ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра исламских наук

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.2.3 Практика устной и письменной речи арабского языка

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки Исламское богословие

Профиль подготовки бакалавра "Систематическая теология Ислама"

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная
(очная, очно-заочная и др.)

Сроки обучения: 4 г.

Форма обучения	Всего	Семестр	Трудоемкость				**Форма аттестации**
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа студентов	
Очная	72	I	–	24	-	12	зачет
		II	–	24	-	12	зачет

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:12:09

г. Махачкала, 2025

Беркиханов М. С.. Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи». Махачкала, ДИУ2025. – 25 с.

.

Рецензенты: *Абдулжалилов И.М., к.ф.н., доцент кафедры РГиВЯ ДГПУ*

(ФИО, должность, ученое звание)

Гасанова Г.Ш. к.ф.н., ст.пр.кафедры лингвистики и журналистики ДГИ

(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Исламских наук*

(протокол № 11 от « 28 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой *Беркиханов М. С.* _____ 28.08.2025

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2025
© © Беркиханов М. С 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Практика устной и письменной речи арабского языка» является ознакомление студентов с теоретическими основами арабского языка, и формирование у них умений практического применения данного языка.

Задачи дисциплины:

– обучить основным дискурсивным способам реализации коммуникативных целей высказывания;

– развить готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в бытовой и профессиональной сферах общения;

– сформировать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования арабского языка, его функциональных разновидностей

– научить студентов свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные арабские языковые средства с целью выделения релевантной информации;

– освоить теоретические сведения о звуковом строе арабского языка, имеющими практическую ценность для обучения произношению, а также лексические и грамматические нормы арабского языка;

– сформатировать умения аудирования, чтения, устной и письменной арабской речи, использовать этические формулы в устной и письменной коммуникации;

– научить студентов самостоятельно анализировать материал по изучаемой дисциплине и делать выводы, а также применять полученные знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.2.3 «Практика устной и письменной речи арабского языка» относится к обязательным дисциплинам Базовой части и входит в Модуль Б1.Б.2 «Коммуникативный» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Исламское богословие» и изучается в 1,2 семестрах.

Знание дисциплины необходимо для освоения содержания всех языковых (арабских) и религиозных (исламских) дисциплин учебного плана.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость
Трудоемкость (час)	72
Трудоемкость, (з.е).	-
Контактная работа, всего	48
из них: лекции	
практические занятия	48
лабораторные занятия	-
промежуточный контроль	-
Самостоятельная работа	24
в т.ч. курсовая работа (проект)	
Итоговая аттестация	Зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения содержания дисциплины студенты должны сформироваться следующими компетенциями:

а) универсальных:

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

в) профессиональных:

ПК-13 способностью к пониманию и использованию оригинальной научной и справочной литературы на арабском языке, библиографических источников и современных поисковых систем в области исламского богословия

ПК-14 владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

ПК-15 способностью осуществлять устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– нормативный фонетический, лексический, грамматический, синтаксический строй арабского языка;

– речевые контексты функционирования и использования всех языковых средств иностранного языка в дискурсе.

уметь:

– применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической профессиональной деятельности переводчика.

владеть:

– всеми указанными компетенциями, ведущими к ведению успешной профессиональной деятельности переводчика в условиях межкультурной коммуникации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

1 семестр

Основным учебным пособием является «Учебник арабского языка» А. И. Абдурахманов М. М. Хизбулаев в 2 частях

№ п/п	Раздел программы	Содержание
	Модуль 1. Водный курс	
	Вводное занятие. Фонетика и письмо	1. Фонетика. Письмо. Грамматика. ***Единицы речи.***
	Раздел 1. Согласные и гласные звуки	Средние согласные и гласные звуки. Слог и ударение. Танвинное окончание. Лигатура. Удвоение согласных. Сверхдолгий слог. Показатель женского рода. Падежные окончания. Правила чтения.
	Раздел 2. Виды арабского письма Грамматический строй	Виды арабского письма. Почерк Куфи. Почерк сульс. Почерк насх. Почерк фариси. Почерк дивани. *Общие сведения.*
	Модуль 2. Приветствие и знакомство	
	Раздел 3. Корень слова. Склонение имени, Имя прилагательное.	Падеж имени. Склонение имени мужского рода в определенном/неопределенном состоянии. Склонение имени женского рода в определенном/неопределенном состоянии. Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. ***Лексика.*** Приветствие и знакомство.
	Раздел 4. Именное предложение	Классическая арабская формулировка построения именного предложения. Именное предложение с предложны сказуемым и его виды оформления. Место подлежащего в именном предложении. Случаи выдвижения сказуемого перед подлежащим. ***Лексика.*** Приветствие и знакомство. Диалог 1, 2 التحية والتعارف

	Раздел 5. Относительное прилагательное	Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. ***Лексика.*** Приветствие и знакомство.
	Раздел 6. Вопросительное предложение	Общее вопросительное предложение. Специальное вопросительное предложение. Альтернативное вопросительное предложение. ***Лексика.*** Приветствие и знакомство. Диалог 1, 2 التحية والتعارف
	Раздел 7. Двойственное число	Образование двойственного числа. Двойственное число мужского рода. Двойственное число женского рода. Диалог 1, 2 التحية والتعارف
	Раздел 8. Множественное число	Образование множественного числа. Правильное множественное число. «Разбитое» множественное число. Множественное число мужского рода. Множественное число женского рода. Диалог 1 الأسرة
	Модуль 3.Семья	
	Раздел 9. Местоимения	Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Слитные местоимения. Местоимения слитные – местоимения, выполняющие функцию имен в косвенных падежах. Слитные местоимения. Падеж слитных местоимений. Диалог 1 الأسرة
	Раздел 11. Указательные местоимения	Указательные местоимения. «مشـرإليه». Согласование указательных местоимений с «مشـرإليه». Род, число и падеж указательных местоимений. Указательные местоимения, служащие для указывания на близлежащие и дальние предметы. Пропуск «мушарунилайни» Неопределенные местоимения.
	Раздел 12. Слитные местоимения	Слитные местоимения. Местоимения слитные – местоимения, выполняющие функцию имен в косвенных падежах. Слитные местоимения. Падеж слитных местоимений.

2 семестр

№ п/п	**Раздел программы**	**Содержание**
	Модуль 4. Жилье	
	Раздел 1. Глагол	Корень слова. Трехбуквенный глагол. Четырехбуквенный глагол. Времена в арабском языке. Специфика спряжения арабского глагола в прошедшем времени.

		Диалог 1 الأسرة
	Раздел 2. Настояще-будущее время глагола	Форма глагола настоящего времени. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Глагол в настоящем времени в значении прошедшего. Диалог 1السكن
	Раздел 3. Несогласованное определение	Употребление «**إَضافة**». Упрощение речи при помощи «**إَضافة**». Виды «**إَضافة**». «**مضاف**» и «**مضافإليه**». Виды согласованных определений. **Диалог 1**السكن
	Раздел 4. Глагольное предложение	«**ألفعل**» – сказуемое глагольного предложения. Роль сказуемого. «**ألفاعل**» – подлежащее глагольного предложения. Виды подлежащего. Пропуск подлежащего. Падеж. Окончание подлежащего. Согласование подлежащего с глаголом – сказуемым. **Диалог 1**الحياة اليومية
	Раздел 5. Чтение и перевод текстов	
	Модуль 5 Повседневная жизнь	
	Раздел 6. Имя числительное	Числительные количественные. Числительные порядковые. Употребление числительных. **Диалог 1**الحياة
	Раздел 7. Переходный глагол и дополнение	Переходные и непереходные глаголы. Прямые и косвенные дополнения. Виды дополнений. Падеж. Окончания. **Диалог 1**الحياة اليومية
	Раздел 8. Обозначение времени.	Название дней недели. Выражение дней недели. Употребление дней недели. Диалог 1الحياة اليومية
	Раздел 9. Чтение и перевод	
	Модуль 6. Еда и напитки	
	Раздел 10. Количественные числительные от11 до19	Образование количественных числительных. Количественные числительные первого десятка. Количественные числительные второго десятка. Круглые десятки количественных числительных. Диалог 1 الطعام والشراب

	Раздел 11. Выражение принадлежности	Обозначение выражения принадлежности в арабском языке. Употребление предлогов принадлежности. Выражение принадлежности в именном предложении. Выражение принадлежности в глагольном предложении. Диалог 1 الصلاة
	Раздел 12. Повелительное наклонение	Виды наклонения арабского глагола. Образование повелительного наклонения. Употребление повелительного наклонения. Повелительное наклонение трехбуквенного глагола. Повелительное наклонение четырехбуквенного глагола. **Диалог 2** الدراسة
	Раздел 13. Чтение и перевод	Числительные количественные. Числительные порядковые. Употребление числительных

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины
1 семестр

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1.	**Модуль1. Водный курс**									
1.1.	Фонетика и письмо			1				1		ПК-13 ПК-15 УК -5
1.2.	**Раздел** 1. Согласные и гласные звуки			4				2		ПК-14 ПК-15 УК -5
1.3	**Раздел** 2. Виды арабского письма Грамматический строй			3				1		ПК-14 ПК-15 УК - 4
2	**Модуль 2. Приветствие и знакомство**									
2.1.	Основной курс. **Раздел** 3. Корень слова. Склонение имени, Имя прилагательное.			1				2		ПК-13 ПК-16 УК -4
2.2.	**Раздел 4**. Именное предложение			2						ПК-14 ПК-15 УК -4
2.3.	**Раздел 5**. Относительное прилагательное			1				1		ПК-13 ПК-16

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
										УК - 4
2.4.	**Раздел 6**. Вопросительное предложение			1						ПК-14 ПК-15 УК -5
2.5.	**Раздел 7**. Двойственное число			1				1		ПК-13 ПК-16 УК -5
2.6.	**Раздел 8**. Множественное число			1						ПК-13 ПК-15 УК -4
3	**Модуль 3.Семья**									
3.1.	**Раздел 9**. Местоимения			2				1		ПК-14 ПК-15 УК -5
3.2.	**Раздел 10**. Указательные местоимения			2				1		ПК-13 ПК-16 УК -5
3.3.	**Раздел 11**.Слитные местоимения			1						ПК-14 ПК-15 УК -5
2.7.	**Раздел** 12. Слитные местоимения			3						ПК-13 ПК-15 УК - 4

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	

2 семестр

4.	**Модуль4. Жилье**									
4.1.	**Раздел 1.** Глагол			3						ПК-14 ПК-15 УК -5
4.2.	**Раздел 2.** Настояще-будущее время глагола			1				2		ПК-13 ПК-15 УК - 4
4.3.	**Раздел 3. Несогласованное** определение			1						ПК-13 ПК-15 УК - 4
4.4.	**Раздел 4**. Глагольное предложение			2				2		ПК-14 ПК-15 УК -5
4.5.	**Раздел 5**. Чтение и перевод текстов			1						ПК-13 ПК-16 УК -5
5	**Модуль 5. Повседневная жизнь**									
5.1.	**Раздел 6**. Имя числительное			3				1		ПК-13 ПК-15 УК -5
5.2.	**Раздел 7**. Переходный глагол и дополнение			1				2		ПК-14

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
										ПК-15 УК -5
5.3.	**Раздел 8**. Обозначение времени.			2				1		ПК-13 ПК-15 УК -5
5.4.	**Раздел 9**. Чтение и перевод			2						ПК-13 ПК-15 УК -4
6	**Модуль 6. Еда и напитки**									
6.1.	**Раздел 10**. Количественные числительные от 11 до 99			2				2		ПК-13 ПК-16 УК -5
6.2.	**Раздел 11**. Выражение принадлежности			3				1		ПК-13 ПК-15 УК -5
6.3.	**Раздел 12**. Повелительное наклонение			2				1		ПК-13 ПК-16 УК -5
	Раздел 13. Чтение и перевод			1						ПК-13 ПК-15 УК - 4

Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий.

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Учебно методический материал	Задания или вопросы для обсуждения
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 1. Введение			
	Важность изучения арабского языка		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. **Вопросы к теме:** 1. Введение в дисциплину Арабский язык. 2. Важность изучения арабского языка. 3. Именное предложение. 4. Относительные прилагательные. 5. Вопросительные предложения. 6. Двойственное число. 7. Множественное число 8. Первые устные упражнения учебника.
	Арабская фонетика и письмо.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. **Вопросы к теме:** 1. Арабская фонетика и письмо 2. Артикуляционная база арабского литературного языка Фонетика. 3. Имена «мыслящих» и «немыслящих». 4. Согласованное определение с именами множественного числа 5. Выполнение упражнений. 6. Знакомство с алфавитом.
	Артикуляционная база арабского литературного языка		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. **Вопросы к теме:** 1. Алфавит. 2. Повторение основных звуков. 3. Выполнение упражнений. 4. Знакомство с алфавитом. 5. Введение лексики. 6. Отработка звуков и букв. 7. Закрепление алфавита.
	Именное предложение.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. **Вопросы к теме:** 1. Определенность и неопределенность имени. 2. Именное предложение 3. Введение лексики. 4. Закрепление алфавита. 5. Отработка звуков и букв.

	Относительные прилагательные.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. **Вопросы к теме:** 1. Относительные прилагательные.. 2. Закрепление лексики. 3. Закрепление алфавита. 4. Отработка звуков и букв.
	Вопросительные предложения.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. **Вопросы к теме:** 1. Определенность и неопределенность имени. 2. Солнечные и лунные согласные. 3. Ассимиляция артикля. 4. Склонение имени. 5. Имена с трехпадежным склонением. 6. Письменное выражение падежных окончаний 7. Качественные прилагательные. 8. Васлирование. 9. Введение лексики. 10. Закрепление алфавита. 11. Отработка звуков и букв.
	Двойственное число. Множественное число.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. **Вопросы к теме:** 1. Двойственное число. 2. Множественное число. 3. Введение лексики. 4. Закрепление алфавита. 5. Отработка звуков и букв.
	Имена «мыслящих» и «немыслящих».		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. **Вопросы к теме:** 1. Имена «мыслящих» и «немыслящих». 2. Закрепление алфавита. 3. Отработка звуков и букв.
	Согласованное определение с именами множественного числа.		Контрольная работа
РАЗДЕЛ 2. Основные понятия арабского языка.			
	Местоимения.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. **Вопросы к теме:** 1. Письменное выражение падежных окончаний 2. Качественные прилагательные. 3. Местоимения. 4. Указательные местоимения
	Указательные местоимения.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. **Вопросы к теме:** 5. Письменное выражение падежных окончаний 6. Качественные прилагательные. 7. Местоимения. 8. Указательные местоимения

	Слитные местоимения с предлогами.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. **Вопросы к теме:** 1. Средние согласные и гласные звуки 2. Введение лексики. 3. Отработка звуков и букв. Закрепление алфавита.
	Глагол.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. **Вопросы к теме:** 1. Местоимения. 2. Указательные местоимения 3. Слитные местоимения с предлогами. 4. Глагол. 5. Прошедшее время. 6. Формы глаголов настоящее-будущего времени. 7. Введение лексики. 8. Отработка звуков и букв. 9. Закрепление алфавита.
	Прошедшее время.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. **Вопросы к теме:** 1. Глагол. 2. Прошедшее время. 3. Формы глаголов прошедшего времени 4. Введение лексики. 5. Отработка звуков и букв.
	Формы глаголов настоящее -будущего времени.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. **Вопросы к теме:** 1. Качественные прилагательные. 2. Местоимения. 3. Указательные местоимения 4. Формы глаголов настоящее -будущего времени. 5. Введение лексики. 6. Отработка звуков и букв. 7. Закрепление алфавита.
РАЗДЕЛ 3. Основной курс.			
	Письмо. Грамматика. Единицы речи.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. **Вопросы к теме:** 1. Письмо. 2. Грамматика. 3. Единицы речи 4. Введение лексики. 5. Отработка звуков и букв. 6. Закрепление алфавита.
	Средние согласные и гласные звуки.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. **Вопросы к теме:**

			4. Средние согласные и гласные звуки 5. Введение лексики. 6. Отработка звуков и букв. 7. Закрепление алфавита.
	Согласованное и несогласованное определение.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. **Вопросы к теме:** 1. Согласованное и несогласованное определение. 2. Глагольное предложение. 3. Введение лексики. 4. Отработка звуков и букв. 5. Закрепление алфавита.
	Глагольное предложение.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17. **Вопросы к теме:** 1. Глагольное предложение. 2. Введение лексики. 3. Отработка звуков и букв. 4. Закрепление алфавита.
РАЗДЕЛ 4. Приветствие и знакомство			
	Имена числительные.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18. **Вопросы к теме:** 1. Имена числительные. 2. Введение лексики. 3. Отработка звуков и букв. 4. Закрепление алфавита.
	Будущее время глагола.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19. **Вопросы к теме:** 1. Будущее время глагола. 2. Введение лексики. 3. Отработка звуков и букв. 4. Закрепление алфавита.
	Частица обращения.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20. **Вопросы к теме:** 1. Частица обращения. 2. Введение лексики. 3. Отработка звуков и букв. 4. Закрепление алфавита.
	Переходность и непереходность глаголов.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21. **Вопросы к теме:** 1. Переходность и непереходность глаголов. 2. Введение лексики. 3. Отработка звуков и букв. 4. Закрепление алфавита.
	Количественные числительные с 11-99.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 22. **Вопросы к теме:** 5. Переходность и непереходность глаголов.

			6. Количественные числительные с 23. 7. Введение лексики. 8. Отработка звуков и букв. 9. Закрепление алфавита.
РАЗДЕЛ 5. Семья			
1	Арабское письмо		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24 **Вопросы к теме:** 1. Арабское письмо 2. Азы каллиграфии. 3. Правила написания букв. 4. Введение лексики. 5. Отработка звуков и букв. 6. Выполнение 7. Закрепление алфавита.
2	Омографы. Лигатуры		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 25 **Вопросы к теме:** 1. Омографы. 2. Лигатуры 3. Азы каллиграфии. 4. Правила написания букв
3	Дополнение.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26 **Вопросы к теме:** 1. Дополнение. 2. Выполнение упражнений 3. Закрепление лексики
4	Выражение принадлежности.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 27 **Вопросы к теме:** 4. Выражение принадлежности. 5. Повелительное наклонение. 6. Выполнение упражнений 7. Закрепление лексики
5	Повелительное наклонение.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 28 **Вопросы к теме:** 1. Дополнение. 2. Выражение принадлежности. 3. Повелительное наклонение. 4. Выполнение упражнений 5. Закрепление лексики
6	Неправильные глаголы.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 29 **Вопросы к теме:** 1. Дополнение. 2. Выражение принадлежности. 3. Повелительное наклонение. 4. Выполнение упражнений 5. Закрепление лексики
7	Двухпадежные имена.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 30.

			Вопросы к теме: Закрепление пройденного Контрольная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Учебно-методические материалы	Вопросы для обсуждения (форма контроля)
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 6. Введение			
	Слог и ударение		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 31 **Вопросы к теме:** 1. Слог и ударение 2. Правописание хамзы. 3. Корень слова 4. Выполнение упражнений 5. Введение лексики
	Правописание хамзы.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24 -25 **Вопросы к теме:** 1. Слог и ударение 2. Правописание хамзы. 3. Корень слова 4. Выполнение упражнений 5. Введение лексики
	Корень слова		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24 -25 **Вопросы к теме:** 1. Слог и ударение 2. Правописание хамзы. 3. Корень слова 4. Выполнение упражнений 5. Введение лексики
	Предлоги.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26- 28 **Вопросы к теме:** 1. Предлоги. Обстоятельства. 2. Двухбуквенные имена. 3. Глагол كان. 4. Выполнение упражнений 5. Закрепление лексики
	Обстоятельства.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26- 28 **Вопросы к теме:** 1. Предлоги. Обстоятельства. 2. Двухбуквенные имена. 3. Глагол كان. 4. Выполнение упражнений

			5. Закрепление лексики
	Двухбуквенные имена.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26- 28 **Вопросы к теме:** 1. Предлоги. Обстоятельства. 2. Двухбуквенные имена. 3. Глагол كان. 4. Выполнение упражнений 5. Закрепление лексики
РАЗДЕЛ 7. Повседневная жизнь			
	Глагол كان.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 131-132 **Вопросы к теме:** 1. Глагол «كان» и ему подобные. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Имена места и времени		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26- 28 **Вопросы к теме:** 1. Предлоги. Обстоятельства. 2. Двухбуквенные имена. 3. Глагол كان. 4. Выполнение упражнений 5. Закрепление лексики
	Первая порода глагола		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26- 28 **Вопросы к теме:** 1. Предлоги. Обстоятельства. 2. Двухбуквенные имена. 3. Глагол كان. 4. Выполнение упражнений 5. Закрепление лексики
РАЗДЕЛ 8. Учеба			
	Части речи. Имя существительное.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 32- 33 **Вопросы к теме:** 1. Части речи. 2. Имя существительное. 3. Понятие существительного. 4. Выполнение упражнений 5. Введение новой лексики.
	Категории рода.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 34- 36 **Вопросы к теме:** 1. Категории рода. 2. Выполнение упражнений 3. Закрепление новой лексики.
	Имена лиц, обозначающих		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 37- 38 **Вопросы к теме:**

	постоянный род занятий.		1. Имена лиц, обозначающих постоянный род занятий. 2. Выполнение упражнений 3. Введение новой лексики.
	Образование 2-й породы глагола.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 37- 38 **Вопросы к теме:** 4. Имена лиц, обозначающих постоянный род занятий. 5. Образование 2-й породы глагола. 6. Выполнение упражнений 7. Введение новой лексики.
РАЗДЕЛ 9. Работа			
	Определенность и неопределенность имени.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 40-41 **Вопросы к теме:** 1. Определенность и неопределенность имени. 2. Введение новой лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги
	Солнечные и лунные согласные.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 40-41 **Вопросы к теме:** 1. Солнечные и лунные согласные. 2. Введение новой лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги
	Ассимиляция артикля.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 42- 44 **Вопросы к теме:** 1. Ассимиляция артикля. 2. Склонение имени 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Склонение имени		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 42- 44 **Вопросы к теме:** 1. Ассимиляция артикля. 2. Склонение имени 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Количественные числительные от 20 до 99.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 45 -46 **Вопросы к теме:** 1. Количественные числительные от 20 до 99. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры

	Образование и значения 5-й породы глагола.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 45 -46 **Вопросы к теме:** 1. Образование и значения 5-й породы глагола. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
РАЗДЕЛ 10. *Увлечения*			
1	Имена орудий труда.	2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 48- 50 **Вопросы к теме:** 1. Имена орудий труда. 2. Имена – названия рода занятий. 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
2	Имена – названия рода занятий.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 48- 50 **Вопросы к теме:** 1. Имена орудий труда. 2. Имена – названия рода занятий. 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
3	Глагол ليس.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 51- 53 **Вопросы к теме:** 1. Глагол ليس. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
4	Образование 7-й породы глагола.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 54- 56 **Вопросы к теме:** 1. Образование 7-й породы глагола. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
5	Образование 8-й породы глагола.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 54- 56 **Вопросы к теме:** 1. Образование 8-й породы глагола. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
РАЗДЕЛ 11. Люди и страны.			

	Количественные числительные от 100и выше.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 58 **Вопросы к теме:** 1. Количественные числительные от 100и выше. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Обозначение возраста людей.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 58 **Вопросы к теме:** 6. Количественные числительные от 100и выше. 7. Обозначение возраста людей. 8. Закрепление лексики 9. Выполнение упражнений 10. Диалоги 11. Ролевые игры
	9-я порода глагола		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 59- 60 **Вопросы к теме:** 1. 9-я порода глагола 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	10-я порода глагола.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 59- 60 **Вопросы к теме:** 1. 10-я порода глагола. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Подобноправильные глаголы.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 61 -62 **Вопросы к теме:** 1. Подобноправильные глаголы. 2. Контрольная работа 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Порядковые числительные от 11 и выше.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 63 – 64 **Вопросы к теме:** 1. Порядковые числительные от 11 и выше. 2. Сослагательное наклонение. 3. Модальные обороты. Конструкции долженствования. 4. Закрепление лексики 5. Выполнение упражнений 6. Диалоги 7. Ролевые игры
РАЗДЕЛ 12. Хобби и поездки			

	Сослагательное наклонение.		**Контрольная работа по пройденному материалу** ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 63 – 64 **Вопросы к теме:** 1. Порядковые числительные от 11 и выше. 2. Сослагательное наклонение. 3. Модальные обороты. Конструкции долженствования. 4. Закрепление лексики 5. Выполнение упражнений 6. Диалоги 7. Ролевые игры
	Модальные обороты.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 63 – 64 **Вопросы к теме:** 1. Порядковые числительные от 11 и выше. 2. Сослагательное наклонение. 3. Модальные обороты. Конструкции долженствования. 4. Закрепление лексики 5. Выполнение упражнений 6. Диалоги 7. Ролевые игры
	Конструкции долженствования.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 63 – 64 **Вопросы к теме:** 1. Порядковые числительные от 11 и выше. 2. Сослагательное наклонение. 3. Модальные обороты. Конструкции долженствования. 4. Закрепление лексики 5. Выполнение упражнений 6. Диалоги 7. Ролевые игры
	Пустые глаголы.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 65 **Вопросы к теме:** 1. Пустые глаголы. 2. Обозначение арабских дат и месяцев. 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Обозначение арабских дат и месяцев.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 65 **Вопросы к теме:** 1. Обозначение арабских дат и месяцев. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
РАЗДЕЛ 13. Хадж и умра.			
	Страдательный залог прошедшего времени		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 67- 69 **Вопросы к теме:**

	глаголов производных пород.		1. Страдательный залог прошедшего времени глаголов производных пород. 2. Введение новой лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Глаголы начинания и длительности		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 70 - 72 **Вопросы к теме:** 1. Глаголы начинания и длительности 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры **Контрольная работа.**

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Учебно-методические материалы	Вопросы для обсуждения (форма контроля)
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 1. Хадж и умра.			
	Времена глаголов		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 73- 75 **Вопросы к теме:** 1. Сложные временные конструкции. 2. Прошедшее длительное время 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Сложные временные конструкции.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 73- 75 **Вопросы к теме:** 1. Сложные временные конструкции. 2. Лексика Халдж и Умра 3. Прошедшее длительное время 4. Закрепление лексики 5. Выполнение упражнений 6. Диалоги 7. Ролевые игры
	Прошедшее длительное время		Контрольная работа
РАЗДЕЛ 2. Отдых в Исламе			

	Количественные числительные от 100и выше.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 77- 79 **Вопросы к теме:** 1. Количественные числительные от 100и выше. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Обозначение возраста людей.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 80- 82 **Вопросы к теме:** 1. Частицы обращения. 2. Лексика Отдых в Исламе 3. Придаточные предложения места. 4. Закрепление лексики 5. Выполнение упражнений 6. Диалоги 7. Ролевые игры
	Частицы обращения.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 80- 82 **Вопросы к теме:** 1. Частицы обращения. 2. Придаточные предложения места. 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
РАЗДЕЛ 3. Семейная жизнь.			
	Придаточные предложения места.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 103- 105 **Вопросы к теме:** 1. Придаточные дополнительные предложения. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Домашнее чтение.		Чтение текста о Семейной жизни
	Существительные «ذو».		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 107- 108 **Вопросы к теме:** 1. Придаточные предложения времени 2. Существительные «ذو». 3. Введение новой лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Сложные прилагательные.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 83- 85 **Вопросы к теме:** 1. Домашнее чтение. 2. Существительные «ذو». 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений

			5. Диалоги 6. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
РАЗДЕЛ 4. Школы и научные институты.			
	Частицы обращения.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 80- 82 **Вопросы к теме:** 1. Частицы обращения. 2. Придаточные предложения места. 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Придаточные предложения места.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 80- 82 **Вопросы к теме:** 1. Частицы обращения. 2. Придаточные предложения места. 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Придаточные предложения времени		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 80- 82 **Вопросы к теме:** 1. Частицы обращения. 2. Придаточные предложения времени 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Придаточные предложения причины.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 80- 82 **Вопросы к теме:** 1. Частицы обращения. 2. Придаточные предложения причины 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
РАЗДЕЛ 5. Наука и образование.			
1	Глагольная частица «قد». Местоимения.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 90 -93 **Вопросы к теме:** 1. Глагольная частица «قد». Местоимения. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры

2	Сукунированный «تاءالتأنيث».		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 90 -93 **Вопросы к теме:** 1. Сукунированный «تاءالتأنيث». 2. Дробные числительные и проценты. Союзы. 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
3	Дробные числительные и проценты.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 90 -93 **Вопросы к теме:** 1. Дробные числительные и проценты. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
РАЗДЕЛ 6. Профессии			
	Союзы.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 90 -93 **Вопросы к теме:** 1. Союзы. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Времена глаголов.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 94 - 95 **Вопросы к теме:** 1. Времена глаголов. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Превосходная степень прилагательных.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 94 - 95 **Вопросы к теме:** 1. Превосходная степень прилагательных. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Именное предложение.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 94 - 95 **Вопросы к теме:** 1. Именное предложение. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
РАЗДЕЛ 7. Арабский язык.			

	Существительные «ذو».		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 97- 99 **Вопросы к теме:** 1. Существительные «ذو». Сложные прилагательные. 2. Введение новой лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Сложные прилагательные.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 100- 102 **Вопросы к теме:** 1. Прямое дополнение. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Прямое дополнение.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 100- 102 **Вопросы к теме:** 6. Прямое дополнение. 7. Закрепление лексики 8. Выполнение упражнений 9. Диалоги 10. Ролевые игры
	Придаточные дополнительные предложения.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 103- 105 **Вопросы к теме:** 1. Придаточные дополнительные предложения. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Учебно-методические материалы**	**Вопросы для обсуждения (форма контроля)**
РАЗДЕЛ 8. Призы и премии.			
	Придаточные предложения времени		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 107- 108 **Вопросы к теме:** 1. Придаточные предложения времени 2. Глагольная частица «قد». Местоимения. 3. Введение новой лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
	Глагольная частица «قد».		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 107- 108 **Вопросы к теме:** 1. Придаточные предложения времени

			2. Глагольная частица «قد». 3. Введение новой лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Местоимения.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 107- 108 **Вопросы к теме:** 1. Придаточные предложения времени 2. Местоимения. 3. Введение новой лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Страдательный залог настояще-будущего времени глаголов.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 109- 111 **Вопросы к теме:** 1. Страдательный залог настояще-будущего времени глаголов. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
РАЗДЕЛ 9. Интернет и современные средства связи			
	Изафетное сочетание.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 109- 111 **Вопросы к теме:** 1. Страдательный залог настояще-будущего времени глаголов. 2. Изафетное сочетание. Наречия и разновидности 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Наречия и разновидности.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 109- 111 **Вопросы к теме:** 1. Страдательный залог настояще-будущего времени глаголов. 2. Изафетное сочетание. Наречия и разновидности 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
	Грамматические числа.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 109- 111 **Вопросы к теме:** 1. Страдательный залог настояще-будущего времени глаголов. 2. Изафетное сочетание. Наречия и

			разновидности 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
РАЗДЕЛ 10. Современные средства связи и передвижения			
	Слитные местоимения в именительном падеже.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 112-114 **Вопросы к теме:** 1. Грамматические числа. 2. Слитные местоимения в именительном падеже. 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
	Домашнее чтение.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 116 Домашнее чтение. 1. Чтение 2. Перевод текста 3. Разбор грамматических явлений 4. Стилистический анализ 5. Пересказ 6. Составление вопросов
	Целое множественное число ж.р.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 115 **Вопросы к теме:** 1. Целое множественное число ж.р. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
РАЗДЕЛ 11. Южные и северные страны.			
	Придаточные дополнительные предложения.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 118-119 **Вопросы к теме:** 1. Придаточные дополнительные предложения. 2. Указательные местоимения 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
	Указательные местоимения		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 118-119 **Вопросы к теме:** 1. Придаточные дополнительные предложения. 2. Указательные местоимения 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги

			6. Ролевые игры
	Домашнее чтение		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 116 Домашнее чтение. 1. Чтение 2. Перевод текста 3. Разбор грамматических явлений 4. Стилистический анализ 5. Пересказ 6. Составление вопросов **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
РАЗДЕЛ 12. Путешествия.			
	Частицы отрицания		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 122 **Вопросы к теме:** 1. Частицы отрицания 2. Согласованное определение 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Согласованное определение		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 122 **Вопросы к теме:** 1. Согласованное определение 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
	Частицы отрицания		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 116 Домашнее чтение. 1. Чтение 2. Перевод текста 3. Разбор грамматических явлений 4. Стилистический анализ 5. Пересказ 6. Составление вопросов **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
	Домашнее чтение		
РАЗДЕЛ 13. Современные средства связи и передвижения			
	Слитные местоимения в именительном падеже.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 112-114 **Вопросы к теме:** 7. Грамматические числа. 8. Слитные местоимения в именительном падеже. 9. Закрепление лексики 10. Выполнение упражнений 11. Диалоги 12. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
	Домашнее чтение.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 116 Домашнее чтение.

			7. Чтение 8. Перевод текста 9. Разбор грамматических явлений 10. Стилистический анализ 11. Пересказ 12. Составление вопросов
	Целое множественное число ж.р.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 115 **Вопросы к теме:** 6. Целое множественное число ж.р. 7. Закрепление лексики 8. Выполнение упражнений 9. Диалоги 10. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

В современной науке существует несколько классификаций самостоятельной работы студентов. Один из вариантов такой классификации представлен в табл. 5.

Таблица 5

Виды самостоятельной работы студентов

Виды	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.
Познавательно-поисковая	Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др.
Творческая	Подготовка научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях.

5.4.2.Тематика рефератов (докладов)

Рефераты не предусмотрены

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

РАЗДЕЛ 1. Введение
Важность изучения арабского языка
Арабская фонетика и письмо.
Артикуляционная база арабского литературного языка
Именное предложение.
Относительные прилагательные.
Вопросительные предложения.
Двойственное число. Множественное число.
Имена «мыслящих» и «немыслящих».
Согласованное определение с именами множественного числа.
РАЗДЕЛ 2. Основные понятия арабского языка.
Местоимения.
Указательные местоимения.
Слитные местоимения с предлогами.
Глагол.
Прошедшее время.
Формы глаголов настоящее -будущего времени.
РАЗДЕЛ 3. Основной курс.
Письмо. Грамматика. Единицы речи.
Средние согласные и гласные звуки.
Согласованное и несогласованное определение.
Глагольное предложение.
РАЗДЕЛ 4. Приветствие и знакомство
Имена числительные.
Будущее время глагола.
Частица обращения.
Переходность и непереходность глаголов.
Количественные числительные с 11-99.4
РАЗДЕЛ 5. Семья
Арабское письмо
Омографы. Лигатуры
Дополнение.
Выражение принадлежности.
Повелительное наклонение.
Неправильные глаголы.
Двухпадежные имена.
РАЗДЕЛ 6. Жилье
Слог и ударение
Правописание хамзы.
Корень слова
Предлоги.
Обстоятельства.
Двухбуквенные имена.
РАЗДЕЛ 7. Повседневная жизнь
Глагол كان.
Имена места и времени
Первая порода глагола

РАЗДЕЛ 8. Учеба
Части речи. Имя существительное.
Категории рода.
Имена лиц, обозначающих постоянный род занятий.
Образование 2-й породы глагола.
РАЗДЕЛ 9. Работа
Определенность и неопределенность имени.
Солнечные и лунные согласные.
Ассимиляция артикля.
Склонение имени
Количественные числительные от 20 до 99.
Образование и значения 5-й породы глагола.
РАЗДЕЛ 10. *Увлечения*
Имена орудий труда.
Имена – названия рода занятий.
Глагол ليس.
Образование 7-й породы глагола.
Образование 8-й породы глагола.
РАЗДЕЛ 11. Люди и страны.
Количественные числительные от 100и выше.
Обозначение возраста людей.
9-я порода глагола
10-я порода глагола.
Подобноправильные глаголы.
Порядковые числительные от 11 и выше.
РАЗДЕЛ 12. Хобби и поездки
Сослагательное наклонение.
Модальные обороты.
Конструкции долженствования.
Пустые глаголы.
Обозначение арабских дат и месяцев.
РАЗДЕЛ 13. Хадж и умра.
Страдательный залог прошедшего времени глаголов производных пород.
Глаголы начинания и длительности
Времена глаголов
Сложные временные конструкции.
Прошедшее длительное время
РАЗДЕЛ 14. Отдых в Исламе
Количественные числительные от 100и выше.
Обозначение возраста людей.
Частицы обращения.
РАЗДЕЛ 15. Семейная жизнь.
Придаточные предложения места.
Домашнее чтение.
Существительные «ذو».
Сложные прилагательные.
РАЗДЕЛ 16. Школы и научные институты.
Частицы обращения.
Придаточные предложения места.
Придаточные предложения времени
Придаточные предложения причины.
РАЗДЕЛ 17. Наука и образование.

Глагольная частица «قد». Местоимения.
Сукунированный «تاءالتأنيث».
Дробные числительные и проценты.
РАЗДЕЛ 18. Профессии
Союзы.
Времена глаголов.
Превосходная степень прилагательных.
Именное предложение.
РАЗДЕЛ 19. Арабский язык.
Существительные «ذو».
Сложные прилагательные.
Прямое дополнение.
Придаточные дополнительные предложения.
РАЗДЕЛ 20. Призы и премии.
Придаточные предложения времени
Глагольная частица «قد».
Местоимения.
Страдательный залог настояще-будущего времени глаголов.
РАЗДЕЛ 21. Интернет и современные средства связи
Изафетное сочетание.
Наречия и разновидности.
Грамматические числа.
РАЗДЕЛ 22. Современные средства связи и передвижения
Слитные местоимения в именительном падеже.
Домашнее чтение.
Целое множественное число ж.р.
РАЗДЕЛ 23. Южные и северные страны.
Придаточные дополнительные предложения.
Указательные местоимения
Домашнее чтение
РАЗДЕЛ 24. Путешествия.
Частицы отрицания
Согласованное определение
Частицы отрицания
Домашнее чтение

1.4.4. Темы сообщений к семинарским занятиям
1.4.5. Семин.. не предусмотрены

Таблица 7

1.4.5. Задания для самостоятельного выполнения

Разделы и темы	Объем часов ОФО	Виды и содержание самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. Введение		
Важность изучения арабского языка	1	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.*
Арабская фонетика и письмо.	1	

Артикуляционная база арабского литературного языка	1	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.*
Именное предложение.	1	
Относительные прилагательные.	1	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).*
Вопросительные предложения.	1	
Двойственное число. Множественное число.	2	
Имена «мыслящих» и «немыслящих».	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).*
Согласованное определение с именами множественного числа.	2	
Итого за раздел	**12**	
РАЗДЕЛ 2. Основные понятия арабского языка.		
Местоимения.	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.*
Указательные местоимения.	2	
Слитные местоимения с предлогами.	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.*
Глагол.	4	
Прошедшее время.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.*
Формы глаголов настоящее - будущего времени.	2	
ИТОГО	**16**	
РАЗДЕЛ 3. Основной курс.		
Письмо. Грамматика. Единицы речи.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.*
Средние согласные и гласные звуки.	4	
Согласованное и несогласованное определение.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.*
Глагольное предложение.	4	
ИТОГО	**16**	
РАЗДЕЛ 4. Приветствие и знакомство		
Имена числительные.	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Будущее время глагола.	2	
Частица обращения.	4	

Переходность и непереходность глаголов.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Количественные числительные с 11-99.	4	
ИТОГО	**16**	
РАЗДЕЛ 5. Семья		
Арабское письмо	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Омографы. Лигатуры	2	
Дополнение.	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Выражение принадлежности.	2	
Повелительное наклонение.	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Неправильные глаголы.	4	
Двухпадежные имена.	2	
ИТОГО	**16**	
РАЗДЕЛ 6. Жилье		
Слог и ударение	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Правописание хамзы.	2	
Корень слова	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Предлоги.	4	
Обстоятельства.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Двухбуквенные имена.	4	
ИТОГО	**20**	
РАЗДЕЛ 7. Повседневная жизнь		
Глагол كان.	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Имена места и времени	6	
Первая порода глагола	8	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**20**	
РАЗДЕЛ 8. Учеба		

Части речи. Имя существительное.	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Категории рода.	5	
Имена лиц, обозначающих постоянный род занятий.	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Образование 2-й породы глагола.	5	
ИТОГО	**20**	
РАЗДЕЛ 9. Работа		
Определенность и неопределенность имени.	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Солнечные и лунные согласные.	2	
Ассимиляция артикля.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Склонение имени	4	
Количественные числительные от 20 до 99.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Образование и значения 5-й породы глагола.	4	
ИТОГО	**20**	
РАЗДЕЛ 10. Увлечения		
Имена орудий труда.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Имена – названия рода занятий.	4	
Глагол ليس.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Образование 7-й породы глагола.	4	
Образование 8-й породы глагола.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**20**	
РАЗДЕЛ 11. Люди и страны.		
Количественные числительные от 100и выше.	4	
Обозначение возраста людей.	4	
9-я порода глагола	3	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*

10-я порода глагола.	3	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Подобноправильные глаголы.	3	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Порядковые числительные от 11 и выше.	3	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**20**	
РАЗДЕЛ 12. Хобби и поездки		
Сослагательное наклонение.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Модальные обороты.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Конструкции долженствования.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Пустые глаголы.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Обозначение арабских дат и месяцев.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**20**	
РАЗДЕЛ 1. Хадж и умра.		
Страдательный залог прошедшего времени глаголов производных пород.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Глаголы начинания и длительности	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Времена глаголов	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*

Сложные временные конструкции.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Прошедшее длительное время	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**18**	
РАЗДЕЛ 2. Отдых в Исламе		
Количественные числительные от 100и выше.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Обозначение возраста людей.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Частицы обращения.	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**10**	
РАЗДЕЛ 3. Семейная жизнь.		
Придаточные предложения места.	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Домашнее чтение.	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Существительные «**ذو**».	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Сложные прилагательные.	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**20**	
РАЗДЕЛ 4. Школы и научные институты.		
Частицы обращения.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*

Придаточные предложения места.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Придаточные предложения времени	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Придаточные предложения причины.	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**18**	
РАЗДЕЛ 5. Наука и образование.		
Глагольная частица «قد». Местоимения.	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Сукунированный «تاءالتأنيث».	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Дробные числительные и проценты.	8	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**20**	
РАЗДЕЛ 6. Профессии		
Союзы.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Времена глаголов.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Превосходная степень прилагательных.	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Именное предложение.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**18**	
РАЗДЕЛ 7. Арабский язык.		

Существительные «ذو».	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Сложные прилагательные.	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Прямое дополнение.	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Придаточные дополнительные предложения.	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**20**	
РАЗДЕЛ 8. Призы и премии.		
Придаточные предложения времени	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Глагольная частица «قد».	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Местоимения.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Страдательный залог настояще-будущего времени глаголов.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**18**	
РАЗДЕЛ 9. Интернет и современные средства связи		
Изафетное сочетание.	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Наречия и разновидности.	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Грамматические числа.	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*

ИТОГО	**18**	
РАЗДЕЛ 10. Современные средства связи и передвижения		
Слитные местоимения в именительном падеже.	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Домашнее чтение.	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Целое множественное число ж.р.	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**18**	
РАЗДЕЛ 11. Южные и северные страны.		
Придаточные дополнительные предложения.	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Указательные местоимения	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Домашнее чтение	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**16**	
РАЗДЕЛ 12. Путешествия.		
Частицы отрицания	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Согласованное определение	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Частицы отрицания	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Домашнее чтение	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**16**	

5.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	объяснить смысл и цель самостоятельной работы; дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; продемонстрировать образец самостоятельной работы	понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы;	сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	мотивировать студента на достижение цели	
Управление	осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

– актуальность темы исследования;

– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

– умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса:

– соответствие плана теме реферата;

– соответствие содержания теме и плану реферата;

– полнота и глубина знаний по теме;

– обоснованность способов и методов работы с материалом;

– умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

– оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

– насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

– оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

– соблюдение требований к объёму реферата.

Шкала оценивания реферата

Оценки	**Критерии**
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4.. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие в сети;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры и др., удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- **валидности:** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- **надежности:** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- **объективности:** разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Формы контроля освоения дисциплины

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговой контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума.

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Правоведение», изученным в течение семестра.

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Формы проведения текущего контроля включают выполнение лабораторных работ, тестирования, рефератов, презентаций

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	**Оценка** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Рекомендации по оцениванию реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

– умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса:

– соответствие плана теме реферата;
– соответствие содержания теме и плану реферата;
– полнота и глубина знаний по теме;
– обоснованность способов и методов работы с материалом;
– умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

– оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

– насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
– оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
– соблюдение требований к объёму реферата.

Шкала оценивания реферата

Оценки	Критерии
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Рекомендации по оцениванию презентации

При создании мультимедийного пособия необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами,

чтобы не снизить результативность материала. Одним из важных моментов является сохранение **единого стиля,** унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием *двух или трех шрифтов*. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации.

При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию

1) целевая проработанность;
2) структурированность в подаче представляемых материалов;
3) логичность, простота изложения;
4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
6) лицензионная чистота используемых продуктов;
7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

1) объем (оптимальное количество слайдов);
2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
3) оригинальность оформления;
4) эстетика;
5) соответствие стандартам оформления.

Шкала оценивания презентаций

Оценки	**Критерии**
5	-предложенная тема полностью раскрыта(соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); -информация изложена последовательно; -использованы дополнительные источники информации (Internet, дополнительная литература, публикации в прессе и т.д.); -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -использованы гиперссылки и управляющие кнопки; -существует содержание и список источников информации.

4	-предложенная тема раскрыта, допущены незначительные неточности; -допущена некоторая непоследовательность изложения материала; -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -существует содержание и список источников информации.
3	-тема раскрыта, допущены 2 – 4 серьезные ошибки; -нет четкой последовательности изложенного материала; -разработан дизайн презентации; -использованы анимационные эффекты.
2	-тема не раскрыта.

ФОС для промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения раздела дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Изучение дисциплины «Правоведение» завершается сдачей зачета. Зачет является ***формой итогового контроля знаний и умений,*** полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающиеся в строгом соответствии

излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.
Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не засчитывается прохождение курса, является:
- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.
Результаты зачета объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

Критерии оценивания зачета

Оценка зачета	**Требования к знаниям**
«зачет»	Оценка «зачет» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
«незачет»	Оценка «*незачет*» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем/ опрос) и итоговый контроль (зачет).

Критерии оценивания экзамена

Оценка «Отлично».

Студент должен дать ответ на оба вопроса, поставленные в экзаменационном билете. Ответы должны быть полными и правильными. При ответе студент должен продемонстрировать знание теории права социального обеспечения, умение логично и

последовательно излагать материал, хорошо ориентироваться в социальном законодательстве. Также студент должен дать правильные и полные ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «Хорошо».

Студент должен дать ответ на оба вопроса, поставленные в экзаменационном билете. Ответы должны быть в целом полными и правильными, однако с допустимыми неточностями, не искажающими смысл и содержание норм социального законодательства и положений теории права социального обеспечения. Также студент дал неполные ответы на уточняющие вопросы преподавателя или при ответе на них допустил неточности, не искажающие смысл и содержание норм социального законодательства и положений теории права социального обеспечения.

Оценка «Удовлетворительно».

Студент дал ответ на оба вопроса, поставленные в экзаменационном билете, но ответы были неполными и с неточностями. При этом хотя бы по одному из вопросов билета неточности не должны искажать смысл и содержание норм социального законодательства и положений теории права социального обеспечения. Также студент не дал ответов на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «Неудовлетворительно».

Тестовые задания по дисциплине

1. Сколько букв в арабском алфавите? 2. 26. 3. 28. 4. 29. 5. 33.	2. Определите, какая из следующих букв не соединяется с левой стороны? 1. ض 2.ف 3. ر 4. ل
3. В арабском языке: 1. два типа слогов. 2. три типа слогов. 3. четыре типа слогов. 4. пять типов слогов.	4. В арабском языке главное ударение никогда не падает: 1. на первый слог. 2. на второй слог. 3. на долгий слог. 4. на последний слог
5. Арабское слово: 1. никогда не начинается ج 2. никогда не начинается со сукуна 3. никогда не начинается согласным و 4. никогда не начинается согласным ي	6. Основным морфологическим средством выражения определенности имени является: 1. «танвин» 2. « ташдид» 3. артикль ال 4. лигатура.
7. Имя в арабском языке имеет : 1. Два падежа. 2. три падежа. 3. шесть падежей. 4. семь падежей.	8. После предлогов имя ставится: 1. в именительном падеже. 2. в винительном падеже. 3. в родительном падеже 4. в любом падеже
9. Если слово неопределенного состояния	10.(-л-) артикля удваивается:

стоит в вин.падеже и заканчивается на ة , то: 1. к нему добавляется ا 2. к нему добавляется ي 3. к нему ничего не добавляется 4. окончание ة опускается.	1. если слово женского рода 2. Если слово находится в родительном падеже 3. если слово начинается с «лунной» согласной 4. если слово начинается с «солнечной» согласной
11. Кроме имен существительных, заканчивающихся на ة ,именами женского рода по употреблению являются: 1. все имена собственные 2. парные части тела 3. все имена собирательные 4. все имена, оканчивающиеся на ت («та мамдуда»)	12. Кроме имен , определенных артиклем ال , именами, находящимися в определенном состоянии считаются: 1. имена женского рода 2. имена, находящиеся в родительном падеже 3. имена, начинающиеся на «солнечную» согласную 4. имена собственные
13. В арабском языке: 1. одно грамматическое число 2. два грамматических числа 3. три грамматических числа 4. четыре грамматических числа.	14 جمع مذكر سالم образуется путем прибавления: 1. окончания -َانِ 2. окончания -ُون 3. окончания -َاتٌ 4. артикля ال
15 جمع مؤنث سالم образуется от формы ед. числа путем прибавления: 1. окончания -ُونَ 2. окончания ـَانِ 3. окончания-َاتٌ 4. окончания -ِينَ	16 مثنى образуется путем прибавления: 1. окончания -ِينَ 2. окончания -َانِ 3. окончания -ُونَ 4. окончания -َاتٌ
17. Если имя существительное множественного числа не обозначает лиц, то относящиеся к нему слова: 1. согласуются с ним во всем 2. ставятся в единственном числе женского рода 3. ставятся во множественном числе женского рода 4. ставятся в двойственном числе	18. При присоединении определенного артикля форма «целого» множественного числа: 1. меняется 2. не меняется 3. не меняется в мужском роде 4. не меняется в женском роде
19. Форм образования جمع مكسر : 1. две 2. три 3. четыре 4. больше четырех	20. Относительные имена прилагательные образуются: 1. путем прибавления окончания -ُونَ 2. путем прибавления окончания -ِيٌّ 3. путем прибавления окончания -َانِ 4. путем прибавления окончания ة
21. При образовании относительных прилагательных от существительных, оканчивающихся на ة: 1. окончание относительного прилагательного не прибавляется 2. окончание прибавляется непосредственно кة 3. ة опускается, а окончание не прибавляется	22. Относительное прилагательное существительного سنة : 1. سنتي 2. سني 3. سنوي 4. سنتوي

4. ة опускается, и прибавляется окончание ـيٌّ	
23. Относительное прилагательное существительного أخ ; 1. أخي 2. أخوي 3. أخاوي 4. أخواني	24. Подлежащее именного предложения обычно стоит: 1. перед сказуемым и находится в определенном состоянии 2. после сказуемого и находится в определенном состоянии 3. перед сказуемым и находится в неопределенном состоянии 4. после сказуемого и находится в неопределенном состоянии
25. Если подлежащее находится после сказуемого: 1. оно стоит в женском роде 2. оно стоит в определенном состоянии 3. оно стоит в неопределенном состоянии 4. оно стоит во множественном числе	26. Сказуемое согласуется с подлежащим: 1. только в роде 2. только в роде и числе 3. в роде, числе и падеже 4. во всем
27. Слитные местоимения с существительными выполняют функцию: 1. прямого дополнения 2. притяжательных местоимений 3. относительных местоимений 4. указательных местоимений	28. Слитные местоимения с глаголами выполняют функцию: 1. обстоятельства 2. прямого дополнения 3. определения 4. наречия
29. При присоединении слитного местоимения имя существительное всегда ставится: 1. с артиклем 2. без артикля 3. с танвинными окончаниями 4. в винительном падеже	30 أسماء الإشارة это : 1. имена собственные 2. имена нарицательные 3. указательные местоимения 4. имена места и времени
31. Указательное местоимение هذه в двойственном числе это : 1. هؤلاء 2. هذان 3. ذينك 4. هاتان	32. Эти новые книги на арабском: 1. هذا كتب جديدة 2. هؤلاء كتب جديدة 3. هذه كتب جديدة 4. تلك كتب جديدة
33 همزة القطع пишется и произносится: 1. в начале слова 2. в конце слова 3. в начале и в конце 4. в начале и в середине словосочетания	34. У частиц всегда пишется: 1. соединительная хамза 2. разделительная хамза 3. разделительная хамза 4. серединная хамза
35 الماضي это: 1. повелительное наклонение 2. прошедшее время глагола 3. глагол страдательного залога 4. будущее время глагола	36. Для отрицания действия в прошедшем времени используется частица: 1. لا 2. لن 3. ما 4. كم
37. Для отрицания действия в настояще-будущем времени используется частица: 1. كم	38. После вопросительной частицы كم последующее имя ставится: 1. В родительном падеже

2. لا 3. ل 4. لن	2. в двойственном числе 3. в винительном падеже единственного числа 4. в винительном падеже во множественном числе
39. Если глагол – сказуемое находится перед подлежащим в мн. числе, то глагол ставится: 1. в форме единственного числа 2. в форме множественного числа 3. в женском роде 4. согласуется с ним	40. После слова كل существительное ставится: 1. В именительном падеже 2. в родительном падеже 3. в винительном падеже 4. В дательном падеже
41. Каждый студент написал урок переводится: 1كتب كلّ الطالبِ الدّرس 2كتب كلّ طلابِ الدرس 3كتب كلّ طالبٍ الدّرس 4كتب الكلّ طالب الدرس	42. Порядковые числительные оформляются следующим образом: 1. Вначале ставится числительное, а затем имя исчисляемое 2. вначале ставится имя исчисляемое, а затем числительное 3. числительное ставится в обратном роде имени исчисляемого 4. числительное ставится в женском роде
43. Количественные числительные 1 и 2 оформляются как: 1. Как дополнение 2. Как согласованное определение 3. как притяжательные местоимения 4. как обстоятельство	44. Имя исчисляемое от 3 до 10 ставится: 1. в единственном числе в родительном падеже 2. в родительном падеже множественного числа 3. в именительном падеже единственного числа 4. в винительном падеже единственного числа
45. 5 книг переводится: 1. خمس كتب 2. خمسة كتاب 3. خمس الكتب 4. خمسة كتب	46. Выберите правильный вариант десятый учитель переводится: 1. عشرة معلمين 2. المعلم العاشر 3. معلم العاشر 4. المعلم عاشر
47. Определите правильный вариант числительного «две книги»: 1. إثْـنَا كِـتَـابٍ 2. إثْـنَـانِ كُـتُبٍ 3. كِـتَـابَانِ إثْـنَـاتَـانِ 4. كِـتَـابَانِ إثْـنَـانِ	48. Имя исчисляемое после количественных числительных от 11 до 99 ставится: 1. в единственном числе, родительном падеже, в определенном состоянии 2. во множественном числе, винительном падеже неопределенного состояния 3. в единственном числе, винительном падеже, неопределенном состоянии 4. в именительном падеже, в определенном состоянии, с артиклем ال
49. Выберите правильный вариант одиннадцать учительниц переводится: 1.أحد عشرة معلمة	50مستقبل образуется : 1. путем добавления буквы ي 2. путем добавления буквы ت

2.إحدى عشرة معلمة 3.إحدى عشرة المعلمات 4 .واحدة عشرة معلمة	3. путем добавления буквы س 4. путем добавления буквы ن

Ключи к тестам

1 -3	2-3
3-2	4-3
5-2	6-3
7-3	8-1
9-1	10-4
11-2	12-4
13-3	14-2
15-3	16-2
17-3	18-2
19-4	20-2
21-4	22-3
23-2	24-1
25-3	26-3
27-3	28-2
29-2	30-3
31-4	32-3
33-4	34-3
35-2	36-3
37-2	38-3
39-1	40-2
41-3	42-2
43-2	44-2
45-4	46-2
47-4	48-3
49-2	50-3

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

.

1.1.Обязательная литература

1 Голубева, С.А. Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : [16+] / С.А. Голубева, Т.В. Купраш ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0757-5. – Текст : электронный.

2 Клепикова, К.В. Теория и практика изучения риторических основ журналистики на школьном уроке развития речи в профильных классах: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / К.В. Клепикова ; Кемеровский государственный университет, Новокузнецкий институт (филиал), Факультет филологии, Кафедра русского языка и литературы. – Новокузнецк : б.и., 2022. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563621 – Текст : электронный.

1.2.Дополнительная литература

Левшина, Н.Н. Практика речи: жизнь и творчество русских композиторов / Н.Н. Левшина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 169 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114948 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-847-9. – Текст : электронный.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.