ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»
КАФЕДРА «ИСЛАМСКОГО ПРАВА И ЕГО ОСНОВ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.6.4 «Уголовно-процессуальное право в исламе»

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**216**	**56**	**90**	**70**	**экзамен**

Махачкала, 2025

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа
DN: ИНН ЮЛ=0562055549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:12:52

Беркиханов М. С. Рабочая программа дисциплины «Уголовно-процессуальное право в исламе». Махачкала, ДИУ, 2025. – 27 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Исламских наук*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 25 г.)

Зав. кафедрой *Беркиханов М. С.* _____ 11.06.2025

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2025
© Беркиханов М. С., 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины ***«Уголовно-процессуальное право в исламе»*** является углубленное изучение основ, форм и разновидностей уголовно процессуальных нарушений и наказаний за них в исламе из классических и современных источников, сформировать умение профессионально и объективно применять полученные знания к конкретным ситуациям.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными нормами исламского уголовно-процессуального права;
- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области исламского уголовно-процессуального права;
- сформировать умение профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законоведения в области уголовно-процессуальных норм в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции;
- подробное ознакомление студентов с источниками исламского уголовно-процессуального законодательства;
- ознакомление студентов с теорией и методологией, используемой при работе с источниками исламского уголовно-процессуального законодательства;
- развитие у студентов навыков работы с классической литературой по исламскому уголовно-процессуальному законодательству.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина ***«Уголовно-процессуальное право в исламе»*** **Б1.Б.6.4** входит в базовую часть модуля 6: Исламское право и его основы (Б1.Б.6) учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Для изучения данной дисциплины необходимы грамотное владение профессиональными терминами, обладать суммой знаний по отраслям фикха.

Для успешного освоения программы студенты должны быть ознакомлены с минимумом необходимых знаний по мусульманскому уголовно-процессуальному праву в рамках шафиитской богословско-правовой школы, а также иметь представление об основных его источниках. Для успешного усвоения дисциплины учащиеся должны успешно владеть следующими дисциплинами: «Теория исламского права и государства», «История и методология теологии», «Современные проблемы теологии».

Учащимся необходимо самостоятельно ознакомиться с трудами по практическому мусульманскому уголовно-процессуальному праву, принадлежащим выдающимся средневековым и современным авторам, используя, при необходимости, наряду с арабскими вариантами, их имеющиеся переводы на русский язык и собственно работы отечественных ученых-исследователей в данной сфере.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
Трудоемкость, часов	216
Трудоемкость, з.е.	6
Контактная работа, всего	146
из них: лекции	56
практические занятия	90
Самостоятельная работа	70
Итоговая аттестация	экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-7 - *способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.*

б) профессиональных:

ПК-1 *- способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;*

ПК-5 *способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;*

ПК-19 *- способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;*

ПК-20 *- способность принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с шариатом.*

При изучении дисциплины «Уголовно-процессуальное право в исламе» студенты должны:

знать:

- все основы и правила разновидностей уголовно-процессуальных нарушений и меру наказаний за них.

уметь:

- работать с первоисточниками уголовно-процессуального права в Исламе;
- определять категорию того или иного нарушения и меру наказаний за него.

владеть:

- полной терминологией уголовно-процессуального права в Исламе;

- навыками использования полученных теоретических знаний по дисциплине на практике;
- способностью интегрировать нормы и правила уголовно-процессуальных нарушений и мер наказаний за них в нынешнем обществе, с учетом экономического, научного, технологического, культурного развития региона.
- способностью использовать полученные знания по исламскому уголовно-процессуальному праву при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	**Модуль 1.**	
1.1.	Раздел 1. Институт преступления в мусульманском уголовном праве	Концепция преступления в мусульманском праве. Элементы состава преступления в мусульманском праве Система и виды преступлений в мусульманском праве Преступление против Аллаха Преступления против отдельных лиц. Преступление категории тазир
2	**Модуль 2.**	
2.1.	Раздел 2. Институт наказания в мусульманском уголовном праве	Концепция наказания в мусульманском праве Система и виды наказаний в мусульманском праве
3	**Модуль 3.**	
3.1.	Раздел 3. Виды наказаний в мусульманском уголовном праве	Наказания за нарушение категории хадд Наказания за нарушение категории кияс Наказания за нарушение категории тизир

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1.					
1.1.	Раздел 1. Институт преступления в мусульманском уголовном праве	20	30	20	ОПК-7, ПК-20 ПК-5, ПК-19 ПК-1
Модуль 2.					
2.1.	Раздел 2. Институт наказания в мусульманском уголовном праве	18	30	20	ОПК-7, ПК-20 ПК-5, ПК-19 ПК-1
Модуль 3.					
3.1.	Раздел 3. Виды наказаний в мусульманском уголовном праве	18	30	30	ОПК-7, ПК-20 ПК-5, ПК-19 ПК-1
	ИТОГО	**56**	**90**	**70**	

Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

№ п/п	**Раздел программы**	**Тема практического (лабораторного) занятия**	**Задания или вопросы для обсужде**
Модуль 1.			
1.1.	Раздел 1. Институт преступления в мусульманском уголовном праве	Элементы состава преступления в мусульманском праве	1. Подходы к исламскому праву как к религиозн юридическому явлению. 2. Понятие шариата, его определение и структур 3. Понятия иджтихада и фикха. Фикх – исламска трина и исламское право в объективном смысле. 4. Основные источники фикха. 5. Соотношение религиозных (Коран и сунна) и (аналогия, «исключенные интересы», истихсан и др.) 6. Понятие исламского права и его определение. щий источник исламского права. 7. Основные классификации, теоретические кон цепции исламского права. 8. Основные принципы фикха и исламского пра 9. Отражение в них религиозного начала и юрид

			исламского права.
		Система и виды преступлений в мусульманском праве	1. Преступления против общественного строя и общины: преступления против правителей (заговор, 2. Преступления против частных лиц: убийство, ждения и захват чужого имущества. 3. Существовало деление убийств или телесных умышленные, неумышленные, случайные. 4. Наказание предусматривало с одной стороны полнение религиозных предписаний, с другой сторон нанесенного ущерба. 5. . Наказания за преступления против Аллаха и строя. 6. Наказания за преступления против частных ли 7. Наказания регламентировались на основе при сти. 8. В случае умышленного убийства 9. Смертная казнь.· 10. Прощение.· Выкуп за убийство.
		Преступления против отдельных лиц	1. Договорное право 2. Предмет договоров 3. Условия договоров 4. Стороны в договоре 5. Дееспособность.
		Преступление категории тазир	1. Должники и банкроты; 2. Дееспособность жен в заключении сделок; 3. Сделки, заключенные в состоянии опьянения. 4. Виды договоров: муаллак. Джаиз. Мунджаз. Л 5. Классификация договоров: бейушва-ширая 6. Условия купли и продажи. 7. Права и обязанности сторон 8. Базарная кража, 9. Мелкое мошенничество, 10. Вызывающее поведение и хулиганство, 11. Неподчинение властям 12. Несоблюдение поста в месяц рамадан, 13. Отказ от совершения намаза, 14. Жизнь на проценты.
			Модуль 2.
2.1.	Раздел 2. Институт наказания в мусульманском уголовном праве	Концепция наказания в мусульманском праве (худуд)	1. Преступления категории «худуд» (кража, упот ля, прелюбодеяние, ложное обвинение в прелюбодея отступничество, бунт) и санкции за их совершение (дительские наказания).
		Концепция наказания в мусульманском праве (кисас и тазир)	1. Преступления категории «кисас» (убийство и ных повреждений) и наказания за их совершение (пр выкуп за кровь). 2. Преступления категории «тазир» и наказание
		Система наказаний в мусульманском праве	1. Понятия шариата и фикха, соотношение меж 2. Источники мусульманского права. 3. Основные принципы мусульманского права. 4. Классификация субъективных прав и основн 5. Понятие преступления и наказания.

Модуль 3.			
3.1.	Раздел 3. Виды наказаний в мусульманском уголовном праве	Виды наказаний в мусульманском праве	1. Классификация правовых оценок поведения 2. Критерии классификации преступлений. 3. Преступления категории «худуд». 4. Преступления категории «кисас» или «дийа» 5. Преступления категории «тазир». 6. Основы организации и деятельности шариат 7. Виды доказательств в мусульманском уголов 8. Влияние шариата на современное уголовное
		Наказания за нарушение категории хадд	1. Направления влияния шариата на современное мусульманских стран. 2. Классификация правовых систем указанных ст яния на них исламского уголовного права. 3. Уголовное право и шариат в правовых система вии, Йемена, Судана, Ирана, Катара, Ливии, ОАЭ. 4. Влияние шариата на уголовное право Кувейта ко, Пакистана
		Наказания за нарушение категории кияс	1. Основы мусульманского уголовного проц 2. Мусульманское право и современное зако мы и модели взаимодействия. 3. Мусульманское право и современное угол тельство. Опыт отдельных стран. 4. Мусульманское уголовное право и права 5. Мусульманское уголовное право в правов прошлое, настоящее, будущее. 6. Мусульманское уголовное право: соотнош и религиозного начал. 7. Шариат и исламское уголовное право в пр России в XIX в. 8. Применение норм исламского уголовного судами в 20-х гг. XX вв. 9. Попытки введения норм исламского уголо временной России. 10. Общие перспективы использования дости правовой культуры в правовом развитии современной

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

В современной науке существует несколько классификаций самостоятельной работы студентов. Один из вариантов такой классификации представлен в табл. 5.

Таблица 5

Виды самостоятельной работы студентов

Виды	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.

Познавательно-поисковая	Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др.
Творческая	Подготовка научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях.

5.4.2. Тематика рефератов (докладов)

1. Шариат и исламское уголовное право в правовой системе России в XIX в. Применение норм исламского уголовного права шариатскими судами в 20-х гг. XX вв.
2. Попытки введения норм исламского уголовного права в современной России.
3. Общие перспективы использования достижений исламской правовой культуры в правовом развитии современной России.
4. Применение норм мусульманского уголовного права в России.16.
5. Подходы к исламскому праву как к религиозному феномену и юридическому явлению
6. Понятие шариата, его определение и структура
7. Базарная кража
8. Мелкое мошенничество,
9. Вызывающее поведение и хулиганство,
10. Неподчинение властям
11. Несоблюдение поста в месяц рамадан,
12. Отказ от совершения намаза,
13. Жизнь на проценты
14. Источники мусульманского уголовного права.
15. Функции и принципы мусульманского уголовного права.
16. Классификация преступлений и наказаний в мусульманском праве.
17. Правомочия собственника по мусульманскому праву.
18. Преступления категории «худуд»: особенности состава и применения санкций.
19. Правонарушения категории «тазир»: разновидности и меры ответственности.
20. Основы мусульманского уголовного процесса.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Подходы к исламскому праву как к религиозному феномену и юридическому явлению.
2. Понятие шариата, его определение и структура.
3. Понятия иджтихада и фикха. Фикх – исламская правовая доктрина и исламское право в объективном смысле.
4. Основные источники фикха.
5. Соотношение религиозных (Коран и сунна) и рациональных (аналогия, «исключенные интересы», истихсан и др.) источников.
6. Понятие исламского права и его определение. Доктрина – ведущий источник исламского права.
7. Основные классификации, теоретические конструкции и концепции исламского права.
8. Основные принципы фикха и исламского права.

9. Отражение в них религиозного начала и юридической природы исламского права.
10. Преступления против общественного строя и мусульманской общины: преступления против правителей (заговор, восстание), разбой.
11. Преступления против частных лиц: убийство, телесные повреждения и захват чужого имущества.
12. Наказания за преступления против Аллаха и общественного строя.
13. Наказания за преступления против частных лиц.
14. Смертная казнь.•
15. Прощение.•
16. Выкуп за убийство.
17. Договорное право
18. Предмет договоров
19. Условия договоров
20. Стороны в договоре
21. Виды договоров: муаллак. Джаиз. Мунджаз. Лазим.
22. Классификация договоров: 1.бейушва-ширая
23. Условия купли и продажи.
24. Права и обязанности сторон
25. Базарная кража,
26. Мелкое мошенничество,
27. вызывающее поведение и хулиганство,
28. Неподчинение властям
29. Несоблюдение поста в месяц Рамадан,
30. Отказ от совершения намаза,
31. Жизнь на проценты и т. п.
32. Преступления категории «худуд» (кража, употребление алкоголя, прелюбодеяние, ложное обвинение в прелюбодеянии, разбой, вероотступничество, бунт) и санкции за их совершение (включая членовредительские наказания).
33. Преступления категории «кисас» (убийство и причинение телесных повреждений) и наказания за их совершение (принцип талиона и выкуп за кровь).
34. Преступления категории «тазир» и наказание за их совершение.
35. Понятия шариата и фикха, соотношение между ними.
36. Источники мусульманского права.
37. Основные принципы мусульманского права.
38. Классификация субъективных прав и основные цели шариата.
39. Понятие преступления и наказания.
40. Классификация правовых оценок поведения человека.
41. Классификация правовых оценок поведения человека.
42. Критерии классификации преступлений.
43. Преступления категории «худуд».
44. Преступления категории «кисас» или «дийа».
45. Преступления категории «тазир».
46. Основы организации и деятельности шариатского суда.
47. Виды доказательств в мусульманском уголовном праве.
48. Влияние шариата на современное уголовное право
49. Направления влияния шариата на современное уголовное право мусульманских стран.
50. Классификация правовых систем указанных стран по степени влияния на них исламского уголовного права.
51. Уголовное право и шариат в правовых системах Саудовской Аравии, Йемена, Судана, Ирана, Катара, Ливии, ОАЭ.
52. Влияние шариата на уголовное право Кувейта, Иордании, Марокко, Пакистана

53. Основы мусульманского уголовного процесса.
54. Мусульманское право и современное законодательство: формы и модели взаимодействия.
55. Мусульманское право и современное уголовное законодательство. Опыт отдельных стран.
56. Мусульманское уголовное право и права человека.
57. Мусульманское уголовное право в правовой системе России: прошлое, настоящее, будущее.
58. Мусульманское уголовное право: соотношение юридического и религиозного начал.
59. Шариат и исламское уголовное право в правовой системе России в XIX в.
60. Применение норм исламского уголовного права шариатскими судами в 20-х гг. XX вв.
61. Попытки введения норм исламского уголовного права в современной России.
62. Общие перспективы использования достижений исламской правовой культуры в правовом развитии современной России.

5.4.4. Темы сообщений к семинарским занятиям

1. Мусульманское право и современное законодательство: формы и модели взаимодействия.
2. Мусульманское право и современное уголовное законодательство. Опыт отдельных стран.
3. Мусульманское уголовное право и права человека.
4. Мусульманское уголовное право в правовой системе России: прошлое, настоящее, будущее.
5. Мусульманское уголовное право: соотношение юридического и религиозного начал.
6. Проблемы современного общества и пути их решение с точки зрения Ислама
7. Зарабатывание дозволенным путем – обязательное условие жизни и успеха в бизнесе
8. Социальная солидарность в Исламе

5.4.5. Задания для самостоятельного выполнения

1. Понятия шариата и фикха, соотношение между ними.
2. Источники мусульманского права.
3. Основные принципы мусульманского права.
4. Классификация субъективных прав и основные цели шариата.
5. Понятие преступления и наказания.
6. Классификация правовых оценок поведения человека.
7. Критерии классификации преступлений.
8. Преступления категории «худуд».
9. Преступления категории «кисас» или «дийа».
10. Преступления категории «тазир».
11. Основы организации и деятельности шариатского суда.
12. Виды доказательств в мусульманском уголовном праве.
13. Влияние шариата на современное уголовное право.
14. Применение норм мусульманского уголовного права в России.
15. Подходы к исламскому праву как к религиозному феномену и юридическому явлению.
16. Понятие шариата, его определение и структура.
17. Понятия иджтихада и фикха. Фикх – исламская правовая доктрина и исламское право

в объективном смысле.

18. Основные источники фикха. Соотношение религиозных (Коран и сунна) и рациональных (аналогия, «исключенные интересы», истихсан и др.) источников. Понятие исламского права и его определение.
19. Доктрина – ведущий источник исламского права.
20. Основные классификации, теоретические конструкции и концепции исламского права. Основные принципы фикха и исламского права.
21. Отражение в них религиозного начала и юридической природы исламского права.
22. Нарушение норм шариата как религиозный грех и правонарушение в юридическом смысле религиозные и «мирские» санкции за правонарушения.
23. Критерии классификации правонарушений: характер нарушенных прав и закрепление меры ответственности в основных источниках фикха.
24. Три категории правонарушений: худуд, кисас и тазир.
25. Преступления категории «худуд» (кража, употребление алкоголя, прелюбодеяние, ложное обвинение в прелюбодеянии, разбой, вероотступничество, бунт) и санкции за их совершение (включая членовредительские наказания).
26. Преступления категории «кисас» (убийство и причинение телесных повреждений) и наказания за их совершение (принцип талиона и выкуп за кровь).
27. Преступления категории «тазир» и наказание за их совершение.

28. Направления влияния шариата на современное уголовное право мусульманских стран. Классификация правовых систем указанных стран по степени влияния на них исламского уголовного права.
29. Уголовное право и шариат в правовых системах Саудовской Аравии, Йемена, Судана, Ирана, Катара, Ливии, ОАЭ.
30. Влияние шариата на уголовное право Кувейта, Иордании, Марокко, Пакистана.
31. Шариат и исламское уголовное право в правовой системе России в XIX в. Применение норм исламского уголовного права шариатскими судами в 20-х гг. XX вв.
32. Попытки введения норм исламского уголовного права в современной России.
33. Общие перспективы использования достижений исламской правовой культуры в правовом развитии современной России.

5.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	• объяснить смысл и цель самостоятельной работы; • дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; • продемонстрировать образец самостоятельной работы	• понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; • познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	• раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, • сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; • мотивировать студента на достижение цели	• сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; • сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	• осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; • дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	• осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; • намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; • осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	• осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; • самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; • ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; • осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	• давать оценку самостоятельной работе на основе сличения резуль-	дать оценку собственной работе, своим познавательным

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	тата с образцом; • давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; • устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4.. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обуче-

ния является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие в сети;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры и др., удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДГИ.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер	Форма	Зачетный	Зачетный	График

контрольной точки		контроля	минимум (баллы)	максимум (баллы)	контроля (недели)
1) Рубежный контроль, в т.ч.			**35**	**60**	
I	Реферат		15	25	10
II	Тестирование		20	35	20
2) Текущий контроль			**20**	**40**	
Итого за семестр			**55**	**100**	21
Итого по курсу			**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Шафиитский Фикх. Каноны религиозной практики [Электронный ресурс]: очищение, намаз, обязательная милостыня, пост, паломничество (тахарат, салят, закят, сийям, хадж)/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2010.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32391 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Зайнуддин бин Абдульазиз Аль-малибари: "Фатхуль Му'ин", DKI, Бейрут-Ливан;
3. Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси Возрождение религиозных наук. Том I. Первая Четверть о видах поклонения. Часть 3 [Электронный ресурс] / Абу Хамид

8.2 Дополнительная литература

4. Мусульманское право. Р.К. Адыгамов. Казань, 2010.
5. Шейх Саид Фуда Анализ современного состояния шариатского знания [Электронный ресурс]/ Шейх Саид Фуда— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Даруль-Фикр, 2012.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32348
6. Исламское право. Учебное пособие; перевод с фарси, предисл. И коммент. Зейналова Н.А., Москва: Издательство «Исток», 2009 г. – 352 с.
7. Махмуд аз-Зейн Отказ от мазхабов – мост, ведущий к заблуждению [Электронный ресурс]/ Махмуд аз-Зейн— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2012.— 38 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32382 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Абу Адам ан-Наруиджи Акыда ас-Санусийя [Электронный ресурс]: с комментариями шейха Абу Адама ан-Наруиджи/ Абу Адам ан-Наруиджи— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Даруль-Фикр, 2012.— 59 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32345
9. Алиреза Арафи. Фикх образования. Введение в педагогическое право в Исламе [Электронный ресурс]: монография/ Алиреза Арафи— Электрон. текстовые данные.— Ка-

зань: Международный университет Аль-Мустафа, 2012.— 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12709.
10. Курамумухаммад-хаджи Рамазанов Запретность ростовщичества [Электронный ресурс]/ Курамумухаммад-хаджи Рамазанов— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2008.— 21 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32355 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;

-наглядные пособия;

-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ОС ВИО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;

- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;

- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;

- тестирования;

- проведения коллоквиума;

- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;

- защиты рефератов.

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. ***Иллюстрация*** – представление реально существующего зрительного ряда. ***Образы*** – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. ***Диаграмма*** визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. ***Таблица*** – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 17-22;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть

суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOffice-Word, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.