души от духовной грязи и украшение души похвальными качествами, после её очищения.*

2.Очищение души от грехов и приобретением истинных знаний.

3.Произнесение слов «астагъфируллагь» и приобретение дозволенного имущества.

4.Покаяние и возмещение пропущенных намазов и постов.

Тот, кто откладывает тавбу, находится между двумя большими опасностями.

1.Первое. С откладыванием тавбу у человека сокращается жизнь и уменьшается богатство. Второе. Неожиданно может заболеть и умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу».

2.Первое. С каждым новым совершённым грехом жизнь совращается. Второе. Неожиданно может заболеть и умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу».

3.Первое. С каждым новым совершённым грехом жизнь сокращается. Второе. Неожиданно может стать нищим, заболеть и потом умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу».

4.Первое. С каждым новым совершённым грехом сердце все больше покрывается ржавчиной и труднее его очистить. Второе. Неожиданная смерть или болезнь не оставит времени для тавбу. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу»*.

Мы больше всего должны почитать и любить

1.Величайшего из великих, пророка Мухаммада.

2.Величайшего из великих, дарующего нам несметные блага, всевышнего Аллаха.

3.Своих родителей и детей

4.Всевышнего и потом своих жён и детей.

Вера в Аллаха должна быть такой,

1.Чобы она убеждала человека в том, что он обязательно должен выполнить все Его предписания и что они самые полезные для него и в этой и в вечной жизни.*

2.Чтобы она не оставляла у него сомнения в существовании вечной жизни и могльных мучений.

3. Чобы она убеждала человека в том, что он обязань хотя бы намаз

4.Чобы она убеждала человека в существовании Рая и Ада

Приём пищи, лекарства, почтительное отношение к родителям и старшим, зарабатывание дозволенного, отдых и сон

1.Не может быть поклонением Аллаху при никаких услоиях.

2.тоже может стать поклонением Аллаху при наличии соответствующего намерения.*

3. это является поклонением Аллаху если в Аллаха и Судный день.

4.тоже является поклонением Аллаху при любых условиях.

Самым главным условием почитания Пророка является

1.Знание и убеждённость в том, что всевышний Аллах не создал ничего и никого дороже и любимее него

2.Убеждённость в том, что всевышний Аллах сотворил Пророка арабом из рода пророка Ибрахима

3.Знание, что он является курайшитом и родился в Медине

4.Убеждённость в том, что только его шари'ат является правильным

Сподвижники это

1.Верующие, которых видел Пророк или они увидели Пророка. Они всегда на правильном пути и не заблуждаются, хотя могут и грешить и ошибаться.

2.Верующие, которые долго находились с Пророком

3.Люди которые видели Пророка, они не никогда не грешать

4.Люди которые видели Пророка и приняли Ислам, они не никогда не грешать. Всё что они сделали – это закон для каждого верующего

Суфийский шейх и есть ученый-алим

1.Который указывает путь к всевышнему Аллаху, и лекарь, который лечит духовные болезни и тем самым очищает наши сердца, без чего нам нет благополучия в вечной жизни.

2. Который поручает нам читать салават, молитвы и зикру без чего нам нельзя совершать намазы

3.Который указывает на наши недостатки и учит читать разные молитвы, чтобы мы попали в Рай

4.Который много поклоняется и раздаёт садака и принимает гостей, и без него мы не можем изучать религиозную науку.

Собираясь в путь к шейху, мюриду следует

1.Совершить полное или частичное омовение, одевать новую или чистую одежду, сделать благовоние.

2. Искупаться и одевать новую одежду и неразговаривать по пути к нему

3.Совершать намаз читать 15 раз суры «аль-Фатиха» и «аль-Ихляс»

4.Раздавать саадака и одевать новую одежду

Обязательно ли читать вирд шейха-наставника
1.Да, по возможности
2.Нет, только желательно
3.Да, если есть на это желание
4.Да, если не занят другим полезным делом
В хадисе, говорится:
1.«Тот, в ком есть хоть маленькая частица высокомерия, не войдёт в Рай».
2.«Тот, кто совершил грех и не раскаялся не войдёт в Рай».
3.«Тот, в ком есть хоть маленькая частица высокомерия, войдёт в Ад».
4. «Тот, кто пропустил намаз и н не совершил хадж, не войдёт в Рай».

По возможности мусульманин всегда должен быть готов помочь
1.Каждому человеку, и совершаемому благое и грешнику.
2. Каждому человеку, который совершает благой поступок
3.Каждому человеку, которй просит помощи
4.Другому мусульманину совершаемому благое деяние

Обязательно для каждого верующего
1.Приветствовать при встрече каждого мусульманина и пожимать ему руку.
2.Приветствовать каждого человека, пожимать ему руку и поцеловать в щёку.
3.Отвечать на приветствие (салям) каждого мусульманина и пожимать ему руку.
4.Отвечать на приветствие (салям) каждого мусульманина.

Мусульманин должен быть
1.Щедрым и экономным, но не скупым и рассточительным.
2.Щедрым но не экономным.
3.Щедрым и рассточительным.
4.Щедро расходующим свои деньги и не делающим никакие запасы

Обо всём услышанном нельзя говорить
1.Пока не будешь уверен в его правоте и полезности
2.Пока не будешь уверен его правоте
3.Если это не относится к похвальным поступкам
4.Если ты сам совершаешь грехи.

В хадисе говорится: «Быть человеком, рассказывающим другим всё, что слышал
1.Значит быть большим лжецом
2.Значит стать вероотступником
3.Значит быть справедливым.
4.Значит что он честный мусульманин.

Формирование человеческой личности
1.Зависит от окружения, воспитания и природных задатков.
2.Зависит только от воспитания
3. Зависит только от поведения родителей
4.Не зависит от окружения, а зависит от воспитания и природных задатков.

Муж обязан

1.По возможности создать нормальные условия жизнеобеспечения для жены и детей в соответствии с её социальным положением и традициями в данной местности.

2.Зарабатывать деньги, столько сколько жена и дети считают нужным

3.Выполнять все традиции данной местности, если на это согласна жена.

4.Любым способом зарабатывать на жизнь.

Любимый наш Пророк завещал нам:

1.«Не обижайте своих жён» (Муслим).*

2.«Не обижайте своих жён, если они вовремя совершают намазы и выполняют домашние работы» (Муслим).

3.«Не обижайте своих жён, если они не обижают вас и ухаживают за детьми» (Муслим).

4.«Не обижайте своих жён, если они красивые и выполняют домашние работы» (Муслим).

Уважение к родителям

1.Обязанность детей до достижения совершеннолетия

2.Обязанность детей до конца своей жизни без никаких условий.*

3.Рекомендуется детям, которые не достигли совершеннолетия

4.Обязанность детей, если родители верующие и не совершают грехи

Воспитание детей должно быть основано

1.На любви и уважении к ним. *

2.На жалости и уважении к ним детям

3.На традиционных в данной местности методах воспитания и не противоречащих существующим государственным законам

4.На народных традициях

Можно ли наказать детей?

1.Можно, если это приносит пользу*

2.Можно, если это не противоречит законам государства

3.Нельзя.

4.Можно.

Чтобы наше потомство было праведным, начинать заботиться об этом следует

1.Сразу после рождения ребёнка.

2.С выбора невесты или жениха.*

3.После зачатия ребёнка.

4.После достижения ребёнка 6-7 лет

Ислам оказывает родственникам такой почёт

1.Подобного которому не оказывала им ни одна религия, система или законодательство в истории человечества. *

2.Как и в остальных религиях.

3.Как и во всех мировых религиях.

4.Как и в современной христианской религии.

Пророк говорил,

1.Что буду поддерживать родственные связи даже с теми из них, которые не являются мусульманами и враждебно относятся к нему.

2.Что буду поддерживать родственные связи с теми из них, которые являются мусульманами

3.Что буду поддерживать родственные связи только с теми из них, которые являются мусульманами и относятся к нему жорошо.

4. Что буду поддерживать родственные связи с теми из них, которые относятся к нему хорошо, даже если они не являются мусульманами.

Болеют ли пророки?
1.Нет никогда.
2.Могут болеть.
3.Могут, если они сами захотят.
4.Могут, но только после достижения 40 лет

В чём мудрость болезни, зачем Аллах направляет её на лоюдей?
1.С целью испытания, возвышения степени, для очищения от грехов или для наказания раба.
2. С целью возвышения степени, или для наказания раба.
3.С целью очищения от грехов или для наказания раба.
4.Чтобы человек познал мощь Всевышнего и наказать его

О чём нам напоминает болезнь?
1.Болезнь напоминает нам о великом благе Аллаха – о здоровье.
2.О могуществе Аллаха
3.О нашей грешности
4.О могуществе Аллаха и нашей грешности

Мы можем получать от болезни воздаяние на том свете,
1.Если будем её терпеть и не лечить
2.Если будем лечить у врачей
3.Если будем терпеть и лечить с намерением следовать сунне Пророка.
4. Если будем лечить только лекарственными травами

Должны ли мы у Аллаха просить здоровья?
1.Да, это сунна Пророка
2. Да, это наша обязанность.
3.Да, если болеем.
4.Нельзя просить, достаточно проводит лечение.

Можно ли лечиться лекарствами из аптеки?
1.Можно всеми.
2.Можно, если они соответствуют нормам Ислама
3.Нет.
4.Можно только в исключительных случаях

Обязательно ли посещать больного?
1.Да, если он мусульманин и родственник.
2.Нет, только желательно, если он мусульманин
3.Нет, только желательно, если даже он не мусульманин
4.Желательно, если он родственник или хороший друг мусульманин

Человеку, который навестил больного
1.Желательно просить Аллаха о ниспослании для больного исцеления.
2.Обязательно просить Аллаха о ниспослании для больного исцеления.
3.Обязательно принести ему еду и делать ему дуа о ниспослании для больного исцеления.
4.Нельзя разговаривать с ним

Разрешается ли в Исламе самоубийство?

1.Нет, это большой грех.
2.Допускается, но нежелательно.
3.Иногда запрещено, а иногда желательно.
4.Если тебя сильно обижают, то допускается.

Обязательно ли выражение соболезнования?
1.Да, если умерший мусульманин.
2.Нет, только желательно, если даже умерший немусульманин.
3.Да, если умерший мусульманин.
4.Желательно, если умерший мусульманин.

В одном из священных хадисов говорится: «Вы не забывайте смерть
1.и часто читайте Коран».
2.поистине смерть никогда не забывает вас».*
3.И вы долго будете жить».
4., если забудете, то ваша жизнь будет короткой».

В хадисе, переданном Абу Давудом, говорится, что посланник Аллаха صلى الله عليه وسلَّم сказал: «Упоминайте о достоинствах ваших покойных
1.и воздерживайтесь от упоминания об их недостатках»*.
2.и вы будете счастливы в обоих мирах».
3.и делайте им дуа».
4.и не посещайте их могилы».

Можно ли возле могилы читать Коран?
1.Можно и желательно*.
2.Нельзя.
3.Можно, только те суры, которых знает наизусть.
4.Нежелательно.

Посещать могилы можно
1.В любое время.*
2.Только днём.
3.Только перед праздниками и в пятницу.
4.Только перед праздниками.

Можно ли за души усопших раздавать садака?
1.Желательно.*
2.Нельзя.
3.Нежелательно.
4.Можно, если они твои родственники.

Имам аш-Шафии сказал: «Когда человек желает сказать что-либо,
1.пусть подумает о его пользе, если в речи есть польза, пусть говорит, а если даже сомневается в её полезности, то пусть помолчит».*
2.пусть подумает о его пользе, если в речи есть польза, пусть говорит, а если есть вред, то пусть помолчит».
3.пусть говорит, если в нём точно нет вреда».
4.То пусть подумает и помолчит».

Посланник Аллаха * сказал: «Наилучший из мусульман тот,
1.от языка и рук которого не страдают мусульмане».*
2.кто не говорит то, что приносит мало пользы».
3.кто мало кушает и много разговаривает».
4.от которого другие получают пользу и поддержку»

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Абу Хамин аль-Газали: "Ихья улюми ддин", Даруль Минхадж, Джидда, том №4
2. Абдулвахид ас-Сафади: "Силькуль 'айн", Рисалат, Махачкала
3. Бурхануддин Аз-Зарнуджи: "Та'лимуль мутаалим тарика тта'аллюм", Дару Нну'ман лиль"улюм, Дамаск2. Хасан Хильми Афанди, Абу Хамин аль-Газали: "Бидаятуль хидаят", Даруль Минхадж, Джидда

8.2 Дополнительная литература

1. Рамазанов Курамухаммад-хаджи Тарикат - истинный путь Ислама [Электронный ресурс]/ Рамазанов Курамухаммад-хаджи— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2008.— 41 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32394.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Этика и технология приобретения знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2008.— 324 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32409.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Муртаза Мутаххари Образование и воспитание в исламе [Электронный ресурс]/ Муртаза Мутаххари— Электрон. текстовые данные.— М.: Садра, 2013.— 364 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70065.html.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями образовательного стандарта кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.
Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.
Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.
Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

– рабочие тетради студентов;
– наглядные пособия;
– глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
– тезисы лекций,
– раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
– решение задач, упражнений;
– написание рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки
– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
– обработка статистических данных, нормативных материалов;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуко-

воспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.