Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Ю.А. Абдулмуслимов

«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.5.5 Цели исламского законодательства

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки Исламское богословие

Профиль подготовки магистра "Исламское богословие"

Квалификация (степень) выпускника Магистр исламских наук

Формы обучения: очная

Сроки обучения: 2 г.

Формы обучения	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	**72**	**18**	**36**	**18**	**Зачет**

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:07:32

Махачкала, 2025

Разработчик: кафедра исламского права и его основ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от « 17 » августа 2025

Заведующий кафедрой / _____ / Беркиханов М. С.

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: «Цели исламского законодательства» посвящено анализу исламской теории целей шариата, а также её связи с основными и производными источниками исламского права. Исследуются исходные начала данной теории, её развитие и завершение её в качестве правовой доктрины. Подобранные примеры из классической литературы помогут правильно сформировать представление о теории целей шариата и тесно связанной с ней концепции маслахат. И является изучение и освоение магистром истории вероучений, изложенных в источниках мусульманской традиции, литературного и в целом культурного, религиозного наследия, материалов религиозной антропологии, методологического ресурса теологии, которые представляют информационное основание для выполнения им конкретных научно-исследовательских и научно-практических рабочих проектов.

Задачи дисциплины:

- выявление содержания основных этапов истории теологии;
- обозначение общих и отличительных позиций методологии теологии и гуманитарных наук;
- систематизация основных направлений развития теологии на каждом из выделенных этапов ее истории;
- сравнение динамики и перспектив исламской теологии и русского мусульманского богословия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина относится к базовой части блока и изучается на первом семестре. Дисциплина «Б.1.Б.4. История и методология теологии» методологически и содержательно связан с курсами «Современные проблемы философии религии», «Современные проблемы теологии», «Исламское вероубеждение».

Таблица 1

3. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость(час)	**72**
Контактная работа (всего)	**54**
Из них:	
лекции	**18**
практические занятия	**36**
Самостоятельная работа	**18**
Итоговая аттестация	**Зачет**

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные

УК-2 способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

б) общекультурных:

ОПК-1 способностью использовать знания в области исламских наук для решения проблем в междисциплинарных областях ОПК-2

в) профессиональных:

ПК-1 готовностью использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

ПК-6 способностью направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций

При изучении дисциплины студенты должны:

знать:

- фундаментальные разделы теологии для решения научно-исследовательских задач
- методы к решению нестандартных теологических проблем

уметь:

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем

-толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний

-направлять социально-практическую деятельность конфессиональных организаций

владеть:

- информацией по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами

5.Содержание

№	Раздел программы	Содержание
	Модуль 1.	
1	Понятие « цели шариата и история её возникновения в качестве теории	Лингвистическое значение понятия « цели шариата». Лингвистическое понятия « цель,максыд». Лингвистическое и терминологическое значение понятия « шариата» Понятие «маслахат/интерес – благо – польза – потребность» . История возникновения теории целей шариата. Предыстория теории целей шариата
2	Способы определения «целей шариата» И их классификация	Способы определения «целей шариата». Исследование священных текстов. Исследование повелений и запретов Законодателя. Исследование мотивов (иллят) шариатских норм Исследование форм слов и структуры предложений в священных текстах.

		Исследование практики Сподвижников
3	Связь «целей шариата» с источниками Исламского права	Связь теории целей шариата с основными источниками исламского права. Связь целей шариата со Священным Кораном. Связь целей шариата с Сунной Пророка (с.а.с.). Связь целей шариата с консенсусом мусульманских ученых (иджма)
	Модуль 2.	
4	Классификация целей (маслахатов) шариата с точки зрения их важности	Необходимые потребности (маслахаты). Доказательства из Священного Корана. Доказательства из Сунны Пророка, мир ему. Доказательства, выведенные на основе принципа индукции (истикра).
5	Связь теории целей шариата с производными источниками исламского права	Связь целей шариата с практикой сподвижников (р.а.). Собрание Священного Корана воедино. Возложение материальной ответственности на ремесленников за вверенное им чужое имущество.
6	Связ целей шариата с истихсаном	Виды истихсана. Истихсан на основании священных текстов (насс). Истихсан на основании консенсуса (иджма). Истихсан на основании острой необходимости (дарурат). Истихсан на основе традиций и обычаев.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**			**Формируемыекомпете-нции**
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
		Очно	**Очно**	**Очно**	
Модуль 1.					
	Понятие « цели шариата и история её возникновения в качестве теории	3	6	3	УК2 ОПК1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6
	Способы определения «целей шариата» И их	3	6	3	УК2 ОПК1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6

	классификация				
	Связь «целей шариата» с источниками Исламского права	3	6	3	УК2 ОПК1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6
Модуль 2					
	Классификация целей (маслахатов) шариата с точки зрения их важности	3	6	3	УК2 ОПК1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6
	Связь теории целей шариата с производным и источниками исламского права	3	6	3	УК2 ОПК1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6
	Связь целей шариата с истихсаном	3	6	3	УК2 ОПК1 ОПК-2 ПК-1 ПК-6
	Итоговая аттестация	зачет			
	Итого:	18	36	18	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1		Понятие « цели шариата и история её возникновения в качестве теории	Лингвистическое значение понятия « цели шариата». Лингвистическое понятия « цель,максыд». Лингвистическое и терминологическое значение понятия « шариата» Понятие	1,2

			«маслахат/интерес – благо – польза – потребность» . История возникновения теории целей шариата. Предыстория теории целей шариата	
2		Способы определения «целей шариата» и их классификация	. Способы определения «целей шариата». Исследование священных текстов. Исследование повелений и запретов Законодателя. Исследование мотивов (иллят) шариатских норм Исследование форм слов и структуры предложений в священных текстах. Исследование практики Сподвижников	1,2
3		. Связь «целей шариата» с источниками Исламского права	Связь теории целей шариата с основными источниками исламского права. Связь целей шариата со Священным Кораном. Связь целей шариата с Сунной Пророка (с.а.с.). Связь целей шариата с консенсусом мусульманских ученых (иджма)	1,2
4		Классификация целей (маслахатов) шариата с точки зрения их важности	Необходимые потребности (маслахаты). Доказательства из Священного Корана. Доказательства из Сунны Пророка, мир ему. Доказательства, выведенные на основе принципа индукции (истикра).	1,2
5		Связь теории целей шариата с производными источниками исламского права	Связь целей шариата с практикой сподвижников (р.а.). Собрание Священного Корана воедино. Возложение материальной ответственности на ремесленников за вверенное им чужое имущество.	1,2
6		Связь целей шариата с истихсаном	Виды истихсана. Истихсан на основании священных текстов (насс). Истихсан на основании	1,2

			консенсуса (иджма). Истихсан на основании острой необходимости (дарурат). Истихсан на основе традиций и обычаев	

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Вопросы для самостоятельного контроля:

1. Дайте определение термину «урф» с лингвистической и терминологической точки зрения.
2. Существует ли связь между обычаями и теорией целей шариата?
3. Как именно проявляется данная связь?
4. Каким образом можно выявить данную связь?
5. Является урф и адат одним из источников исламского права?
6. Дайте определение термину «урф» с лингвистической и терминологической точки зрения.
7. Существует ли связь между обычаями и теорией целей шариата?
8. Как именно проявляется данная связь?
9. Каким образом можно выявить данную связь?
10. Является урф и адат одним из источников исламского права?
11. Что такое метод истислах?
12. Что такое маслахат мурсаля?
13. Какова связь метода истислах с теорией целей шариата?
14. Признается ли метод истислах всеми правовыми школами Ислама?
15. Какой смысл несет слово «истихсан» с лингвистической и терминологической точки зрения?
16. На какие виды делится истихсан?
17. Почему иногда мусульманские ученые были вынуждены оставлять решение кыяса?
18. В чём именно заключается связь метода истихсан и теорией целей шариата?
19. Правильно ли будет считать, что метод истихсан – это метод соблюдения общественных интересов?
20. Что такое производные источники исламского права?
21. Что такое слова и практика сподвижников?
22. Какова связь между словами и практикой сподвижников и теорией целей шариата?
23. Почему между практикой сподвижников и теорией целей шариата существует прямая и тесная связь?
24. Почему согласно ханафитской доктрине отдается предпочтение практике сподвижников, нежели суждению по аналогии?

Студент в качестве самостоятельной работы должен предоставить курсовую работу, выполняемая в соответствии с учебным планом. Темы курсовых работ формулируются студентом самостоятельно в параметрах предложенных тем и согласовываются с преподавателем.

6.Образовательные технологии

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. Оценочные средства

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов магистратуры ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
I	Реферат	15	25	10
II	Тестирование	20	35	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**55**	**100**	21
Итого по курсу		**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	...	...	...	...	...	...	...		

8. **Тематика для рефератов**

1. Развитие мусульманской теологии в патристический период.
2. Период тринитарных и христологических споров.
3. Апофатическая и катафатическая теология.
4. Схоластика основные периоды развития.
5. Теология лютера и лютеранская ортодоксия.
6. Антропология апостола Павла и влияние его учения на святоотеческую литературу.
7. Новый и ветхий завет в русском богословии: истоки и современность.
8. Обоснование иконопочитания в работах Отцов Церкви.
9. Православное богословие на рубеже XX-XXIстолетий.
10. Мистика как феномен религиозного сознания.
11. Православие и Армянская Апостольская Церковь.
12. Святость и праведность в трудах богословов русской православной и армянской апостольской церкви.
13. Византия и духовно-религиозные приоритеты православного мира: опыт исследования русской православной и армянской апостольской церквей
14. Религиозные приоритеты русского православного богословия X-XIIIвв.
15. Русское православное богословие XIV-XVIIстолетий.
16. Направления русского богословия XVIII-XIXвеков.
17. Православное богословие и русская религиозная философия.

8.1 Информационное обеспечение дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Исламское право. Т.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Садра, 2016.— 374 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89638.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Исламское право. Т.2 [Электронный ресурс]: вопросы экономики и общественных отношений/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Садра, 2017.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89639.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Абу Дауд, Сулейман Ибн аль-Ашас. ас-Сунан / Сулейман Абу Дауд, (на ар. яз.); под ред.: М. Абдульхамида; в 4 ч. – Бейрут: аль-Мактабат аль-асрийа.
4. Азаматов Р.И. Ханефи хукук эколюнде маслахат анлайышы (Сарахси орнеги) –Концепция маслахат в ханафитской правовой школе (на примере Сарахси) / Азаматов Р. И. Дис. д-ра ислам. наук. – Анкара, 2018. – С. 320 с.
5. Али Хасабаллах. Усуль ат-ташриг аль-ислями / Али Хасабаллах, (на ар. яз.). – Каир: Дар аль-фикр аль-араби, 1997. – 380 с.
6. Атар, Фахреттин. Ильм усуль аль-фикх. [Электронный ресурс]: URL:https://d1.islamhouse.com/data/ru/ih_books/single/ru_fundamentals_of_fiqh.pdfa ль-Бухари, Абу Абдиллях Мухаммад ибн Исмаиль. Сахих аль-Бухари / аль-Бухари, (на ар. яз.). – Бейрут: Дар ибн Касир, 1423/2002. – 1944 с.

7. аль-Бухари, Абдульазиз ибн Ахмад. Кашф аль-асрар ан усуль Фахр аль-Ислам альБэздеви / Абдульазиз Бухари, (на ар. яз.), в 4 ч. – Бейрут: Дар аль-кутуб аль-ильмиййа, 1418/1997.
8. аль-Газали, Абу Хамид Мухаммад ибн Мухаммад ат-Туси. Шифа аль-галиль / Абу Хамид Газали, (на ар. яз.). – Багдад: Мактабат аль-иршад, 1390/1981.
9. аль-Газали, Абу Хамид Мухаммад ибн Мухаммад ат-Туси. аль-Мустасфа мин ильмаль-усуль / Абу Хамид Газали, (на ар. яз.), в 2 ч. – Бейрут: аль-Мактабат аль-асриййа, 1430/2009.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru
2. Центр религиоведческих исследований «Этна»: http://ethna.upelsinka.com/
3. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
4. Научный богословский портал «Богослов» http://www.bogoslov.ru/

9. Методические рекомендации обучаемым

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;

-наглядные пособия;

-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

-работа с нормативными документами и законодательной базой;

-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. Материально – техническое обеспечение дисциплин

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиториюдля проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

*учебную аудиторию для самостоятельной работы*обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11.Учебно - методическое обеспечение дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.
-