Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Ю.А. Абдулмуслимов

«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.5.3 Правовые хадисы

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки магистра	"Исламское богословие"
Квалификация (степень) выпускника	Магистр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	2 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практическая работа**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**108**	**18**	**50**	**40**	**зачет**

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:07:26

Махачкала, 2025

Разработчик: кафедра исламского права и его основ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «17» августа 2025

Заведующий кафедрой / _____ / Беркиханов М. С.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины ***«Семейное право в исламе»*** является получение студентами комплекса теоретических знаний в области семейных отношений по исламскому праву и законодательству (фикху), правового регулирования института семьи, сформировать умение профессионально и объективно применять полученные знания в решении спорных и конфликтных вопросах в этой области.

Основные задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными нормами исламского семейного права;
- сформировать у студентов систематические и общие представления в области хадисоведения;
- сформировать умение профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законоведения в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции;
- ознакомить студентов с терминологией по основам исламского законоведения.
- подробное ознакомление студентов с источниками исламского законодательства;
- ознакомление студентов с теорией и методологией, используемой при работе с источниками исламского законодательства;
- развитие у студентов навыков работы с классической литературой по исламскому законодательству и сборников хадисов.
- ознакомление студентов с хадисами во всех разделах исламского законодательства.
- ознакомить студентов с методами интерпретации хадисов служащих источниками исламского права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина ***«Правовые хадисы»*** Б1.Б.5.3 входит в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки «Исламское богословие» и изучается в третьем семестре.

Для изучения данной дисциплины необходимы грамотное владение профессиональными терминами, обладать суммой знаний по всем отраслям фикха, истории, религии, литературы, культурных традиций, знать специфику речевого этикета, этикета бытового, культурного и профессионального общения.

Для успешного освоения программы студенты должны быть ознакомлены с минимумом необходимых знаний по мусульманскому практическому праву в рамках шафиитской богословско-правовой школы, а также иметь представление об основных его источниках. Для успешного усвоения дисциплины учащиеся должны успешно овладеть следующими дисциплинами: «Теория исламского права и государства», «Теория и культ ислама.

Учащимся необходимо самостоятельно ознакомиться с трудами по практическому мусульманскому праву, принадлежащим выдающимся средневековым и современным авторам, используя, при необходимости, наряду с арабскими вариантами, их имеющиеся переводы на русский язык и собственно работы отечественных ученых-исследователей в данной сфере.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоем-кость
	очно
Трудоемкость, часов	108
Контактная работа, всего	68
из них: лекции	18
практические занятия	50
Самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных:

ОПК-1 способностью использовать знания в области исламских наук для решения проблем в междисциплинарных областях;

ОПК-2 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской и научно-богословской деятельности в области исламских наук

б) профессиональных:

ПК - готовностью использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

При изучении дисциплины «***«Правовые хадисы***» студенты должны:

знать:

– основные принципы исследования источников шариатского права и их приоритетность;

– основные понятия и принципы исламского законодательства;

– наиболее ключевые термины и понятия науки хадисоведение;

– место хадисов как источника исламской правовой мысли и практики.

уметь:

– разбираться в источниках и сводниках сунны пророка в качестве источников законодательства;

– решать спорные вопросы и конфликты, связанные с вопросами бракосочетания, развода, прав супругов, раздела имущества между наследниками, прав и обязанностей после развода.

владеть:

– способностью использовать основы исламских правовых знаний в различных сферах деятельности;

– способностью использовать основы исламских правовых знаний в процессе духовно-нравственного развития;

– способностью вести учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях по исламскому праву;

– способностью использовать полученные знания по исламскому семейному в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание *(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)*
	Модуль 1.	
1	Раздел 1. Очищение	Вода, Посуда, Нечистоты и их удаление. Омовение. Обтирание кожаных носков, Что делает омовение недействительным. Этикет отправления естественной нужды. Купание и половое осквернение. Очищение песком.Менструация
2	Раздел 2 Намаз	Сроки намазов. Азан. Условия намаза. Сутра. Смирение во время намаза. Мечети. Порядок совершения намаза. Земные поклоны для невнимательных и прочие земные поклоны. Дополнительные намазы. Коллективный намаз и руководство им. Намаз путника и больного. Пятничный намаз. Намаз во время опасности. Праздничные намазы. Намаз по поводу затмения. Намаз о ниспослании дождя. Одежда
3	Раздел 3 Похороны	Пожертвование фитр. Добровольные пожертвования. Распределение пожертвований
4	Раздел 4 Закят	Добровольный пост и дни, когда пост запрещен. Уединение в мечети и ночной намаз в рамадане
	Модуль 2.	
2	Раздел 5. Пост	Кормление (чужого) младенца грудью (ар-рида’а). Материальное обеспечение родственников (близких). Опекунство в Исламе (ал-хидана)
	Раздел 6 Паломничество	Польза паломничества и лица, которые обязаны совершить хадж Места вступления в ихрам. Виды ихрама. Ихрам и связанные с ним религиозные положения. Порядок совершения хаджа и въезда в Мекку. Незаконченное паломничество и вынужденное прерывание паломничества
	Раздел 7 Торговля	Условия торговли и запрещенные сделки. Право на расторжение сделки. Лихоимство. Разрешение на торговлю несобранным урожаем свежих фиников в обмен на сухие в соответствующем коли-

		честве, а также на торговлю деревьями и фруктами. Аванс, долг и залог. Банкротство, конфискация и арест имущества. Урегулирование конфликтов. Перевод долга и гарантии. Партнерство и дилерство. Признание. Бесплатная аренда. Посягательство на чужую собственность. Преимущественное право на приобретение. Ссуда. Найм крестьян и оплата труда. Освоение невозделанных земель. Неотчуждаемое (вакуфное) имущество. Подарки и вещи, отданные в пожизненное пользование. Находка. Распределение наследства. Завещание. Имущество, вверенное на хранение
	Раздел 8 Брак	Равенство и право выбора. Взаимоотношения с женами. Брачный дар (махр). Свадьба (валима). Чередование посещений жен. Развод за денежный выкуп. Развод. Возобновление брака. Клятва об отречении от жены, зихар и искупление. Ли‘ан. Период выжидания после развода или кончины мужа (‘идда), траур, период выжидания после приобретения рабыни (истибра) и пр. Кормление грудью. Материальное обеспечение. Опека и воспитание
	Модуль 3.	
3	Раздел 9 Преступления	Выкуп за убитого. Обвинение в убийстве и клятвенное свидетельство. Сражение с ослушниками. Сражение с преступниками и казнь вероотступников
	Раздел 10 Приговоры	Приговор за прелюбодеяние. Приговор за ложное обвинение в прелюбодеянии. Приговор за воровство. Приговор за употребление алкоголя и разъяснение того, что относится к опьяняющим веществам. Меры пресечения (та‘зир) и предписания, касающиеся покушения на человека
	Раздел 11 Джихад	Подушная подать и перемирие. Состязание в скорости и стрельбе
	Раздел 12 Еда	Охотничья добыча и убойный скот Жертвенные животные. Жертвоприношение по поводу рождения ребенка
	Модуль 4.	
4	Раздел . 13 Клятвы и обеты	
	Раздел 14 Судопроизводство	Свидетельства. Иски и доказательства
	Раздел 15 Освобождение рабов	Вопросы, касающиеся рабов (мудаббар, мукатаб, умм аль-валад)
	Раздел 16 Сводная	Этикет. Добродетель и поддержание родственных связей. Аскетизм и богобоязненность. Предостережение от безнравственности. Призыв к благонрави. Слова поминания и молитвы

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	Самостоятельная работа	
		очно	очно	очно	
	Модуль 1. Основы поклонения				
1		4	13	10	ОПК-1, ПК ОПК-2
	Модуль 2. Закат и хадж				
2		4	13	10	ОПК-1, ПК ОПК-2
	Модуль 3. Торговые сделки				
3		4	13	10	ОПК-1, ПК ОПК-2
	Модуль 4. Судопроизводство				
4		6	11	10	ОПК-1, ПК ОПК-2
	Итоговая аттестация				
	ИТОГО	18	50	40	

Таблица 4

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

В современной науке существует несколько классификаций самостоятельной работы студентов. Один из вариантов такой классификации представлен в табл. 5.

Таблица 5

Виды самостоятельной работы студентов

Виды	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.
Познавательно-поисковая	Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др.
Творческая	Подготовка научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях.

5.4.2. Тематика рефератов (докладов)

1. Жизнь Имама Мухаммада ибн Джарира ат-Табари и его вклад в коранистику.
2. Анализ мнений востоковедов относительно Священного Откровения.
3. Порядок аятов Корана. Анализ мнений востоковедов относительно порядка аятов.
4. Коран, как главный источник мусульманской культуры.
5. Писари священного откровения, знающие Коран наизусть из сподвижников.
6. Обстоятельства ниспосланий аятов и их роль в толковании Корана.
7. Деление Корана на части, суры и аяты и их взаимосвязь между собой.
8. Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине.
9. Мекканские и мединские аяты. Сходства и различия и их тематика.
10. Определение отмены законоположений в Священном писании. Мнения ученых о его правомерности. Его виды и подвиды.
11. Неподражаемость языка Корана выраженная в препозиции и постпозиции его аятов.
12. И’джаз в Библии и Коране – сравнительный анализ.
13. Многозначность смыслов аятов Корана.
14. Образные выражения, метафора, аллегория в Коране, а также прямой и переносной смысл
15. Коран и предсказания о будущем.
16. Диалог в Коране.
17. Полемика и обращение в Коране.
18. Обсуждение темы диалога в Коране с представителями других конфессий

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Дайте определение слова хадис в арабском языке и терминологии хадисоведов.
2. Назовите разделы, которые изучает наука хадисов.
3. Назовите степени достоверности хадисов
4. Каков вклад имама аль-Бухари и Муслима в науке хадисов? .
5. Сподвижники передавшие наибольшее число хадисов
6. Ибн Хаджар аль-Аскаляни и его вклад в толкование хадисов.
7. Имам ан-Навави и его след в науке толкования хадисов
8.Основные труды по толкованиювысказываний Пророка мир ему и благословение.

9. Ибн Хаджар аль-Хайтами и след его труда в науке толкования хадисов .
10. Какова связь между наукойпередатчиков хадисов и их толкованием?.
11. Исламские правовые школы и их влияние на науку толкования хадисов.
12. Сборники из сорока хадисов и причины их составления в данном количестве.
13. Толкование слов Пророка мир ему и благословение «Поистине, дела по намерениям, и каждый получит то, что вознамерился»
14. Дайте определение намерению в арабском языке и терминологии различных школ исламских наук.
15. Основные причины высказывания Пророка мир ему и благословение о намерении.
16. Намерение в различных жизненных ситуациях мусульманина и его влияние на итог действий с точки зрения правовых школ .
17. Какие еще существуют хадисы на тему намерения ?

Раздел 2. Хадис об основах веры и история прихода ангела Джабраиля мир ему

1. Хадис о приходе ангела Джабраиля мир ему и его передатчики .
2. Появление ангела Джабраиля мир ему и реакция сподвижников на его облик.
3. Каковыпричины появления ангела Джабраиля мир ему в данном облике?
4. Какие уроки можно извлечь из манеры Джабраиля мир ему задавать вопросы ?
5. Какие уроки можно извлечь из манеры Пророка мир ему и благословение отвечать на поставленные вопросы?
6. Определение ислама, что такое столп и сколькоих в исламе?
7. Подробное разъяснение каждого из столпов ислама.
8. Что такое иман (вера) и на каких основах он зиждется?
9. Подробное разъяснение каждого из основ имана
10. Определение ихсана (искренности) и пояснение к словам Пророка мир ему и благословение.
11. Когда наступит Судный день? Смыл ответа Пророка мир ему и благословение .
12. Перечислите восемь из маленьких признаков Судного дня?
13. Перечислите все крупные признаки Судного дня.
14. Что значат слова Пророка мир ему благословение «женщина родит себе госпожу»

15. Какие хадисы непосредственно связанные с данным хадисом?
16. Хадис ибн Умара да будет доволен ими Аллах об основах религии и разъяснение понятий об основах религии
17. Причины данного высказывания Пророка мир ему и благословение.
18. Другие передания данного хадиса.
19. Что значит свидетельство?
20. Каким образом и когда человек делает данное свидетельство?
21. Кто такой Мухаммад (мир ему и благословение) и как он стал посланником Аллаха
22. Что такое молитва?
23. Как совершается молитва?
24. Сколькораз совершается молитва? История обязания молитвы
25. Что так закят?
26. В каких случаях необходимовыплачиват закят?
27. Каков размер закята в различных областях?
28. Мудрость обязания закята?
29. Что такое хадж?
30. Обязаиельные и желательные действия хаджа?
31. Когда хадж стал обязательным?
32. В чем заключается сущность поста?
33. Когда пост стал обязательным?
34. Виды пост

5.4.4. Тестовые задания для экзамена

Раздел 1. Толкование хадиса о намерении

1. Кто из сподвижников передал хадис о намерении ?

A. Умар

B. АбуХурайра

C. Аиша

D. Джабир
2. Кто из учсных хадисоведов издал хадис о намерении?
A. Тирмизи и Насаи
B. АбуДауди Малик
C. Бухари и Муслим
3. Определение: хадис с непрерывным иснадом, каждый передатчик которого от первого до последнего отличался благочестивостью и точностью, и в его «иснаде» нет никаких отклонений (шазз) или недостатков (‘илля)
A. Хадис «сахих»
B. Хадис «аль-кудси»
C. Мухаддис
D. Асар
4. Суждение о хадисе: Такие хадисы приводятся в качестве аргументов и применяются на практике всеми знатоками основ религии (факихами) и большинством знатоков хадиса, несмотря на то, что такой же силой эти доводы могут и не обладать
A. Хадис «сахих»
B. Хадис «хасан».
C. Хадис «аль-кудси»
D. Хадис «макту».
5. Пророк мир ему и благословение сказал : «Дела оцениваются …»
A. в долларах
B. по намерению
C. толькоАллахом
6. Ибн Хаджар аль Аскаляни написал толкованиена
A. муснад имама Ахмада
B. сунан Тирмизи
C. сахих аль Бухари
D. мустадрак Хакима
15

7. Арабское летоисчисление ведется от:
A. сотворения мира
B. года основания арабского халифата
C. года переселения Мухаммеда в Медину
8. Ангела смерти зовут
A. Джабраил
B. Микаил
C. Израил
D. Исрафил
9. На какомполуострове издавна жили арабы?
A. на Апеннинском
B. на Балканском
C. на Аравийском
10. Количество посланников
A. 313
B. 124000
C. 40
D. 25
11.Имам Навави написал толкование хадисов на
A. сахих Бухари
B. сахих Муслим
C. сунан абу Дауда
Раздел 2 Хадис об основах веры
1.Кто передал хадис о приходеДжибриля и вопросах об основах религии?
а) Аиша
б) Умар
в) АбуХурайра
г) Али
д) АбуБакр

2.Кто пришел к Пророку мир ему и благословение в образе человека?
а) иблис
б) джинн
в) ангел- хранитель
г) Джабраиль мир ему
д) человек
3.В чем суть исламского догмата о предопределении?
а) учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы
б) учение о неотвратимости конца света
в) учение о неотвратимости смерти
г) учение о неотвратимости наказания за проступки
д) нет верного ответа
4.Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?
16
а) передавать божественные повеления
б) наблюдать за вселенной
в) вовремя подать сигнал о страшном суде
г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
д) выступать в роли хранителя человека
5 .В первую очередь Джабраиль мир ему спросил о..
а) исламе
б) конфуцианстве
в) вере
г) долге
д) исудномдне
6.К столпам ислама относится
а) вера
б) пятикратная молитва
в) приобретение знаний

г) чистота
д) оставление грехов
7.Что такое шариат в исламе?
а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
б) система юридических норм и правил поведения мусульман
в) главная книга представителей суннитского направления ислама
г) собранные изречения Мухаммеда
д) нет правильного ответа
8.Тот кто уверовал языком но не сердцем называют
- фасик
- лицемер
- муъмин
- кафир
9. К основам имана (веры) относится
а) закат
б) искренность
в) вера в книги
г) вера в разум
д) вера в справедливость
10.В чем суть первого столпа ислама?
а) вера в божественность Корана
б) вера в единого Бога-Аллаха
в) вера в единство всех мусульман
г) вера в предопределение
д) вера в могущество ислама
11.На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская?
а) вера (шахада)
б) молитва (салат)

17
в) ограничения (аскеза)
г) пост (саум)
д) милосердие (садака)
12.Из скольких глав состоит Коран?
а) 114
б) 120
в) 123
г) 131
д) 137
13. В какомгоду началось распространение ислама?
- в 610 году
- в 622 году
- в 650 году
- в700 году
14.Что такое «сират» в мусульманскомпредставлении?
а) название молитвы
б) название специального налога
в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана
15.Кто такой Иблис ?
а) главный ангел
б) падший ангел, дьявол
в) ангел- хранитель
г) ангел при вратах рая
д) ангел- советник
16. В чем суть исламского догмата о предопределении?
а) учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы

б) учение о неотвратимости конца света
в) учение о неотвратимости смерти
г) учение о неотвратимости наказания за проступки
д) нет верного ответа
17.Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?
а) передавать божественные повеления
б) наблюдать за вселенной
в) вовремя подать сигнал о страшном суде
г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
д) выступать в роли хранителя человека
18.Что такое «хадж» в исламе?
а) название налога
б) название поста
18
в) паломничество в Мекку
г) название святого
д) переселение народов
19. Как называется у мусульман путешествие с целью посещения святых мест?
А) экскурсия
Б) паломничество
В) разведка
20.В какомгороде умер Мухаммед?
а) Медина
б) Мекка
в) Хиджаз
г) Кааба
д) Мешхед
21.Как переводится слово « аят»?
а) нога

б) глава
в) книга
г) стих
д) повествование
22.Что такое Сунна?
а) свод мусульманских законов и нравственных принципов
б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда
в) комментарии к Корану
г) изложение запретного и дозволенного в исламе
д) нет верного ответа
23. Как назывались кочевые арабы?
А) бедуины
Б) степняки
В) викинги
24.Что такое шариат в исламе?
а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
б) система юридических норм и правил поведения мусульман
в) главная книга представителей суннитского направления ислама
г) собранные изречения Мухаммеда
д) нет правильного ответа
25.В чем суть первого столпа ислама?
а) вера в божественность Корана
б) вера в единого Бога-Аллаха
в) вера в единство всех мусульман
г) вера в предопределение
д) вера в могущество ислама
26. Священная война мусульман с неверными - это:
19
а) джихад

б) намаз
в) рамадан
г) халифат
27.Самый больший грех
а) Неверие
б) Убийство
в) Прелюбодеяние
воровство
28.На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них немусульманская?
а) вера (шахада)
б) молитва (салат)
в) ограничения (аскеза)
г) пост (саум)
д) милосердие (садака)

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	• объяснить смысл и цель самостоятельной работы; • дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; • продемонстрировать образец самостоятельной работы	• понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; • познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	• раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, • сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; • мотивировать студента на достижение цели	• сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; • сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	• осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; • дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	• осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к	• осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	выполнению самостоятельной работы; • намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; • осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	самостоятельной работы; • самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; • ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; • осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	• давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; • давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; • устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4.. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая

культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области;

подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие в сети;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры и др., удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)	График контроля (недели)
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**35**	**60**	
I	Реферат	15	25	10
II	Тестирование	20	35	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**55**	**100**	21
Итого по курсу		**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания не предусмотрены.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Шафиитский Фикх. Каноны религиозной практики [Электронный ресурс]: очищение, намаз, обязательная милостыня, пост, паломничество (тахарат, салят, закят, сийям, хадж)/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2010.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32391 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кулиев Э. Р. Булуг аль-марам. Достижение цели в уясненнии священных текстов, на которое опирается мусульманское право. — УММА. — 292 с. — ISBN 9785948240084.
3. Хасан бну Мухаммад Ал Бадру тамам. - 1 изд. - Рияд: Рушд, 2010.
4. Субулу салам Сан Ани. - 1 изд. - Джидда: Дару ибну Джавзи, 2010.
5. Аль муракафур Итхафуль карам . - 1 изд. - Рияд: Дару салам, 2010.
6. Алиреза Арафи Фикх образования. Введение в педагогическое право в Исламе [Электронный ресурс]: монография/ Алиреза Арафи— Электрон. текстовые данные.— Казань: Международный университет Аль-Мустафа, 2012.— 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12709.html.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Мусульманское право. Р.К. Адыгамов. Казань, 2010.
2. Шейх Саид Фуда Анализ современного состояния шариатского знания [Электронный ресурс]/ Шейх Саид Фуда— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Даруль-Фикр, 2012.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32348
3. Исламское право. Учебное пособие; перевод с фарси, предисл. И коммент. Зейналова Н.А., Москва: Издательство «Исток», 2009 г. – 352 с.
4. Махмуд аз-Зейн Отказ от мазхабов – мост, ведущий к заблуждению [Электронный ресурс]/ Махмуд аз-Зейн— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2012.— 38 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32382 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Абу Адам ан-Наруиджи Акыда ас-Санусийя [Электронный ресурс]: с комментариями шейха Абу Адама ан-Наруиджи/ Абу Адам ан-Наруиджи— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Даруль-Фикр, 2012.— 59 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32345
6. Алиреза Арафи. Фикх образования. Введение в педагогическое право в Исламе [Электронный ресурс]: монография/ Алиреза Арафи— Электрон. текстовые данные.— Казань: Международный университет Аль-Мустафа, 2012.— 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12709.
7. Курамумухаммад-хаджи Рамазанов Запретность ростовщичества [Электронный ресурс]/ Курамумухаммад-хаджи Рамазанов— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2008.— 21 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32355 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.Islamdag.ru

2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;

-наглядные пособия;

-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых магистров в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;

- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;

- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;

- тестирования;

- проведения коллоквиума;

- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;

- защиты рефератов.

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. ***Иллюстрация*** – представление реально существующего зрительного ряда. ***Образы*** – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. ***Диаграмма*** визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. ***Таблица*** – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 17-22;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть

суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели	Учебное помещение

	и оргтехники	для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.