Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.5.1 Первоисточники и аргументы исламского права

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки магистра	"Исламское богословие"
Квалификация (степень) выпускника	Магистр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	2 г.

Формы обучения	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	**288**	**50**	**140**	**98**	**Экзамен**

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:07:37

Махачкала, 2025

Разработчик: кафедра исламского права и его основ

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от « 17 » августа 2025

Заведующий кафедрой / _____ / Беркиханов М. С.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Целью изучения курса «Первоисточники и аргументы исламского права» является дать студенту-магистранту углубленные знания в области источников и основ исламского права, исходя из которых складываются права и обязанности в исламской юриспруденции; выработать в них навыки применения методов и последовательных шагов работы с основами исламского права.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление об исламском праве, Коране и комментариях к Корану;
- развитие у студентов навыков работы с классической литературой по исламскому законодательству;
- раскрыть роль хадисов в исламе;
- изучить источники формирования правовых школ «мазхабов» в исламе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ***«Первоисточники и аргументы исламского права»*** относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки магистров по направлению «Исламское богословие» и изучается в 4 семестре.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Теория исламского права и государства», «История и методология теологии», «Система исламского образования».

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	288
Контактная работа (всего)	190
Из них:	
Лекций	50
Практических занятий	140
Самостоятельная работа	98
Итоговая аттестация	Экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональных:

ОПК-1 способностью использовать знания в области исламских наук для решения проблем в междисциплинарных областях

ОПК-2 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской и научно-богословской деятельности в области исламских наук

ОПК-3 способностью проектировать комплексные исследования и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области исламских наук на основе целостного системного научного мировоззрения

ПК-1 готовностью использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

– виды шариатских доводов всех правовых школ (мазхабов) в исламе (основные, производные);

– классификации доводов из Корана и Сунны;

– разновидности и уровни шариатского довода как Иджма';

– методы, последовательные шаги и область применения шариатского довода Кыяс.

уметь:

– анализировать источники и научные труды классических Авторов в области основ исламского права;

– работать и применять на практике методику работы с шариатскими доводами;

– определять виды шариатского довода применительно к существующим современным вопросам в разных областях.

владеть:

– полной терминологией в области основ исламского права;

– навыками использования полученных теоретических знаний по дисциплине на практике в решении сложных общественно-социальных, религиозных, экономических вопросов;

– навыками анализа источников, способствующих правильной работе с шариатскими доводами на практике.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Характеристика Корана. Имена и атрибуты Корана		
1.1	Раздел 1. Характеристика Корана. Имена и атрибуты Корана	Общее представление о корановедении и комментариях к Корану. История ниспослания и составления Корана. Печатные издания Корана. Переводы Корана на русский язык. История тафсира. Характеристика основных классических тафсиров.
Модуль 2. Роль хадисов в исламе		
2.1	Раздел 2. Роль хадисов в исламе	Введение в хадисоведение. Сложение категории профессиональных собирателей и знатоков хадисов (мухаддисун). Классификация хадисов Составление сборников хадисов.
Модуль 3. Правовые школы «мазхабы» в исламе		
3.1	Правовые школы	Правовая школа имам Абу Ханифы

	«мазхабы» в исламе	Правовая школа Имама Малика Правовая школа имама аш-Шафии Правовая школа имама Ахмада бин Ханбала.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость				Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия		Самостоятельная работа	
		Очно	Очно	Очно	Очно	
Модуль 1.						
1.1	Раздел 1. Характеристика Корана. Имена и атрибуты Корана	16	48		32	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1
Модуль 2.						
2.1	Раздел 2. Роль хадисов в исламе	16	46		32	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1
Модуль 3.						
3.1	Раздел 3. Правовые школы «мазхабы» в исламе	18	46		34	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1.				

1.1	Раздел 1. Характеристика Корана. Имена и атрибуты Корана	Общее представление о корановедении и комментариях к Корану	‘Ulum al-qur’an wa-t-tafsir «науки о Коране и комментарии к нему». ‘Ilm at-tanzil wa-t-ta’wil «наука о ниспослании и толковании». Основные разделы, входящие в структуру корановедения: - Разделы, посвященные истории писания ислама: история ниспослания (nuzul) Корана; История письменного свода Корана (mushaf). - Разделы, посвященные чтениям Корана (qira’at) и правилам его рецитации (tajwid); - Разделы, посвященные пониманию смысла Корана. - Разделы, посвященные языку Корана: лексике и грамматике. - Разделы, посвященные стилю и композиции Корана. - Разделы, посвященные чудесности, неподражаемости Корана и его достоинствам. Три ключевых понятия, определяющих задачи изучения Корана мусульманскими учеными: - qira’a «чтение», - shari‘a «закон», - tafsir «комментарий, толкование».	1-5
		История ниспослания и составления Корана	Два этапа истории Корана: устное откровение и письменный текст. Ниспослание Корана как раздел корановедения: - Хронология и периодизация коранического текста: деление на мекканские и мединские суры, другие варианты периодизации текста, в порядке ниспослания. - Характеристика содержания откровения по трем периодам. - Ниспослание Корана в семи харфах. - Обстоятельства ниспослания	

		Печатные издания Корана. Переводы Корана на русский язык	Ранние своды (Ибн Мас‘уд, Убайй, ‘Али и др.). Канонический свод Зайда ибн Сабита, или так называемый «Османов кодекс». Комиссия ал-Хаджжаджа (рубеж 7-8 вв.) и унификация текста Писания до слова и харфа. Сложение системы вокализации Корана и канонизация «семи чтений» в 10 в. как завершающий этап унификации коранического текста. Текстологическая основа современного печатного Корана. *Mushaf «список, свод, кодекс»* – полный записанный текст Корана как материальный объект. Вехи письменной истории Корана: Начало разрозненных записей – вторая половина мекканского периода пророческой миссии Мухаммада (ок. 614-615 – 622). - Запись и составление отдельных сур писцами Мухаммада под его диктовку и под его контролем – мединский период (622-632). - Составление ранних неканонических сводов Корана – правление первых праведных халифов (632 – ок. 650). - Составление канонического свода Корана – Османова кодекса (мусхаф ‘Усман) – правление третьего праведного халифа ‘Усмана ибн ‘Аффана (644-656). - Окончательная выверка текста Корана «до слова и харфа» и начало его огласования – правление Омеййадского халифа ‘Абд ал-Малика (685-705). - Канонизация семи школ чтения Корана Ибн Муджахидом – первая треть 10 в.	

			- Превращение чтения куфийского чтеца ‘Асима (версия «Хафса от ‘Асима) в основу печатного текста Корана с сохранением чтения мединца Нафи‘а в версии его ученика Варша как магрибинского регионального варианта печатного Корана – 19-20 вв. Список грамотных людей в Мекке в период пророческой миссии Мухаммада. Этапы унификации и канонизации текста писания: 1. Реформа арабской письменности (эпоха правления омейядского халифа ‘Абд ал-Малика (685-705) и его сына ал-Валида (705-715): а) разработка и введенин системы диакритических знаков для различения одинаковых по написанию графем (*naqt al-i`jam*) и для обозначения кратких гласных (*naqt al-i`rab*), б) подсчет слов и харфов, в) деление текста Корана на части (*джуз’ы*). 2. Канонизация семи чтений Периодизация истории коранического текста: - Первый период (614-615 - 656) – период отдельных записей и ранних сводов. - Второй период (656-705) – окончательная унификация консонантного текста Корана «до харфа»; реформа письменности и появление системы огласовок. - Третий период (705-933) – канонизация «семи чтений»; ранний этап развития мусульманской письменной экзегетики. - Четвертый период (X-XV вв.) –	

			расцвет мусульманской экзегетики; появление учения о неподражаемости Корана и внимание к литературным и риторическим достоинствам Корана. Оформление состава традиционного корановедения.	
		История тафсира. Характеристика основных классических тафсиров	История издания Корана в Европе, на Мусульманском Востоке и в России. Текстологическая основа современного печатного Корана. Переводы Корана.	
Модуль 2.				
2.1	Роль хадисов в исламе	Введение в хадисоведение	Употребление терминов тафсир и та`виль в арабской научной литературе. Герменевтика. Значение тафсира. История тафсира. Экзегетика.	1-5
		Сложение категории профессиональных собирателей и знатоков хадисов (мухаддисун).	- Ранний этап - Традиционное арабское корановедение как «наука о тексте и комментарии к нему». - Вехи развития системы корановедческих дисциплин по обобщающим трудам Абу ‘Убайда (9 в.), Ибн ан-Надима (10 в.), Заркаши (14 в.), Суйути(15 в.) и других. - Основные разделы корановедческой науки: текстологический, лингвистический, законоведческий, стилистический. - Учение о неподражаемости Корана как связующее звено между грамматикой и риторикой. - Поздний этап классического корановедения (13-15 вв.) Основные типы тафсиров: - по объему: большие, подробные многотомные и малые (мухтасары) - по методу: традиционалистские	

			(*tafsir bi-l-ma'thur*) и рационалистические (*tafsir bi-r-ra'y*); - по основной специализации: филологические, законоведческие, богословские, исторические, риторические и т.д. Основные методы тафсира: - толкование Корана по Корану (параллельные места); - толкование Корана по Сунне. Дополнительные методы тафсира: - лингвистическое толкование текста; - передача, систематизация, отбор и оценка толкований двух первых поколений ученых; - толкование через обстоятельства ниспослания. - История мусульманской экзегетики. - Понятия тафсир и та'вил. «Комментарий по преданию» и «комментарий по разумению» как два аспекта толкования Корана в мусульманской традиции. - Основные направления и школы толкования Корана в ранний период, от Ибн 'Аббаса до Табари (7-10 в.). - Классические поздние комментарии (Замахшари, Байдави, Ибн Касир, Суйути) и «специализированные» толкования: лингвистические, исторические, законоведческие. - Коранический комментарий (тафсир) как жанр арабской литературы.	
		Классификация хадисов	Запись хадисов при жизни Посланника Аллаха и после его смерти. Письменная	

			фиксация сунны и усилия учёных по его сохранению. Непонятные слова хадисов (гариб аль-хадис). Как следует передавать хадисы. Основные Термины. Матн, Санад, Хадис, Хабар, Асар, Санад, Муснад, Муснид, Мухаддис, Хафиз, Хаким, Аимрулмуминин. Этика поведения изучающего хадисы. Восприятие сунны Пророка сподвижниками. Пути восприятия хадисов и формы их передачи.	
		Составление сборников хадисов	Сопоставление хадисов	
Модуль 3.				
	Правовые школы «мазхабы» в исламе	Правовая школа имам Абу Ханифы	Жизнь и творчество Абу Ханифы. Формирование и развитие ханафитской религиозно-правовой школы	1-5
		Правовая школа Имама Малика	Жизнь и творчество Имама Малика. Формирование и развитие маликитской религиозно-правовой школы	
		Правовая школа имама аш-Шафии	Жизнь и творчество имама аш-Шафии. Формирование и развитие шафиитской религиозно-правовой школы	
		Правовая школа имама Ахмада бин Ханбала.	Жизнь и творчество Ахмада бин Ханбала. Формирование и развитие ханбалитской религиозно-правовой школы	

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

Семинарское занятие 1. История ниспослания Корана. (ОПРОС)

1. Вопросы к теме:
2. Дать определение следующим терминам: илму-л-мунасабат, ал-мухкам и ал-муташабих, хадис кудси, хадис набави, ал-’ам и ал-хас.
3. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: ал-мухкам и ал-муташабих, ал-’ам и ал-хас, ал-мантук и ал-мафхум, ал-мутлак и ал-мукайад.

Семинарское занятие 2. История составления Корана. (ОПРОС)

Вопросы к теме:

1. Дать определение откровению и перечислить его виды.
2. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
3. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
4. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?
5. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
6. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?

Семинарское занятие 3. Основные разделы корановедческой науки. (ОПРОС)

Вопросы к теме:

1. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
2. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или яатов и почему?
3. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
4. Что имел ввиду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
5. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.

Семинарское занятие 4 Комментирование Корана.

Вопросы к теме:

1. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
2. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
3. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
4. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
5. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
6. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

Семинарское занятие 5 Издания Корана. (ОПРОС)

Вопросы к теме:

1. Дисциплины, входящие в науку о Хадисах.

2. Сохранение классификации хадисов в том виде, в каком это было сделано великими мухаддисами и учеными во времена самого Пророка , его сподвижников и последователей.

3. Сохранение комментариев хадисов, не выходя за рамки комментариев великих общеизвестных авторитетных ученых.

4. Дословные переводы хадисов, свободные комментарии и вынесение решений некомпетентными людьми

5. Труды имама аль-Бухари

6. Труды имама Муслима

7. Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра)

8. Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Иса ат-Тирмизи

9. Сборник «40 хадисов Ан-Навави».

Семинарское занятие 6. Сложение категории профессиональных собирателей и знатоков хадисов (мухаддисун). (ОПРОС)

Вопросы к теме

1. Переводы хадисов, свободные комментарии и вынесение решений некомпетентными людьми

2. Труды имама аль-Бухари

3. Труды имама Муслима

4. Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра)

5. Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Иса ат-Тирмизи

Семинарское занятие 7. Классификация хадисов (ОПРОС)

Вопросы к теме

1. джуз’ جزء часть, доля; 1/30 часть Корана
2. и`джаз ал-Кур’ан اعجاز القران неподражаемость Корана
3. идрак ادراك понимание, постижение
4. изхар اظهار выявление
5. иклаб اقلاب замена букв в таджвиде
6. кари’ قارىء чтец Корана
7. мусхаф مصحف свиток; обозначение Корана
8. насих ناسخ (филос.) отменяющее (положение Корана или сунны)
9. насх نسخ отмена (или модификация) положения Корана или сунны
10. сама` سماع слушание
11. сура سورة глава Корана
12. таджвид تجويد правила чтения Корана
13. тартил ترتيل чтение Корана по всем правилам, подразумевающее собой чёткое произнесение каждой буквы
14. тафсир تفسير комментарий, толкование Корана
15. тахкики تحقيقى один из основных типов чтения Корана, отличающийся медленным темпом, наиболее долгими длительностями

Семинарское занятие 8. Составление сборников (ОПРОС)хадисов.

Вопросы к теме

1. тилава تلاوة чтение Корана

2. хадра - очень быстрое чтение Корана, с ассимиляцией и допускаемыми пропусками, как бы «чтение про себя»

3. хафтийак, хафт-е йак هفت يك одна седьмая часть Корана, состоящая из наиболее употребляемых сур и аятов

4. хизб حزب партия; 1/60 часть Корана; молитва, составленная из специальных формул, аналогичная вирду

5. хифз حفظ запоминание; одна из важнейших категорий в искусстве чтения Корана

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1 Характеристика Корана. Имена и атрибуты Корана

1. Дать определение следующим терминам: илму-л-мунасабат, ал-мухкам и ал-муташабих, хадис кудси, хадис набави, ал-’ам и ал-хас.

2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: ал-мухкам и ал-муташабих, ал-’ам и ал-хас, ал-мантук и ал-мафхум, ал-мутлак и ал-мукайад.

3. Дать определение откровению и перечислить его виды.

4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.

5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.

7. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?

8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.

9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?

10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то…»?

11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.

12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или яатов и почему?

13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.

14. Что имел ввиду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?

15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.

16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?

17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.

18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.

19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?

20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.

21. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?

23. Перечислить виды смысл-содержащих аятов и смысл-подразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?

25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.

26. Перечислить виды обращений в Коране.

27. Какую роль играют клятвы в Коране?

28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?

29. В чем мудрость диалога в Коране?

30. Описать манеру полемики в Коране.

Раздел 2. Роль хадисов в исламе

1.Роль хадисов в исламе.

2.Дисциплины, входящие в науку о Хадисах.

3.Сохранение классификации хадисов в том виде, в каком это было сделано великими мухаддисами и учеными во времена самого Пророка , его сподвижников и последователей.

4.Сохранение комментариев хадисов, не выходя за рамки комментариев великих общеизвестных авторитетных ученых.

5.Дословные переводы хадисов, свободные комментарии и вынесение решений некомпетентными людьми

6.Труды имама аль-Бухари

7.Труды имама Муслима

8.Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра)

9.Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Иса ат-Тирмизи

10.Сборник «40 хадисов Ан-Навави»

11.Сборник Хадисов «Сады праведных»

12.Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Аль-Бухары

13.Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Муслима

14.Сборники Хадисов «Сунан» Ат-Тирмизи и Абу Давуда

15.Сборники Хадисов Ибн Хаджар Аскалани, Табари, Табарани, Манави, Джалалуддина Суюти, Ибн Асира, Имама Малика («Аль-Муватта») и других авторов.

5.4.4. Тематика рефератов.

1. Жизнь Имама Мухаммада ибн Джарира ат-Табари и его вклад в коранистику.
2. Анализ мнений востоковедов относительно Священного Откровения.
3. Порядок аятов Корана. Анализ мнений востоковедов относительно порядка аятов.
4. Коран, как главный источник мусульманской культуры.
5. Писари священного откровения, знающие Коран наизусть из сподвижников.
6. Обстоятельства ниспосланий аятов и их роль в толковании Корана.
7. Деление Корана на части, суры и аяты и их взаимосвязь между собой.

8. Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине.

9. Мекканские и мединские аяты. Сходства и различия и их тематика.

10. Определение отмены законоположений в Священном писании. Мнения ученых о его правомерности. Его виды и подвиды.

11. Неподражаемость языка Корана выраженная в препозиции и постпозиции его аятов.

12. И'джаз в Библии и Коране – сравнительный анализ.

13. Многозначность смыслов аятов Корана.

14. Образные выражения, метафора, аллегория в Коране, а также прямой и переносной смысл

15. Коран и предсказания о будущем.

16. Диалог в Коране.

17. Полемика и обращение в Коране.

18. Обсуждение темы диалога в Коране с представителями других конфессий

5.5. Задания для самостоятельного выполнения

1. Дать определение следующим терминам: *илму-л-мунасабат, ал-мухкам и ал-муташабих, хадис кудси, хадис набави, ал-'ам и ал-хас*.

2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: *ал-мухкам и ал-муташабих, ал-'ам и ал-хас, ал-мантук и ал-мафхум, ал-мутлак и ал-мукайад*.

3. Дать определение откровению и перечислить его виды.

4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.

5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.

7. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?

8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.

9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?

10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то…»?

11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.

12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или яатов и почему?

13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.

14. Что имел ввиду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?

15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.

16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?

17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.

18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.

19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?

20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.

21. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?

23. Перечислить виды смысл-содержащих аятов и смысл-подразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?

25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.

26. Перечислить виды обращений в Коране.

27. Какую роль играют клятвы в Коране?

28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?

29. В чем мудрость диалога в Коране?

30. Описать манеру полемики в Коране.

1.Роль хадисов в исламе.

2.Дисциплины, входящие в науку о Хадисах.

3.Сохранение классификации хадисов в том виде, в каком это было сделано великими мухаддисами и учеными во времена самого Пророка 

, его сподвижников и последователей.

4.Сохранение комментариев хадисов, не выходя за рамки комментариев великих общеизвестных авторитетных ученых.

5.Дословные переводы хадисов, свободные комментарии и вынесение решений некомпетентными людьми

6.Труды имама аль-Бухари

7.Труды имама Муслима

8.Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра)

9.Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Иса ат-Тирмизи

10.Сборник «40 хадисов Ан-Навави»

11.Сборник Хадисов «Сады праведных»

12.Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Аль-Бухары

13.Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Муслима

14.Сборники Хадисов «Сунан» Ат-Тирмизи и Абу Давуда

15.Сборники Хадисов Ибн Хаджар Аскалани, Табари, Табарани, Манави, Джалалуддина Суюти, Ибн Асира, Имама Малика («Аль-Муватта») и других авторов.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в

формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Шафиитский Фикх. Каноны религиозной практики [Электронный ресурс]: очищение, намаз, обязательная милостыня, пост, паломничество (тахарат, салят, закят, сийям, хадж)/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2010.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32391 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Мухаммад сын Идриса сын Усмана ашшафии 204г «Аль Ум лишафии» дару аррися.
3. Абу Исхак Ибрагим сын Алия аширази «альмухаззаб» даруль кутубуль ильмия.
4. Абу Хамид Мухаммад сын Мухаммада аль газали «аль Васит фи мазхаби ашшафии» дару ассалям.
5. Абу Мухаммад Хусейн альБагави «аттагзиб фи викхи аль имами ашшафии» даруль кутубиль ильмия.
6. Абу Закария Яхя сын Шарафудина аннавави «Равзату аталибин ва умдату муфтин» даруль минхадж.
7. Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси Возрождение религиозных наук. Том I. Первая Четверть о видах поклонения. Часть I [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль Иршад, 2007.— 585 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32351.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси Возрождение религиозных наук. Том 2 [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2011.— 460 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32352.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси Возрождение религиозных наук. Том 3 [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2011.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32353.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Весы деяний Абу Хамид аль-Газали. –М.: Ансар, 2010.

8.2 Дополнительная литература

1. Доктор Мухаммад Гиту «Ваджиз фи Усулю альташриги альислямии» даруль минхадж.
1. Джалялюдин Альмахалли «Шархуль варакат» даруль кутубиль ильмия.
2.
3. Джалялюдин Альмахалли «Шарх Джамгу аль Джаваами» дару аррисаля.

4. Имам Аль Байзаави «Минхаджу Альвусуль» даруль минхадж.

5. Имамуль Атар « Хашиятуль Атар аля шархи Альджамгу Альджавами» дару аль ислям.

6. Абу Абдулла Мухаммад ибну Идрис Ашшафии «Аррисаляту Ашафиия» 1940-1358 гдару аль ислям

7. Абу зайд Абдулла сын Умара сын Исы Аддабусии «Таквиму адилляти фи усули альфикх 2001- 1421 г дару аррисаля

8.3 Интернет – ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.almeshkat.net/ (Библиотека по исламу и арабской литературе и языку)
2. http://elibrary.mediu.edu.my/ (Библиотека по разным отраслям знания, в том числе по Корану и корановедению)
3. http://www.al-eman.com/Islamlib/ (Библиотека трудов по различных отраслям арабо-мусульманского наследия, в том числе по Корану и корановедению)
4. http://alwaraq.com/ (Библиотека арабского наследия)
5. http://feqh.al-islam.com (Библиотека трудов по исламскому законоведению и корановедению)
6. http://www.altafsir.com (Библиотека трудов по тафсиру и коранической наукам – на арабском и английском языках)
7. http://tanzil.info/ (сайт о Коране)

Информационные технологии

1. Word.
2. Excel.
3. Power Point.
4. Google Chrome.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями образовательного стандарта кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;

– методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;

– образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;

– наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.