ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5.2 Педагогика

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания

Профиль подготовки бакалавра Исламское право

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр исламских наук

Формы обучения: очная

Сроки обучения: 4 г.

Форма обучения	Трудоемкость					Форма аттестации
	Всего	Лекции	Практические	Рубежный контроль	Самостоятельная работа студентов	
Очная	72	24	24		24	Зач.

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:12:03

г. Махачкала, 2025

Зайнулабидов Г. М. Рабочая программа дисциплины «Педагогика». г. Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 28 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой *Зайнулабидов Г. М.* _____ 28.08.2025

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2025
© Зайнулабидов Г. М., 2025

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Педагогика» является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, формирование целостного представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и категориями педагогики;
- способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования;
-создать условия для профессионального самоопределения и самореализации студента в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.5.2 «Педагогика» относится к дисциплинам Базовой части и входит в Б1.Б.3 «Модуль 3: Естественно-научны» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Социология и политология», «Психология» и др.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	очно	заочно
Трудоемкость, часов	72	
Трудоемкость, з.е.		
Контактная работа, всего	48	
из них: лекции	24	
практические занятия	24	
лабораторные занятия		
Рубежный контроль		
Самостоятельная работа	24	
Итоговая аттестация	Зач.	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

А) общекультурные (ОК):

- ОПК-6 способен использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин

Б) профессиональные (ПК):

- ПК-4 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную и просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
- ПК-18 владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода

В) универсальные (УК):

- УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен;

Знать:

- основные закономерности методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); сущности и структуре образовательных процессов, особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теориях и технологиях обучения, воспитания и сопровождения субъектов педагогического процесса; об особенностях социального партнерства в системе образования; о способах профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь

- различать и учитывать всевозможные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

Владеть:

- способами реализации проектной и инновационной деятельности; осуществления сопровождение, установление контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентирования в профес-

сиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

5. Содержание дисциплины

Таблица 2

5.1 Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	**Модуль 1. Основы педагогики**	
1.1.	**Раздел 1.** Введение в педагогику	Основные направления содержания педагогики. Основные функции педагогически: диагностическая, прогностическая, организаторская, коммуникативная, рефлексивно-аналитическая. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
1.2.	**Раздел 2.** Предметная область педагогики	Педагогика в системе современного человекознания. Понятие предметной области науки. Внешние границы педагогики: место педагогики в системе наук. Внутренняя структура предметной области педагогики как области научного знания, краткая характеристика ее составляющих.
1.3.	**Раздел 3.** Сущность педагогической деятельности	Понятие «педагогическая деятельность». Общепедагогическая и профессиональная деятельность. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Структура педагогической деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. педагогической деятельности.
1.4.	**Раздел 4.** Основные характеристики целостного педагогического процесса	Педагогический процесс как понятие. Педагогический процесс как система. Компоненты функциональной структуры. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Движущие силы и функции целостного педагогического процесса.
2.	**Модуль 2. ДИДАКТИКА**	
2.1.	**Раздел 5.**	Возникновение и развитие дидактики как

	Дидактика как наука, раздел педагогики и самостоятельная образовательная дисциплина	области научного знания. Общая дидактика, частные дидактики и предметные методики, их взаимосвязь.
2.2.	**Раздел 6.** Основные категории дидактики	Понятийный аппарат дидактики: образование, обучение, преподавание; принципы обучения; учение и учебная деятельность.
2.3.	**Раздел 7.** Организационные формы обучения	Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Общая характеристика урока. Типы и структура урока.
2.4.	**Раздел 8.** Технологии обучения	Репродуктивные технологии обучения (объяснительно-иллюстративная, программированная). Продуктивные технологии обучения (проблемное обучение, проектное обучение, организационно-деятельностная игра)
3.	**Модуль 3. Теория воспитания**	
3.1.	**Раздел 9.** Общее понятие о воспитании	Современные трактовки понятия «воспитание». Теория и методика воспитания как отрасль педагоги ческой науки. Гуманистические принципы воспитательного процесса. Формирование отношений как цель воспитательного процесса. Понятия «самость» и «социумность». Ценности как основа становления отношений личности с окружающим миром.
3.2.	**Раздел 10.** Воспитательный процесс как категория педагогики	Воспитание как общественное явление и как педагогическая категория; исторический характер воспитания, его отражение в теории воспитания и воспитательных концепциях разного уровня.
3.3.	**Раздел 11.** Сущность воспитательного процесса	Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности.
3.4.	**Раздел 12.** Виды воспитательного процесса	Виды воспитания по основным сторонам развития личности: умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое. Виды воспитания по различным направлениям воспитательной работы в образовательных учреждениях: гражданское, политическое, интернациональное, эстетическое, нравственное экологическое, экономическое

		и др.
4.	**Модуль 4. История педагогики и образования**	
4.1.	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире и в период Средневековья.	Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма.
4.2.	**Раздел** 13. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени	Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки.
4.3.	**Раздел 14.** Образование и педагогическая мысль России в XIX - XX в.	Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам. Советская педагогика 20-х – начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
4.4.	**Раздел 15.** Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.	Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л.С.Выготский, М.А.Данилов, Л.В.Занков); путей совершенствования методов обучения (М.Н.Скаткин, И.Т.Огородников, Ш.И.Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности; проблемы программированного обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.Н.Ланда, Н.Ф.Талызина); теории и практики проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.И.Загвязинский и др.).

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Семинарские занятия		Рубежный контроль		Сам. работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1.	**Модуль 1. Основы педагогики**									
1.1.	Введение в педагогику	2		2		-	-	2		ОПК-6 ПК-4 ПК-18 УК-5
1.2.	Предметная область педагогики	1		1		-	-	1		ОПК-6 ПК-4 УК-2 УК-5
1.3.	Сущность педагогической деятельности	2		2		-	-	2		ОПК-6 УК-2 УК-5
1.4.	Основные характеристики целостного педагогического процесса	1		2				1		УК-2 УК-5
	Рубежный контроль									
2.	**Модуль 2. Дидактика**									
2.1.	Дидактика как наука, раздел педагогики и самостоятельная образовательная дисциплина	2		2		-	-	2		ОПК-6 УК-2 УК-5
2.2.	Основные категории дидактики	1		1		-	-	1		ОПК-6 ПК-4

										УК-5
2.3.	Организационные формы обучения	2		2		-	-	2		ОПК-6 ПК-4 ПК-18
2.4.	Технологии обучения	2		1				1		ОПК-6 ПК-4 ПК-18 УК-2 УК-5
	Рубежный контроль									
3.	**Модуль 3. Теория воспитания**									
3.1.	Общее понятие о воспитании	2		2	-	-	-	2		ОПК-6 УК-2 УК-5
3.2.	Воспитательный процесс как категория педагогики	1	-	1	-	-	-	1		ОПК-6 ПК-4 ПК-18 УК-5
3.3.	Сущность воспитательного процесса	1	-	1	-	-	-	1		ОПК-6 УК-2 УК-5
3.4.	Виды воспитательного процесса	1	-	2	-	-	-	1		ОПК-6 УК-2 УК-5
	Рубежный контроль									
4.	**Модуль 4. История педагогики и образования**									
4.1.	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	2		2	-			2		ОПК-6 ПК-4

	и в период Средневековья.									ПК-18
4.2.	Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени	1	-	1	-			1		ПК-18 УК-2 УК-5
4.3.	Образование и педагогическая мысль России в XIX - XX в.	1	-	1	-			1		ОПК-6 ПК-18 УК-2 УК-5
4.4.	Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.	2	-	1	-			2		ОПК-6 ПК-4 УК-2 УК-5
	Рубежный контроль									
	Итоговая аттестация	Очная – зачет (5 сем.)								
	ИТОГО	24	-	24	-	-	-	24		

Таблица 4

5.3. Тематика семинарских занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема семинарского занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1. Основы педагогики**			
1.1.	Введение в педагогику	Методологические основы педагогики	Понятие о методологии педагогической науки и её уровнях (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический)	2,3,9,13,21
1.2.	Предметная область педагогики	Проблема личности в педагогике	Понятие о личности, её развитии и формировании. Теория возрастного развития личности. Типологические особенности учащихся различного школьного возраста	1, 4, 7, 14, 23
1.3.	Сущность педагогической деятельности	Принципы и критерии отбора содержания общего образования	Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Образовательные стандарты и перспективы развития образования в общеобразовательной школе.	2,3,8, 13,23
1.4.	Основные характеристики целостного педагогического	Общение как основа педагогической деятельности	Основные понятия: педагогическое общение, гуманизация, эмпатия, коммуникативная	1,2,7,15,21

	процесса		деятельность, взаимодействие, стили общения	
2	**Модуль 2. Дидактика**			
2.1.	Дидактика как наука, раздел педагогики и самостоятельная образовательная дисциплина	Анализ современных дидактических концепций	Основные положения классических дидактических концепций; тенденции современных направлений теории обучения; сущностные характеристики современных концепций обучения	5, 6, 9, 15, 20
2.2.	Основные категории дидактики	Основные концепции дидактики	Традиционная – (Я. А. Коменский, Гербарт, Дистерверг и И. Г. Песталоци); Прагматическая – (Д. Дьюи, Л. Толстой, В. Лай); Современная – (Занков, Давыдов, Эльконин, Ильин).	2, 4, 9, 10, 18
2.3.	Организационные формы обучения	Формы организации учебной деятельности	Разнообразные подходы к определению и классификациям форм обучения; показать особую актуальность современных форм обучения	1, 5, 9, 14, 20
2.4.	Технологии обучения	Понятие педагогических технологий	Проанализировать особенности различных подходов к определению понятия педагогической технологии.	4, 6, 7, 14, 17, 19, 21, 24, 25
3.	**Модуль 3. Теория воспитания**			
3.1.	Общее понятие о воспитании	Основы теории и классификации в	Истоки современной гуманистиче-	6, 7, 8, 10, 12, 16, 21

		воспитательном процессе	ской парадигмы воспитания	
3.2.	Воспитательный процесс как категория педагогики	Процесс воспитания в современной школе	Сравнить характеристики различных определений понятия «воспитание»; проанализировать прогрессивные идеи в области воспитания и их влияние на современное воспитательное пространство	6,7, 11, 12, 15, 18
3.3.	Сущность воспитательного процесса	Современная воспитывающая среда	Основные понятия и сущностные характеристики воспитательного процесса	4, 7, 9, 10, 14, 16, 21
3.4.	Виды воспитательного процесса	Современные технологии воспитания	Классические и современные теории воспитания; показать перспективы их использования в современной практике воспитания	5, 6, 8, 12, 20
4.	**Модуль 4. История педагогики и образования**			
4.1.	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире и в период Средневековья.	Педагогика античного мира	Особенности античной философско-педагогической мысли; определить отличия педагогической традиции Западной цивилизации в античную эпоху от педагогических традиций цивилизаций Востока	1, 2, 7, 8, 11, 15
4.2.	Развитие образования и педагогической	Воспитание и образование в странах Западной Европы (V-	Основные педагогические взгляды эпохи Возрождения; охарактеризо-	1, 2, 7, 8, 11, 15

	мысли в Европе в период Нового времени	XVI вв)	вать педагогические идеи Реформации.	
4.3.	Образование и педагогическая мысль России в XIX - XX в.	Развитие педагогики в России в IX–XVIII вв	Развитие теории и практики отечественного образования в XVIII в.	3, 4, 7, 14, 19
4.4.	Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.	Отечественная педагогика XX в.	Наследие официальной советской педагогики и опыт работы массовой советской школы с точки зрения их гуманистического потенциала.	3, 4, 7, 14, 19

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

Самостоятельная работа – основа образования. Самостоятельная работа студентов предполагает проработку отдельных тем дисциплины. А также самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий. Цель выполнения домашних заданий – знакомство с научной, публицистической и справочной литературой по педагогике и психологии, развитие аналитических, коммуникативных и творческих способностей студентов. Освоение дисциплины «Этнопедагогика» предполагает планирование и организацию разнообразной и систематической самостоятельной работы студентов.

Основными задачами самостоятельной работы являются:

- углубление, расширение и закрепление полученных в рамках данной дисциплины теоретических знаний;
- формирование навыков самостоятельного изучения научной литературы по теории, методологии и методике психологии и педагогики;
- овладение навыками самостоятельного использования методов психолого- педагогических исследований в реальных ситуациях и анализа их результатов.

Исходя из специфики и содержания дисциплины, задач, решаемых в ходе ее изучения, можно выделить следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение основной и дополнительной психологической и педагогической литературы;
- выполнение домашних работ;

- подготовка к выступлениям с сообщениями;
- проведение исследований по изучаемым проблемам;
- выполнение самостоятельных работ

Виды деятельности	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; работа с Интернет-ресурсами и др.
Познавательно-поисковая	Написание рефератов и разработка презентаций к ним, анализ научной литературы по интересующим проблемам и др.

5.4.2. Тематика рефератов

1. Сущность и виды педагогической деятельности.
2. Структура и содержание педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
4. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура.
6. Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения).
7. Системность и структурированность научного педагогического знания.
8. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
9. Современная система образования.
10. Система педагогических наук.
11. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
12. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
13. Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности.
14. «Концепция духовного и нравственного воспитания личности».
15. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
16. Семья в системе воспитания и социализации личности.
17. Характеристика структурных компонентов понятия «воспитательная система».

18. Объект, предмет, цели и задачи дидактики.
19. Обучение как способ организации педагогического процесса.
20. Функции обучения.
21. Понятие закономерности обучения.
22. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
23. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта.
24. «Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
25. Государственный общеобразовательный стандарт, учебники, учебные пособия, государственные и авторские программы.
26. Ключевые образовательные компетенции.
27. Разнообразие и классификации методов обучения.
28. Приемы обучения.
29. Функции средств обучения.
30. Педагогическая наука в XX в.
31. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь.
32. Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира)
33. Типы и структура уроков.
34. Инновационные технологии проведения занятий в педагогическом процессе.
35. Историческое развитие отечественной педагогики: анализ и оценки.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
2. Исторические этапы развития педагогики.
3. Педагогические принципы.
4. Процесс обучения, его сущность и содержание.
5. Формы и виды организации учебного процесса.
6. Методы и средства обучения.
7. Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
8. Содержание образование: сущность, детерминанты, принципы и критерии отбора.
9. Сущность и содержание воспитания.
10. Виды воспитания: гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.
11. Сущность методов воспитания и их классификация.

12. Образовательная система России.
13. Инновации в школьном образовании на рубеже XX – XXI вв.
14. Принцип природосообразности в современной педагогике и школе.
15. Влияние рыночных отношений на образование.
16. Личностно-развивающий потенциал современного урока и условия его реализации.
17. Нетрадиционные уроки: за и против.
18. Средства диагностики школьных достижений учащихся.
19. Проблема тестирования обученности и обучаемости школьников и студентов.
20. Исторические корни, теоретические и прикладные аспекты метода проектов.
21. Проектное и продуктивное обучение: классика и модернистские интерпретации.
22. Современные поисково-исследовательские технологии обучения.
23. Портфолио как технология накопления и систематизации информации.
24. Технология обучения в сотрудничестве.
25. Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ.
26. О смыслах и ценностях воспитания и воспитательной деятельности.
27. Историческое время как фактор воспитания.
28. Воспитательные методики и технологии.
29. Показатели результативности воспитательной деятельности и способы их оценки.
30. Противоречия и ошибки воспитательной деятельности.
31. Ошибки педагогов в воспитании своих детей.
32. Проблема педагогических способностей в современных психолого-педагогических публикациях.
33. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
34. Проблема сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса и образовательных организаций.
35. Организационная культура школы: сущность, становление и развитие.

Таблица 5

5.4.4. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	**Модуль 1. Основы педагогики**				
1.1.	Введение в педагогику	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 1 2. Реферат № 7 3.Изучить самостоятельно вопросы № 1, 35	2,3,9,13, 21	доклад
1.2.	Предметная область педагогики	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 2 2. Реферат № 3,10 3.Изучить самостоятельно вопросы №3, 32	1, 4, 7, 14, 23	доклад
1.3.	Сущность педагогической деятельности	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 3 2. Реферат № 1,2 3.Изучить самостоятельно вопросы № 25,33	2,3,8, 13,23	доклад
1.4.	Основные характеристики целостного педагогического процесса	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 4 2. Реферат № 8,9 3.Изучить самостоятельно вопросы № 15	1,2,7,15, 21	доклад
1.5.	Подготовка к рубежной аттестации				
2	**Модуль 2. Дидактика**				
2.1.	Дидактика как наука, раздел педагогики и само-	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 5	5, 6, 9, 15, 20	доклад

	стоятельная образовательная дисциплина		2. Реферат № 18,22 3.Изучить самостоятельно вопросы № 7		
2.2.	Основные категории дидактики	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 6 2. Реферат № 19,27 3.Изучить самостоятельно вопросы №24,25	2, 4, 9, 10, 18	доклад
2.3.	Организационные формы обучения	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 7 2. Реферат № 26,29 3.Изучить самостоятельно вопросы № 4,5	1, 5, 9, 14, 20	доклад
2.4.	Технологии обучения	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 8 2. Реферат № 26,32 3.Изучить самостоятельно вопросы № 17, 20, 22	4, 6, 7, 14, 17, 19, 21, 24, 25	доклад
2.5.	Подготовка к рубежной аттестации				
3.	**Модуль 3. Теория воспитания**				
3.1.	Общее понятие о воспитании	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 9 2. Реферат № 11, 14 3.Изучить самостоятельно вопросы № 9, 10	6, 7, 8, 10, 12, 16, 21	доклад
3.2.	Воспитательный процесс как категория педагогики	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 10 2. Реферат № 15 3.Изучить самостоятельно вопросы № 26,28	6,7, 11, 12, 15, 18	доклад
3.3	Сущность воспитательного про-	2	1.Подготовка к семинар. занятию	4, 7, 9, 10, 14,	доклад

	цесса		№ 11 2. Реферат № 16 3.Изучить самостоятельно вопросы № 11,27	16, 21	
3.4.	Виды воспитательного процесса	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 12 2. Реферат № 17 3.Изучить самостоятельно вопросы № 20,30	5, 6, 8, 12, 20	доклад
3.5.	Подготовка к рубежной аттестации				
4.	**Модуль 4. История педагогики и образования**				
4.1.	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире и в период Средневековья.	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 13 2. Реферат № 24 3.Изучить самостоятельно вопросы № 27	1, 2, 7, 8, 11, 15	доклад
4.2.	Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 14 2. Реферат № 327 3.Изучить самостоятельно вопросы №18	1, 2, 7, 8, 11, 15	доклад
4.3.	Образование и педагогическая мысль России в XIX - XX в.	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 15 2. Реферат № 35 3.Изучить самостоятельно вопросы № 18	3, 4, 7, 14, 19	доклад
4.4.	Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 16 2. Реферат № 30 3.Изучить самостоятельно вопросы № 13,14	3, 4, 7, 14, 19	доклад
3.5.	Подготовка к рубежной аттестации				

5.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовительный этап. По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов:

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости посетить все доступные магазины (в том числе букинистические, например, сети «Академкнига», или электронные, такие как, например, www.ozon.ru; www.book.ru).

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы:

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы.

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

- присутствие всех вышеперечисленных требований;
- знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
- умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

- мелкие замечания по оформлению реферата;

- незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

- тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- неполный список литературы и источников;
- затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы.

Алгоритм проверки теоретического вопроса:

- оценивается глубина освоения материала;
- степень самостоятельности выводов;
- общая грамотность.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения данной дисциплины на занятиях используются разные методы и технологии обучения, способствующие наиболее успешному освоению учебного материала курса и получению студентами необходимых компетенций. На занятиях применяются следующие образовательные технологии: презентация тематического материала с последующим его обсуждением, самостоятельная работа с конкретными заданиями по определенным темам курса, семинары, практическая работа в аудитории.

Самостоятельные задания направлены на приобретение личного опыта бакалавра и закрепление изученного материала. Важно, чтобы на занятиях наиболее полно использовались возможности компьютерных информационных технологий, чтобы студенты приобретали навыки решения управленче-

ских задач. При этом образовательные технологии направлены на усвоение теоретического и практического материала, на развитие интеллектуальных способностей студентов таких, как умение анализировать ошибки, синтезировать и структурировать информацию, принимать решения, делать окончательные выводы.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 4 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)	График контроля (недели)
1) Рубежный контроль		**40**	**60**	
I	Тестирование	10	20	5
II	Тестирование	10	20	10
III	Тестирование	10	20	15
IV	Тестирование	10	20	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**60**	**100**	21
Итого по курсу		**60**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума. Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 - «5»; < 85 баллов - «4»; < 70 баллов - «3»; < 60 баллов - «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из пред-

ложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15					

В таблице по строкам указаны цифры, обозначающие номер вопроса, под каждым номером оставлена одна клетка. В свободную клетку под каждым номером вопроса необходимо вписать от руки (или напечатать) одну букву, обозначающую, правильный вариант ответа.

Тесты

Что является предметом современной педагогики: (а)
а) целенаправленный процесс развития личности в условиях обучения, воспитания и образования;
б) народная педагогика, теории, педагогический опыт и философия;
в) процесс формирования личности.

Как называется систематическое и целенаправленное влияние на объект для привития ему определенных качеств, в соответствии с поставленными задачами и целью? (а)
а) воспитание;
б) образование.

Что представляет собой самовоспитание? (б)
а) способность человека к самооценке и самоанализу;
б) организованная, целенаправленная, активная деятельность индивида;
в) формирование и развитие в себе самом положительных качеств и устранение негативных.

История педагогики изучает: (б)
а) историю педагогики;
б) историю образования и педагогики;
в) историю образования.

Какая наука изучает специфику воспитания и обучения взрослых? (а)
а) андрагогика;
б) специальная педагогика;

в) возрастная педагогика.

Какая отрасль педагогики изучает способы предупреждения различных отклонений социального характера среди молодежи? (в)
а) возрастная педагогика;
б) дидактика;
в) превентивная педагогика.

Как называется образование, длящееся на протяжении всей жизни? (а)
а) непрерывное,
б) нескончаемое,
в) безотрывное.

К методам воздействия на личность относятся … (б)
а) формирование навыков и умений;
б) система педагогических приемов, позволяющих решать определенные педагогические задачи;
в) усвоение определенного массива знаний;
г) все ответы верны.

Как называется метод воздействия на человека посредством диалога? (в)
а) спор,
б) дискуссия,
в) беседа.

Дискуссия — это метод … (г)
а) формирования суждений;
в) формирования убеждений;
б) формирования оценок;
г) все ответы верны;
д) верны ответы, а, б.

Что называется, упражнением? (а)
а) повторное выполнение действия для усвоения;
в) закрепление ранее изученного материала;
г) все ответы верны.

Среди множества воспитательных факторов выделяют: (а)
а) объективную и субъективную группы;
б) общественную и культурную группы;
в) нереальную и реальную группы;
г) общественную и производственную группы.

Как называется поведение, отклоняемое от установленных стандартов и норм? (б)
а) недостойное,
б) девиантное,
в) ненормальное.

Как называется семья, в которой есть дети? (в)
а) полная,
б) патриархальная,
в) нуклеарная.

Какое воспитание организуется при условии жизнедеятельности ребенка в условиях семьи? (а)
а) семейное воспитание,
б) дошкольное воспитание,
в) структурное воспитание.

Какой принцип находит раскрытие в методических общих правилах педагогики: движение от известного — к неизвестному, от простого — к сложному, учитывая личностные характеристики субъекта обучения? (в)
а) принцип наглядности;
б) принцип непрерывности;
в) принцип доступности и индивидуализации

Воспитание – это … (б)
а) наука, которая занимается разработкой способов реализации целей учебных дисциплин на базе дидактических норм;
б) управление развитием личности, ее социально-нравственных и психических свойств, а также профессиональных качеств;
в) наука, которая разрабатывает общие нормы построения образовательных систем;
г) наука об обучении и воспитании.

Знание – это … (б)
а) навык, который трансформировался в потребность человека;
б) составленное адекватное представление об определенном предмете, а также соответствующие ему понятия и образы;
в) быстрое выполнение задания; д) совокупность профессионального и жизненного опыта.

Алгоритм проверки теста: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный или не указанный ответ – 0 баллов. Критерии перевода тестовых баллов в 4 – х бальную систему оценок: неудовлетворительно –

до 55%, удовлетворительно – от 55 % до 69 %, хорошо – от 70% до 85 % правильных ответов, отлично от 85% правильных ответов.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.
2. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.
3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (дата обращения: 14.07.2020). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.Гуревич П.С.
2. Баскаков, А.М. Педагогика : учебное пособие / А.М. Баскаков ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Институт педагоги-

ческих исследований. – Челябинск : ЧГАКИ, 2007. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491248 (дата обращения: 14.07.2020). – Билиогр.: с. 236-240 – ISBN 5-94839-129-9. – Текст : электронный.

8.3 Интернет-ресурсы

1. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности, 2005 - http://window.edu.ru/resource/733/47733
2. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. - http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml
3. Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ: сборник статей / М.А. Мкртчян, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев и др.; сост. Г.В. Клепец – Красноярск, 2007. – 66 с. - http://www.pedlib.ru/Books/5/0090/5_0090-23.shtml
    i. Педагогика. Книга 3. Теория и технологии воспитания. Учебник для студентов вузов/ И.П. Подласый. - М.: Владос, 2008. ibooks.ru
4. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе Изд-во: АРКТИ, 2008 197 с. - http://www.knigafund.ru/books/28822
5. Титов, В.А.Общая педагогика: Конспект лекций. Изд-во: А-Приор, 2008, 271 с. - http://www.knigafund.ru/books/53239
6. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие. Изд-во: АРКТИ, 2010, 55 с. - http://www.knigafund.ru/books/76570
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с. - http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-1.shtml

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации:

1. Перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по специальности. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин.

2. Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса состоит в подготовке к лекциям и лабораторным работам. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Работа со словарем, справочником. Поиск необходимой информации в сети Интернет. Составление и разработка словаря (глоссария). Написание реферата, доклада, статьи. Подготовка к выступлению на конференции. Выполнение проекта по заданной теме. Подготовка материала по заданной теме для выполнения проекта.

3. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсужде-

ние до сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно вовремя и после лекционных и практических занятий, в часы консультаций, а также по электронной почте.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и практических заданий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 6

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт.	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;

- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.