ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3.2 Основы научных исследований

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекций	Практические занятия	Рубежный контроль	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	72	24	24		24	Зачет

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:11:49

г. Махачкала, 2025

Зайнулабидов Г. М. Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований». г.Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 28 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой *Зайнулабидов Г. М.* _____ 28.08.2025

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2025
© Зайнулабидов Г. М., 2025

1.Цели и задачи дисциплины

1. Целью дисциплины «Основы научных исследований» является предоставление студентам систематических знаний по методике проведения научных исследований в исламской богословии. Данный курс направлен на формирование компетентного бакалавра, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области религиозных дисциплин.

Задачи дисциплины:

- определение роли и места исламского богословия в системе научного знания;
- дать общее представление о процессе научного исследования.
- дать общее представление о методах и методологии научного исследования.
- дать представление о специфике научного исследования в исламской богословии и смежных областях
- углубить навыки проведения научного исследования в исламской богословии и смежных областях.
- ознакомление студентов с целями, задачами, содержанием, методами и формами изучения предметов (курсов), в основе которых находится религиозное содержание;
- развить у студентов практический опыт овладения методами, формами и технологиями научной деятельности в исламской богословии.

2. Место дисциплины «Основы научных исследований» в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к дисциплинам Базовой части и входит в Модуль Б1.Б.3 «Модуль 3: Естественно-научный» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 4 сем.

Знание дисциплины «Основы научных исследований» необходимо для освоения содержания дисциплины «Введение в специальность», «Этика и аксиология ислама», «Основы теории суфизма», «Методика обучения исламским дисциплинам» и выполнения заданий практик и ВКР.

Таблица 1

3. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	**Трудоемкость**	
	Очно	**Заочно**
Общая трудоемкость (час)	**72**	
Трудоемкость (з.е.)		
Контактная работа (всего)	**48**	
Из них:		
лекции	**24**	
практические занятия	**24**	
рубежный контроль		
Самостоятельная работа	**24**	

Итоговая аттестация	**Зачет**	

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональных:

ПК-9 способностью использовать знания основных разделов исламского богословия и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;

ПК-10 готовностью применять основные принципы и методы научно- богословских исследований, учитывая единство религиозного знания;

ПК-12 способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты;

ПК-17 способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;

б) общепрофессиональных:

ОПК-5 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-6 способен использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин

В) универсальных:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать:* историю и современное состояние, структуру и методологию теологии, ее фундаментальные разделы для решения научно-исследовательских задач;
- *уметь:* излагать базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами профессиональной деятельности; абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать, опираясь на исторические и методологические аспекты теологии;
- *владеть:* основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных исследовательских и проектных задач, способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

5. Содержание

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Философско-методологические основы научного исследования		
1.1	**Раздел 1. Базовые понятия методологии научного исследования**	Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия богословия и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-теологического исследования. Специфика методики теологического исследования.
1.2	**Раздел 2. Система методов и форм научного исследования**	Система методов исследования в теологии. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод. Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.
1.3	**Раздел 3. Логика и структура научного исследования**	Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.
Модуль 2. Методологическая структура научного исследования		
2.1	**Раздел 4. Основные структурные компоненты научного исследования**	Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка ре-

		зультата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования.
2.2	**Раздел 5. Проблема новизны научного исследования**	Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного правового акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль 1. Философско-методологические основы научного исследования										
1.1	Базовые понятия методологии научного исследования	5						4		ОПК-5 ОПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-17 УК-1
1.2	Система методов и форм научного исследования	5						5		ОПК-5 ОПК-6 ПК-10 ПК-12 ПК-17 УК-1
1.3	Логика и структура научного исследования.	4		5				5		ОПК-5 ОПК-6 ПК-9 ПК-17 УК-1
Модуль 2. Методологическая структура научного исследования										
2.1	Основные структурные компоненты научного исследования	5		5				5		ПК-9 ПК-10 ПК-12 ПК-17 УК-1
2.2	Проблема новизны научного исследования	5		5				5		ОПК-5 ОПК-6 ПК-9 ПК-17 УК-1
	Итоговая аттестация	Зачет								
	Итого:	24		24				24		

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1 Философско-методологические основы научного исследования			
1.1	Базовые понятия методологии научного исследования	Дискуссия. Примерные вопросы: 1. Понятие методологии научного исследова-	

		ния. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании? 2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику? 3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя? 4. Организация научно-юридического исследования. Как взаимосвязаны методология, методика и организация теологического исследования?	
1.2	Система методов и форм научного исследования.	Круглый стол. Примерные вопросы для обсуждения: 1. Понятия метода, принципа, способа познания. 2. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. 3. Общенаучные подходы в научном исследовании. 4. Общенаучные методы познания. 5. Методы эмпирического исследования. 6. Методы теоретического исследования. 7. Понятие научного факта. 8. Понятие и требования к научной гипотезе. 9. Научное доказательство и опровержение. 10. Понятие и виды теорий.	
1.3	Логика и структура научного исследования.	Примерные вопросы для обсуждения: 1. Эмпирическая и теоретическая база исследования. 2. Интегральный метод исследования. 3. Логика и структура научного исследования.	
Модуль 2. Методологическая структура научного исследования			
2.1	Основные структурные компоненты научного исследования	Дискуссия. Примерные вопросы для обсуждения: 1. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования? 2. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета? 3. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования? 4. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели? 5. Задачи научного исследования. Как они	

		соотносятся с логикой исследования?	
2.2	Проблема новизны научного исследования	Круглый стол. Примерные вопросы для обсуждения. 1. Понятие и признаки новизны научного исследования. 2. Критерии новизны эмпирических исследований. 3. Разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. 4. Критерии новизны теоретических исследований. 5. Разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. 6. Критерии новизны прикладных правовых исследований. 7. Выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.	

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.

2.Подготовка к лекционным и семинарским занятиям

3.Написание рефератов и их защита

4.Составление исторических эссе, биографий исторических деятелей

5.Рецензирование и аннотирование исторических публикаций (статей, документов)

6.Опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

5.4.2 Тематика рефератов

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект
и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.

17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования.

5.4.3. Примерные темы эссе

5.4.4 Темы для подготовки сообщений к семинарским занятиям

Модуль 1. Философско-методологические основы научного исследования

Раздел №1. Базовые понятия методологии научного исследования

1. Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?
2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику?
3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?
4. Организация научно-юридического исследования. Как взаимосвязаны методология, методика и организация теологического исследования?

Раздел №2. Система методов и форм научного исследования.

1. Понятия метода, принципа, способа познания.
2. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
3. Общенаучные подходы в научном исследовании.
4. Общенаучные методы познания.
5. Методы эмпирического исследования.
6. Методы теоретического исследования.
7. Понятие научного факта.
8. Понятие и требования
к научной гипотезе.
9. Научное доказательство и опровержение.
10. Понятие и виды теорий.

Раздел №3. Логика и структура научного исследования.

1. Эмпирическая и теоретическая база исследования.
2. Интегральный метод исследования.
3. Логика и структура научного исследования.

Модуль 2. Методологическая структура научного исследования

Раздел №4. Основные структурные компоненты научного исследования

1. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования?
2. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета?
3. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования?
4. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели?

5. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования?

Раздел №5. Проблема новизны научного исследования
1. Понятие и признаки новизны научного исследования.
2. Критерии новизны эмпирических исследований.
3. Разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.
4. Критерии новизны теоретических исследований.
5. Разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.
6. Критерии новизны прикладных правовых исследований.
7. Выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.

5.4.5. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сформулировать определение понятия "Методология" в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
4. Перечислить основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия "метод". Дайте определение понятию "научный метод".
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как "мышление", "разум", "понятие", "суждение", "умозаключение", "интуиция".
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия "методика исследования". Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
20. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
21. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
22. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
23. Применение наблюдения в разных видах исследования.
24. Документальные источники как объект изучения.
25. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
26. Методы статистического описания данных.
27. Методы графического представления данных.
28. Корреляционный анализ и сферы его применения.
29. Сущность, структура и функции познания.
30. Методология, принципы и методы исследования.
31. Структура проведения исследования.
32. Соотношение диагностирования и научного исследования.
33. Теоретические методы исследования.
34. Методика проведения наблюдения.
35. Методики проведения разных видов опросов.

5.4.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Задачи и проблемы современной методологии теологии.
2. Математизация современного научного знания.
3. Логико-математические методы в религиозных исследованиях.
4. Понятие научного метода.
5. Общенаучные метод и их применение в сфере теологических исследований.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Методы эмпирического и теоретического познания в праве.
8. Юриспруденция в системе социально-гуманитарного знания.
9. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
10. Особенности методологии правового исследования.
11. Правовая герменевтика как особая сфера правовых исследований.
12. Сущность, природа и специфика научного творчества.
13. Понятия методологии и методики научного исследования.
14. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
15. Постановка целей и задач научного исследования.
16. Объект и предмет научного исследования.
17. Критерии новизны научного исследования.
18. Определение системы методов научно-юридического исследования.
19. Основные этапы и формы знания в теологическом исследовании.
20. Формулирование и обоснование результатов исследования.
21. Требования к использованию литературы в исследовании.
22. Особенности научного стиля речи.
23. Правила оформления исследовательской работы.

25. Формулирование положений, выносимых на защиту.
25. Оформление автореферата и диссертационной работы.
26. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
27. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
28. Классификация научных исследований.
29. Этапы научно-исследовательской работы.
30. Понятие научного метода.
31. Философские методы: диалектический и метафизический.
32. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
33. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
34. Дедукция как общелогический метод исследования.
35. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
36. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
37. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
38. Математические методы исследования.
39. Специфика теологического исследования.
40. Функциональный метод в теологии.
41. Сопоставительный метод в теологии.
42. Частные методы теологии (один-два примера).
43. Экспериментальные методы в теологии (общий обзор).
44. Экспериментальные методы исследования текста.
45. Этика научного исследования.

Таблица 4

5.4.6. Задания для самостоятельного выполнения

№	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчётности и аттестации
Модуль 1. Философско-методологические основы научного исследования					
1.1	Базовые понятия методологии научного исследования	4	1.Подготовить сообщения к семинару №1 2.Написать рефераты 1,2,3 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3		Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование
1.2	Система методов и форм научного исследования	5	1.Подготовить сообщения к семинару №2 2.Написать рефераты 4,5,6 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 4,5,6		Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование
1.3	Логика и структура научного исследования	5	1.Подготовить сообщения к семинару №3 2.Написать рефераты 7,8,9 и защитить их 3.Самостоятельно изучить во-		Тексты рефераты, защита. собеседование

			просы 7,8,9		
Модуль 2. Методологическая структура научного исследования					
2.1	Основные структурные компоненты научного исследования	5	1.Подготовить сообщения к семинару №5 2.Написать рефераты 13,14,15 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 13,14,15		Тексты рефераты, защита. собеседование
2.2	Проблема новизны научного исследования	5	1.Подготовить сообщения к семинару №6 2.Написать рефераты 16,17,18 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 16,17,18		Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование

6.Образовательные технологии

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. Оценочные средства

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**35**	**60**	
I	Реферат	15	25	10
II	Тестирование	20	35	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**55**	**100**	21
Итого по курсу		**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

8. Тесты для проверки уровня знаний студентов

Модуль 1. Тест 1.

1) В чем смысл и сущность религии?

1. служить опорой государству
2. заниматься психотерапией
3. заниматься социальной работой
4. в воспитании нравственности, сочувствия к людям и животным
5. в познавании Бога и переживании связи с Ним

2) Каковы основные постулаты науки?

1. теория эволюции и квантовая механика
2. то, что мир реально существует, познаваем и закономерен
3. эксперимент и опыт

3) К каким последствиям приводит видение сущности христианства в исполнении нравственного долга? (Особенно развил этот взгляд на религию И. Кант.)

1. все Евангелие к этому сводится
2. быть хорошим человеком –высшая степень религиозности
3. к атеизму
4. к благополучию и счастью в жизни

5. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется

1. гипотезой:
2. аксиомой;
3. теорией.

6. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что _____ в рамках теории.

Модуль 2. Тест 2

1. Индукцией называется

1. способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;

2. переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
3. логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.

2. Основы метафизического метода познания были сформулированы

1. Аристотелем;
2. Декартом;
3. Кантом.

3. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин)

10. Вставьте пропущенный термин:

Степень вероятности получения правильного умозаключения по _____ будет тем выше: 1) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов; 2) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства и 3) чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств. При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по _____ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.

4. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется

1. непосредственным;
2. опосредованным;
3. косвенным.

5. Эксперимент отличается от наблюдения

1. использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
2. наличием цели и плана;
3. вмешательством наблюдателя в ход процессов;

6. Основным подтверждением научности эксперимента является

1. соответствие результатов первоначальной гипотезе;
2. возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
3. формальное представление результатов в виде таблиц и графиков

7. Современная парадигма теологической науки -

1. текстоцентрическая
2. антропоцентрическая
3. структурная

8.1 Информационное обеспечение дисциплины

1.Основная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.
2. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-4475-8786-4. – DOI 10.23681/455511. – Текст : электронный..
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.
4. Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4614-4. – DOI 10.23681/278882. – Текст : электронный.

8.2 Интернет-ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru
5. http://biblioclub.ru

Информационные технологии

1. Word.
2. Excel.
3. Power Point.
4. Google Chrome.

9. Методические рекомендации обучаемым

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;

-наглядные пособия;

-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

-работа с нормативными документами и законодательной базой;

-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. Материально – техническое обеспечение дисциплин

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11.Учебно - методическое обеспечение дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.