Духовная образовательная религиозная организация высшего образования «Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ю.А. Абдулмуслимов

«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.6.3 Теория и основы суфизма

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки магистра	"Исламское богословие"
Квалификация (степень) выпускника	Магистр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	2 г.

Формы обучения	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	**144**	**32**	**62**	**50**	**Зачет**

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:08:42

Махачкала, 2025 г.

Разработчик:
кафедра Основ религии

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № _____ от «____» _____ 2025

Заведующий кафедрой Беркиханов М. С.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Цель освоения дисциплины «Основы теории суфизма»: подготовка квалифицированного богослова со знанием основ исламской религии. Она призвана сформировать у студентов основы необходимых религиоведческих знаний об Исламе как мировой религии, в частности, систематических знаний в области постулатов традиционного мусульманского суфизма. Знание теории данной дисциплины важно и в целях предостережения студентов, и верующих в целом, от влияния различных социально-опасных течений и сект.

Основные задачи учебной дисциплины:

- дать общее представление о науке тасаввуф и о его роли в жизни мусульман;
- познакомить с основными задачами суфизма;
- изучить основы суфийских путей и их особенности;
- дать общее понятие о кадирийском тарикате;
- более подробное изучить основы накшубандийского и шазилийского тарикатов и источников каждой отрасли науки;
- дать понятие о суфийских шейхах и силсила;
- изучить жизнь и творчество дагестанских шейхов тариката;
- дать общее представление о трудах дагестанских суфийских шейхов;
- ознакомить студентов с ролью сочинений дагестанских шейхов по суфизму.
- формирование у студентов правильного взгляда на деятельность суфийских шейхов и ознакомление их с основами суфийских путей.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина **«Теория и основы суфизма» Б1.Б.6.3** относится к базовым дисциплинам Б1.Б. Теория и основы суфизма и изучается в 3 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению «подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Исламское вероубеждение», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	144
Трудоемкость (з. е.)	2
Контактная работа (всего)	30
Из них:	
Лекций	32
Практических занятий	62
Рубежный контроль	4
Самостоятельная работа	50
Итоговая аттестация	Зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью использовать знания в области исламских наук для решения проблем в междисциплинарных областях;

ПК-2 способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных религиозных проблем.

ПК-3 способностью преподавать предметы и дисциплины в области исламских наук, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины

ПК-4 способностью использовать методики преподавания предметов и дисциплин из числа исламских наук

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- основную задачу и сущность суфизма (тариката);
- что с собой представляет наука тасаввуф и его значение в Исламе;
- основные источники науки тасаввуф;
- общие сведения об авторах известных сочинений по суфизму;
- взгляд учёных-богословов на суфизм;
- содержание каждой главы книги «Основы теории суфизма»;
- краткое содержание книг Хасан-афанди «Бурудж аль-мушаййада», Джамалуддин аль-Кумухи «Адаб аль-марзия» и Сайфуллах-кади «Мавакиф ас-садат».

б) уметь:

- правильно понимать содержание трудов по суфизму;
- правильно оценить поведения тех, кто вступил на путь суфизма;
- отличать приверженцев истинного суфизма и лжесуфиев;
- правильно понимать изученный материал из учебника «Основы теории суфизма»;

в) владеть:

- умением сделать выводы из трудов известных суфийских учёных, как имамы аль-Газали, аль-Кушайри, аш-Шарани и др.;
- основными знаниями о суфизме из сочинений по суфизму, принадлежащим дагестанским учёным;
- способностью объяснить все спорные вопросы касательно суфизма ссылаясь на известные труды по суфизму.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Тематика практических занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	**2**		
Модуль 1. Введение.			
Тема 1.1. Вводное занятие.	**Содержание**	**21**	**ОПК-1; ПК-2, 3, 4; УК-4**
	Предмет и содержание дисциплины «Основы теории суфизма» и её место в системе теологического образования. Понятие об источниках мусульманской религии. Первоисточники Ислама: Коран, Сунна, иджма и кияс. Важность дисциплины «Основы теории суфизма» для профессиональной деятельности теолога. Понятие о науке тасаввуф. Первые сочинения в этой науке. Основные источники по науке тасаввуф, их анализ и краткая биография их авторов.		
	Самостоятельная работа: Понятие тасаввуф как наука облагораживания нравов	**11**	
	Практическое занятие: «основные источники тасаввуфа».	**12**	
Модуль 2. Основа и понятие суфизма			
Тема 2.1. Характеристика источников суфизма и краткая биография их авторов.	**Содержание**	**5**	**ОПК-1; ПК-2, 3, 4; УК-4**
	Краткая характеристика источников суфизма. Коран и Сунна – основа суфизма. История развития суфизма. Труды имама аль-Газали по суфизму и сущность суфизма. Труды дагестанских учёных по суфизму. Хасан-афанди как обновитель тариката и его труды. Сочинения досточтимого шейха Саида-афанди и их роль для правильного понимания сущности Ислама и тариката.		
	Самостоятельная работа – коран и сунны как исочник суфизма.	**8**	
	Практическое занятие: «Ознакомление с биографиями великих суфиев прошлого».	**2**	
Тема 2.2. Творчество Сайфуллаха-кади и Джамалуддина аль-Кумухи.	**Содержание**	**11**	ОПК-1; ПК-2, 3, 4; УК-4
	Жизнь и творческая деятельность Сайфуллаха-кади и Джамалуддина аль-Кумухи. Труды Сайфуллаха-кади по суфизму. Книга «Канз аль-маариф» как энциклопедия по суфизму. Краткое содержание каждой главы из этой книги. Сочинение «Мавакиф ас-садат» как конспект книги «Канз аль-маариф». Основные вопросы, освещаемые в данной книге. Сущность суфийской этики по книге «Мавакиф ас-садат». Понятие об основах Ислама из книги «Мавакиф ас-садат». Сущность суфизма и ваххабизма по мнению Сайфуллаха-кади. Содержание книги «аль-Адаб аль-марзия» и суфийская этика.		
	Самостоятельная работа - Сущность суфизма и ваххабизма по мнению Сайфуллаха-кади	**4**	

	Практическое занятие: «Анализ книг Сайфуллы-кади Башларова».	**6**	
Тема 2.3. Вопросы тариката и ваххабизма в книге шейха Саида-афанди «Сокровищница благодатных знаний».	**Содержание**	**4**	ОПК-1; ПК-2, 3, 4; УК-4
	Сущность и важность суфизма. Суфийские пути и их разновидности. Дагестанские шейхи в силсила. Кадирийский тарикат на Северном Кавказе. Понятие о ваххабизме и ее сущность. Методика борьбы с ваххабизмом.		
	Самостоятельная работа: анализ книги «Сокровищница благодатных знаний».	**5**	
	Практическое занятие: «как бороться с ваххабизмом, и какую роль играет суфизм в этом».	**8**	
Тема 2.4. Жизнь и творческая деятельность шейха Хасана-афанди.	**Содержание**	**2**	ОПК-1; ПК-2, 3, 4; УК-4
	Разбор первой главы книги «аль-Бурудж аль-мушаййада». Необходимость вступления в тарикат для грешных рабов Аллаха. О важности наличия у человека устаза (наставника). Талкин, его сущность и важность. Понятие о знамени Пророка в Судный день. Духовный отец. Цель суфийских путей. Подчинение велениям наставника. Убеждение в правоте шейха. Чтение и перевод текста этой главы.		
	Самостоятельная работа – кому необходим тасаввуф и можно ли вступить под опеку шейха?	**5**	
	Практическое занятие: «Мюрид обязан во всем слушаться своего наставника».	**6**	
Тема 2.5. О вступлении в тарикат.	**Содержание**	**2**	ОПК-1; ПК-2, 3, 4; УК-4
	Разбор первой главы книги «аль-Бурудж аль-мушаййада». Необходимость вступления в тарикат для грешных рабов Аллаха. О важности наличия у человека устаза (наставника). Талкин, его сущность и важность. Понятие о знамени Пророка в Судный день. Духовный отец. Цель суфийских путей. Подчинение велениям наставника. Убеждение в правоте шейха. Чтение и перевод текста этой главы.		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради.	**5**	
	Практическое занятие: как понять, что шейхи помогают в могиле?	**6**	
Тема 2.6. Понятие о пользе устазов для мюридов.	**Содержание**	**10**	ОПК-1; ПК-2, 3, 4; УК-4
	Польза шейха-наставника для мюридов. Сущность борьбы с традициями. Отсутствие стремления получать воздаяние от Аллаха и стремление к выполнению своей обязанности перед Богом. Грехи в поклонении Аллаху. Искренность (ихлас) – тайна из тайн Аллаха. Сущность зикра, которому обучил шейх. Поминание Аллаха сердцем.		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом лекции.	**4**	
	Практическое занятие: «Сущность и важность зикра, которому обучил шейх».	**7**	

5.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	**Модуль 1. Введение.**	9	10	25
2	Модуль 2. **Основа и понятие суфизма**	23	52	25
	Итого	32	62	50

Таблица 4

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).
3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

1. Понятие об ихсане и суфизме.
2. Известные сочинения по суфизму и их краткое содержание.
3. Краткая биография авторов сочинений по суфийской проблематике.
4. Анализ сочинений Сайфуллаха-кади Башларова.
5. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи «аль-Адаб аль-марзия».
6. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида-афанди.
7. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
8. Дагестанские шейхи в силсиланакшубандийского и шазилийскоготарикатов.
9. Современное состояние кадирийского тариката в республиках Северного Кавказа.
10. Сущность ваххабизма по трудам дагестанских богословов.
11. Шейх Хасан-афанди и его труды.
12. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб», «аль-Бурудж аль-мушаййада» и др.

13. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
14. Какова польза шейха-наставника?
15. Почему каждому необходим живой шейх?
16. Знамя Пророка в Судный день.
17. Обязательность выполнения заданий (вирд) шейха.
18. Сущность передачи заданий шейхом-наставником для учеников (талкин).
19. Почему деяния у того, у кого нет шейха, находятся в опасности?
20. В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?
21. Расскажите о признаках принятия деяний раба.
22. Сущность совершения деяний ради каких-либо целей.
23. Что такое искренность (ихлас) и в чём её суть?
24. Почему невозможно достичь совершенства в духовной чистоте без вступле-ния в тарикат?
25. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тари-кат и теми, кто не вступил?
26. Зикр – пропитание для души.
27. Степень познания Аллаха.
28. Причины плохого конца.
29. Забывание Создателя всего сущего – большой грех.
30. Ценность чтения салавата и особенность «салаватулфатиха».
31. Сущность заступничества устазов.
32. Важность убеждения в истинности суфизма.
33. Сущность и ценность любви к праведникам и истинным алимам.
34. Возможно ли избавление от порицаемых качеств без вступления на путь та-риката и почему?
35. Ценность благих деяний, совершённых тайно от людей.
36. Польза от усердия и старания.
37. Любовь к авторитету приводит к лицемерию.
38. Опасность следования страстям и сущность порицаемых качеств.
39. Неследование своим знаниям является грехом.
40. Польза знаний.
41. Сущность разногласия между мюридами и опасность лжешейхов.
42. Об отсутствии разногласия между истинными шейхами.
43. Сущность достижения совершенства.
44. Безгрешность – признак пророков, а не праведников.
45. О возможности попадания мюридов в грех.
46. О недостаточности формального вступления в тарикат.
47. Польза от посланников и устазов.
48. Сущность степени «фана».
49. Выражения некоторых авлия во время нахождения в «фана».
50. Сущность степени «бака».
51. Знания, получаемые прямо от Всевышнего Аллаха (ильм аль-ладуни).
52. О посредничестве через праведников.

5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Основы мусульманской религии и суфизм. Наука тасаввуф.

1. Понятие об ихсане и суфизме.
2. Известные сочинения по суфизму и их краткое содержание.
3. Краткая биография авторов сочинений по суфийской проблематике.

4. Анализ сочинений Сайфуллаха-кади Башларова.
5. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи «аль-Адаб аль-марзия».
6. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида-афанди.
7. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
8. Дагестанские шейхи в силсила накшубандийского и шазилийского тарикатов.
9. Современное состояние кадирийского тариката в республиках Северного Кавказа.
10. Сущность ваххабизма по трудам дагестанских богословов.
11. Шейх Хасан-афанди и его труды.
12. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб», «аль-Бурудж аль-мушаййада» и др.
13. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
14. Какова польза шейха-наставника?
15. Почему каждому необходим живой шейх?
16. Знамя Пророка в Судный день.
17. Обязательность выполнения заданий (вирд) шейха.
18. Сущность передачи заданий шейхом-наставником для учеников (талкин).
19. Почему деяния у того, у кого нет шейха, находятся в опасности?
20. В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?
21. Расскажите о признаках принятия деяний раба.
22. Сущность совершения деяний ради каких-либо целей.
23. Что такое искренность (ихлас) и в чём её суть?
24. Почему невозможно достичь совершенства в духовной чистоте без вступления в тарикат?
25. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тари-кат и теми, кто не вступил?
26. Зикр – пропитание для души.
27. Степень познания Аллаха.
28. Причины плохого конца.
29. Забывание Создателя всего сущего – большой грех.
30. Ценность чтения салавата и особенность «салаватул фатиха».
31. Сущность заступничества устазов.
32. Важность убеждения в истинности суфизма.
33. Сущность и ценность любви к праведникам и истинным алимам.

5.4.4 Тематика рефератов

1. История развития суфизма в Дагестане.
2. Личность шейха Саида Афанди (к.с.) и его научное наследие.
3. Роль духовного наследия имама аль-Газали.
4. Биография имама аль-Газали.
5. Биография шейха Саида Афанди (к.с.).
6. Особенности личности мюрида.
7. Качества истинного шейха тариката.
8. Накшубандийскийтарикат в Дагестане.
9. Научные открытия шейхов тариката .
10. Правила поведения мюрида в обществе.
11. Правил а поведения мюрида с семье и обществе.
12. Роль тариката в истории Дагестана.
13. Дагестанский тарикатаак явление в мировой истории.
14. Роли тарикатских шейхов в страницах мировой истории.
15. Ихсан – это основа составляющих мусульманской религии.
16. Наука тасаввуф, задачи и цели.
17. Роль суфизма в духовно-нравственном воспитании мусульманина.

18. Средства, используемые в тарикате.
19. Сходство и различие в накшубандийском и шазилийскомтарикатах.
20. Дагестанские суфийские шейхи.
21. История развития суфизма в России.
22. Мазхабы (в фикхи и акыде) и суфизм.
23. Лжешейхи и их опасность.
24. Ваххабизм как вирус в Исламе.
25. Роль книги «аль-Адаб аль-марзия» в обучении мюридов к адабу.
26. Роль трудов Сайфуллаха-кади для правильного понимания суфизма.
27. Роль суфийских шейхов в общественно-политической жизни Дагестана.
28. Врачебная деятельность и труды по медицине Сайфуллаха-кади

5.5 Задания для самостоятельного выполнения

1. Зикр – пропитание для души.
2. Степень познания Аллаха.
3. Причины плохого конца.
4. Забывание Создателя всего сущего – большой грех.
5. Ценность чтения салавата и особенность «салаватулфатиха».
6. Сущность заступничества устазов.
7. Важность убеждения в истинности суфизма.
8. Сущность и ценность любви к праведникам и истинным алимам.
9. Возможно ли избавление от порицаемых качеств без вступления на путь та-риката и почему?
10. Ценность благих деяний, совершённых тайно от людей.
11. Польза от усердия и старания.
12. Любовь к авторитету приводит к лицемерию.
13. Опасность следования страстям и сущность порицаемых качеств.
14. Неследование своим знаниям является грехом.
15. Польза знаний.
16. Сущность разногласия между мюридами и опасность лжешейхов.
17. Об отсутствии разногласия между истинными шейхами.
18. Сущность достижения совершенства.
19. Безгрешность – признак пророков, а не праведников.
20. О возможности попадания мюридов в грех.
21. О недостаточности формального вступления в тарикат.
22. Польза от посланников и устазов.
23. Сущность степени «фана».
24. Выражения некоторых авлия во время нахождения в «фана».

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.
различные варианты развития ситуации, предлагаются пути решения проблемы.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:
описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.
В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.
В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.
Максимальное количество баллов – 100.
По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.
Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.
Экзамен проводится в устной форме.
Шкала баллов для определения итоговых оценок:
≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Раздел 1. Основы мусульманской религии и суфизм. Наука тасаввуф.

1. Что такое наука тасаввуф?

A. эта наука основ вероубеждения.
B. эта наука основ исламского права.
C. наука о достижении духовной чистоты.

2. Какая наука является теоретической основой суфизма?

A. наука фикхи.
B. наука исламской юриспруденции.
C. наука тасаввуф.
D. наука акыда.

3. Религия – это

A. правила по которым человека живёт против своей воли.
B. правила по которым человек живёт и убеждён, что он так должен жить.
C. законы земной жизни которых придумал пророк.
D. правила по которым человека заставляют жить правители.

4. Ихсан – это

A. выполнение предписаний Аллаха с такой искренностью и ответственностью, с таким усердием и вниманием, как будто мы видим Аллаха*.
B. выполнение обязательных и желательных предписаний Аллаха.
C. выполнение поручений суфийского шейха.
D. полноценное совершение намаза, соблюдение поста, совершение хаджа и выплачивание закята.

5. Тасаввуф – это наука

A. о правилах поведения
B. о вероубеждении.
C. об очищении души человека.
D. о правильном совершении богослужения.

6. Кто такой муршид?

A. Это ученик суфийского шейха.
B. Это истинный ученик шейха-наставника.
C. Это и есть истинный суфийский шейх.
D. Это учитель религиозных наук.

7. Имам Абу Хамид аль-Газали, говорит,

A. Если собрать разум всех разумных, мудрость всех мудрецов и науку всех достигших глубин Шариата, и попробовать улучшить что-либо в служении, поведении и в нравах истинных суфиев, то сделать это будет невозможно.
B. что тасаввуф – самая ценная и почётная из наук, так как связана с познанием Всевышнего Аллаха, с любовью к Нему.
C. Для других наук тасаввуф – как душа для тела.
D. Суфий – это тот, чье сердце очистилось и кем доволен Аллах. Какой жемчуг может быть ценнее этого, особенно в наше время?

8. Сайфуллах-кади Башларов сказал

A. «Суфии и суфийская литература призывает людей к многократному чтению салавата на Пророка, минимум 100 раз утром и вечером».
B. «Степень суфия не достигается только тем, что его будут так называть, или из-за определённого поведения, ношения специальной одежды, отпущенной бороды или из-за странствий».*
C. «Тасаввуф – это следование всему, к чему призывает Коран, соблюдая все нормы и этику Шариата телом и сердцем, чтобы посредством этого достичь совершенства в служении Аллаху».
D. «Если собрать разум всех разумных, мудрость всех мудрецов и науку всех достигших глубин Шариата, и попробовать улучшить что-либо в служении, поведении и в нравах истинных суфиев, то сделать это будет невозможно».

9. Наука тасаввуф была сформирована

A. Во время сподвижников.
B. Во время Пророка.
C. Во время правления Умара ибн Хаттаба.
D. Через несколько веков после Пророка.

10. Получивший пользу от тариката

A. достигнет степени познания Аллаха и полностью отвлечется от сотворенного, думая только о Творце. Плодом такого состояния является спасение, успех, счастье в вечном мире и достижение довольства Аллаха.
B. отказывается от всякой работы в этой жизни. Плодом такого состояния является спасение, успех, вечное счастье в вечном мире и достижение довольства Аллаха.
C. Они занимаются только делами ахирата.
D. Отказывается от всякого общения с людьмы, но продолжают заниматься мирскими работами. Плодом такого состояния является спасение, успех, вечное счастье и достижение довольства Аллаха.

11. Великий суфийский шейх Сайфуллах-Кади в книге «Канз аль-маариф» пишет, что:

A. благодаря науке тасаввуф, раб достигает полной покорности Аллаху. *
B. тасаввуф – это наука, которая относится к тайным, сокровенным наукам.
C. вступивший в тарикат мюрид во всех своих деяниях нуждается в шариатских весах.
D. существуют разные пути тариката, и у каждого из них есть свои имамы, также как есть имамы в четырёх мазхабах фикхи.

12. Великие суфийские шейхи говорят, что

A. тарикат и хакикат являются слугами суфиев. Если не следовать рекомендациям шариата то не достигнешь истинной цели.
B. тарикат и хакикат являются слугами шариата. Если не следовать чистому шариату тарикат не бывает, а без соблюдения правил приличия (адабы) в тарикате не достигнешь истинной цели (хакиката).*
C. шариат и тарикат хотя и необязательны, но очень полезны для успеха в земной жизни.
D. Если есть тарикат, то нет необходимости следовать шариату.

1. Великий суфийский шейх Хасан-афанди (к.с) в книге «Хуласатул адаб» пишет:

A. «Ты не отказывайся вступить в тарикат, оправдываясь тем, что не можешь соблюдать все предписания шариата или оставить грехи».*
B. «Ты не вступай в тарикат, пока не можешь соблюдать все предписания шариата и оставить грехи».
C. «Ты вступай в тарикат, после того как сможешь совершать каждый намаз в мечети».
D. «Грешнику нет смысла в вступлении в тарикат, сначала он должен оставлять все грехи».

2. Во времена Пророка

A. не было самого термина «суфизм», но суфизм по своей сути был*.
B. не было самого термина «суфизм», но и по своей сути суфизм тоже отсутствовал.
C. было самого термина «суфизм», но суфизм по своей сути не был.
D. был сам термин «суфизм», и суфизм тоже по своей сути был.
E. Первым кто изложил суфийские убеждения, был
F. Имам Бухари и Мусулим.
G. Зу-н-Нун аль-Мисри*.
H. Хасан аль-Басри,
I. Имам ан-Навави.

3. Об истории возникновения суфизма известный учёный Хафиз Мухаммад Сиддык аль-Гамари в книге «аль-Интисар» пишет:

A. «Наука тасаввуфа является наукой, которая выявилась внутри Ислама, то есть это не является наукой, пришедшей из доисламской греческой философии».
B. «Суфизм основывается на Божественном Откровении, то есть он был ниспослан вместе с религией. Человек, который отрицает суфизм, является отрицающим одну часть религии, то есть ихсан, так как религия состоит из трех частей – имана, ислама и ихсана».*
C. «Суфизм основывается на Божественном Откровении, то есть он был ниспослан вместе с религией. Человек, который отрицает суфизм, является грешником».

D. «Суфизм основывается на мнении великих богословов. Человек, который отрицает суфизм, является совершающим грех».

4. Вначале суфизм в Исламе
A. не выделялся, и вместе с распространением Ислама шло распространение суфизма, то есть мусульманин не мог не быть суфием, и наоборот.
B. сильно выделялся, и вместе с распространением Ислама шло распространение суфизма, то есть мусульманин не мог не быть суфием, и наоборот.
C. выделялся, и потом с распространением Ислама он перестал выделяться.
D. отсутствовал и появилось потом через несколько столетий спустя.

5. Первым суфийским шейхом достигший совершенства и имеющий право обучать мюридов на территории Дагестана
A. был Джамалуддин Кумухи, (умер в 1258 г. по хиджре).
B. был Мухаммад аль-Яраги, (умер в 1254 г. по хиджре).
C. был Махмуд-афанди, (умер в 1254 г. по хиджре).
D. был Сайфуллах-кади, (умер в 1338 г. по хиджре).

6. Устазом шейха Джамалуддина из Кумуха был Мухаммад аль-Яраги, а его последователями стали:
A. Маммадибир ар-Рочи, Абдуррахман ас-Сугури и Имам Шамиль, Сайфуллах-кади и др. И после этого эта цепь прерывается.
B. Хасбулат Костеки, Маммадибир ар-Рочи, Абдуррахман ас-Сугури и Имам Шамиль, Абдуррахман Асали. И после этого эта цепь прерывается.
C. Маммадибир ар-Рочи, Абдуррахман ас-Сугури, Имам Шамиль и др. И после этого эта цепь прерывается.
D. Махмуд-афанди, Джабраиль Афанди, Маммадибир ар-Рочи, Абдуррахман ас-Сугури, Абдуррахман Аль-Асали, Имам Шамиль, имам Хамзат. И после этого эта цепь прерывается.

7. В Дагестане, есть ещё ветвь тариката – шазалийский. Этот тарикат доходит до нас через
A. Сайфуллаха-кади, а он получил разрешение практиковать этот путь, находясь в Башкирии, от Мухаммад Мурада Мензелави.
B. Абдуррахман-хаджи аль-Асали, он дал разрешение Хасану-афанди из Кахиба, и он начал распространять шазалийский тарикат в Дагестане.
C. Сайфуллаха-кади, а он получил разрешение практиковать этот путь, находясь в Башкирии, от Мухаммад Салиха.
D. Сайфуллаха-кади, а он получил разрешение практиковать этот путь, находясь в Казани, от Мухаммад аль-Чистави.

Раздел 2. Сущность и важность суфийской этики и его принципы. Общие адабы посещения святых (зияраты). Этика намерения

1. Великий суфийский шейх Хасан-афанди завещает нам:
A. «Не ходите к шейхам часто, это повредить вам».
B. «Не вступайте в тарикат пока вы не оставите все грехи».
C. «Не сомневайтесь в суфийских шейхах и не старайтесь их проверять».
D. «Не сомневайтесь в том, что говорят суфии, но проверяйте их».

2. Как говорят великие суфийские шейхи, самое малое наказание, которое получают те, кто отрицает суфиев – это:
A. наказание в могиле и в аду.
B. лишение их от благодати суфиев.

C. уменьшение пропитания.
D. наказание в аду.
3. Проявление любви к любимцам Аллаха, является доказательством
A. любви к Аллаху, а принятие сердцем шейха не является важным для человека.
B. любви к тарикату, а восхваление шейхом является вредным для мюрида.
C. любви к праведникам, а принятием сердцем шейха он получить радость.
D. их любви к Аллаху, а принятие сердцем шейха – это большое счастье для человека.

2. Среди течений в исламе, которые больше всех критикуют и ненавидят истинных суфиев
A. является шиитское течение, ибо они воюют с исламом называя себя истинными мусульманами и используют тексты священных писаний в своих корыстных целях.
B. является ваххабизм, ибо они воюют с исламом называя себя истинными мусульманами и используют тексты свящённых писаний в своих корыстных целях.
C. являются ваххабиты и шииты, ибо они воюют с исламом называя себя истинными мусульманами и используют тексты свящённых писаний в своих корыстных целях.
D. являются саудиты и египтяне, ибо они воюют с исламом называя себя истинными мусульманами и используют тексты свящённых писаний в своих корыстных целях.

3. Ваххабиты – это
A. Заблудшие люди, которые ищут истину.
B. Такие же мусульмане как и другие, но отрицающие только зияраты.
C. заблудшие люди и вводящие в заблуждение других. *
D. Грешники, которые не разрешают людям жить по нормам шариата.

4. Вот как характеризует ваххабизм ещё в начале 20 века известный дагестанский богослов суфийский шейх
A. Сайфуллах-кади Башларов: «В шариате, который довел до нас пророк Мухаммад, то есть в религии Ислам появился очень вредный и опасный брешь (вирус), особенно сильно он развивается в последнее время. Они много хорошего делали, но иногда делают грехи».
B. Мухаммад аль-Яраги: «В шариате, который довел до нас пророк Мухаммад, то есть в религии Ислам появился очень вредный и опасный брешь (вирус), особенно сильно он развивается в последнее время. Они стали источниками большой смуты в религии».
C. Сайфуллах-кади Башларов: «В шариате, который довел до нас пророк Мухаммад, то есть в религии Ислам появился очень вредный и опасный брешь (вирус), особенно сильно он развивается в последнее время. Они стали источниками большой смуты в религии».
D. Хасан-афанди: «В шариате, который довел до нас пророк Мухаммад, то есть в религии Ислам появился очень вредный и опасный брешь (вирус), особенно сильно он развивается в последнее время. Они стали источниками большой смуты в религии».

5. Кто сказал о ваххабитах «Если кто-нибудь пойдет против их идеи, приводя аяты Корана или хадисы, то они ненавидят его и не принимают его слова, даже убивают его, если будет такая возможность. Таких случаев убийства тоже очень много»
A. Хасан-афанди.
B. Саид-афанди аль-Чиркави.
C. имам Шамиль
D. Сайфуллах-кади.

6. Кто сказал о ваххабитах: «Ваххабиты это люди, которые внушают окружающим, что их речи правдивы, но в действительности, их деяния неверны. Остерегайтесь их, если желаете искренне придерживаться пути Ислама».
A. Саид-афанди аль-Чиркави
B. Хасан-афанди.
C. Сайфуллах-кади.

D. Шуайб-афанди аль-Багины

7. У ваххабитов
A. есть два течения.
B. есть много течений.
C. нет разных течений.
D. нет строгой позиции в истинности Пророка.

8. Суфиями были
A. Все пророки и другие истинно верующие люди, хотя их и не называли суфиями.
B. Некоторые из пророков, их и называли суфиями.
C. Пять пророков «улул азм» и их последователи, хотя их и не называли суфиями.
D. Пророки: Адам, Ибрахим, Муса, Иса, Мухаммад и их последователи, хотя их и не называли суфиями.

9. Для духовно-нравственного развития личности суфизм ставит перед собой целью
A. Обучение человека к совершению благих поступков, после оставления всех грехов.
B. Украшение личности всеми прекрасными качествами, после очищения от порицаемых*.
C. Заставить человека читать зикр утром и вечером.
D. Тренировать мюрида в чтении особых молитв.

10. Хасан-афанди (к.с) в книге «Бурудж аль-мушаййада» пишет:
A. «Вступление в тарикат является рекомендацией для каждого мусульманина, которого Аллах не одарил чистотой души».
B. «Вступление в тарикат не является обязанностью каждого мусульманина, а только для грешника».
C. «Вступление в тарикат является обязанностью каждого мусульманина, которого Аллах не одарил чистотой души».
D. «Вступление в тарикат обязанность каждого мусульманина, если он не пропускает намазы и пости».

11. Суфийские шейхи
A. обязаны защитить своих мюридов от греховного, если сами шейхи не совершают грех.
B. Не обязаны защитить своих мюридов от греховного. Только шейхи защищены от греха.
C. не обязаны защитить своих мюридов от греховного. Даже сами шейхи не защищены от греха*.
D. обязаны защитить своих мюридов от греховного, хотя сами шейхи не защищены от греха.

12. Вот какое наставление делает нам океан сокровенных знаний Сайфуллах-кади:
A. «О дорогой, занимайся чтением Корана и не обязательно вступить на путь тариката, найди себе алима и изучай у него религиозные науки. Нельзя верить всему, что говорят в тарикате».
B. «О дорогой, постарайся вступить на путь тариката, найди совершенного шейха и сделай его своим устазом. Но нельзя верить всему что говорит устаз, он может ошибиться, не всё в суфизме соответствует Корану и хадисам».
C. «О дорогой, не постарайся вступить на путь тариката, найди себе хорошего богослова и займись изучением религиозных наук. Суфизм не всегда соответствует Корану и хадисам».
D. «О дорогой, постарайся вступить на путь тариката, найди совершенного шейха и сделай его своим устазом. Не верь словам, что суфизм не является путем, соответствущим Корану и хадисам».

13. Кто в какой книге пишет: «Сердце не очищается, кроме как многократным поминанием Аллаха (зикр), а этого человек не осилит, кроме как вступив в тарикат и получением зикра от шейха. Также человек не может в совершенстве соблюдать предписания шариата, кроме как под руководством наставника достигшего степени познания Аллаха».
A. Саид-афанди в книге «Сокровищница благодатных знаний».
B. Хасан-афанди (к.с) в книге «Бурудж аль-мушаййада».
C. Хасан-афанди (к.с) в книге «Талхис аль-маариф».

D. Сайфуллах-кади в книге «Канз аль-маариф».

14. Самое малое из того, что нам необходимо – убеждение в том, что тарикат
A. является истинным путём в Исламе, которая нам необходима, и что суфийские шейхи являются истинными любимцами и приближёнными рабами Всевышнего и всё что они делают в деле наставления учеников, соответствует чистому шариату*.
B. не является обязательным для нас сегодня. И не всё, что говорят суфийские шейхи истина. И не всё что они делают в деле наставления мюридов, соответствует шариату.
C. является новым путём в Исламе, которая нам помогает жить благополучно и что суфийские шейхи являются истинными любимцами и приближёнными рабами Всевышнего и то что они делают в деле наставления учеников, в большинстве соответствует шариату.
D. является истинным путём в Исламе, которая необходима для тех, кто очистил своё сердце, и то, что суфийские шейхи делают не всегда соответствует шариату.

Раздел 3. Этикет в отношениях со своим шейхом-наставником. Польза от шейха-наставника. Этика выполнения заданий шейха-наставника.

1. Необходимым условием получения пользы от тариката является
A. чтение салавата и зикра.
B. посещение устаза в каждый год.
C. соблюдение этикета (адаб).
D. оставление греховных поступков.

2. О важности соблюдения адаба классик суфизма великий шейх Сайфуллах-кади пишет:
A. «Знай, что соблюдение одного адаба, оставление одного порицаемого нововведения (бид‘а) или нежелательного действия (макрух) в тысячу раз лучше, чем занятие зикром или другими благими деяниями».
B. «Суфийские богословы обращают огромное внимание адабу и составили множество книг по этой проблематике».
C. «Соблюдение адаба и оставление порицаемого нововведения (бид‘а) или нежелатель-ного действия (макрух) не является полезным, если не занимается зикром и другими бла-гими деяниями».
D. «Знай, что соблюдение всех адабов, оставление нововведений (бид‘а) не лучше, чем занятие зикром или другими благими деяниями».

3. А самым главным условием соблюдения этикета для мюрида
A. иметь осознанное убеждение, что тарикат истинный путь Ислама и что его духовный наставник является чудотворцем и наместником Пророка.
B. вовремя выполнять вирды и осознанное убеждение, что это приведёт тебя в Рай.
C. иметь осознанное убеждение, что тарикат истинный путь Ислама и что его духовный наставник является наместником Пророка е и истинным любимцем Аллаха, вали.
D. иметь осознанное убеждение, что твой шейх-наставник может творить чудеса и что он является наместником Пророка и любимцем Аллаха (вали).

4. Не следует думать, что
A. шейхи так же, как и пророки, защищены от всех грехов.
B. мюриды не имеют право совершить греховный поступок.
C. шейхи так же, как и другие люди не защищены от всех грехов.
D. шейхи и мюриды не могут совершать ошибки и грехи, они защищены от них.

5. Суфии говорят: «Истинным мюридом человек не станет до тех пор, пока он

A. не посчитает обязательным для себя следовать желательным предписаниям (сунне)», то есть не будет сунну исполнять так же внимательно и без пропуска как фарз.
B. не будет следовать всем рекомендациям суфиев и не будет считать сунну фарзом.
C. полностью не очистить свою душу и выполнить все желательные предписания вместе с обязательными (фарз).
D. не бует совершать все желательные поступки (сунну)».

6. Пренебрежение перед Аллахом правил приличия
A. может нанести небольшой урон духовному составляющему человека.
B. в малом может нанести малый урон духовному составляющему человека.
C. в малом не может нанести урон духовному составляющему человека, а в большом - может.
D. даже в малом может нанести большой урон духовному составляющему человека.

7. Суфийские богословы составили множество книг по суфийской этике, к ним отно-сятся:
A. книга великого суфийского шейха Джамалуддина Кумухи «Аль-адаб аль-марзия», кни-ги Хасана-афанди из Кахиба (к.с) «Хуласат аль-адаб» и «Танбих ас-саликин», «Талхис аль-маариф», книга Мухаммада аль-Карахи «Шарх аль-мафруз», книга Саида-афанди «Сокровищница благодатных знаний».
B. книга великого суфийского шейха Джамалуддина Кумухи «Аль-адаб аль-марзия», кни-ги Хасана-афанди из Кахиба (к.с) «Хуласат аль-адаб», «Танбих ас-саликин», «Талхис аль-маариф», книга великого шейха Сайфуллах-кади «Мавакиф ас-садат».*
C. книга великого суфийского шейха Джамалуддина Кумухи «Аль-адаб аль-марзия», кни-ги Хасана-афанди из Кахиба (к.с) «Хуласат аль-адаб» и «Танбих ас-саликин», «Талхис аль-маариф», книга Мухаммада аль-Карахи «Шарх аль-мафруз».
D. книга великого суфийского шейха Джамалуддина Кумухи «Аль-адаб аль-марзия», кни-ги Хасана-афанди из Кахиба (к.с) «Сираджу саадат», книга Шуайба-афанди аль-Багини «Табакат», книга Мухаммада аль-Карахи «Шарх аль-мафруз», книга великого шейха Сай-фуллах-кади «Мавакиф ас-садат».

8. В своей книге «Мавакиф ас-садат» великий шейх Сайфуллах-кади (к.с) пишет:
«Я завещаю вам, дорогие братья,
A. не противоречьте и не возражайте людям тариката, соблюдайте адаб. Знайте, всего лишь вступлением на путь тариката не откроются ваши сердца, а только при соблюдении адаба».
B. не задавайте лишних воросов людям тариката, соблюдайте адаб. Знайте, всего лишь вступлением на путь тариката откроются ваши сердца».
C. не возражайте людям тариката, соблюдайте адаб. Знайте, всего лишь вступлением на путь тариката откроются ваши сердца, и вы получите большую пользу».
D. не общайтесь с людьми тариката больше необходимого, соблюдайте адаб. Знайте, вступлением на путь тариката и вы получаете большую выгоду и откроются ваши сердца».

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

8.1 Основная литература

1) Хасан бин Мухаммад Аль-Кахий: "Талхисуль Ма'ариф", Рисалат, Махачкала
2) Хасан бин Мухаммад Аль-Кахий: "Танбиху Ссаликин", Рисалат, Махачкала
3) Хасан Хильми Афанди, «Бурудж аль-мушаййада», Махачкала, изд-во Рисалат, 2014 г.- 457 С

8.2 Дополнительная литература

1) Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Нуруль иршад, 2011. — 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32383. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2) Исламская философия и философское исламоведение [Электронный ресурс]: перспективы развития/ К. Баффиони [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2012. — 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28658.
3) Магомедов А.А. Обоснованность тавассуля и обращения к усопшим [Электронный ресурс]/ Магомедов А.А.— Электрон.текстовые данные. — Махачкала: Нуруль-иршад, 2010. — 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32387. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями образовательного стандарта кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.
Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.
Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.
Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.
Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.
Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.
Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
– решение задач, упражнений;
– написание рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки
– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
– обработка статистических данных, нормативных материалов;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

– рабочая программа дисциплины;
– оценочные средства;
– презентации;
– программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
– рукописи учебных материалов;
– методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
– образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
– наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.