ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4.2Безопасность жизнедеятельности

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Форма обучения	**Трудоемкость**				**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	
		20	28	24	Зачет

г. Махачкала, 2025

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:10:40

Зайнулабидов Г. М. Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». г. Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 28 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой *Зайнулабидов Г. М.* _____ 28.08.2025

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2025
© Зайнулабидов Г. М., 2025

Оглавление

1. **Цель дисциплины.** 5
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП** 5
3. **Виды учебной работы и трудоемкость их изучения** 6
4. **Планируемые результаты обучения** 6
5. **Содержание дисциплины** 7
6. **Образовательные технологии** 37
7. **Оценочные средства.** 39
8. **Информационное обеспечение дисциплины** 52
9. **Методические указания для обучающихся** 54
10. **Материально-техническое обеспечение дисциплины** 68
11. **Учебно-методическое обеспечение дисциплины** 68

1. Цель дисциплины.

Основной целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Дисциплина нацелена на формирование у будущего специалиста способности противостоять вредным и опасным факторам окружающей среды различной природы (от техногенных до естественных), тем самым сохраняя здоровье себе**,** своим близким и подчинённым.

В профессиональной деятельности выпускник обязан руководствоваться положениями дисциплины при проектировании и производстве своей:

- производственно-технологической работы;
- организационно-управленческой работы;
- работы по самосовершенствованию и обучению.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о физиолого - гигиенических основах труда; негативных факторах производственной и бытовой среды и их воздействии на человека и окружающую среду; общих требованиях безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; чрезвычайных ситуациях;
- ознакомить обучающих с необходимыми сведениями по правовым организационным вопросам охраны труда, производственной санитарии и безопасности;
- научить определять способы надежной защиты от опасностей, уметь оказывать само- и взаимопомощь;
- воспитать навыки поведения в чрезвычайных ситуациях;
- воспитать сознательное отношение к вопросам личности и безопасного труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б1.Б.4.2 относится к базовой части (Б1.Б.4 Модуль 4: Здоровья и безопасности жизнедеятельности) учебного плана подготовки бакалавров по направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в третьем семестре.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении гуманитарных дисциплин и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

3. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоем-кость
	очно
Трудоемкость, часов	72
Трудоемкость, з.е.	2
– лекции	24
– практические занятия	28
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация	зачет

4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

УК-8 способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9 способноссти осознавать себя гражданином и патриотом своей страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении − обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

уметь:

– принимать профилактические меры для снижения уровня опасно-

сти различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства для тушения;

– оказывать первую помощь пострадавшим;

владеть:

– способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

– способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

5. Содержание дисциплины

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание (курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)
1.	Модуль 1. Правовые, организационные и нормативно- технические основы безопасности жизнедеятельности	
1.1.	Тема 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД.	*Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.* *Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния окружающей среды, декларирование промышленной безопасности, государственная экспертиза условий труда, аттестация рабочих мест – понятие, задачи, основные функции, сущность, краткая характеристика процедуры проведения.* *Аудит и сертификация состояния безопасности. Экологический аудит и экологическая сертификация, сертификация производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда – сущность и задачи.* *Планирование работ по ОТ, их стимулиро-*

		вание. Виды контроля условий труда: государственный и общественный. Аттестация рабочих мест и сертификация условий труда. Санитарно-промышленная лаборатория предприятия. Метрологическое обеспечение. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев. Классификация несчастных случаев. Особенности расследования несчастных случаев различных видов. Подготовка и повышение квалификации ИТР по БЖД. *Государственный надзор и общественный контроль в ОТ для РФ.* *Ответственность ИТР за соблюдение нормативных условий и безопасности деятельности подчиненных, соблюдение нормативных воздействий производства на окружающую среду. Соглашение по охране труда, роль профсоюзов.* *Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях- российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции. Министерство по ГО и ЧС. Создание единой государственной системы по предупреждению и действиям в ЧС. Система управления ГО на предприятии, организации оповещения, формирования ГО, порядок их создания, обучения, оснащения, их возможности. Специализированные формирования на аварийно- и экологически опасных объектах*
1.2.	Тема 2. Надзор и контроль ответственности.	*Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Структура дисциплины и краткая характеристика её основных частей. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Законодательство о труде (ТК РФ). Подзаконные акты по охране труда(ОТ). Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Нормы и правила. Инструкции по ОТ. ССБТ, стандарты по безопасности труда, технические регламенты. Объекты регулирования и основные положения. Охрана окружающей среды (ООС). Нормативно - техническая документация по охране окружающей среды. Системы стандартов "Охрана природы". Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера “. Структура законодательной базы – основные законы и их сущность: Федеральный закон РФ “О пожарной безопасности”. Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) – Структура и основные стандарты.*
1.3.	Тема 3. Человек и техно-	*Структура техносферы и её основных ком-*

	сфера.	*понентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.*
	Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов.	*Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические, Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры, Структурно- функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.* *Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нём, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространённых вредных веществ и их действия на человека. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Хронические и острые отравле-*

		ния, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания, на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую. *Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.* *Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрации.* *Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере и их основные характеристики и уровни. Акустические колебания, шум. Источники шумов в техносфере. Основные характеристики шумового поля и единицы измерения параметров шума* *Классификация акустических колебаний и шумов. Действие шумов на человека. Принципы нормирования шумов. Заболевания, в том числе профессиональные. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда.* *Электромагнитные излучения и поля. Источники э/м полей в техносфере. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей.* *Ионизирующее излучение. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: поглощённая, экспозиционная, эквивалентная. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и при-*

		роду. Лучевая болезнь. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения – дозовые и производные от них. *Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники элетроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещений по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током.* *Статическое электричество и молниезащита. Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникновение напряжённости электрического поля, электростатические заряды.* *Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъёмное оборудование, транспорт. Виды механических травм.* *Опасные термические факторы. Природа термических, в том числе, связанных с переохлаждением, травм. Классификация средств коллективной защиты (СКЗ). Средства индивидуальной защиты (СИЗ).* *Опасные факторы комплексного характера. Пожаровзрывоопасность: основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопаснсти.* *Герметичные системы, находящиеся под давлением: классификация герметичных систем, причины возникновения опасности герметичных систем.* *Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации*
	Тема 5. Защита человека от вредных и опасных	*Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негатив-*

	факторов.	*ных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.* *Защита от химических негативных факторов. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты. Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.* *Защита от загрязнения водной среды. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов. Разбавление вредных сбросов. Понятие предельно допустимых и временно согласованных сбросов. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обезвреживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды.* *Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Сбор и сортировка отходов. Отходы как вторичные материаль-*

		ные ресурсы. Методы переработки и регенерации отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование из лучений – поглощение и отражение энергии. Защита от вибраций: основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. *Контроль уровня вибрации. Защита от шума. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещений, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.* *Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование, магнитостатическое экранирование. Эффективность экранирования.* *Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Понятие о радио прогнозе на местности, особенности и требования к размещению источников излучения радиочастотного диапазона. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряжённости полей различного частотного диапазона.* *Защита от ионизирующих излучений. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения). Особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов.* *Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление, зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств – достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим то-*

		ком. *Защита от статического электричества. Методы, исключающие или уменьшающие образование статических зарядов: методы, устраняющие образующиеся заряды. Молниезащита зданий и сооружений – типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к её выполнению.* *Защита от механического травмирования. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, механизмы аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, системы контроля и сигнализации, дистанционное управление. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом. Особенности правил техники безопасности подъёмного оборудования и транспортных средств.* *Обеспечение безопасности систем под давлением. Предохранительные устройства и системы, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.* *Анализ и оценивание технических и природных рисков. Предмет, основные понятия и аппарат анализа рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание рисков – предварительный анализ риска, понятие деревьев причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивания рисков. Методы использования экспертных оценок при анализе и оценивании риска. Понятие опасной зоны и методология её определения.* *Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие. Указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.*
2	Модуль 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях	
2.1.	Тема 6. Обеспечение комфортных условий труда.	*Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические*

		условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещённость и комфортная световая среда. Микроклимат рабочей зоны. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. *Терморегуляция организма. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров метеоусловий.* *Освещение и световая среда. Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Газоразрядные энергосберегающие источники света. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчёт основных параметров естественного, искусственного и совмещённого освещения. Контроль параметров освещения.*
2.2.	Тема 7. Психофизиологические и эргометрические основы безопасности.	*Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и социологические типы людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющие на надёжность действий опе-*

		раторов. *Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.* *Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система "человек – машина – среда". Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное расположение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Организация рабочего места пользователя компьютера и офисной оргтехники.*
2.3.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	*Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.* *Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрыво пожаропасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки воопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.* *Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиаци-*

		онного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. *Дозиметрический контроль.* *Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита.* *Способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.* *Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.* *Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС.* *Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.* *Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно – спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.*
	Тема 9. Защита населения	*В теме раскрываются понятия о проведении*

	и территорий в чрезвычайных ситуациях.	*мероприятий, раскрываются механизмы ликвидации последствий ЧС.*
	Тема 10. Первая помощь при несчастных случаях и ДТП.	*Тема подразумевает большую наглядную работу со стороны преподавателя по обучению студентов азам оказания первой неотложной медицинской помощи.*

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	**Модуль 1. Правовые, организационные и нормативно- технические основы безопасности жизнедеятельности**				
1.1.	Тема 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД.	2	3	2	УК-8 УК-9
1.2.	Тема 2. Надзор и контроль ответственности.	2	3	2	УК-8 УК-9
1.3.	Тема 3. Человек и техносфера.	2	3	2	УК-8 УК-9
1.4.	Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов.	2	3	2	УК-8 УК-9
1.5.	Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов.	2	3	2	УК-8 УК-9
2.	**Модуль 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях**				
2.1.	6. Обеспечение комфортных условий труда.	2	3	2	УК-8 УК-9
2.2.	Тема 7. Психофизиологические и эргометрические основы безопасности.	2	2	2	УК-8 УК-9
2.3.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	2	2	2	УК-8 УК-9
2.4.	Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	4	2	4	УК-8 УК-9
2.5.	Тема 10. Первая помощь при несчастных случаях и ДТП.	4	4	4	УК-8 УК-9
	ИТОГО	24	28	24	

Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1. Правовые, организационные и нормативно- технические основы безопасности жизнедеятельности**			
1.1.	Тема 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД	Практическое занятие 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД (опрос).	***Вопросы к теме:*** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Предмет и задачи учебной дисциплины Системный анализ безопасности жизнедеятельности Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности Проблемы обоснования правового регулирования безопасности жизнедеятельности Основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности	1,2,3,4,5,6,7.
1.2.	Тема 2. Надзор и контроль ответственности.	Практическое занятие 2. Надзор и контроль ответственности (опрос).	***Вопросы к теме:*** Виды контроля Аспекты контроля Законодательство Ответственность за нарушения (административная, материальная, дисциплинарная, уголовная)	1,2,3,4,5,6,7.
1.3.	Тема 3. Человек и техносфера	Практическое занятие 3. Человек и техносфера (опрос).	***Вопросы к теме:*** Структура техносферы. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промыш-	1,2,3,4,5,6,7.

			ленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.	
1.4.	Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов.	Практическое занятие 4. Идентификация вредных и опасных факторов	***Вопросы к теме:*** Электромагнитные излучения и поля Химические негативные факторы (вредные вещества). Химические негативные факторы (вредные вещества). Акустические колебания, шум Физические негативные факторы Биологические негативные факторы Электрический ток Статическое электричество и молниезащита. Опасные механические факторы. Опасные термические факторы. Опасные факторы комплексного характера Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов:	1,2,3,4,5,6,7.
1.5.	Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов	Практическое занятие 5. Защита человека от вредных и опасных факторов.	***Вопросы к теме:*** Основные принципы защиты. Защита от химических негативных факторов. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты.	1,2,3,4,5,6,7.

			Защита от загрязнения воздушной среды. Защита от загрязнения водной среды. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Защита от энергетических воздействий и физических полей Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации. Защита от шума. Основные методы защиты: Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование, магнитостатическое экранирование. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Защита от ионизирующих излучений. Особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Защита от статического электричества. Защита от механического травмирования. Обеспечение безопасности систем под давлением. Анализ и оценивание технических и природных рисков. Знаки безопасности.	
2.	**Модуль 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях**			
2.1.	Тема 6. Обеспечение комфортных условий	Практическое занятие 6. Обеспечение комфорт-	***Вопросы к теме:*** Понятие комфортных или оптимальных условий.	1,2,3,4,5,6,7.

	труда	ных условий труда	Микроклимат рабочей зоны. Терморегуляция организма. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров метеоусловий. Освещение и световая среда. Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Газоразрядные энергосберегающие источники света. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.	
2.2.	Тема 7. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	Практическое занятие 7. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности (опрос).	***Вопросы к теме:*** Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотива-	1,2,3,4,5,6,7.

			ция. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и социологические типы людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющие на надёжность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система “ человек – машина – среда”. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное расположение рабочих мест, размещение технологической и ор-	

			ганизационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Организация рабочего места пользователя компьютера и офисной оргтехники.	
2.3.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	Практическое занятие 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации (опрос).	***Вопросы к теме:*** Чрезвычайные ситуации. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Экстремальные ситуации.	1,2,3,4,5,6,7.

			Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях	
2.4.	Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Практическое занятие 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (опрос).	***Вопросы к теме:*** 1. Основные способы и средства защиты населения 2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС 3. Проведение эвакомероприятий 4. Ликвидация последствий ЧС	1,2,3,4,5,6,7.
2.5.	Тема 10. Первая помощь при несчастных случаях и ДТП	Практическое занятие 10. Первая помощь при нес частных случаях и ДТП.	***Вопросы к теме:*** Кровотечение, раны, переломы Десмургия, транспортная иммобилизация Травматический шок и черепно-мозговые травмы Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько часов. Правила извлечения из-под обломков и завалов Оказание помощи на месте происшествия Ожоги, обморожения, острые отравления и укусы насекомых и животных Виды и степени ожогов и отморожений Классификация отравлений Первая помощь при укусах Что такое реанимация? Характеристика клинической и биологической смерти Методы реанимации	1,2,3,4,5,6,7.

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

Виды деятельности	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; работа с Интернет-ресурсами и др.
Познавательно-поисковая	Написание рефератов и разработка презентаций к ним, анализ научной литературы по интересующим проблемам и др.

5.4.2. Тематика рефератов

1. Правовое поле Безопасности жизнедеятельности.
2. Управление проблематикой Охраны труда.
3. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ.
4. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ.
5. Ответственность за нарушения в области охраны труда.
6. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда.
7. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев.
8. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.
9. Основы физиологии труда и безопасной деятельности.
10. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков.
11. Источники и виды опасных и вредных факторов.
12. Производственные метеоусловия – как важнейший фактор оздоровления окружающей среды.
13. Виброаккустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации.
14. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека.
15. Вредные вещества в промышленности.
16. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация.
17. Опасные механические факторы производственной среды.
18. Опасные термические факторы окружающей среды.
19. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности.
20. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах.
21. Экобиозащитная техника и технологии в борьбе за чистоту атмосферы.
22. Средства и методы очистки сточных вод.

23. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов.

24. Устойчивость функционирования объектов и систем народного хозяйства.

25. Проблемы статического электричества в промышленности.

26. Молниезащита производственных зданий и сооружений.

27. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека.

28. Средства и методы пожаротушения

29. Оказание первой помощи.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно- технические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2. Предмет и задачи учебной дисциплины
3. Системный анализ безопасности жизнедеятельности
4. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности
5. Проблемы обоснования правового регулирования безопасности жизнедеятельности
6. Основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Надзор и контроль ответственности

1. Виды контроля
2. Аспекты контроля
3. Законодательство
4. Ответственность за нарушения (административная, материальная, дисциплинарная, уголовная)

Тема 4. Человек и техносфера

1. Структура техносферы.
2. Этапы формирования техносферы и её эволюция.
3. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.
4. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки
5. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни,

6. уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний.
7. Неизбежность расширения техносферы.
8. Современные принципы формирования техносферы.
9. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества

Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов

1. Электромагнитные излучения и поля
2. Химические негативные факторы (вредные вещества).
3. Химические негативные факторы (вредные вещества).
4. Акустические колебания, шум
5. Физические негативные факторы
6. Биологические негативные факторы:
7. Электрический ток
8. Статическое электричество и молниезащита.
9. Опасные механические факторы.
10. Опасные термические факторы.
11. Опасные факторы комплексного характера
12. Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов:

Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов.

1. Основные принципы защиты.
2. Защита от химических негативных факторов. Общие задачи и методы
3. защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту
4. защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны,
5. применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты.
6. Защита от загрязнения воздушной среды.
7. Защита от загрязнения водной среды.
8. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.
9. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.
10. Современные методы утилизации и захоронения отходов.
11. Защита от энергетических воздействий и физических полей
12. Индивидуальные средства виброзащиты.
13. Контроль уровня вибрации.
14. Защита от шума. Основные методы защиты:
15. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и
16. магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей.

17. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование,
18. магнитостатическое экранирование.
19. Особенности защиты от излучений промышленной частоты.
20. Защита от ионизирующих излучений.
21. Особенности контроля уровня ионизирующих
22. излучений различных видов.
23. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
24. Защита от статического электричества.
25. Защита от механического травмирования.
26. Обеспечение безопасности систем под давлением.
27. Анализ и оценивание технических и природных рисков.
28. Знаки безопасности:

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях

Тема 6. Обеспечение комфортных условий труда.

1. Понятие комфортных или оптимальных условий.
2. Микроклимат рабочей зоны.
3. Терморегуляция организма. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров метеоусловий.
4. Освещение и световая среда.
5. Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека.
6. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт.
7. Виды, системы и типы освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения.
8. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения.
9. Газоразрядные энергосберегающие источники света.
10. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха.
11. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.

Тема 7. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности

1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.

2. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация.

3. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и социологические типы людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические.

4. Чрезмерные формы психического напряжения.

5. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность.

6. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии.

7. Профессиограмма.

8. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющие на надёжность действий операторов.

9. Виды и условия трудовой деятельности.

10. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности.

11. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

12. Система “человек – машина – среда”.

13. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное расположение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации.

14. Организация рабочего места пользователя компьютера и офисной оргтехники.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

1. Чрезвычайные ситуации.

2. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Пожар и взрыв.

3. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара.

4. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы.

5. Принципы тушения пожара, особенности и области применения

6. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.

7. Гидротехнические аварии.

8. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

9. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

10. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты.

11. Понятие об устойчивости объекта.

12. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Экстремальные ситуации.

13. Виды экстремальных ситуаций.

14. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.

15. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях

Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (опрос)

1. Основные способы и средства защиты населения

2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС

3. Проведение эвакомероприятий

4. Ликвидация последствий ЧС

Тема 10. Первая помощь при несчастных случаях и ДТП

1. Кровотечение, раны, переломы
2. Десмургия, транспортная иммобилизация
3. Травматический шок и черепно-мозговые травмы
1. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через
2. несколько часов
3. Правила извлечения из-под обломков и завалов
4. Оказание помощи на месте происшествия
5. Ожоги, обморожения,
6. острые отравления и укусы насекомых и животных
1. Виды и степени ожогов и отморожений
2. Классификация отравлений
7. Первая помощь при укусах
8. Что такое реанимация?
9. Характеристика клинической и биологической смерти
10. Методы реанимации

<u>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно- технические основы безопасности жизнедеятельности</u>

Тема 3. Человек и техносфера (опрос)

Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов

Практическое занятие 1. Человек и техносфера Идентификация вредных и опасных факторов

Вопросы к теме:

1. Структура техносферы.
2. Этапы формирования техносферы и её эволюция.
3. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.
4. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки
5. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни,
6. уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний.
7. Неизбежность расширения техносферы.
8. Современные принципы формирования техносферы.
13. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества
14. Электромагнитные излучения и поля
15. Химические негативные факторы (вредные вещества).
16. Химические негативные факторы (вредные вещества).
17. Акустические колебания, шум
18. Физические негативные факторы
19. Биологические негативные факторы:
20. Электрический ток
21. Статическое электричество и молниезащита.
22. Опасные механические факторы.
23. Опасные термические факторы.
24. Опасные факторы комплексного характера. Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов:

Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов (опрос)

Практическое занятие 1. Защита человека от вредных и опасных факторов.

Вопросы к теме:

1. Основные принципы защиты.
2. Защита от химических негативных факторов. Общие задачи и методы
3. защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту
4. защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны,

5. применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты.

6. Защита от загрязнения воздушной среды.

7. Защита от загрязнения водной среды.

8. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.

9. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.

10. Современные методы утилизации и захоронения отходов.

11. Защита от энергетических воздействий и физических полей

12. Индивидуальные средства виброзащиты.

13. Контроль уровня вибрации.

14. Защита от шума. Основные методы защиты:

15. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и

16. магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей.

17. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование,

18. магнитостатическое экранирование.

19. Особенности защиты от излучений промышленной частоты.

20. Защита от ионизирующих излучений.

21. Особенности контроля уровня ионизирующих

22. излучений различных видов.

23. Методы и средства обеспечения электробезопасности.

24. Защита от статического электричества.

25. Защита от механического травмирования.

26. Обеспечение безопасности систем под давлением.

27. Анализ и оценивание технических и природных рисков.

28. Знаки безопасности:

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы.

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

- присутствие всех вышеперечисленных требований;
- знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
- умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

- мелкие замечания по оформлению реферата;
- незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

- тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- неполный список литературы и источников;
- затруднения в изложении, аргументировании.

5.4.4. Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

Таблица 5

Задания для самостоятельного выполнения

Разделы и темы	Объем часов ОФО/ЗФО	Виды и содержание самостоятельной работы
Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно- технические основы безопасности жизнедеятельности		
Тема 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД	2/8	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Тема 2. Надзор и контроль ответственности	4/6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.*
Тема 3. Человек и техносфера	4 /6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.*
Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов	4 /4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.*
Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов	4 /5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	18/29	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях		
Тема 6. Обеспечение комфортных условий труда	2 / 10	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Тема 7. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	4 / 10	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.*
Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4 / 5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.*
Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	4 / 3	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Тема 10. Первая помощь при нес частных случаях и ДТП	4/2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*

ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	18/30	
	36 /59	

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	Модуль 1. ……				
1.1.	Название темы				
1.2.	Название темы				
1.3.	Название темы				
2	Модуль 2. ……				
2.1.	Название темы				
2.2.	Название темы				
2.3.	Название темы				

5.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

6. Образовательные технологии

Лекционные занятия

Разделы и темы	Виды образовательных технологий
Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно- технические основы безопасности жизнедеятельности	
Тема 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД	Информационная лекция
Тема 2. Надзор и контроль ответственности	Информационная лекция
Тема 3. Человек и техносфера	Информационная лекция
Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов:	Информационная лекция
Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов	Информационная лекция
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях	
Тема 6. Обеспечение комфортных условий труда	Информационная лекция
Тема 7. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	Информационная лекция
Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Информационная лекция
Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Информационная лекция
Тема 10. Первая помощь при нес- частных случаях и ДТП	Информационная лекция

Практические занятия

Разделы и темы	Виды образовательных технологий
Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно- технические основы безопасности жизнедеятельности	
Тема 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде
Тема 2. Надзор и контроль ответственности	Контекстное обучение Проблемное обучение
Тема 3. Человек и техносфера	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде
Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов:	Контекстное обучение Проблемное обучение
Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов	Контекстное обучение Проблемное обучение
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях	
Тема 6. Обеспечение комфортных условий труда	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде
Тема 7. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде
Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде
Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде
Тема 10. Первая помощь при нес- частных случаях и ДТП	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;

- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. Оценочные средства.

7.1.Тесты для самоконтроля

Ausstellen: Безопасность жизнедеятельности

+: область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

-: состояние защищённости национальных интересов

-: этапы развития человека

-: расширения техносферы

Ausstellen: БЖД решает триединую задачу, которая состоит в

+: идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска

-: идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации

-: классификации опасностей природы, техносферы и биосферы

-: классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного происхождения

Ausstellen: Цель БЖД как науки

+: безопасность

-: опасность

-: риск

-: таксономия

Ausstellen: Опасность

+: любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека

-: неотъемлемая отличительная черта деятельности человека

-: исключение нежелательных последствий

-: любые явления, вызывающие положительные эмоции

Ausstellen: Безопасность

+: состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности

-: присутствие чрезмерной опасности

-: защищённость человека от социальных опасностей

-: состояние защищённости человека от психологических опасностей

Ausstellen: Здоровье

+: полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов

-: главная функция живой материи

-: отражение психических функций человека

-: наука, изучающая строение тела человека

Ausstellen: Идентификация опасности

+: процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности

-: процесс превращения атомов и молекул в ионы

-: деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих

-: последовательное достижение целей

Ausstellen: Квантификация опасности

+: введение количественных характеристик для оценки опасностей

-: проведение технологических процессов

-: принципы обеспечения безопасности

-: реальная угроза жизни

Ausstellen: Принципы обеспечения безопасности делятся на группы

+: ориентирующие, технические, организационные, управленческие

-: адекватности, системности разделения

-: уничтожение, герметизации

-: классификации, информации, дублировании, контроля

Ausstellen: Методологические подходы определения риска

+: инженерный, модельный, экспертный, социологический

-: информационный, нормированный

-: метод А, метод Б, метод В

-: системный, компенсационный, резервный, защитный

Ausstellen: Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит

+: в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени

-: в качестве оценки опасностей

-: в устойчивости к действию повреждающих факторов

-: в наличии резервных возможностей организма

Ausstellen: Управление риском или как повысить уровень безопасности

+: совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала, ликвидация последствий

-: построение дерева событий и опасностей

-: выяснение последовательности опасных ситуаций

-: выявление источников опасности

Ausstellen: Цель системного анализа безопасности

+: выявление причин, влияющие на появление нежелательных событий

-: отсутствие опасности

-: сохранение работоспособности в течение рабочего времени

-: соблюдение безопасности

Ausstellen: Цель апостериорного анализа

+: разработка рекомендаций на будущее по предотвращению нежелательных событий

-: изучение причин

-: предвидеть последствия

-: соблюдение техники безопасности

Ausstellen: Принцип эргономичности состоит в том, что для обеспечения безопасности учитываются

+: антропометрические, психофизиологические и психологические свойства человека

-: соответствие свойств объектов особенностями функционирования органов чувств человека

-: соответствие объектов психическим особенностям человека

-: размеры и позы человека при проектировании оборудования

Ausstellen: Компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них

+: необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности

-: сохранение жизни

-: состояние объекта защиты

-: обучение людей основам защиты

Ausstellen: Основными факторами риска для здоровья человека являются

+: избыточная масса тела, гиподинамия, нерациональное питание, психическое перенапряжение, злоупотребление алкоголем, курение

-: онкологические заболевания

-: разумный режим труда и отдыха

-: получение удовлетворения от самосовершенствования

Ausstellen: От каких факторов зависит нормальное функционирование организма человека в процессе труда и его эффективность

+: психофизиологических (трудовой), санитарно – гигиенических и эстетических

-: риска

-: поражающих

-: социальных, политических

Ausstellen: Работоспособностью называют

+: свойство человека поддерживать заданный уровень трудовой деятельности

-: трёхсменную регулярную работу

-: двухсменную регулярную работу

-: необходимость трудиться для получения заработка

Ausstellen: Совместимость элементов системы “человек-среда”

+: антропометрическая, биофизическая, энергетическая, информационная, социальная, технико-эстетическая, психологическая

-: информационная, психологическая, биологическая

-: энергетическая, биофизическая, генетическая

-: социальная, функциональная

Ausstellen: Биологический смысл боли в том, что она мобилизует организм на борьбу за самосохранение, являясь

+: сигналом опасности

-: сигналом безопасности

-: сигналом раздражения

-: сигналом расслабления

Ausstellen: В соответствии с гигиенической классификацией труда, условия труда подразделяются на классы

+: оптимальные, допустимые, вредные, опасные (экстремальные)

-: опасные, чрезвычайно опасные

-: физические, умственные

-: классические

Ausstellen: Безопасность труда

+: состояние условий труда, при котором воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов исключено

-: совокупность факторов производственной среды

-: состояние условий труда, при котором нет нарушении техники безопасности при работе с ядохимикатами

-: состояние условий труда, при котором нет нарушении техники безопасности при работе с вредными веществами

Ausstellen: Фактор, воздействие которого на работающего в определённых условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности

+: это вредный производственный фактор

-: это опасный производственный фактор

-: это условия труда

-: безопасность производственного процесса

Ausstellen: Психология безопасности изучает

+: применение психологических знаний для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека

-: причины аварийности и травматизма на производстве

-: звено в структуре мероприятий по обеспечению безопасности деятельности человека

-: психические качества человека

Ausstellen: В психологической классификации причин возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев выделяют

+: нарушение мотивационной, ориентировочной, и исполнительной части действий

-: нарушение техники безопасности

-: человеческий фактор

-: непрофессионализм

Ausstellen: В основе ошибочных действий и неправильного поведения человека в различных ситуациях лежат

+: запредельные формы психического напряжения

-: длительные психические напряжения

-: умеренное и повышенное напряжение

-: неблагоприятные факторы

Ausstellen: Нарушение мотивационной части действий проявляется в

+: склонности человека к риску, отрицательном отношении к трудовым регламентациям, не до оценивания опасности

-: производственном травматизме

-: конфликтных ситуациях

-: опозданиях на работу

Ausstellen: Нарушение ориентировочной части действий проявляется

-: в отрицательном отношении к труду

+: в незнании правил эксплуатации технических систем и норм по безопасности труда

-: в недостаточной координации

-: в халатности33

Ausstellen: Вредными называются вещества, которые при контакте с организмом вызывают

-: неприятные ощущения

-: повышенную чувствительность

+: заболевания, травмы

-: утомление, переутомление

Ausstellen: Предельно допустимая концентрация (ПДК):

+: количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства.

-: предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания.

-: норма выбросов вредных веществ для промышленных предприятий.

-: предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остается жив.

Ausstellen: Вещества с фиброгенным эффектом вызывают:

+: пневмокониозы легких

-: галлюцинации

-: фибрилляцию сердца

-: травмы

Ausstellen: Профессиональная тугоухость возникает при шуме:

-: 30-35 дБ

-: 40-70 дБ

+: 75-85 дБ

-: 140-160 Дб

Ausstellen: Действие электрического тока на человека

-: всегда положительное

-: физическое, химическое

+: термическое, электролитическое, биологическое

-: механическое, психофизиологическое

Ausstellen: Стены кирпичного дома ослабляют ионизирующее излучение в

-: 100 раз

+: 10 раз

-: 2 раза

-: 7 раз

Ausstellen: Не отпускающий ток составляет

+: 10 - 15 мА переменного, 50-60 мА постоянного тока

-: 0,1 - 0,5 мА переменного, 1-5 мА постоянного тока

-: 0,6 - 1,5 мА переменного и 5-7 мА постоянного тока

-: 100 мА переменного, 300 мА постоянного тока

Ausstellen: Социальные опасности, связанные с физическим насилием

+: разбой, бандитизм, террор, изнасилование

-: воровство, грабёж, шантаж

-: заложничество, мошенничество, пьянство

-: венерические заболевания, наркомания, суицид34

Ausstellen: Можно ли отнести СПИД к группе кровяных инфекций

-: нет, так как он относится к кишечным инфекциям

-: нет, так как он относится к инфекциям наружных покровов

+: да, хотя основной путь заражения СПИДом половой

-: нет, так как он не передаётся кровососущими насекомыми

Ausstellen: Если вы оказались в числе заложников

-: не выполняйте требования преступников

+: на любые ваши действия (сесть, встать, сходить в туалет) спрашивайте разрешения

-: ведите себя вызывающе

-: зовите на помощь

Ausstellen: Дератизация – средство борьбы с

-: насекомыми

+: грызунами

-: микробами

-: растениями

Ausstellen: Обеспечение экологической безопасности

+: защита человека от воздействия на него видоизменённой и заражённой среды

-: защита от радиации

-: защита от среды обитания

-: защита от тяжёлых металлов

Ausstellen: Экологический кризис

+: нарушение динамического равновесия воздействия общества и природы

-: нарушение системы “человек – машина” в биосфере

-: условия, необходимые для безопасного существования и развития жизни

-: нарушение динамического равновесия взаимодействия общества и атмосферы

Ausstellen: Чтобы затормозить процесс загрязнения природной среды нужно

+: создать и внедрить принципиально новые безотходные технологии производства товаров и услуг, эксплуатации технических систем

-: избежать воздействия вредных веществ

-: увеличить выпуск синтетических тканей, пластмассы, резины

-: увеличит выпуск тяжёлых веществ

Ausstellen: Формальдегид встречается в строительных материалах, как примесь и провоцирует возникновение

+: онкологических заболеваний

-: инфекционных заболеваний

-: психических заболеваний

-: респираторных заболеваний

Ausstellen: Ксенофобия

+: навязчивый страх перед незнакомыми личностями

-: наука о поведении жертвы

-: наука о жизни

-: навязчивый страх загрязнения, заражения

Ausstellen: К особо ПВОО относятся категории35

-: Х, М, Т

+: А, Б, В

-: К, Л, М

-: Р, К, Т

Ausstellen: Для работников предприятий средняя годовая эффективная доза облучения радиации равна

+: 0,02 зиверта (20мзв)

-: 0,05 зиверта (50мзв)

-: 0,03 зиверта (30мзв)

-: 0,04 зиверта (40мзв)

Ausstellen: Недостаток кислорода в воздушной среде городов способствует распространению среди населения

-: инфекционных заболеваний

+: легочных, сердечно-сосудистых заболеваний

-: венерических заболеваний

-: заболевание опорно-двигательной системы

Ausstellen: Основными способами защиты населения являются

+: своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации

-: телевизионное вещание, радиовещание

-: электросирены, различные сигнальные устройства

-: использование бомбоубежищ

Ausstellen: Виды жизнеобеспечения населения

-: психологическая подготовка

-: обучение населения действиям в ЧС

-: обучение населения по ГО

+: сгруппированные по функциональному предназначению и сходным свойствам услуги и соответствующие материально – технические средства для удовлетворения физиологических, материальных и духовных потребностей

Ausstellen: Первоочередными потребностями населения в чрезвычайных ситуациях являются

+: набор и объемы жизненно важных материальных средств и услуг, минимально необходимых для сохранения жизни и поддержания здоровья людей в ЧС

-: часть системы жизнеобеспечения населения в ЧС

-: организационная структура систем жизнеобеспечение населения в ЧС

-: автономные технические средства и запас материальных ресурсов

Ausstellen: РСЧС состоит из следующих уровней

-: региональный и глобальный

-: частный, объектовый, местный

+: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

-: федеральный, краевой, республиканский

Ausstellen: Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются, которые силы ГО включают36

-: ФСБ РФ

-: войска МО РФ

-: Российское космическое агентство

+: войска ГО и невоенизированные формирования, а также могут привлекаться ведомственные формирования

Ausstellen: Самое опасное кровотечение

-: капиллярное

-: венозное

+: артериальное

-: капиллярное, венозное

Ausstellen: Для остановки артериального кровотечения необходимо

-: наложить на кровоточащий участок стерильную салфетку

-: наложить жгут ниже кровоточащей раны

-: наложить давящую повязку

+: наложить жгут выше кровоточащего участка

Ausstellen: Смертельной считается потеря крови в количестве

-: 30%

-: 25%

-: 45%

+:50%

Ausstellen: Максимальное наложение жгута

+: не должно превышать 2-х часов

-: не должно превышать 1 час

-: не должно превышать 1,5 часа

-: не должно превышать 3 часа

Ausstellen: При артериальном кровотечении из конечностей необходимо

+: наложить жгут выше раны

-: перевязать туго рану

-: накрыть рану стерильной салфеткой

-: положить на рану стерильную вату

Ausstellen: Если жгут наложен правильно

+: пульс на периферических сосудах (ниже жгута) прощупывается

-: конечность ниже жгута бледная

-: конечность ниже жгута синеет

-: пульс на периферических сосудах (ниже жгута) не прощупывается

Ausstellen: Перелом

+: нарушение целости кости под действием различных факторов

-: смещение суставных поверхностей относительно друг друга

-: повреждение тканей и органов

-: нарушение целости кожи, сопровождающееся кровотечением

Ausstellen: Признаки перелома

-: нет активных движений в суставах

+: подвижность конечности в необычном месте

-: вынужденное положение конечности

-: покраснение

AUSSTELLEN: Человека, потерявшего много крови

+: уложить на спину, ноги поднять, голову опустить

-: уложить на живот

-: уложить на правый бок

-: уложить на спину, голову поднять

Ausstellen: Иммобилизующие повязки применяются для

-: транспортировки пострадавшего

-: удерживания повязки на ране

+: обеспечение неподвижности при переломах

-: восстановление первоначальной длины конечности

Ausstellen: При венозном кровотечении цвет крови

+: тёмно – красный

-: красный

-: алый

-: ярко – красный

Ausstellen: При артериальном кровотечении цвет крови

-: вишнёвый

-: красный

+: ярко – красный

-: оранжевый

Ausstellen: При внутреннем кровотечении

-: кровь скапливается в тканях

-: кровь скапливается в желудке

+: кровь скапливается в замкнутых полостях

-: кровь вытекает из поврежденного сосуда во внешнюю среду

Ausstellen: К наружным кровотечениям относится

-: венозное, артериальное, капиллярное

-: паренхиматозное, венозное

+: паренхиматозное, капиллярное

-: паренхиматозное, артериальное

Ausstellen: Давящие повязки применяются для

+: остановки кровотечения

-: обеспечения неподвижности в суставах

-: обеспечение неподвижности при переломах

-: ликвидации воспалительного процесса

Ausstellen: Для профилактики заражённых ран необходимо

+: наложение асептической повязки

-: остановка кровотечения

-: промывание водой

-: выдавить из раны кровь

Ausstellen: При открытом переломе необходимо

-: дать питьё

+: остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, провести иммобилизацию

-: дать обезболивающее средство

-: наложить повязку

Ausstellen: При оказании первой помощи в случае перелома запрещается

+: удалять осколки костей из раны

-: проводить иммобилизацию повреждённой конечности

-: остановить кровотечение

7.2.Тесты для самоконтроля

1. Укажите масштабность таких понятий как «Охрана труда» и «Техника безопасности»

Оба понятия равноценны

Нет, ибо техника безопасности является составной частью охраны труда

Нет, так как техника безопасности шире понятия охраны труда

2. Охрана труда действует в организациях, техника безопасности – на Производстве фактора?

К травме

К смерти

К заболеванию

К ухудшению самочувствия

3. Как расшифровывается аббревиатура СИЗ?

Средства индивидуальной защиты

Состав индивидуальных загрязнителей

Сборник идентифицированных заграждений

Собрание изделий защиты

4. Какой должна быть продолжительность рабочего времени для трудящихся в возрасте до 16 лет?

Четыре часа в течение одного рабочего дня

16 часов в неделю

8 часов в неделю

24 часа в неделю

5. На что может рассчитывать работник в случае причинения вреда его здоровью?

На исковые выплаты по решению суда

На пособие по нетрудоспособности, единовременные и ежемесячные выплаты

На денежную компенсацию от администрации

На возмещение затрат на лечение

6. Допускается ли направление в командировки беременных женщин?

Запрещается при медицинских противопоказаниях

Допускается при их согласии

Запрещается

Допускается, если срок беременности не превышает 4-х месяцев

7. Засчитывается ли отпуск по уходу за ребёнком в общий и непрерывный трудовой стаж?

Не засчитывается

Решение принимается работодателем по согласованию с профсоюзом

Засчитывается

Засчитывается по решению суда

8. Какая продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет?

24 календарных дня

30 календарных дней

Определяется по согласованию между работодателем и трудящимся

31 календарный день

9. В каком случае должна быть организована Служба ОТ в организации?

При численности более 100 работников

В любом случае

Если организация является юридическим лицом

По предписанию Федеральной инспекции труда

10. Какие параметры окружающей среды относятся к производным метеоусловиям?

Температура, влажность, давление

Температура, влажность, скорость движения воздуха

Температура, влажность, осадки

Влажность, ионизация воздуха, скорость движения воздуха

Алгоритм проверки теста: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный или не указанный ответ – 0 баллов. Критерии перевода тестовых баллов в 4 – х бальную систему оценок: неудовлетворительно – до 55%, удовлетворительно – от 55 % до 69 %, хорошо – от 70% до 85 % правильных ответов, отлично от 85% правильных ответов.

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения: 13.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5. – Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2022. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155 (дата обращения: 13.07.2022). – ISBN 978-5-7139-1383-0. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 13.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст : электронный.
4. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности: шпаргалка : [16+] / Е.О. Мурадова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2022. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578515 (дата обращения: 13.07.2022). – ISBN 978-5-9758-1977-2. – Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы (автор, название работы, электронный адрес)

1. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
2. http://www.job-portal.ru/doc/view-439.html
3. http://artpb.ru/stats/stat7.html
4. http://www.tehbez.ru/
5. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
6. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml
7. http://www.knigafund.ru / Электронно-библиотечная система «Книга Фонд»
8. https://biblioclub.ru/ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
9. http://www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства
10. http://www.gov.ru / - сервер органов государственной власти
11. http://pravo.gov.ru/ - официальный интернет-портал правовой информации
12. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
13. https://www.consultant.ru КонсультантПлюс
14. http://www.ict.edu.ru/lib - Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
15. www.vlibrary.ru – Сводный электронный каталог библиотечной системы образования и науки (ЭКБСОН)
16. www.bookchamber.ru – сайт Российской книжной палаты.
17. www.skbr2.nilc.ru – Сводный каталог библиотек России в свободном доступе
18. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека (РГБ).
19. http://www.ecsocman.edu.ru Федеральный образовательный портал - ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ
20. http://www.ict.edu.ru Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
21. http://www.law.edu.ru Юридическая Россия - образовательный правовой портал
22. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
23. http://www.en.edu.ru Естественно-научный образовательный портал
24. http://www.informika.ru Информика. Сервер Министерства образования РФ и ГосНИИ Информационных технологий и телекоммуникаций.
25. http://www.rustest.ru Федеральный центр тестирования

26. www.niivo.hetnet.ru – сайт НИИВО. Доступ к электронным журналам, книгам и базам данных по педагогике.
27. aspirans.com – Научные публикации в журналах, входящих в перечень ВАК.
28. bibrao.gnpbu.ru – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии.

9. Методические указания для обучающихся

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки;

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

– проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;

– проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;

– подготовка к промежуточному и рубежному контролю;

– подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

– устного опроса;

– тестирования;

– проведения письменной (контрольной) работы;

– проведения коллоквиума;

– написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;

– - защиты рефератов.

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить

качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

– проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;

– проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;

– подготовка к промежуточному и рубежному контролю;

– подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

– устного опроса;

– тестирования;

– проведения письменной (контрольной) работы;

– проведения коллоквиума;

– написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;

– защиты рефератов.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является

полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их

конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти

частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность -до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам про-

явить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, ко-

торая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых

всегда ждут слушатели.

Методические указания по текущему контролю знаний обучающихся.

Методические указания по подготовке к зачету.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Оценивание студента на зачете

Оценка зачета	**Требования к знаниям**
«зачет»	Оценка «*зачет*» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
«незачет»	Оценка «*незачет*» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Основными формами учета (контроля) успеваемости и знаний студентов являются зачеты и экзамены. Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части имеют цель оценить теоретические знания студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами зачетов и экзаменов в период проведения экзаменационных сессий. Гото-

виться к экзаменам необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, а также написание рефератов и выполнение курсовых работ и т.п. - это и есть этапы подготовки студента к зачетам и экзаменам.

Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знании, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение ею. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить и памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, консультации, курсовые работы, рефераты и т.п., а также методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить, но разделам, темам. Зачеты и экзамены предусматривают следующую цель: оценить знания студента по предмету, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их па практике и т.п.

Зачеты, как правило, служат формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, усвоения учебного материала практических и семинарных занятий, а также формой проверки прохождения производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться как по дисциплинам в целом, так и по отдельным их частям. Студенты обязаны сдать все экзамены и зачеты в строгом соответствии с учебными планами и учебными программами.

Студенты могут сдавать экзамены и зачеты также и по элективным, и факультативным дисциплинам, изученным сверх учебного плана, и по их желанию результаты сдачи вносятся в ведомость, зачетную книжку и в выписку из зачетной ведомости (приложение к диплому). Курсовые экзамены сдаются в период экзаменационных сессий, предусмотренных учебным планом.

Студенты допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи всех зачетов, предусмотренных учебным планом, выполнения и сдачи лабораторных и других работ по дисциплинам учебного плана данного семестра.

Студентам, которые не могли сдать экзамены и зачеты в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (семейные обстоятельства, длительные служебные командировки, стихийные бедствия), документально подтвержденным соответствующим учреждением, по УР своим распоряжением устанавливает индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачетов. График проведения экзаменов и зачетов составляется деканом и утверждается ректором и доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее чем за месяц до начала экзаменов.

В графике указывается дата, время, место проведения и комиссия.

Комиссия состоит из 2-х человек: преподаватель и ассистент, которые являются преподавателями кафедры.

Расписание составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзамену по каждой дисциплине отводилось не менее 3 дней. Перенос препода-

вателем экзамена не допускается.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

Форма, проведения зачета и экзамена: устная, письменная, тестирование, защита работы (проекта) и др. – устанавливается преподавателем. Информация о форме проведения зачета и экзамена должна быть доведена до сведения студентов в начале семестра. Разрешается проводить экзамен по тестам в электронном виде, но при этом должна быть инструкция (методические рекомендации) по пользованию тестирующей программы.

В экзаменационные билеты включаются вопросы по всем разделам и темам изученного предмета, а поэтому необходимо готовиться к экзаменам в полном объеме учебной программы соответствующего курса (предмета).

Первыми должны брать экзаменационные билеты не более 6-ти студентов. Такое количество должно сохраняться в аудитории в течение всего времени приема экзамена.

По положению на каждого студента, на его подготовку к ответу отводится до 30 минут. Ответ студента, как правило, длится 10-20 минут. Если же студент отвечает хорошо и с первых минут ответа показывает глубокие знания, экзамен может закончиться быстрее обычного.

На экзамене студент отвечает по билетам. Они составляются преподавателем и утверждаются председателем на заседании кафедры. Как правило, в экзаменационные билеты входят 2-3 вопроса в зависимости от объема изученного материала и его трудности в понимании и усвоении и т.п.

Оценка или зачет могут быть выставлены без опроса по результатам работы студента в течение семестра. При несогласии студента с оценкой последний вправе сдавать зачет или экзамен на общих основаниях.

Если зачет (экзамен) проводится по билетам и студент испытывает трудности при ответе на вопросы, преподаватель может задавать дополнительные вопросы, давать задачи и примеры (в пределах программы).

Вопросы к экзаменам и зачетам формулируются преподавателем только на основании и в объеме изученного программного материала.

Устные зачеты могут проводиться в различных формах: в одном случае можно задать вопрос студенту и дать ему время на подготовку ответа, в другом - может быть проведена беседа без предоставления времени на обдумывание вопросов, т.е. собеседование по предложенному студенту вопросу производится без подготовки к ответу. Но в обоих случаях должна состояться непринужденная беседа по изученным разделам курса или его частям (в зависимости от того, как предусмотрено программой изучение курса — в целом или по частям).

Студент также обязан знать, что в некоторых случаях может быть проведено собеседование с двумя и более студентами одновременно. При этом на поставленный преподавателем вопрос отвечает один студент, а другие его слушают, а потом, если в этом есть необходимость, дополняют и исправляют ошибки отвечающего. При такой форме зачета студенты должны продемонстрировать и знания, и умение вести полемику и отстаивать свою точку зре-

ния, а также находить недостатки в ответах своих сокурсников и уметь их исправлять.

Устный зачет должен проводиться без билетов, ответы студентов оцениваются по двухбалльной системе: "зачтено" — "не зачтено". Студент должен знать, что требования к ответу на зачете такие же высокие, как и на экзамене. Отличие может проявиться лишь в объеме изучаемого студентом материала и допустимыми рамками, в пределах которых преподаватель может положительно оценивать результат собеседования. Экзамены принимаются лицами, которым разрешено чтение лекций, как правило, лекторами данного потока.

Зачеты принимаются преподавателями, руководящими практическими занятиями группы или читающими лекции по данному курсу.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературы и другими пособиями, схемами, картами, макетами, плакатами и т.д.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана не допускается.

Успеваемость студентов определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Когда отдельные разделы курса, по которым установлен один экзамен, читаются несколькими преподавателями, экзамен может проводиться с их участием, но проставляется одна оценка.

Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Экзаменационная ведомость сдается преподавателем в день приема экзамена (зачета). Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») проставляются по курсовым работам и производственной практике.

Студент, сдающий экзамен, должен знать свои права и обязанности. Ему предоставляется право самостоятельного выбора билета. После того, как билет студентом взят, он имеет право и обязан 2-3 минуты вчитываться в содержание вопросов билета с тем, чтобы определить общее содержание вопросов и мысленно представить общее направление их полного раскрытия во время подготовки к ответу. Если для студента оказались непонятны вопросы (вопрос), он имеет право обратиться за разъяснением к преподавателю, который обязан в общих чертах объяснить экзаменуемому непонятное, не раскрывая конкретно содержание вопросов.

Если же студент болен или по какой-то другой причине не может сдавать в назначенный срок экзамен, то и в этом случае он имеет право обратиться к преподавателю и объяснить ему свое состояние (положение), а последний обязан перенести срок сдачи экзамена на более поздний и удобный для студента срок. О невозможности сдавать экзамен студент должен заявить

преподавателю до начала экзамена, т.е. тогда, когда он еще не брал экзаменационный билет. В противном случае студенту будет поставлена отрицательная оценка.

Записи ответов должны быть по возможности краткими, последовательными, четкими. Лучше составить развернутый план ответов на вопросы с указанием фамилий, цифр, дат, цитат и тезисов, что организует ответ и обеспечит логическую последовательность в изложении материала. Часто студенты полностью пишут ответ и потом зачитывают этот текст дословно. Этого не следует делать, ибо, во-первых, это занимает много времени, а его на экзамене нет, во-вторых, это отрицательно влияет на впечатление от ответа, снижает возможность импровизации, включения дополнительных сведений и аргументов, которые нередко вспоминаются уже в процессе изложения материала.

Ответ студента экзаменатору должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим. Часто студенты используют длинные подходы, прежде чем начать отвечать на конкретный вопрос, они вдаются в общие рассуждения, что не стоит делать. Студент должен знать, что многословные и малосодержательные ответы часто свидетельствуют о слабом знании предмета и стремлении уйти от конкретного материала. Непоследовательность и небрежность при ответах производят неблагоприятное впечатление.

Возможны и дополнительные вопросы, на них надо отвечать просто, тщательнее продумывать ответы. Дополнительные вопросы задаются, чтобы выяснить глубину знаний. А уточняющие вопросы задаются в том случае, если студент при ответе допустил ошибки и неточности.

На экзаменах студент должен показать свои собственные знания, поэтому пользоваться чужой помощью категорически запрещается. Существует практика удаления с экзаменов и того, кто подсказывает, и того, кто принимает такую "помощь". В этом случае в экзаменационной ведомости выставляются неудовлетворительные оценки обоим.

Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов.

1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий.

2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет, а потом экзамен. А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр, с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях.

Для успешной подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу.

Во время подготовки к экзаменам могут появиться вопросы. Их необходимо записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Причин, по которым студент мог бы не посетить консультацию, не должно быть. Ибо на этих консультациях преподаватель интересуется, как студентами изучены темы, пройденные в учебном процессе, при необходимости он разъясняет отдельные вопросы этих тем. Иногда преподаватель делает сжатый обзор важнейших тем курса, отмечает те вопросы, на которые студенты, ранее сдававшие экзамен, отвечали плохо.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть и собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий. Это позволит ему восстановить в памяти ранее изученные положения, выявить пробелы в своих знаниях и восполнить их из других источников.

Значение предэкзаменационных консультаций очень велико. Они призваны: 1) помочь устранить пробелы в знаниях; 2) помочь систематизировать весь ранее изученный материал; 3) информировать студентов о новейших сведениях по тому предмету, который изучен последним.

Студенты, полностью выполнившие требования учебного плана данного курса, успешно сдавшие все экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс приказом ректора ДИУ.

Пересдача зачета или экзамена с неудовлетворительной оценкой в период экзаменационной сессии не допускается. Пересдача осуществляется один раз тому же экзаменатору, после чего по просьбе студента может быть назначена еще одна пересдача – комиссии в состав преподавателей кафедры и представителя учебного управления. Если комиссия подтвердила неудовлетворительную оценку, то студент отчисляется.

Студенты, не аттестованные хотя бы по одной дисциплине учебного плана текущего учебного года, на следующий курс не переводятся. Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки (не более чем по двум дисциплинам за весь период обучения) разрешается ректором ДИУ, заместителем директора по учебной работе по заявлению студентов и с согласия руководителя отделения.

Преподаватель, принимающий экзамен или зачет, обязан указать в зачетной книжке студента количество часов, отводимых учебным планом на изучение данной дисциплины. Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса после сессии обсуждаются на заседаниях кафедр, ученых советов отделений и ученого совета ДИУ.

"Шпаргалками" пользоваться запрещается: во-первых, это аморально и наказуемо, во-вторых, преподаватель легко выяснит истинные знания студента путем дополнительных вопросов.

В процессе проведения экзаменов и зачетов проверяются не только знания, которыми овладели студенты, но и их отношение к учебе вообще, к изучаемым проблемам, их убежденность в своих знаниях.

Следовательно, подготовка к экзаменационной сессии, а также сдача студентами зачетов и экзаменов - сложный и ответственный момент в их

учебе. Лишь планомерная работа студента в течение учебного года (семестра) может обеспечить ему прочные знания и уверенное, спокойное поведение на зачетах и экзаменах и положительные результаты сессии в целом.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

Таблица 6

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;

– методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;

– образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;

– наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.