ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5.1Психология

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Форма обучения	**Трудоемкость**				**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Прак. зан.	Самостоятельная работа	
Очная	72	24	24	24	Зачет

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:12:15

г. Махачкала, 2025

Зайнулабидов Г. М. Рабочая программа дисциплины «Психология (общая)». г.Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

Рецензенты: *Дамадаева А.С., д.пс.н., зав. каф. педагогики и психологии образования Дагестанского института развития образования*
(ФИО, должность, ученое звание)

Сайбулаева Д. Г., к.пс.н., доцент каф. психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

*(протокол № 11 от « **28 » августа 20 25** г.)*

Зав. кафедрой *Зайнулабидов Г. М.* _____ 28.08.2025
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2025
© Зайнулабидов Г. М., 2025

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения психологии – обеспечить овладение будущими бакалаврами знаниями об общих закономерностях развития психики, теоретических принципах и методах психологии, освоение ими основных понятий психологической науки; показать сложность и многогранность внутренней, душевной жизни человека и тем самым развить интерес студентов к самопознанию и познанию других людей.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов со сложностью и многогранностью внутренней, душевной жизни человека, развитие интереса к самопознанию и познанию других людей;
- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах психологии, необходимых для понимания психики человека;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения психологической науки и ее вклада в научный прогресс; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной психологии;
- формирование знаний о психической организации человека как едином предмете теоретической и прикладной психологии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология» относится к модулю 5: Психолого-педагогический (Б1.Б.5) базовой части учебного плана по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается во втором и третьем семестрах.

Дисциплина «Психология» базируется на изучении дисциплин «Культурология» и «Введение в профессию».

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Психология» необходимы для усвоения содержания дисциплин: Психология (возрастная и педагогическая), «Педагогика», Социология», «Риторика», «Конфликтология», «Межкультурная коммуникация».

Знания и умения по данной дисциплине будут способствовать успешному выполнению заданий учебной и производственной практик и при написании выпускной квалификационной работы.

Таблица 1.

III. Виды учебной работы и их трудоёмкость

Виды учебной работы	Трудоемкость
Общая трудоемкость (час)	**72**
Трудоемкость (з.е.)	**2**
Контактная работа (всего)	**48**
Из них:	
лекции	**24**
практические занятия	**24**
Самостоятельная работа	**24**
Итоговая аттестация	**зачет**

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина «Психология» направлена на формирование следующих компетенций:

*а) **общепрофессиональных:***

ОПК-6 способен использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин.

б) профессиональных:

ПК-18 владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода.

г) универсальных:

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- психические явления: психические процессы, психические свойства личности и психические состояния;
- основные психологические закономерности становления личности;
- психологические характеристики личности и группы;
- психологические закономерности общения и формирования межличностных отношений;
- динамические процессы в малой группе и групповые явления;

уметь:

- применять знание о психических процессах, психических свойствах и психических состояниях личности, а также знание закономерностей психического развития в процессе саморазвития и межличностного взаимодействия;
- использовать знание психологических закономерностей развития динамических процессов в малой группе для успешного взаимодействия в группе и организации совместной деятельности в группе;
- применять психологические методы развития личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в полиэтническом и поликонфессиональном коллективе;

владеть:

- навыками познания личности в процессе общения и взаимодействия;
- навыками саморазвития, самопрезентации и формирования своего позитивного имиджа;
- навыками познания групповых процессов, вхождения в новую группу, адаптации и интеграции в ней;
- навыками воздействия на других: убеждения, внушения, психологического заражения, противостояния манипуляции.

V. Содержание дисциплины

Таблица 2.

V.1. Содержание разделов программы

	Разделы	Содержание
	Модуль I. Основы психологии	
1.1.	Предмет, методы и задачи психологии.	Особенности психологической науки. Психология как наука и практика о познании, изменении и развитии внутреннего, душевного мира человека. Цели и задачи изучения курса психологии. Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета. Житейская и научная психология. Психология - наука о поведении в бихевиоризме. Бессознательное – как предмет изучения в психоанализе (З.Фрейд). Основные идеи фрейдизма и неофрейдизма (А.Адлер, К.Юнг, Э.Фромм). Предмет изучения в гештальтпсихологии – психологии формы, структуры, целостного образа. Личность, индивидуальность как предмет изучения в гуманистической психологии. Когнитивный подход к предмету психологической науки. Деятельность человека как предмет изучения в отечественной психологии. Структура психологической науки. Основные цели теоретической и прикладной психологии. Понятие о методе науки как пути, способе, средстве изучения, познания своего предмета. Методы организации исследования: лонгитюдный, сравнительный, комплексный. Характеристика эмпирических методов психологии: наблюдения, эксперимента, теста, опросных методов (анкеты, беседы, интервью), анализа продуктов деятельности, социометрии. Использование математико-статистических методов в психологии. Формы и методы психологической практики: психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психологический тренинг. Основные техники и методики психологической практики: поведенческая терапия, логотерапия, психоанализ, трансактный анализ и др. Психологическое просвещение в целях оказания самопомощи.
1.2.	Биологические основы психики. Психика, сознание и бессознательное	Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения. Психофизиологическая проблема. Общее строение и функционирование центральной нервной системы. Общее строение головного мозга. Функциональная морфология центральной нервной системы. Локализация психических функций и поведения в центральной нервной системе. Физиологическое обеспечение психической деятельности. Функциональная асимметрия головного мозга как отличительная особенность человека. Проблема наследственного, врождённого и приобретённого в детерминации психического развития. Психика как проявление душевной жизни человека. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта (ощущения, образы, мысли, желания, чувства.). Психика как отражение действительности: предметов и явлений, связей и отношений. Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность. Формы проявления психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические.

		Уровни проявления психических явлений: собственно психический уровень, уровень сознания и самосознания, бессознательный уровень, надсознательный уровень. Сознание и бессознательный уровень психики.
1.3.	Личность, ее структура и типологии	Понятие о личности в психологии. Многообразие определений личности. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности. Способ объяснения активности и направленности поведения личности как главное основание классификации теорий личности. Теория черт личности. Психоаналитические теории личности. Гуманистическая и экзистенциональная теории личности. Социально-психологический подход. Теория социального научения. Когнитивное направление в теории личности. Проблема личности в отечественной психологии. Структура и типология личности. Житейское представление о структуре личности. Структура личности в зарубежной психологии. Проблема измерения и диагностики личности. Самосознание (Я - концепция) личности как совокупность всех представлений личности о себе, сопряженная с их оценкой (Р. Бернс). Когнитивная, эмоционально-оценочная и поведенческая составляющие Я.
1.4.	Психическое развитие личности	Проблема развития личности в психологии. Соотношение биологического и социального в психическом развитии. Основные психологические механизмы формирования личности. Теории и периодизации психического развития личности в онтогенезе. Критерии сформировавшейся личности: иерархия мотивов, сознательное руководство поведением, рефлексия. Самоактуализация личности. Черты самоактуализирующейся личности.
	Модуль 2. Социальная психология	
2.1.	Психология общения и межличностного восприятия	Понятие, структура и функции общения. Общение и взаимодействие. Виды общения: личностно-личностное, ролевое, ритуальное, монологическое (манипулятивное), диалогическое общение. Специфика обмена информацией (коммуникации) в человеческом общении. Средства коммуникации и речь. Коммуникатор и реципиент, механизм обратной связи. Коммуникативные барьеры. Эффективность речевого воздействия и убеждающая коммуникация. Невербальная коммуникация: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение. Социальная и межличностная перцепция. Социальная перцепция (восприятие), ее сущность, общие закономерности и механизмы межличностного восприятия: стереотипизация, интерпретация, проецирование, идентификация, эмпатия, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: эффект первого впечатления (установки), эффект ореола, эффект «первичности и новизны», стереотипизация. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Структура взаимодействия в «теориях диадического взаимодействия», интеракционизме и транзактном анализе. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция. Мотивы взаимодействия и социального поведения: присоединение, контроль, открытость. Агрессия и альтруизм в человеческих отношениях. Социально-психологический конфликт как особый вид межличностного взаимодействия. Структура, функции, возникновение и стадии развития межличностного конфликта. Типы управления конфликтами на межличностном уровне: интегрирование, уступчивость (сглаживание), доминирование, избегание, компромисс. Эффективное общение и его техники (К. Роджерс, Э. Берн). Техники

		понимающего и директивного общения.
2.2.	Психология малых и больших групп	Понятие социальной группы. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, групповое мнение, групповые цели. Классификация социальных групп: условные и реальные, группы членства и референтные группы, большие и малые, неорганизованные (стихийно возникшие) и организованные (длительно существующие) группы. Понятие, признаки и характеристики малой группы. Структура внутригрупповых отношений: социометрическое и коммуникативное измерение, отношения психологической власти. Типы социальной власти, лидерство и руководство в группе. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив. Внутригрупповые феномены: групповая конформность, совместимость и срабатываемость, внутригрупповой конфликт. Групповая сплоченность. Социально-психологический климат группы. Классификации больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень психологической общности группы. Психические явления в больших социальных группах. Формы проявления психологии больших групп: социальный характер, традиции, обычаи, предрассудки, образ жизни. Психология толпы. Типы толпы. Социально-психологические особенности толпы: анонимность, однородность, внушаемость. Слухи в толпе, психическое заражение. Иррациональность поведения и эмоциональная напряженность толпы, агрессивность толпы, паника. Нация как большая социальная группа. Этнопсихологические характеристики народа. Этнопсихологические характеристики личности. Этническое (национальное) самосознание, этническая идентификация. Этнопсихологические особенности общения.
2.3.	Динамические процессы в малой группе и групповые явления	Динамические процессы в группе: нормативное влияние, влияние большинства и влияние меньшинства, процессы принятия групповых решений. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации (ингибации), принадлежности к группе, группомыслия, подражания, эффект ореола, группового фаворитизма, эгоизма, др.
2.4.	Личность и группа	Социально-психологические особенности лидерства и руководства в группах. Определение понятия «лидерство» в социальной психологии. Различные теоретические подходы к изучению лидерства в истории социальной психологи. Основные направления анализа лидерства. Классификации различных типов лидеров. Психологические особенности управления малой группой.

V.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа	
	Модуль I. Основы психологии				
1.1.	Предмет, методы и задачи психологии.	3	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-2 УК-5

1.2.	Биологические основы психики. Психика, сознание и бессознательное	3	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-2 УК-5
1.3.	Личность, ее структура и типологии	3	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-2 УК-5
1.4.	Психическое развитие личности	3	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-2 УК-5
	Модуль II. Социальная психология				
2.1.	Психология общения и межличностного восприятия	3	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-2 УК-5
2.2.	Психология малых и больших групп	3	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-2 УК-5
2.3.	Динамические процессы в малой группе и групповые явления	3	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-2 УК-5
2.4.	Личность и группа	3	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-2 УК-5
	Всего:				

Таблица 4.

V.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
	Модуль I. Основы психологии		
1.1.	Биологические основы психики. Психика, сознание и бессознательное	1. Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения. 2. Психические явления. 3. Основные функции человеческой психики. 4. Уровни проявления психических явлений	№ 1, 2,3, 4, 7
1.2.	Личность, ее структура и типологии	1. Индивид, индивидуальность и личность. 2. Теории личности в различных направлениях психологии. 3. Самосознание (Я - концепция) личности	№ 2,3, 4, 8
	Модуль II. Социальная психология		
2.2.	Динамические процессы в малой группе и	1. Структура группы. 2. Групповые явления и эффекты.	№ 1,2,3, 6,7

	групповые явления	3. Развитие малой группы.	
2.4.	Личность и группа	1. Вхождение личности в группу. 2. Лидерство в группе. 3. Психологические особенности управления малой группой.	№ 5,1,2, 7,8

Таблица 5.

V.4. Самостоятельная работа студентов

V.4.1. Основные направления самостоятельной работы

- изучение рекомендованной литературы и лекционного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание рефератов и их презентация;
- рецензирование и аннотирование научных публикаций;
- другие.

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС
Раздел 1. Основы психологии	1.	Подготовка реферата
	2.	Решение психологических задач
	3.	Составление портфолио
	4.	Составление таблиц
	5.	Конспектирование первоисточников
	6.	Написание творческих работ
Раздел 2. Социальная психология	7.	Подготовка реферата
	8.	Решение психологических задач
	9.	Составление портфолио
	10.	Составление таблиц
	11.	Конспектирование первоисточников
	12.	Написание творческих работ
Итого: 24		

V.4.2. Тематика рефератов

1. История развития психологии как науки.
2. Общественно-историческая природа психики человека
3. Локализация психических функций и поведения в центральной нервной системе
4. Возникновение и развитие сознания в онтогенезе.
5. Мнемотехнические приемы запоминания
6. Принципы организации памяти
7. Основные подходы к изучению мышления, теории мышления
8. Фундаментальные эмоции и эмоциональные комплексы человека
9. Психологические теории мотивации
10. Мотивационные аспекты воли
11. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека

12. Теории личности
13. Направленность личности и мотивация деятельности
14. История учений о темпераменте
15. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
16. Национально-психологические особенности характера
17. Проблема способностей в концепциях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова
18. Психология как наука и практика
19. Методики и технологии в современной психологической практике
20. Психоанализ как учение о бессознательном и метод психологической практики
21. Я-концепция личности и внутриличностный конфликт
22. Защитные механизмы личности
23. Проблемы социального развития человека.
24. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
25. Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет).
26. Социальные функции возрастного нормативного кризиса.
27. Соционика о психологической совместимости людей.
28. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение.
29. Факторы возникновения агрессивных реакций.
30. Практические проблемы оптимизации общения.
31. Методы преодоления конфликта и стресса.
32. Социально-психологические методы развития личностей.
33. Личностная зрелость человека.
34. Человек как жертва социализации в современном мире.
35. Типология агрессивного поведения человека.
36. Основные этапы развития социальной роли.
37. Переживание как фактор социальной адаптации.
38. Особенности общения в довременном мире.
39. Критерии удовлетворенности общением.
40. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
41. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
42. Взаимосвязь между поведением и социальными установками. Влияние культурной среды на методы воспитания.
43. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
44. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
45. Конфликты и пути их разрешения.
46. Межэтнические отношения.

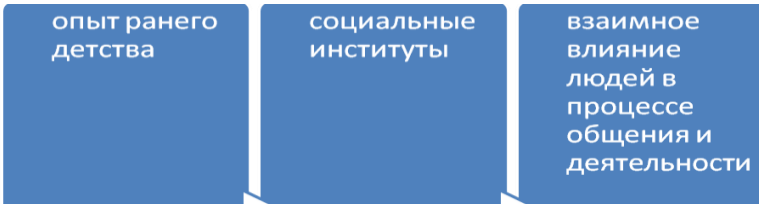
V.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Взаимосвязь способностей и темперамента
2. Влияние стресса на деятельность
3. Роль эмоций в жизни и деятельности человека
4. Связь эмоций с потребностями человека
5. Влияние уровня тревожности на успешность деятельности
6. Влияние самооценки на агрессивность личности
7. Диагностика акцентуаций личности подростка
8. Психологическое содержание способностей
9. Память и ее экспериментальное изучение в детском возрасте
10. Механизмы развития мотивационной сферы личности

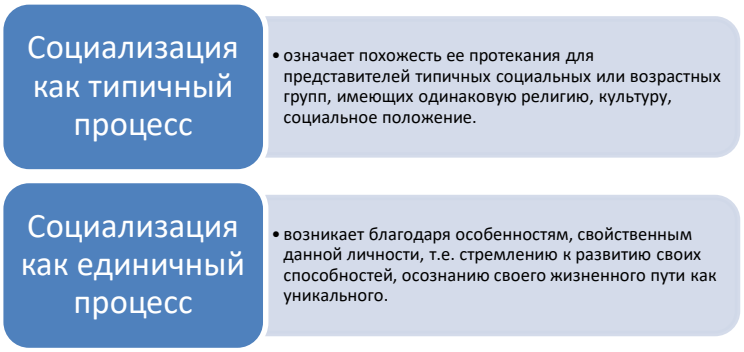
11. Влияние темперамента на межличностные отношения в группе
12. Восприятие и его роль в творческой деятельности личности
13. Развитие и формирование творческой личности
14. Роль темперамента в учебно-воспитательном процессе
15. Формирование творческого мышления в рамках учебной деятельности школьников
16. Воображение и его роль в творческой деятельности человека
17. Формирование и развитие одаренной личности
18. Психологические способы воздействия в процессе общения.
19. Особенности учебной и профессиональной мотивации юношей и девушек.
20. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов.
21. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в современных условиях
22. Мотивационная сфера личности в подростковом и юношеском возрасте (сравнительная характеристика)
23. Влияние эмоциональной устойчивости на учебную деятельность студента
24. Особенности развития воображения детей и взрослых.
25. Эмоционально-волевая регуляция поведения психолога в консультативной ситуации
26. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности
27. Темперамент и формирование личности.
28. Поведение в конфликте и индивидуально-типологические особенности.
29. Несовпадение представлений о взаимных потребностях супругов как основа семейных конфликтов.
30. Особенности формирования Я – концепции как основа конфликтного поведения в подростковом возрасте.
31. Методы исследования конфликтов и управление ими.
32. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов студентов в период обучения.
33. Влияние психологической совместимости членов группы на социально-психологический климат группы.
34. Социально-психологический климат коллектива и его обусловленность деятельностью руководителя.
35. Особенности восприятия младшими школьниками своего учителя.
36. Специфика гендерных ценностей в социальных группах (профессиональные, возрастные, этнические)
37. Гендерные основания образовательных и воспитательных технологий.
38. Профессиональные деформации личности в системе «человек-человек».
39. Исследование коммуникативных качеств современных руководителей.
40. Коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков.

V.4.4. Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

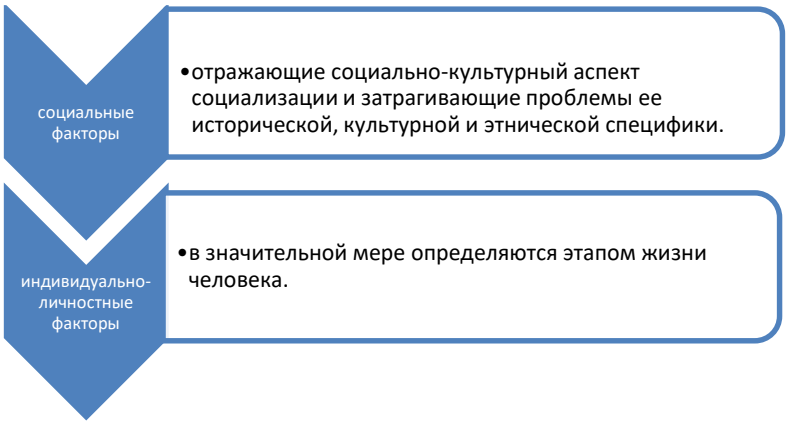
1. По предложенной схеме дайте характеристику каждому источнику социализации.



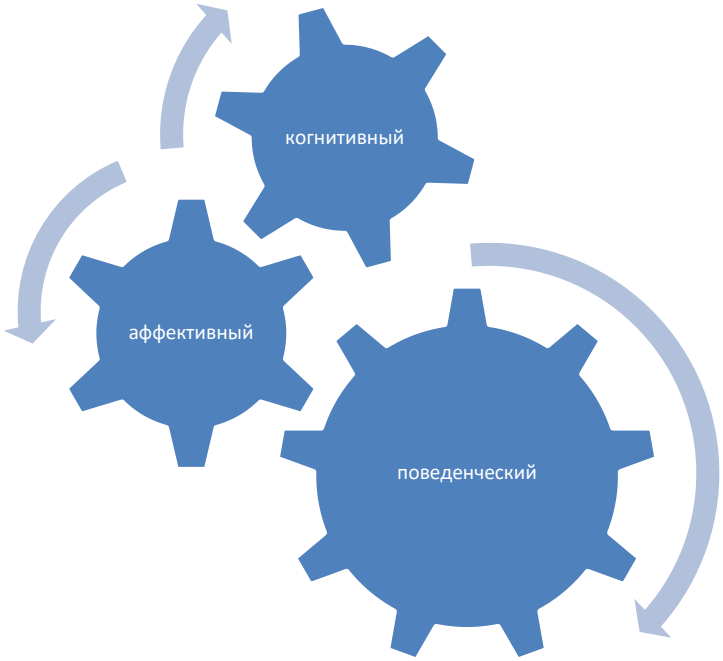
2. Обоснуйте данные положения, в которых социализацию рассматривают как типичный и как единичный процесс. Приведите примеры.



3. Социально-психологические факторы социализации личности схематично представлены двумя большими группами. Раскройте их содержание и приведите примеры.



4. По предложенной схеме дайте характеристику структуре аттитюда.



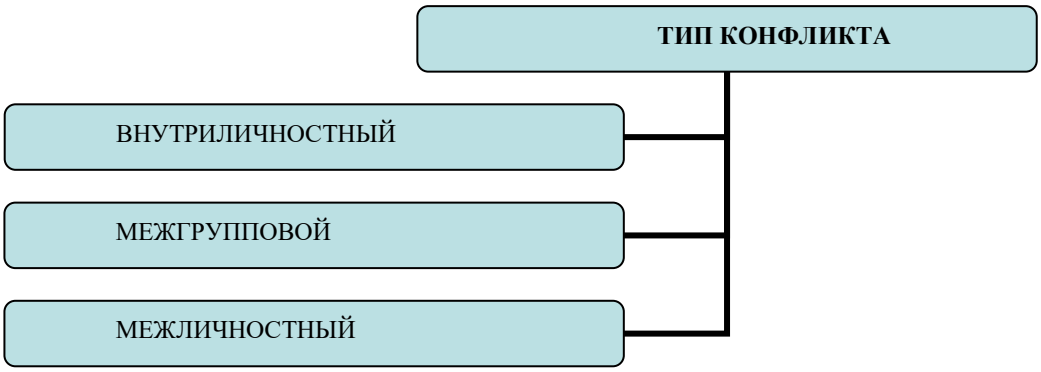
5. Охарактеризуйте восемь разновидностей манипуляторов по Э.Шострому.



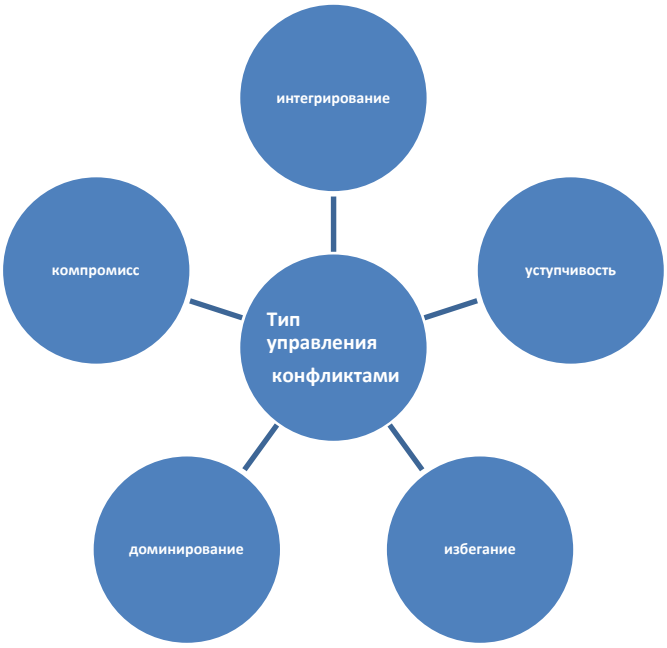
6. Дайте характеристику трем сторонам общения



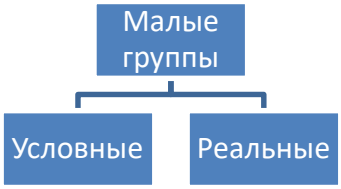
7. По схеме дайте характеристику типов конфликта



8. По приведенной ниже схеме охарактеризуйте типы управления конфликтами на межличностном уровне.



9. Дайте характеристику классификации малых групп Г.М. Андреевой.



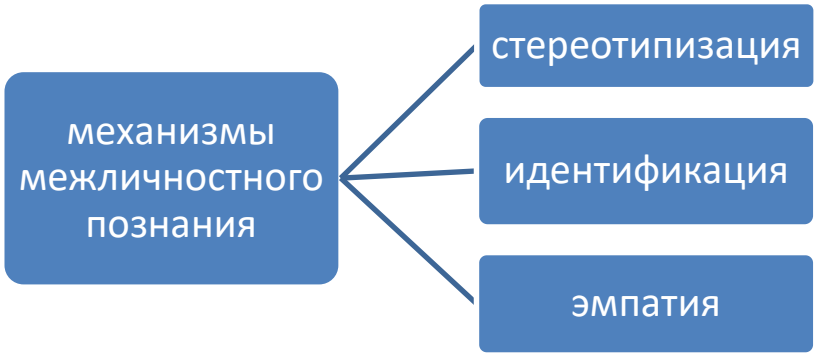
10. Дайте характеристику стереотипам межличностного познания по В.Н. Панферову.



11. Охарактеризуйте группы социально-перцептивных стереотипов по А.А.Реану.



12. Раскройте суть важнейших механизмов межличностного познания.



V.4.5. Творческие задания

1. Обдумайте, как меняется ваш голос в различных ситуациях. В каких ситуациях он меняется в наибольшей степени? Осознаете ли вы эти перемены?
2. Опишите пять-шесть жестов, которые вы чаще всего используете в разговорах с людьми. Для чего вы их используете?

3. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.Х. Андерсона? Приведите подобные примеры из собственной практики.
4. В группе обычно есть лидер, который может быть официальным руководителем, а может и не быть. Чем он психологически отличается от назначенного или даже избранного группой официального руководителя?
5. Укажите причины, почему группа принимает более рискованные решения, чем отдельный человек.
6. От чего зависит авторитет лидера (формального и неформального): а) от умения самого лидера «поставить себя», б) от отношения к нему подчиненных или сотрудников (от уважения к нему), в) от того и другого вместе? Обоснуйте свою точку зрения.
7. Составьте психологический портрет лидера подростковой группы.
8. Напишите эссе на тему «Влияние этнических стереотипов на межличностное взаимодействие.
9. Составьте психологический портрет типичного успешного дагестанца (дагестанки).

V.4.6. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены по учебному плану

Таблица 5.

V.4.7. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Разделы и темы занятий	Задания	Колич. часов ДО/ОЗО	Формы отчетн.	Формы контр.
	Модуль I. Основы психологии				
1.1.	Предмет, методы и задачи психологии.	1.Составить таблицу «Различия между житейской и научной психологией». 2. Краткое описание основных направлений современной психологии	4/6	Составление таблицы, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, сообщения, контр. раб.
1.2.	Биологические основы психики. Психика, сознание и бессознательное	1.Выписать в словарь основные понятия темы: раздражимость, чувствительность, психика, сознание и бессознательное. 2.Дать подробную характеристику проблемы соотношения физиологических и психических процессов.	4/8	Сообще-ние, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, сообщения, участие в групповой работе.
1.3.	Личность, ее структура и типологии	Составить конспекты: 1. Основные теории личности в зарубежной психологии. 2. Основные теории личности в отечественной психологии.	4/8	Сообще-ние, реферат, конспект	Письменное домашнее задание, контр. раб.
1.4.	Психическое развитие личности	1. Выписать в словарь основные понятия психологии развития. 2. Сформулировать и кратко изложить основные проблемы психологии развития. 3. Дать краткую характеристику периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	4/6	Сообще-ние, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, контр. раб.

	Модуль II. Социальная психология				
2.1.	Психология общения и межличностного восприятия	1.Выписать в словарь основные понятия темы: личностно-личностное, ролевое, ритуальное, монологическое (манипулятивное), диалогическое общение, кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение. 2.Дать краткую характеристику эффектов межличностного восприятия, социальных установок и стереотипов.	4/6	Сообще-ние, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, сообщения. Выполнение тестов
2.2.	Психология малых и больших групп	1. Дать краткое описание структуры и закономерностей развития малой группы. 2. Дать краткие описания массовидных групповых явлений.	4/8	Сообще-ние, реферат, конспект	Обсуждение вопросов. Выполнение тестов
2.3.	Динамические процессы в малой группе и групповые явления	1. Провести диагностику по методике Дж. Морено «Социометрия». 2. Дать описание групповых феноменов: группового давления и конформизма, группомыслия.	4/6	Сообще-ние, реферат, конспект	Сообщения, участие в групповой работе, деловая игра.
2.4.	Личность и группа	1. Дать описание типов лидерства. 2. Составить сообщение: Руководство и лидерство в организации.	4/8	Сообще-ние, реферат, конспект	Сообщения, участие в групповой работе, деловая игра.

VI. Образовательные технологии

1. **Информационные технологии –** обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. **Работа в команде –** совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. **Case-study** -анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. **Игра –** ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. **Проблемное обучение –** стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. **Контекстное обучение –** мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

7. **Обучение на основе опыта –** активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. **Индивидуальное обучение –** выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

9. **Междисциплинарное обучение –** использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Основные типы лекций:

1. **Информационная лекция.**

2. **Проблемная лекция -** в отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую входе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

3. **Лекция-визуализация -** учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

4. **Лекция вдвоем -** на этой лекции учебный материал проблемного содержания дастся студентам в диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются профессиональные дискуссии разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определенной концепции. Диалоги преподавателей демонстрирует культуру совместного поиска решений задач. Студенты вовлекаются в общение, высказывают собственную позицию.

5. **Лекция с заранее запланированными ошибками,** которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

6. **Лекция-пресс-конференция -** преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут, далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Если подобная лекция проводится в начале изучения темы или раздела, то она выявляет круг интересов студентов, степень их подготовленности к работе. Если она читается в середине курса, то направлена на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в конце чтение подобной лекции имеет цель подведение итогов курса и систематизацию полученных студентами знаний.

7. **Лекция-беседа, лекция-дискуссия.**

8. **Лекция с разбором конкретной ситуации,** изложенной в устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

9. **Лекция-консультация,** при которой до 50 % времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Некоторые типы практических занятий:

1. **Кейс-метод**

Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

2. **Тренинг**

Специальная систематическая тренировка, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций.

3. **Конкурс профессионального мастерства**

4. **Занятия с применением затрудняющих условий** (временные ограничения; внезапные запрещения на использование определенных методик, механизмов и т.п.; информационная недостаточность; метод абсурда, заключающийся в предложении решить заведомо невыполнимую профессиональную задачу).

5. **Методы группового решения творческих задач**

а) метод Дельфи

Помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

б) метод дневников

Участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т.п.) идеи – с последующим коллективным их обсуждением.

в) метод 6–6

Не мене шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

г) метод развивающейся кооперации

Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. «Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у студентов. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. студентам разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом учащиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний у учащихся недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

6. **Мозговой штурм**

Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей,

их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

7. **Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые**

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. разыгрывание ролей.

8. **Проектирование**

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

В работе над проектом предполагаются следующие этапы:

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта.

2. Планирование.

Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды.

3. Исследование.

Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.

4. Анализ и обобщение.

Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.

5. Представление проекта.

Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчёт.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов и самого процесса проектной деятельности учащегося.

VII. Оценочные средства и технология контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Примерные задания тестового контроля

Модуль I

1. Психические процессы, психические состояния и психические свойства - это:

а) уровни психического отражения;

б) основные свойства сознания;

в) три группы феноменов бессознательного;

г) основные формы проявления психических явлений.

2. К психическим процессам относятся:

а) способности, характер и темперамент;

б) познавательные и эмоционально-волевые процессы;

в) сознание, самосознание и бессознательное;

г) стресс, аффект, депрессия.

3. Сознание - это:

а) высший уровень психического отражения и саморегуляции;

б) внутренний мир человека и его поведение;
в) совокупность представлений человека о самом себе;
г) разум и чувства человека.

4. Сон, гипноз, медитация, транс - это:
а) изменённые состояния сознания;
б) патологические состояния сознания;
в) уровни интровертированного сознания;
г) уровни экстравертированного сознания.

5 Основателем теории бессознательного является:
а) У. Джеймс;
б) Фехнер;
в) З. Фрейд;
г) К. Юнг.

6. Психика - это понятие, отражающее:
а) явления внутренней, субъективной (душевной) жизни человека;
б) продукт деятельности мозга человека;
в) высший уровень психического отражения и саморегуляции;
г) совокупность знаний об окружающем мире.

7. Самосознание - это:
а) структурный компонент сознания, Я-концепция личности;
б) форма проявления психического;
в) познавательный психический процесс;
г) совокупность знаний об окружающем мире.

8. Источником возникновения бессознательного уровня психических явлений, по мнению З. Фрейда, являются:
а) неосознаваемые потребности личности;
б) неосознаваемые побудители сознательных действий;
в) нереализованные, ущемленные, вытесненные потребности и желания личности;
г) конфликты личности и общества.

9. Психотропные, наркотические вещества вызывают:
а) изменённое состояние сознания;
б) патологическое состояние сознания;
в) интровертированное состояние сознания;
г) экстравертированное состояние сознания.

10. Биологической (анатомо-физиологической) основой психической деятельности выступает:
а) деятельность нервной системы;
б) деятельность гипофиза;
б) деятельность эндокринной системы;
в) деятельность сердечно-сосудистой системы.

11. Отражение, ориентация и регуляция поведения - это:
а) психические свойства;
б) познавательные процессы;
в) основные функции психики;
г) формы проявления психического.

12. К психическим свойствам (особенностям) относятся:
а) эмоции, чувства, воля;
б) темперамент, характер, способности;
в) аффект, стресс, депрессия, фрустрация;
г) восприятие, память, мышление.

13. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемых при этом психических образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение называется:
а) психика;
б) сознание;
в) воображение;
г) внимание.

14. Динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений, это:
а) поведение;
б) деятельность;
в) психические процессы;
г) психические свойства.

15. Нервная клетка как основной элемент нервной системы не включает:
а) синапсы;
б) аксон;
в) дендриты;
г) тело клетки с ядром.

16. Принимают и обрабатывают информацию от органов чувств и рецепторов:
а) гностические зоны
б) моторные зоны;
в) сенсорные зоны;
г) ассоциативные зоны.

17. Под неосознаваемым состоянием готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям или объектам понимается:
а) конформизм;
б) принцип;
в) установка;
г) убеждение.

18. Сознание тождественности, сознание «Я» как активного начала, сознание своих психических функций, социально-нравственное самосознание это компоненты:
а) психики;
б) сознания;
в) самосознания;
г) надсознательного.

19. По мнению подавляющего большинства психологов, «рождение» личности связано:
а) с достижением периода совершеннолетия;
б) с выполнением определённой социально-значимой роли;
в) с появлением «Я», самосознания личности;
г) с появлением иерархии мотивов и произвольности в поведении.

20. Когда человека рассматривают как представителя рода «человек разумный», говорят:
а) об индивидуальности;
б) о личности;
в) о субъекте деятельности.
г) об индивиде.

21. Навыки, ставшие потребностью, называются:
а) умением;

б) способностью;
в) привычками;
г) установками.

22. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием:
а) индивид;
б) индивидуальность;
в) личность;
г) человек.

23. Сознательно усвоенный способ выполнения действий, который обеспечивается совокупностью знаний и навыков – это
а) навыки;
б) привычки;
в) умения;
г) синестезия.

24. Основным источником активности человека и животных выступает:
а) мотив;
б) цель;
в) потребность;
г) инстинкт.

25. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека, это
а) психические свойства;
б) психические процессы;
в) эмоциональные и мотивационные процессы;
г) психические состояния.

26. Процесс превращения внутреннего психического действия во внешний (поведенческий) план обозначают понятием:
а) поведение;
б) деятельность;
в) интериоризация;
г) экстериоризация.

Модуль II.

1. Предметом социальной психологии является:
а) социальное поведение животных;
б) закономерности поведения человека в группе;
в) влияние людей друг на друга;
г) познавательные процессы;
д) личность.

2. Социальная психология имеет следующие виды:
а) гуманитарная социальная психология;
б) общая социальная психология;
в) эмпирическая социальная психология;
г) естественнонаучная социальная психология;
д) специальная социальная психология.

3. Теоретическими направлениями социальной психологии являются:
а) интеграционизм;

б) когнитивизм;
в) социальный конструкционизм;
г) психоанализ;
д) конвенциальный интеракционизм;
е) социальный бихевиоризм;
ж) композиционизм.

4. Социальная психология прошла в своем развитии следующие этапы:

а) конфронтации;
б) стилизации;
в) донаучный;
г) описательный;
д) согласования;
е) экспериментальный;
ж) уникальный;
з) философско-социологический.

5. Для исторического развития социальной психологии в России является характерным:

а) отсутствие дискуссий;
б) представление о трех предметных областях социальной психологии;
в) непрерывность развития;
г) монополизм деятельностного подхода;
д) методологические и теоретические кризисы;
е) научный плюрализм;
ж) отсутствие идеологических ограничений.

6. Необихевиоризм в социальной психологии представлен:

а) теориями научения;
б) идеями когнитивного диссонанса;
в) гедонистическим принципом;
г) теорией обмена;
д) представлениями о Я-концепции личности;
г) теорией фрустрации – агрессии;
е) разработкой методов самоконтроля,
саморегуляции, самопрограммирования;
ж) объяснения поведения на основе инстинктов и влечений.

7. Когнитивное направление в социальной психологии представлено:

а) в теориях каузальной атрибуции;
б) в теориях обмена;
в) в теориях формирования и изменения социальных установок;
г) в теории референтных групп;
д) в теории когнитивного соответствия и баланса;
е) в теориях научения и моделирования поведения;
ж) в теории когнитивного диссонанса.

8. Психоаналитическое направление в социальной психологии представлено:

а) в теории «поля» и групповой динамики;
б) в модели «человека – локатора», ориентированного на других;
в) в трехмерной теории межличностного поведения В. Шутца;
г) в теории «объектных» отношений;
д) в положении о важности детско-родительских отношений;
е) в понятии «защитных механизмов личности».

9. Формирование интеракционистского направления связано с именами:

а) З. Фрейд;

б) Дж. Мид;
в) Бандура;
г) М. Кун;
д) И. Кон;
е) Г. Блумер.

10. Интеракционистский подход в социальной психологии представлен:

а) понятием «Человек ролевой»;
б) гедонистическим принципом;
в) термином «когнитивная схема»;
г) представлением о многообразии «образов Я»;
д) понятием «символическое взаимодействие»;
е) «идеями социальной драматургии»;
ж) теориями баланса и обмена.

11. Для гуманистического направления в социальной психологии является характерным:

а) внимание к психоанализу;
б) применение понимающей интерпретации;
в) опора на теории взаимной выгоды;
г) опора на теории базовых потребностей;
д) идеи «вершинного» развития человека;
е) представления о завершающих этапах развития личности;
ж) представления о непрерывности и бесконечности развития личности.

12. Из перечисленных теоретических направлений социальной психологии социологические корни имеет:

а) когнитивизм;
б) конструктивизм;
в) интеракционизм;
г) бихевиоризм;
д) транзактный анализ;
е) психоанализ.

13. Основоположником социометрического направления и метода «психодрамы» является:

а) Вудвортст;
б) Ж. Пиаже;
в) Дж. Морено;
г) Э. Берн;
д) Э. Гофман;
е) Фестингер.

13. Для современной западной социальной психологии является характерным:

а) ориентация на российскую социальную психологию;
б) развитие деятельностного подхода;
в) усиление контактов между Европейскими и Американскими социальными психологами;
г) сосуществование нескольких теоретических ориентаций;
д) отказ от методологических и теоретических дискуссий;
е) переименование социальной психологии в "просто психологию";
ж) пропаганда культурно-исторического измерения в социально-психологических исследованиях.

14. Первыми социально-психологическими теориями были:

а) психология масс;
б) рефлекторная теория;

в) теория «инстинктов социального поведения»;
г) теория деятельностногоопосредования межличностных отношений;
д) теория «народного духа»;
е) психология народов;
ж) теория подражания.

15. К естественнонаучным методам социальной психологии относятся:

а) статистика;
б) наблюдение;
в) анализ;
г) эксперимент;
д) корреляции;
е) опросы;
ж) изучение документов.

16. К методам гуманитарной социальной психологии относятся:

а) диалог;
б) самоотчет;
в) рассказ;
г) биографический метод;
д) наблюдение;
е) эмпатическое слушание.

17. К методам практической социальной психологии относятся:

а) контент-анализ;
б) включенное наблюдение;
в) социально-психологический тренинг;
г) консультативная беседа;
д) интерпретация;
е) психодрама.

18. К проблемам социально-психологического исследования относятся:

а) проблема соотношения теории и эмпирического материала;
б) отсутствие заинтересованных в исследовании испытуемых;
в) проблема фиксации эмпирических данных;
г) распространение различными изданиями социально-психологических тестов;
д) проблема качества социально-психологической информации;
е) огромное количество социально-психологических исследований;
ж) проблема надежности и обоснованности данных;
з) проблема репрезентативности;
и) низкий уровень подготовки и малочисленность социальных психологов.

19. К общеметодологическим проблемам социальной психологии относятся:

а) культурная и историческая относительность социопсихологических теорий;
б) эмпиризм;
в) соотношение теоретических и экспериментальных исследований;
г) валидность североамериканских социально-психологических теорий;
д) проблема «импортирования» теорий и методов российской социальной психологии;
е) этические проблемы социальной психологии;
ж) ограниченность социально-психологических знаний культурно-историческими рамками.

20. Основные направления прикладных социально-психологических исследований:

а) изучение подростков;
б) исследование малых групп;

в) управление;
г) образование;
д) изучение личности;
е) политика;
ж) реклама;
з) анализ документов.

21. Методом социально-психологических исследований, позволяющих проверять причинно-следственные связи, является:

а) экспертная оценка;
б) эксперимент;
в) корреляционные исследования;
в) интерпретация;
г) опрос;
д) статистическая обработка данных.

22. Характеристиками качества социально-психологической информации являются:

а) стабильность;
б) валидность;
в) достоверность;
г) непротиворечивость;
д) точность;
е) последовательность;
ж) репрезентативность.

Вопросы к итоговой аттестации по курсу
1 модуль

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. Предмет психологии в историческом контексте. Основные направления психологии XX столетия.
3. Сущность и основные формы проявления психических явлений (процессы, состояния и свойства).
4. Сущность и содержание человеческого сознания. Самосознание (Я-концепция) личности.
5. Бессознательный уровень проявления психических явлений.
6. Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения.
7. Понятие и структура (строение) человеческой деятельности. Мотивация деятельности.
8. Понятие об общении. Виды и средства общения.
9. Общение, его структура и функции.
10. Соотношение и содержание понятий "личность", "индивид", "индивидуальность", "субъект".
11. Структура и типология личности.
12. Формирование и развитие личности.
13. Общая характеристика познавательных психических процессов.
14. Понятие об эмоциях и чувствах. Аспекты проявления эмоций.
15. Эмоциональные состояния человека и факторы их определяющие.
16. Понятия о мотивах и мотивации. Строение мотивационной сферы личности.
17. Воля и критерии волевого поведения. 34. Волевая регуляция поведения.
18. Общая характеристика темперамента и характера.
19. Физиологические и конституциональные основы темперамента.

20. Свойства и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
21. Уровни (степени) выраженности характера. Типы акцентуаций характера.
22. Сущность, происхождение интеллекта и способностей. Предпосылки и условия развития способностей.

2 модуль

1. Возникновение и предмет социальной психологии.
2. Социализация личности: содержание, механизмы, институты
3. Социальная идентификация личности. Я-концепция
4. Социальные установки, их функции и структура, изменение установок
5. Социально-психологические характеристики личности
6. Социально-психологические типы личности
7. Общая характеристика и виды общения
8. Коммуникативная функция общения
9. Невербальное общение
10. Социальное восприятие: сущность и общие закономерности
11. Эффекты межличностного восприятия
12. Социальное познание и межличностное познание
13. Ошибки межличностного восприятия и познания
14. Взаимодействие, его структура и типы
15. Мотивы взаимодействия и социального поведения
16. Социально-психологический конфликт
17. Эффективное общение и его техники
18. Межличностная совместимость и межличностная аттракция
19. Понятие, характеристики, классификация социальных групп
20. Понятие, признаки и характеристики малой группы
21. Уровни развития малой группы и внутригрупповые феномены
22. Динамические процессы в группе и групповые эффекты
23. Психологические характеристики больших социальных групп
24. Психические явления в больших социальных группах
25. Психология толпы, паники и слухов
26. Этническая психология и этнопсихологические особенности личности

IX. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

IX.1. Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: ЧеРо, 2006. - 336 с.
2. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. – М., 2014.
3. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб.: Питер, 2010. - 336с. с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2015. – 583 с.
5. Общая психология и психология личности / Под ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
6. Бэрон Р., Бирн Д. и др. Социальная психология: ключевые идеи. СПб.: ПИТЕР, 2003.
7. Бэрон Р., Керр Н и др. Социальная психология группы. СПб.; ПИТЕР, 2003.
8. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М, Социальная психология малой группы - М., 2001.

IX.2. Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. М., 2014.
2. Аронсон Э. Общественно животное. Введение в социальную психологию. М., 1999.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: Академия, 2007. - 528 с.
4. Большая психологическая энциклопедия. - М.: Эксмо, 2007. - 544 с.
5. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.
6. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. М., 1999.
7. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2001.
8. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. - М.: Проспект, 2008. - 440 с.
9. История психологии. XX век. Хрестоматия/ Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. - М., 2003
10. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. - М.: Академия, 2005. - 382 с.
11. Квин В. Прикладная психология. - СПб., 2000.
12. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2000.
13. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. - М. 2008.
14. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 255 с.
15. Современная практическая психология / Под ред. М.К. Тутушкиной. - М.: Академия, 2005. - 432 с.
16. Соколова Е.Е. Введение в общую психологию. Общая психология. В 7т. / Под ред. Братуся Б.С. Т.1. - М.: Академия, 2008.
17. Сто великих психологов / Авт.- сост. В. Яровицкий. - М.: Вече, 2007. - 432 с.
18. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. - Ростов-н/Д : Феникс, 2009. - 686 с.
19. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1,2, - М., 2003
20. Хэйес Н. Что такое психология? / Пер. с англ. Ю. Гольберга. - М.: Эксмо, 2005. - 688 с.

IX.3. Электронные и интернет-ресурсы

http://standart.edu.ru/	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
http://mon.gov.ru/	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ
http://www.psylist.net/	Психологический образовательный сайт
http://window.edu.ru/window/library	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/	Библиотека ДГПУ
http://rpo.sfedu.ru/	Российское психологическое общество
http://www.pirao.ru/	Психологический институт РАО
http://yspu.org/index.php	Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского
http://www.herzen.spb.ru	Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена

http://www.ychitel.com/	Журнал «Учитель»
http://www. psychology. ru.	Психология на русском языке
http://www.edu.yar.ru/russian/psih/	Психология – образованию
http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://www.pedpro.ru/	Управление образовательными системами
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
http://sbiblio.com/	Библиотека учебной и научной литературы РГИУ
http:// www. litpsy.ru/	библиотека философской и психологической литературы
http://www.book-ua.org/	электронная библиотека
http://www.gumfak.ru/	электронная гуманитарная библиотека
http://pedagogik.mgou.ru/	Университетский Банк Данных "Ресурс образования"
http://www.internet-biblioteka.ru/	Электронная интернет-библиотека
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО
http://www.psylist.net/	Психологический образовательный сайт
http://azps.ru/tests/	Описания тестов
http://psylib.kiev.ua/	Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
http://www.psychology-online.net/	Материалы по психологии
http://vocabulary.ru/	Национальная психологическая энциклопедия
http://psiholog-test.ru/psiholog/novye- stati-po psihologii-nauchnaya-psihologiya	Новые статьи по психологии
http://www.koob.ru/practic_psychology/	Практическая психология
http://www.gumer.info/bibliotek_ Buks/Psihol/_Index.php	Библиотека Гумер - психология
http://psyjournals.ru/	Портал психологических изданий
http://www.psy.msu.ru/	Факультет психологии МГУ
http://psy.spbu.ru/	Факультет психологии СПГУ
http://www.ipras.ru/	Институт психологии РАН
http://www.mpgu.edu/	Московский педагогический государственный университет

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт.	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.