ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5.3 «Теория и методика обучения»

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Форма обучения	**Трудоемкость**				**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические	Самостоятельная работа студентов	
Очная	72	24	24	24	зачет

г. Махачкала, 2025

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051309418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, C="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:12:41

Зайнулабидов Г. М. Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения». г.Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 28 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой *Зайнулабидов Г. М.* _____ 28.08.2025

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2025
© Зайнулабидов Г. М., 2025

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Теория и методика обучения» является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения, формирование целостного представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования. Освоение теоретических основ процессов обучения, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения и развития студентов, психолого-педагогическому сопровождению общего образования. Обеспечить глубокое и творческое овладение студентами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Курс «Теория и методика обучения» - важнейшая часть общей системы профессиональной подготовки педагогов-психологов, способных решать образовательные задачи.

Данный курс призван, во-первых, внести свой вклад в развитие, как общей культуры студентов, так и специфической культуры педагогического мышления; во-вторых - помочь студентам осуществить сознательный выбор общечеловеческих и специфических педагогических ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую индивидуальную систему профессионально-ценностных ориентаций, способную обеспечить регуляцию и мотивацию профессиональной деятельности и поведения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся умений планировать и осуществлять педагогическую деятельность по формированию и развитию детского коллектива;

- формирование у обучающихся готовности к использованию полученных в результате обучения, знаний, умений и навыков в организации воспитательной работы с детьми и подростками

- ознакомить студентов с основными понятиями и категориями педагогики;

- способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования;

-создать условия для профессионального самоопределения и самореализации студента в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения» относится к Модулю 5: Психолого-педагогический базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Социология и политология», «Психология» и др. А так же Дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами «Философия», «История», «Педагогика», «История педагогики и об-

разования», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития». Дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных дисциплин, осмыслить их в аспекте подготовки к осуществлению обучения, воспитания учащихся, к психолого-педагогическому сопровождению общего образования. Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы студент имел следующую подготовку: представление о науке; знания о философских теориях, составляющих основу теорий обучения; понятие о предмете психологии и педагогики (психолого-педагогической действительности); знания о психологических и педагогических теориях, составляющих основу теории обучения и воспитания учащихся. Система знаний, умений и компетенций по данной дисциплине составляет базу для освоения дисциплин «Педагогическая психология», «Психология и педагогика инклюзивного образования» и др., является основой для подготовки студентов к производственным практикам.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	очно
Трудоемкость, часов	72
Трудоемкость, з.е.	2
Контактная работа, всего	48
из них: лекции	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

а) общепрофессиональные:

ОПК-6 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин

б) универсальные:

УК-2 способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия дидактики и теории воспитания;
- предмет и задачи дидактики;
- основные концепции и теории обучения и воспитания;
- функции процесса обучения;
- закономерности и принципы обучения и воспитания;
- структуру содержания образования;
- технологии обучения и воспитания.
- основные закономерности методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); сущности и структуре образовательных процессов, особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теориях и технологиях обучения, воспитания и сопровождения субъектов педагогического процесса; об особенностях социального партнерства в системе образования; о способах профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- различать и учитывать всевозможные контексты, в которых протекают процессы обучения и социализации; анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.
- формулировать цели обучения;
- мотивировать учащихся на активную учебную деятельность;
- структурировать содержание обучения;
- выбирать методы, формы и средства обучения.

Владеть:

- понятийным аппаратом современной дидактики и теории воспитания;
- критическим мышлением, умениями решать проблемы и разрешать конфликтные ситуации, принимать решение и нести ответственность за них;
- навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.
- способами реализации проектной и инновационной деятельности; осуществления сопровождение, установление контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

5. Содержание дисциплины

Таблица 2

5.1 Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	**Модуль 1. Ведение в теорию и методику обучения**	

1.1.	Общие основы педагогики	Предмет педагогики. Понятие ≪педагогика≫. Роль педагогической науки в демократизациии гуманизации общества, школы и семьи. Методология педагогической науки. Парадигмы образования. Истоки многообразия парадигм. Эзотерическая парадигма. Традиционалистско-консервативная (знаниевая) парадигма. Технократическая парадигма. Бихевиористская (рационалистическая, поведенческая) Парадигма. Гуманистическая (феноменологическая) парадигма. Образовательная среда. История вопроса. Взаимодействие основа построения образовательной среды. Ситуация как структурообразующая образовательной среды. Экологизация образовательной среды. Эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Разнообразие наций и вероисповеданий источник формирования диалоговой среды. Моделирование образовательной среды. Педагогическое проектирование. Понятие о педагогическом роектировании. Этапы педагогического проектирования. Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования). Эффективность различных форм педагогической деятельности. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Развитие школы как инновационный процесс. Признаки новой школы . Типы педагогических инноваций. Инновации в содержании образования. Освоение государственного стандарта знаний.
1.2.	Теория обучения	Основные дидактические понятия. Принципы обучения. Методы обучения. Метод как многомерное явление. Развитие теории методов обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения . Формы обучения. Структура урока. Многообразие структур урока. Требования к уроку. планирования урока. Основные звенья современного урока. Средства обучения. Валеологически целесообразная регламентация урока. Работа с одаренными детьми. Творчество как высшая форма человеческой деятельности. Актуализация вопроса о работе с одаренными детьми. Психологические основы педагогики. Развития. Диагностика одаренности. Стратегия работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми. Педагогика творчества.
2.	**Модуль 2. Педагогические технологии**	
2.1.	Суть технологий	Современные педагогические технологии как объективная потребность. Суть технологий. Актуальность выбора педагогических технологий в совре-

		менной России. Классификация педагогических технологий. Традиционная педагогическая технология. Игровые технологии. Происхождение и социально-педагогическоезначение игры. Теории игры. Игра как метод обучения. Значение педагогической игры. Игровые мотивы и организация игр. Технологии личностно-ориентированного обучения. Основные концептуальные идеи. Технология поддержки ребенка. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Разноуровневое обучение. Технология полного усвоения знаний. Метод проектов. Дальтон-технология. Технология развивающего обучения. Психологические принципы развивающего обучения. Некоторые технологические приемы развивающего обучения. Дидактическая система Л.В. Занкова. Система содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. Развивающее чтение как педагогическая технология. Технологии коллективного взаимообучения. Коллективные способы обучения (КСО). Групповое обучение (ГО). Технология группового обучения. Апробация ГО в школах Москвы. Проблемное обучение. Исторический экскурс. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Обучение на интегративной основе. Витагенные технологии. Этнокультурные технологии. Общие соображения. Формирование толерантной личности в поликультурном социуме. Технология ≪Диалог культур≫. Компьютерные (информационные) технологии. Концептуальные положения. Особенности содержания. Особенности методики. Технологии программированного обучения. Общие сведения. Принципы построения обучающих программ. Блочное обучение. Технологии модульного обучения Дистанционное образование. Историческая справка. Классификация систем и методов дистанционного образования Требования к учебным курсам дистанционного обучения Особенности планирования учебного процесса с использованием СДО. Дидактические принципы дистанционного обучения Организационные основы дистанционного обучения. Организационные формы дистанционного обучения
2.2.	Технологии контроля образовательного	История развития педагогической диагностики. Классификация форм контроля знаний учащихся.

	процесса	Организация контроля знаний. Традиционные формы контроля знаний. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся. Оценка знаний учащихся. Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценок. Функции педагогической оценки . А может быть, учить без отметок? Критерии оценки знаний учащихся и студентов. Понятийный аппарат дидактики: образование, обучение, преподавание; принципы обучения; учение и учебная деятельность. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Общая характеристика урока. Типы и структура урока

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Форми-руемые компе-тенции
		Лекции	Семинарские занятия Рубежный контроль	Сам. работа	
1.	**Модуль 1. Ведение в теорию и методику обучения**				
1.1.	Общие основы методики обучения	6	6	6	ОПК-6 УК-2 УК-6 УК-3
1.2.	Теория обучения	6	6	6	ОПК-6 УК-2 УК-6 УК-3
2.	**Модуль 2. Педагогические технологии**				
2.1.	Суть технологий	6	6	6	ОПК-6 УК-2 УК-6 УК-3
2.2.	Технологии контроля образовательного процесса	6	6	6	ОПК-6 УК-2 УК-6 УК-3
	Итоговая аттестация	зачет			
	ИТОГО	**24**	**24**	**24**	

Таблица 4

5.3. Тематика семинарских занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема семинарского занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1. Ведение в теорию и методику обучения**			
1.1.	Общие основы методики обучения	Методологические основы педагогики. Общие основы методики обучения	Понятие о методологии педагогической науки и её уровнях (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический)	2,3,9,13,21
1.2.	Теория обучения	Проблема личности в педагогике	Понятие о личности, её развитии и формировании. Теория возрастного развития личности. Типологические особенности учащихся различного школьного возраста	1, 4, 7, 14, 23
2	**Модуль 2. Педагогические технологии**			
2.1.	Суть технологий	Анализ современных дидактических концепций. Дидактика как наука, раздел педагогики и самостоятельная образовательная дисциплина	Основные положения классических дидактических концепций; тенденции современных направлений теории обучения; сущностные характеристики современных концепций обучения	5, 6, 9, 15, 20
2.2.	Технологии контроля образовательного процесса	Основные концепции дидактики. Основные категории дидактики	Традиционная – (Я. А. Коменский, Гербарт, Дистерверг и И. Г. Пестолоци); Прагматическая – (Д. Дьюи, Л. Толстой, В. Лай); Современная – (Занков, Давыдов, Эльконин, Ильин).	2, 4, 9, 10, 18

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

Самостоятельная работа – основа образования. Самостоятельная работа студентов предполагает проработку отдельных тем дисциплины. А также самостоятельная работа

включает выполнение домашних заданий. Цель выполнения домашних заданий – знакомство с научной, публицистической и справочной литературой по педагогике и психологии, развитие аналитических, коммуникативных и творческих способностей студентов. Освоение дисциплины «Этнопедагогика» предполагает планирование и организацию разнообразной и систематической самостоятельной работы студентов.

Основными задачами самостоятельной работы являются:

- углубление, расширение и закрепление полученных в рамках данной дисциплины теоретических знаний;
- формирование навыков самостоятельного изучения научной литературы по теории, методологии и методике психологии и педагогики;
- овладение навыками самостоятельного использования методов психолого- педагогических исследований в реальных ситуациях и анализа их результатов.

Исходя из специфики и содержания дисциплины, задач, решаемых в ходе ее изучения, можно выделить следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение основной и дополнительной психологической и педагогической литературы;
- выполнение домашних работ;
- подготовка к выступлениям с сообщениями;
- проведение исследований по изучаемым проблемам;
- выполнение самостоятельных работ

Виды деятельности	**Содержание**
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; работа с Интернет-ресурсами и др.
Познавательно-поисковая	Написание рефератов и разработка презентаций к ним, анализ научной литературы по интересующим проблемам и др.

5.4.2. Тематика рефератов

1. Интерактивные методы обучения.
2. Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе.
3. Сущность и классификация форм организации обучения.
4. Урок Организационная культура школы: сущность, становление и развитие.
5. Обучение в целостном педагогическом процессе.
6. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения.
7. Закономерности и принципы обучения.
8. Правила и условия реализации дидактических принципов.
9. Цели и содержание образования.
10. Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие.
11. Сущность и классификация методов обучения.
12. Характеристика и своеобразие зарубежных воспитательных систем.
13. как основная форма организация обучения в школе.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

14. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
15. Исторические этапы развития педагогики.
16. Педагогические принципы.
17. Процесс обучения, его сущность и содержание.
18. Формы и виды организации учебного процесса.
19. Методы и средства обучения.
20. Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
21. Содержание образование: сущность, детерминанты, принципы и критерии отбора.
22. Сущность и содержание воспитания.
23. Виды воспитания: гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.
24. Сущность методов воспитания и их классификация.
25. Образовательная система России.
26. Инновации в школьном образовании на рубеже XX – XXI вв.
27. Принцип природосообразности в современной педагогике и школе.
28. Влияние рыночных отношений на образование.
29. Личностно-развивающий потенциал современного урока и условия его реализации.
30. Нетрадиционные уроки: за и против.
31. Средства диагностики школьных достижений учащихся.
32. Проблема тестирования обученности и обучаемости школьников и студентов.
33. Исторические корни, теоретические и прикладные аспекты метода проектов.
34. Проектное и продуктивное обучение: классика и модернистские интерпретации.
35. Современные поисково-исследовательские технологии обучения.
36. Портфолио как технология накопления и систематизации информации.
37. Технология обучения в сотрудничестве.
38. Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ.
39. О смыслах и ценностях воспитания и воспитательной деятельности.
40. Историческое время как фактор воспитания.
41. Воспитательные методики и технологии.
42. Показатели результативности воспитательной деятельности и способы их оценки.
43. Противоречия и ошибки воспитательной деятельности.
44. Ошибки педагогов в воспитании своих детей.
45. Проблема педагогических способностей в современных психолого-педагогических публикациях.
46. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
47. Проблема сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса и образовательных организаций.

    Средства воспитания.
48. Способы воспитательного воздействия на человека.
49. Личность воспитателя: его роль в целостном развитии ребенка.
50. Сущность, цели и принципы семейного воспитания.
51. Особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
52. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей и подростков.
53. Сущность, агенты и стадии социализации.
54. Воспитание как фактор социализации личности.

1.

Таблица 5

5.4.4. Задания для самостоятельного выполнения

1) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. **Образовательная программа**
3. Примерный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

1. **Личностные результаты**
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. **Регулятивным действиям**
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. **Личностным действиям**

5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. **Общеучебным действиям**
4. Личностным действиям

6) Системно-деятельностный подход предполагает:

1. **Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.**

2. Совокупность образовательных технологий и методических приемовкак системообразующий компонент ФГОС,где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
3. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:
1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. **Принцип развивающего образования**

8)Рефлексия – это:
1. Врожденная потребность организма;
2. Психофизическая характеристика человека;
3. **Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;**
4. Эмпатия, готовность понять другого человека.

9) Основные этапы учебной проектной деятельности:
1. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
2. **Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия**.
3. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:
1. **Новшество**
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

11) Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:
1. Учение;
2. **Обучение;**
3. Образование.

12) Поставить в соответствие видыобразовательного результата, его характеристику:
1. Личностные результаты **б** А. освоенный опыт специфической для данной предметной о ласти деятельности по получению нового знания, его преобр зованию и применению, система основополагающих элемент научного знания, лежащая в основе научной картины мира

2.	Метапредметные результаты	**в**	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3.	Предметные результаты	**а**	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

13) Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:

1. Практическая работа;
2. Упражнение;
3. **Домашняя работа.**

14) Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:

1 Цель обучения;
2 Воспитательная цель;
3 Цель образования.

15) Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

1.	Объяснительно-иллюстративный	**б**	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - учителя учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2.	Репродуктивный	**а**	Б. учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3.	Проблемное изложение	**г**	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
4.	Исследовательский	**в**	Г. учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

16) Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:

1. **Метод воспитания;**
2. Метод обучения;
3. Метод объяснения.

17) Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1 Репродуктивный метод
2 Информационно-рецептивный метод
3 Частично-поисковый метод
4 Метод проблемного изложения
5 Исследовательский метод.

2,1,4,3,5

18) Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

2,4,3,5,1

19) Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

1. Учебно-проектная
2. Дошкольно-игровая
3. Учебная
4. Дошкольно-учебная
5. Учебно-профессиональная
6. Игровая

6,2,4,3,1,5

20) Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1 Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2 Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3 Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4 Перевод новшества в режим постоянного использования
5 Внедрение и распространение новшества.

2,1,3,5,4

21) **Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:**

1. Программа воспитания;
2. **Принципы воспитания;**
3. Методы воспитания.

22) **Наука, занимающаяся изучением воспитания и образования взрослых:**

1 Тифлопедагогика;
2 Инклюзивное образование;
3 Андрагогика.

23) **Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:**

1. Образование;
2. Воспитание;
3. **Социализация.**

24) **Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:**

1. Программированное обучение;
2. Проблемное обучение;
3. **Репродуктивное обучение.**

25) **Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:**

1. Толерантное отношение;
2. **Девиантное поведение;**
3. Экстремизм.

5.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовительный этап. По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов:

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости посетить все доступные магазины (в том числе букинистические, например, сети «Академкнига», или электронные, такие как, например, www.ozon.ru; www.book.ru).

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы:

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы.

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

- присутствие всех вышеперечисленных требований;
- знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
- умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

- мелкие замечания по оформлению реферата;
- незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

- тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- неполный список литературы и источников;
- затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы.

Алгоритм проверки теоретического вопроса:

- оценивается глубина освоения материала;
- степень самостоятельности выводов;
- общая грамотность.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо пол-

ностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения данной дисциплины на занятиях используются разные методы и технологии обучения, способствующие наиболее успешному освоению учебного материала курса и получению студентами необходимых компетенций. На занятиях применяются следующие образовательные технологии: презентация тематического материала с последующим его обсуждением, самостоятельная работа с конкретными заданиями по определенным темам курса, семинары, практическая работа в аудитории.

Самостоятельные задания направлены на приобретение личного опыта бакалавра и закрепление изученного материала. Важно, чтобы на занятиях наиболее полно использовались возможности компьютерных информационных технологий, чтобы студенты приобретали навыки решения управленческих задач. При этом образовательные технологии направлены на усвоение теоретического и практического материала, на развитие интеллектуальных способностей студентов таких, как умение анализировать ошибки, синтезировать и структурировать информацию, принимать решения, делать окончательные выводы.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 4 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)	График контроля (недели)
1) Рубежный контроль		**40**	**60**	
I	Тестирование	10	20	5
II	Тестирование	10	20	10
III	Тестирование	10	20	15
IV	Тестирование	10	20	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**60**	**100**	21
Итого по курсу		**60**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума. Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 - «5»; < 85 баллов - «4»; < 70 баллов - «3»; < 60 баллов - «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11	12	13	14	15					

В таблице по строкам указаны цифры, обозначающие номер вопроса, под каждым номером оставлена одна клетка. В свободную клетку под каждым номером вопроса необходимо вписать от руки (или напечатать) одну букву, обозначающую, правильный вариант ответа.

Тесты

Что является предметом современной педагогики: (а)
а) целенаправленный процесс развития личности в условиях обучения, воспитания и образования;
б) народная педагогика, теории, педагогический опыт и философия;
в) процесс формирования личности.

Как называется систематическое и целенаправленное влияние на объект для привития ему определенных качеств, в соответствии с поставленными задачами и целью? (а)
а) воспитание;
б) образование.

Что представляет собой самовоспитание? (б)
а) способность человека к самооценке и самоанализу;
б) организованная, целенаправленная, активная деятельность индивида;
в) формирование и развитие в себе самом положительных качеств и устранение негативных.

История педагогики изучает: (б)
а) историю педагогики;
б) историю образования и педагогики;
в) историю образования.

Какая наука изучает специфику воспитания и обучения взрослых? (а)
а) андрагогика;
б) специальная педагогика;
в) возрастная педагогика.

Какая отрасль педагогики изучает способы предупреждения различных отклонений социального характера среди молодежи? (в)
а) возрастная педагогика;
б) дидактика;
в) превентивная педагогика.

Как называется образование, длящееся на протяжении всей жизни? (а)
а) непрерывное,
б) нескончаемое,
в) безотрывное.

К методам воздействия на личность относятся … (б)

а) формирование навыков и умений;
б) система педагогических приемов, позволяющих решать определенные педагогические задачи;
в) усвоение определенного массива знаний;
г) все ответы верны.

Как называется метод воздействия на человека посредством диалога? (в)
а) спор,
б) дискуссия,
в) беседа.

Дискуссия — это метод … (г)
а) формирования суждений;
в) формирования убеждений;
б) формирования оценок;
г) все ответы верны;
д) верны ответы а, б.

Что называется упражнением? (а)
а) повторное выполнение действия для усвоения;
в) закрепление ранее изученного материала;
г) все ответы верны.

Среди множества воспитательных факторов выделяют: (а)
а) объективную и субъективную группы;
б) общественную и культурную группы;
в) нереальную и реальную группы;
г) общественную и производственную группы.

Как называется поведение, отклоняемое от установленных стандартов и норм? (б)
а) недостойное,
б) девиантное,
в) ненормальное.

Как называется семья, в которой есть дети? (в)
а) полная,
б) патриархальная,
в) нуклеарная.

Какое воспитание организуется при условии жизнедеятельности ребенка в условиях семьи? (а)
а) семейное воспитание,
б) дошкольное воспитание,
в) структурное воспитание.

Какой принцип находит раскрытие в методических общих правилах педагогики: движение от известного — к неизвестному, от простого — к сложному, учитывая личностные характеристики субъекта обучения? (в)
а) принцип наглядности;
б) принцип непрерывности;

в) принцип доступности и индивидуализации

Воспитание – это … (б)
а) наука, которая занимается разработкой способов реализации целей учебных дисциплин на базе дидактических норм;
б) управление развитием личности, ее социально-нравственных и психических свойств, а также профессиональных качеств;
в) наука, которая разрабатывает общие нормы построения образовательных систем;
г) наука об обучении и воспитании.

Знание – это … (б)
а) навык, который трансформировался в потребность человека;
б) составленное адекватное представление об определенном предмете, а также соответствующие ему понятия и образы;
в) быстрое выполнение задания; д) совокупность профессионального и жизненного опыта.

Алгоритм проверки теста: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный или не указанный ответ – 0 баллов. Критерии перевода тестовых баллов в 4 – х бальную систему оценок: неудовлетворительно – до 55%, удовлетворительно – от 55 % до 69 %, хорошо – от 70% до 85 % правильных ответов, отлично от 85% правильных ответов.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Кодола Н.В. Интервью. Методика обучения. Практические советы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кодола Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 174 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8842.html.— ЭБС «IPRbooks».
2. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485.html.— ЭБС «IPRbooks».
3. Брагин В.Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология»/ Брагин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 87 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32063.html.— ЭБС «IPRbooks».
4. Долженко Г.П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения [Электронный ресурс]/ Долженко Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47200.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / составители Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66053.html (дата обращения: 27.11.2022).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / составители Н. Л. Беляева, К. М. Мурзакаева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83833.html (дата обращения: 27.11.2022).

3. Пестерева, В. Л. Методика обучения и воспитания (математика) : учебное пособие / В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70635.html (дата обращения: 27.11.2022).

4. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69406.html (дата обращения: 27.11.2022).

8.3. Интернет-ресурсы

5. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности, 2005 - http://window.edu.ru/resource/733/47733

6. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. - http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml

7. Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ: сборник статей / М.А. Мкртчян, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев и др.; сост. Г.В. Клепец – Красноярск, 2007. – 66 с. - http://www.pedlib.ru/Books/5/0090/5_0090-23.shtml

8. **Педагогика. Книга 3. Теория и технологии воспитания. Учебник для студентов вузов**/ И.П. Подласый. - М.: Владос, 2008. **ibooks.ru**

9. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе Изд-во: АРКТИ, 2008 197 с. - http://www.knigafund.ru/books/28822

10. Титов, В.А.Общая педагогика: Конспект лекций. Изд-во: А-Приор, 2008, 271 с. - http://www.knigafund.ru/books/53239

11. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие. Изд-во: АРКТИ, 2010, 55 с. - http://www.knigafund.ru/books/76570

12. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с. - http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-1.shtml

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации:

1. Перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по специальности. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая

дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин.

2. Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса состоит в подготовке к лекциям и лабораторным работам. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Работа со словарем, справочником. Поиск необходимой информации в сети Интернет. Составление и разработка словаря (глоссария). Написание реферата, доклада, статьи. Подготовка к выступлению на конференции. Выполнение проекта по заданной теме. Подготовка материала по заданной теме для выполнения проекта.

3. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно вовремя и после лекционных и практических занятий, в часы консультаций, а также по электронной почте.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и практических заданий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 6

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт.	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);

- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.