ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Форма обучения	**Трудоемкость**				**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	
Очная	288	48	144	96	зачет

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:10:56

г. Махачкала, 2025

Зайнулабидов Г. М. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык». г. Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 28 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой *Зайнулабидов Г. М.* _____ 28.08.2025

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2025
© Зайнулабидов Г. М., 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции, необходимой для владения одним из иностранных языков на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач, обучение практическому владению деловой речью и языком специальности для активного применения иностранного, как в профессиональном, так и в повседневном общении

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;

- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.Б.2.2 «Иностранный язык» относится к Б1.Б.2 Модулю 2 Коммуникативной базовой части учебного плана подготовки бакалавров направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания». Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для освоения иных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные дисциплинами «Русский язык и культура речи» Знание дисциплины необходимо для освоения содержания дисциплин «Культурология», «Социология» и др.

Предметом дисциплины «Иностранный язык» является изучение иностранной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоем-кость
Трудоемкость, часов	288
Трудоемкость, з.е.	8
Контактная работа, всего	192
из них: лекции	48
практические занятия	144
Самостоятельная работа	96
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции

ОПК-6 способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин

УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» способствует повышению общеречевой и социальной культуры студентов, и прежде всего нацелена на повышение уровня практического владения современным английским языком.

знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.);

уметь:

- извлекать информацию из текстов на иностранном языке по профилю направления подготовки.

владеть:

- иностранными языками в объеме, достаточном для чтения текстов, общения с ньюсмейкерами, поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети, профессиональной коммуникации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание *(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)*
1.	**Модуль 1.**	
1.1.	1. Урок I, II.	*Звуки [i:, e, m, p, b, f, v, t, d, n, l, i, ai, s, z, w]. Правила чтения букв* ***b, d, f, l, m, n, p, t, v, s, z, i, y****. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения). Чтение буквы* ***e*** *и буквосочетания* ***ee.*** *Ударение (словесное, фразовое, логическое). Интонация (нисходящий тон). Сочетания смычных согласных. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Текст урока I, II. Грамматика: Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и местоимений. Род и число имен существительных. Понятие о дополнении. Понятие об определении.*
1.2.	2. Урок III.	*Звуки [æ, ei, ə, θ, ð] и сочетание звуко [pl]. Правила чтения буквы* ***a****, буквосочетаний* ***ai, ay, ea****, и буквы* ***c*** *перед* ***i.*** *Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Текст. Грамматика: Понятие об инфинитиве. Глагол* ***tobe*** *в 3-м лице единственного числа. Понятие о предложении. Местоимение* ***it.*** *Неопределенный артикль.*
1.3.	3. Урок IV.	Звуки [k, g, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ] и сочетание звуков [kl]. Правила чтения букв **c, k,** буквосочетания **ck,** букв **g, j, h**, буквосочетаний **sh, ch, tch, th.** *Текст. Грамматика:* Определенный артикль. Указательные местоимения **this, that, these**. Множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на **-s, -x, -ss, -sh, -ch.**
1.4.	4. Урок V.	Звуки [a:, h, j, r, ŋ] и сочетание звуков [ŋk]. Правила чтения букв **h, r, y**. III тип чтения гласных букв под ударением. Ударение в двухсложных словах. *Текст. Грамматика:* Общий вопрос. Множественное число существительных, оканчивающихся на **-y**.
1.5.	5. Урок VI.	*Звуки и сочетания букв урока 6. Чтение буквы* ***o*** *сочетания* ***oo.*** *Слогообразующие согласные. Интонация приветствия. Текст новообразование. Словосложение. Грамматика: Отрицательные повествовательные предложения с глаголом* ***tobe.*** *Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.*
1.6	6. Урок VII.	*Звуки и сочетания букв урока 7.правила чтения букв* ***u, w oi, oy, ow, ou.*** *Связующее* ***[r].*** *Текст урока 7. Грамматика: Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола* ***to be*** *в настоящем времени. Предлоги места и направления.*
1.7.	7. Урок VIII.	*Звуки и сочетания букв урока 8. Правила чтения букв* ***e, i, y, u*** *по III типу чтения. Буквосочетание* ***wa, wh..*** *Грамматика: Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I Настоящее время группы* ***Continuous***.
1.8.	8. Урок IX.	*Звуки и сочетания букв урока 9. Правила чтения букв* ***e, i, y, u*** *по*

		III типу чтения. Буквосочетание ***wa, wh..*** *Грамматика: Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I Настоящее время группы* ***Continuous***.
1.9	9. Урок X.	*1. Звуки и сочетания букв урока 10. Правила чтения буквы* ***q*** *и буквосочетаний* ***all, alk, wr, ew, igh.*** *2. Установочные упражнения* *3. Упр-я 1-3 стр. 76-77* **Контрольная работа по 10 урокам.**
1.10	1. Урок I, II.	*1. Грамматика урока: Настоящее время типа* ***Indefinite.*** *Наречия неопределенного простого времени.* *2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4 стр. 84-85* *3. Опрос лексики урока.*
2	**Модуль 2.**	
2.1.	1. Lesson 1. ***We learn foreign languages.***	1.Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. особенностям. 2. Упр-я на развитие навыков устной речи стр.90. 1.Текст урока: обратный перевод текста. 2. Выполнение упражнений из учебника Голицинского (упр-я 169, 170 стр.137-138.) 1. Закрепление урока (рефлексия упр-й, текста) 2. Мини тест по уроку 1.
2.2.	2. Lesson 2. ***We learn foreign languages.***	1.Фонетическая зарядка. Опрос слов урока 2 2. Грамматика урока 2:Образование формы 3 л.ед.ч. наст. времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему и его определению. Оборот To be going to 3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-5 стр.94-95+ упр.9, 10 стр.96 1. Фонетическая зарядка. 2. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 3. Повторение слов урока. 1.Фонетическая зарядка. 2.Лексико-грамматические упр-я 1-3, стр. 97.+упр-я 5-7 ст.98-99. 3.Упр-я на развитие навыков устной речи стр.90. 1.Речевая разминка 2.Текст урока: обратный перевод в аудитории. Контрольная работа по урокам 1-2.
2.	**Модуль 3.**	
3.1.	1. Lesson 3. ***The working day of a journalist.***	1. Опрос слов урока 2. Грамматика урока: Объектный падеж местоимений. Местоимения much, little, many, few. 3. Выполнение упр-й 1-4, стр.104-105 1. Фонетическая зарядка. 2. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 3. Повторение слов урока. 1.Фонетическая зарядка. 2. Лексико-грамматические упр-я 1-4, стр.105-106+ упр.6, 8,9, стр.106-107. 1. Упр-я на развитие навыков устной речи стр.109. 1. Речевая разминка.

		2. 2.Текст урока: обратный перевод в аудитории. 3. Выполнение упр-й 116-120 стр.92-94.
3.2.	2. Lesson 4. ***My friend is a children`s doctor now.*** .	*1. Опрос слов урока* *2. Грамматика урока: прошедшее время группы PastIndefinite правильных глаголов. Прошедшее время глагола tobe. Падежи существительных.* *3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-3, стр.113-114+упр.5,6 стр.114* *1. Проработка грамматики урока.* *2. Образование числительных* *3.Упр-я из сборника Голицинского* *1.Речевая разминка.* *2. Текст урока: обратный перевод в аудитории.* *3. Выполнение лексико-грамматических упражнений (упр-я 1-9 стр. 116.)* *1. Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи.* *Контрольная работа по урокам 3,4.*
.	**Модуль 3.**	
3.1.	1. Lesson 3. ***The working day of a journalist***.	1. Опрос слов урока 2. Грамматика урока: прошедшее время группы Past Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. 3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4, стр.122-123 1. Опрос неправильных глаголов. 2. Проработка грамматики урока. 3. выполнение лексико-грамматических упр-й 1-5, стр.123-124 1. Опрос неправильных глаголов. 2. Проработка грамматики урока. 3. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б. Составление диалогов. Просмотри видео роликов BBC English
3.2.	2. Lesson 4. ***My friend is a children`s doctor now.***	*1. Опрос слов урока* *2. Грамматика урока: Глагол to have (has) got неопределенные местоимения some, any.* *3. Первичное закрепление грамм. материала: упр-я 1-5, стр.134-135.* *1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям.* *2. Повторение слов урока.* *3.Выполнение упражнений на первичное закрепление грамматического материала: упр-я 8-11 стр. 136.* *1. Текст урока: обратный перевод в аудитории.* *2.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-10 стр.136-139.* *1.Речевая разминка.* *2..Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи: упр-я 1-6 стр.141-142.*
	Модуль 4	
4.1.	1. Lesson 5. ***My last week-end.***	1. Грамматика урока: Оборот thereis, thereare в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can, оборот tobeableto. 2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4, стр.146-147+ упр.6.

		3. Повторение неправильных глаголов. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-9, стр 151-152. 1.Текст урока: обратный перевод в аудитории. 2. Проработка грамматики урока. 3. Упражнения на развитие навыков устной речи: упр-я 1-5 стр.154 Контрольная по уроку.
4.2.	2. Lesson 6. ***My friend`s family..***	1. Опрос слов урока 2. Грамматика урока: Глагол to have (has) got неопределенные местоимения some, any. 3. Первичное закрепление грамм. материала: упр-я 1-5, стр.134-135. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение упражнений на первичное закрепление грамматического материала: упр-я 8-11 стр. 136. 1. Текст урока: обратный перевод в аудитории. 2.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-10 стр.136-139. 1.Речевая разминка. 2..Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи: упр-я 1-6 стр.141-142.
4.3.		1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение упражнений на первичное закрепление грамматического материала: упр-я 8-11 стр. 136.
	Модуль 5.	
5.1.	1. Lesson 7. ***My sister`s flat.***	1. Грамматика урока: Оборот there is, there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can, оборот to be able to. 2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4, стр.146-147+ упр.6. 3. Повторение неправильных глаголов. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-9, стр 151-152. 1.Текст урока: обратный перевод в аудитории. 2. Проработка грамматики урока. 3. Упражнения на развитие навыков устной речи: упр-я 1-5 стр.154 Контрольная по уроку.
5.2.	2. Lesson 8. ***At the library.***	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка. 2. Грамматика урока: Причастие II. Настоящее время группы Perfect (Present Perfect Tense). Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. 3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6, стр.159-160+ упр. 9, 10

		стр.161. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-9, стр 162-164. 1.Текст урока: обратный перевод в аудитории. 2. Проработка грамматики урока. 3.Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 1. Упражнения на развитие навыков устной речи: упр-я 1-7 стр.165-166. Контрольная работа по урокам 7-8.
2.	**Модуль 6.**	
6.1.	1. Lesson 9. ***A telephone conversation.***	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка. 2. Грамматика урока: Выражение должествования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, because. 3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6, стр.169-172 1. Фонетическая зарядка. 2. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 3. Проработка грамматики урока. 4. Лексико-грамматический упр. 1-7, стр. 187-188. 1. Фонетическая зарядка. 2. Лексико-грамматический упр. 8-10, стр.188. Контрольная работа по уроку 9.
6.2.	2. Lesson 10. ***A letter to a friend.***	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка. 2. Грамматикаурока: Будущеевремягруппы Indefinite (the Future Indefinite Tense). Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами till, until, as soon as, before, after, while. 3. Выполнение грамм. упр. 1-5, стр. 182-184 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматический упр. 1-7, стр. 187-188. 1. Фонетическая зарядка. 2. Лексико-грамматический упр. 8-10, стр.188. 1. Аудирование. 2. Работа в парах составление диалогов. 3. Просмотр видео роликов BBC English 4. Чтение текстов.
	Модуль 7	
7.1.	Lesson 11. ***A visit to Moscow.***	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка. 2. Грамматика урока: Согласованиевремен в сложныхпредложенияхс дополнительными придаточными (theFutureIndefiniteinthePast, ThePastPerfectTense). Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. 3. Выполнение грамм. упр. 1-4, стр. 201-202 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматические упр-я 1-9, стр 206-207. 4. Текст 11. 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока.

		3. Лексико-грамматический упр. 7-8, стр. 207-208 4. Текст 11. Контрольная работа по уроку 11.
7.2.	Lesson 12. ***In the lunch hour (meals).***	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка. 2. Грамматика урока: Выражение просьбы и приказа, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Дополнительные придаточные предложения, введенне союзами if, whether (общие вопросы в косвенной речи). Употребление артикля с именам существительными вещественными. Сочетания a few a little. 3. Выполнение грамм. упр. 1-5, стр. 213-214 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматические упр-я 1-9, стр 215-216. 4. Текст 12. 1. Фонетическая зарядка. 2. Упражнения на развитие навыков устной речи стр.221-222 4. Текст 11.
2.	**Модуль 8.**	
8.1.	1. Lesson 12. ***In the lunch hour (meals).***	1. Фонетическая зарядка. 2. Текст 3. Аудирование. 4.Работа в парах составление диалогов. 5. Просмотр видео роликов BBCEnglish 1. Выполнение упражнений по пособию Голицинского Ю.Б., Дроздовой, Murphy.
8.2.	2. Lesson 13. ***They are leaving Moscow.***	*1. Грамматика урока: Страдательный залог ThepassiveVoice. Специальные вопросы в косвенной речи.* *2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6(А), стр.228-1229* *3. Речевая разминка.* *1. Опрос лексики. Речевая разминка.* *2. Проработка грамматики урока.* *3. Абсолютная самостоятельная форма притяжательных местоимений.* *1. Фонетическая зарядка.* *2. Проработка грамматики урока.* *3. Лексико-грамматические упр-я 1-8, стр 231-233.* *4. Текст 13.* *1. Проработка грамматики урока.* *2. Образование числительных* *3.Лексико-грамматический упр. 1-9, стр 151-152.* *Контрольная по уроку.*
	Модуль 9.	
9.1.	1. Lesson 14. ***A sea story.***	1. Грамматика урока: прошедшее и будущее время группы Continuous, просьба и приказания в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. 2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6(А), стр.228-229 3. Речевая разминка. 1. Опрос лексики. Речевая разминка. 2. Проработка грамматики урока. 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматические упр-я 1-7, стр 231-233.

		4. Текст 13. 1. Грамматика урока: 2. Выполнение грамм. упр-й урока упр. 15, стр. 249-250. 3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр.250-251 1. Проработка грамматики урока. 2. Образование числительных 3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр.251-2512.
9.2.	2. Lesson 15. ***Shopping.***	1. Речевая разминка. Опрос лексики урока. 2. Грамматика урока: Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения. 3. Выполнение грамм. упр. урока 1-4, стр.255-256+упр.7-8, стр.156-157 1. Опрос лексики. Речевая разминка. 2. Грамматика урока: Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители. 3. Выполнение грамм. упр. урока упр.9, стр. 257. 4. Рефлексия всего грамм. материала урока. 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматические упр-я 1-6, стр. 258-259. 4. Текст 15. 5. Анализ. Правила пересказа. 6. Устный пеервод текста.
	Модуль 10.	
10.1.	1. Lesson 15. ***Shopping.***	1. Грамматика урока: 2. Выполнение грамм. упр-й урока упр. 7,8,9,10, стр. 260. 3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр. 260-261 1. Проработка грамматики урока. 2. Образование числительных 3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр.261-262. 1. Разбор упр-й. 2. Контрольная по уроку.
10.2.	2. Lesson 16. ***From Verkhoyansk to Sukhumi.***	1. Речевая разминка. Опрос лексики урока. 2. Грамматика урока: Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as..as, not so….as. Именные глагольные предложения. Слова-заместители.. 3. Выполнение грамм. упр. урока 1-6, стр.269-270+упр.9,10 стр.271 1. Опрос лексики. Речевая разминка. 2. Закрепление грамм. материала 3. Лексико-грамматические упр-я 1-6, стр. 272-273. 4. Рефлексия всего грамм. материала урока. 1. Фонетическая зарядка. 2. Текст 16. 3. Анализ. Правила пересказа. 4. Устный перевод текста. 5. Лексические игры.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические (занятия)	Самостоятельная работа	
1.	**Модуль 1.**				
1.1.	1. Урок I, II.	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
1.2.	2. Урок III.	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
1.3.	3. Урок IV.	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
1.4.	4. Урок V.	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
1.5	5. Урок VI.	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
.1.6	6. Урок VII.	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
1.7.	7. Урок VIII.	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
1.8.	8. Урок IX.	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
1.9	9. Урок X.	2	5	3	УК-5

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические (занятия)	Самостоятельная работа	
					УК-4 ОПК-6
1.10	1. Урок I, II.	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
2	**Модуль 2.**				
2.1.	1. Lesson 1. ***We learn foreign languages.***	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
2.2.	2. Lesson 2. ***We learn foreign languages.***	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
3	**Модуль 3.**				
3.1.	1. Lesson 3. ***The working day of a journalist***.	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
3.2.	2. Lesson 4. ***My friend is a children`s doctor now.***	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
	Модуль 4				
	1. Lesson 5. ***My last week-end.***	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
	2. Lesson 6. ***My friend`s family..***	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
	Модуль 5.				
	1. Lesson 7. ***My sister`s flat.***	1	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические (занятия)	Самостоятельная работа	
	2. Lesson 8. ***Atthelibrary.***	1	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
	Модуль 6.				
	1. Lesson 9. ***Atelephoneconversation.***	1	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
	2. Lesson 10. ***A letter to a friend.***	1	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
	Промежуточный контроль				
	Модуль 7				
	Lesson 11. ***A visit to Moscow.***	2	5	5	УК-5 УК-4 ОПК-6
	Lesson 12. ***In the lunch hour (meals).***	2	5	5	УК-5 УК-4 ОПК-6
	Модуль 8.				
	1. Lesson 12. ***In the lunch hour (meals).***	2	6	5	УК-5 УК-4 ОПК-6
	2. Lesson 13. ***They are leavingMoscow.***	2	6	5	УК-5 УК-4 ОПК-6
	Модуль 9.				
	1. Lesson 14. ***Aseastory.***	1	6	5	УК-5 УК-4 ОПК-6

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические (занятия)	Самостоятельная работа	
	2. Lesson 15. ***Shopping.***	1	6	5	УК-5 УК-4 ОПК-6
	Модуль 10.				
	1. Lesson 15. ***Shopping.***	1	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
	2. Lesson 16. ***From Verkhoyansk to Sukhumi.***	1	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
	Итоговая аттестация	зачет			
	ИТОГО	48	144	96	

Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1.**			
1.1.	Урок I, II.	Практ. занятие № 1. Современные представления о предмете экономической науки, ее направлениях (школах), разделах и функциях	*Звуки [i:, e, m, p, b, f, v, t, d, n, l, i, ai, s, z, w]. Правила чтения букв* ***b, d, f, l, m, n, p, t, v, s, z, i, y****. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения). Чтение буквы* ***e*** *и буквосочетания* ***ee.*** *Ударение (словесное, фразовое, логическое). Интонация (нисходящий тон). Сочетания смычных согласных. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Текст урока I, II. Грамматика: Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и местоимений. Род и число имен существительных. Понятие о дополнении. Понятие об*	1,2,3,4,5,6,7, 10

			определении.	
1.2.	Урок III.	Практ. занятие № 2. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей индивидов и общества.	*Звуки [æ, eɪ, ə, θ, ð] и сочетание звуко [pl]. Правила чтения буквы* ***a****, буквосочетаний* ***ai, ay, ea****, и буквы* ***c*** *перед* ***i.*** *Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Текст. Грамматика: Понятие об инфинитиве. Глагол* ***tobe*** *в 3-м лице единственного числа. Понятие о предложении. Местоимение* ***it.*** *Неопределенный артикль.*	1,2,3,4,5,6,7, 10
1.3.	Урок IV.	Практ. занятие № 3. Показатели экономической эффективности использования ресурсов	Звуки [k, g, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ] и сочетание звуков [kl]. Правила чтения букв **c, k,** буквосочетания **ck,** букв **g, j, h**, буквосочетаний **sh, ch, tch, th.** *Текст. Грамматика:* Определенный артикль. Указательные местоимения **this, that, these**. Множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на **-s, -x, -ss, -sh, -ch.**	1,2,3,4,5,6,7, 10
1.4.	Урок V.	Практ. занятие № 4. Виды форм собственности в условиях рыночной экономики	Звуки [a:, h, j, r, ŋ] и сочетание звуков [ŋk]. Правила чтения букв **h, r, y**. III тип чтения гласных букв под ударением. Ударение в двухсложных словах. *Текст. Грамматика:* Общий вопрос. Множественное число существительных, оканчивающихся на **-y**.	1,2,3,4,5,6,7, 10
1.5	Урок VI.	Практ. занятие №	*Звуки и сочетания букв урока 6. Чтение буквы* ***o*** *сочетания* ***oo.*** *Слогообразующие согласные. Интонация приветствия. Текст новообразование. Словосложение. Грамматика: Отрицательные повествовательные предложения с глаголом* ***tobe.*** *Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.*	
1.6	Урок VII.	Практ. занятие №	*Звуки и сочетания букв урока 7.правила чтения букв* ***u, w oi, oy, ow, ou.*** *Связующее* ***[r].*** *Текст урока 7. Грамматика: Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола* ***to be*** *в настоящем времени. Предлоги места и направления.*	
1.7	Урок VIII.	Практ. занятие №	*Звуки и сочетания букв урока 8. Правила чтения букв* ***e, i, y, u*** *по III типу чтения. Буквосочетание* ***wa, wh..*** *Грамматика: Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I Настоящее время группы* ***Continuous****.*	
1.8	Урок IX.	Практ. занятие №	*Звуки и сочетания букв урока 9. Правила чтения букв* ***e, i, y, u*** *по III типу чтения. Буквосочетание* ***wa, wh..*** *Грамматика: Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I Настоящее время группы* ***Continuous****.*	

1.9	Урок X.	Практ. занятие №	*1. Звуки и сочетания букв урока 10. Правила чтения буквы* ***q*** *и буквосочетаний* ***all, alk, wr, ew, igh.*** *2. Установочные упражнения* *3. Упр-я 1-3 стр. 76-77* **Контрольная работа по 10 урокам.**	
1.10	Урок X.	Практ. занятие №	*1. Грамматика урока: Настоящее время типа* ***Indefinite.*** *Наречия неопределенного простого времени.* *2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4 стр. 84-85* *3. Опрос лексики урока.*	
2	**Модуль 2.**			
2.1.	1. Lesson 1. ***We learn foreign languages.***	Практ. занятие № .	1. Грамматика урока: Оборот thereis, thereare в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can, оборот tobeableto. 2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4, стр.146-147+ упр.6. 3. Повторение неправильных глаголов. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-9, стр 151-152. 1.Текст урока: обратный перевод в аудитории. 2. Проработка грамматики урока. 3. Упражнения на развитие навыков устной речи: упр-я 1-5 стр.154 Контрольная по уроку.	1,2,3,4,5,6,7, 10
2.2.	2. Lesson 2. ***We learn foreign languages.***	Практ. занятие №	1. Опрос слов урока 2. Грамматика урока: Глагол to have (has) got неопределенные местоимения some, any. 3. Первичное закрепление грамм. материала: упр-я 1-5, стр.134-135. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение упражнений на первичное закрепление грамматического материала: упр-я 8-11 стр. 136. 1. Текст урока: обратный перевод в аудитории.	1,2,3,4,5,6,7, 10

			2.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-10 стр.136-139. 1.Речевая разминка. 2..Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи: упр-я 1-6 стр.141-142. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение упражнений на первичное закрепление грамматического материала: упр-я 8-11 стр. 136.	
3	**Модуль 3.**			
3.1.	1. Lesson 3. ***The working day of a journalist.***	Практ. занятие №	1. Опрос слов урока 2. Грамматика урока: прошедшее время группы Past Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. 3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4, стр.122-123 1. Опрос неправильных глаголов. 2. Проработка грамматики урока. 3. выполнение лексико-грамматических упр-й 1-5, стр.123-124 1. Опрос неправильных глаголов. 2. Проработка грамматики урока. 3. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б. Составление диалогов. Просмотри видео роликов BBC English	1,2,3,4,5,6,7,9, 10
3.2.	2. Lesson 4. ***My friend is a children`s doctor now.***	Практ. занятие №	*1. Опрос слов урока* *2. Грамматика урока: Глагол to have (has) got неопределенные местоимения some, any.* *3. Первичное закрепление грамм. материала: упр-я 1-5, стр.134-135.* *1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям.* *2. Повторение слов урока.* *3.Выполнение упражнений на первичное закрепление грамматического материала: упр-я 8-11 стр. 136.* *1. Текст урока: обратный перевод в аудитории.*	1,2,3,4,5,6,7,9, 10

			2.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-10 стр.136-139. *1.Речевая разминка.* *2..Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи: упр-я 1-6 стр.141-142.*	
4	**Модуль 4**			
4.1.	1. Lesson 5. ***My last week-end.***	Практ. занятие №	1. Грамматика урока: Оборот thereis, thereare в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can, оборот tobeableto. 2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4, стр.146-147+ упр.6. 3. Повторение неправильных глаголов. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-9, стр 151-152. 1.Текст урока: обратный перевод в аудитории. 2. Проработка грамматики урока. 3. Упражнения на развитие навыков устной речи: упр-я 1-5 стр.154 Контрольная по уроку.	1,2,3,4,5,6,7,9, 10
4.2.	2. Lesson 6. ***My friend`s family..***	Практ. занятие №	1. Опрос слов урока 2. Грамматика урока: Глагол to have (has) got неопределенные местоимения some, any. 3. Первичное закрепление грамм. материала: упр-я 1-5, стр.134-135. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение упражнений на первичное закрепление грамматического материала: упр-я 8-11 стр. 136. 1. Текст урока: обратный перевод в аудитории. 2.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-10 стр.136-139. 1.Речевая разминка. 2..Выполнение упражнений на развитие навыков	1,2,3,4,5,6,7,9, 10

			устной речи: упр-я 1-6 стр.141-142.	
	Модуль 5.			
	1. Lesson 7. ***My sister`s flat.***	Практ. занятие №	1. Грамматика урока: Оборот there is, there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can, оборот to be able to. 2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4, стр.146-147+ упр.6. 3. Повторение неправильных глаголов. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-9, стр 151-152. 1.Текст урока: обратный перевод в аудитории. 2. Проработка грамматики урока. 3. Упражнения на развитие навыков устной речи: упр-я 1-5 стр.154 Контрольная по уроку.	
	2. Lesson 8. ***At-thelibrary.***	Практ. занятие №	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка. 2. Грамматика урока: Причастие II. Настоящее время группы Perfect (Present Perfect Tense). Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. 3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6, стр.159-160+ упр. 9, 10 стр.161. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-9, стр 162-164. 1.Текст урока: обратный перевод в аудитории. 2. Проработка грамматики урока. 3.Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 1. Упражнения на развитие навыков устной речи: упр-я 1-7 стр.165-166. Контрольная работа по урокам 7-8.	
	Модуль 6.			
	1. Lesson 9. ***At-***	Практ. занятие №	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка.	

	elephoneconversa-tion.		2. Грамматика урока: Выражение должествования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчи-ненные предложения с союзами that, if, when, because. 3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6, стр.169-172 1. Фонетическая зарядка. 2. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 3. Проработка грамматики урока. 4. Лексико-грамматический упр. 1-7, стр. 187-188. 1. Фонетическая зарядка. 2. Лексико-грамматический упр. 8-10, стр.188. Контрольная работа по уроку 9.	
	2. Lesson 10. ***A let-ter to a friend.***	Практ. занятие №	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка. 2. Грамматикаурока: Будущеевремягруппы Indefinite (the Future In-definite Tense). Определительные придаточные предложения. Слож-ноподчиненные предложения с союзами till, until, as soon as, before, after, while. 3. Выполнение грамм. упр. 1-5, стр. 182-184 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматический упр. 1-7, стр. 187-188. 1. Фонетическая зарядка. 2. Лексико-грамматический упр. 8-10, стр.188. 1. Аудирование. 2. Работа в парах составление диалогов. 3. Просмотр видео роликов BBC English 4. Чтение текстов.	
	Модуль 7			
	Lesson 11. ***A visit to Moscow.***	Практ. занятие №	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка. 2. Грамматика урока: Согласованиевремен в сложныхпредложенияхс дополнительными придаточными (theFutureIndefiniteinthePast, ThePastPerfectTense). Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. 3. Выполнение грамм. упр. 1-4, стр. 201-202 1. Фонетическая зарядка.	

			2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматические упр-я 1-9, стр 206-207. 4. Текст 11. 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматический упр. 7-8, стр. 207-208 4. Текст 11. Контрольная работа по уроку 11.	
	Lesson 12. ***In the lunch hour (meals).***	Практ. занятие №	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка. 2. Грамматика урока: Выражение просьбы и приказа, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Дополнительные придаточные предложения, введенне союзами if, whether (общие вопросы в косвенной речи). Употребление артикля с именам существительными вещественными. Сочетания a few a little. 3. Выполнение грамм. упр. 1-5, стр. 213-214 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматические упр-я 1-9, стр 215-216. 4. Текст 12. 1. Фонетическая зарядка. 2. Упражнения на развитие навыков устной речи стр.221-222 4. Текст 11.	
	Модуль 8.			
	1. Lesson 12. ***In the lunch hour (meals).***	Практ. занятие №	1. Фонетическая зарядка. 2. Текст 3. Аудирование. 4.Работа в парах составление диалогов. 5. Просмотр видео роликов BBCEnglish 1. Выполнение упражнений по пособию Голицинского Ю.Б., Дроздовой, Murphy.	
	2. Lesson 13. ***They are leaving-Moscow.***	Практ. занятие №	*1. Грамматика урока: Страдательный залог ThepassiveVoice. Специальные вопросы в косвенной речи.* *2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6(А), стр.228-1229* *3. Речевая разминка.* *1. Опрос лексики. Речевая разминка.*	

			2. Проработка грамматики урока. *3. Абсолютная самостоятельная форма притяжательных место-имений.* *1. Фонетическая зарядка.* *2. Проработка грамматики урока.* *3. Лексико-грамматические упр-я 1-8, стр 231-233.* *4. Текст 13.* *1. Проработка грамматики урока.* *2. Образование числительных* *3.Лексико-грамматический упр. 1-9, стр 151-152.* *Контрольная по уроку.*	
	Модуль 9.			
	1. Lesson 14. ***Aseastory.***	Практ. занятие №	1. Грамматика урока: прошедшее и будущее время группы Continuous, просьба и приказания в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. 2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6(А), стр.228-229 3. Речевая разминка. 1. Опрос лексики. Речевая разминка. 2. Проработка грамматики урока. 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматические упр-я 1-7, стр 231-233. 4. Текст 13. 1. Грамматика урока: 2. Выполнение грамм. упр-й урока упр. 15, стр. 249-250. 3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр.250-251 1. Проработка грамматики урока. 2. Образование числительных 3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр.251-2512.	
	2. Lesson 15. ***Shopping.***	Практ. занятие №	1. Речевая разминка. Опрос лексики урока. 2. Грамматика урока: Степени сравнения прилагательных. Безлич-ные предложения. 3. Выполнение грамм. упр. урока 1-4, стр.255-256+упр.7-8, стр.156-	

			157 1. Опрос лексики. Речевая разминка. 2. Грамматика урока: Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители. 3. Выполнение грамм. упр. урока упр.9, стр. 257. 4. Рефлексия всего грамм. материала урока. 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматические упр-я 1-6, стр. 258-259. 4. Текст 15. 5. Анализ. Правила пересказа. 6. Устный пеервод текста.	
	Модуль 10.			
	1. Lesson 15. ***Shopping.***	Практ. занятие №	1. Грамматика урока: 2. Выполнение грамм. упр-й урока упр. 7,8,9,10, стр. 260. 3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр. 260-261 1. Проработка грамматики урока. 2. Образование числительных 3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр.261-262. 1. Разбор упр-й. 2. Контрольная по уроку.	
	2. Lesson 16. ***From Verkhoyansk to Sukhumi.***	Практ. занятие №	1. Речевая разминка. Опрос лексики урока. 2. Грамматика урока: Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as..as, not so….as. Именные глагольные предложения. Слова-заместители.. 3. Выполнение грамм. упр. урока 1-6, стр.269-270+упр.9,10 стр.271 1. Опрос лексики. Речевая разминка. 2. Закрепление грамм. материала 3. Лексико-грамматические упр-я 1-6, стр. 272-273. 4. Рефлексия всего грамм. материала урока. 1. Фонетическая зарядка. 2. Текст 16. 3. Анализ. Правила пересказа.	

			4. Устный перевод текста. 5. Лексические игры.	

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

В современной науке существует несколько классификаций самостоятельной работы студентов. Один из вариантов такой классификации представлен в табл. 5.

Таблица 5

Виды самостоятельной работы студентов

Виды	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.
Познавательно-поисковая	Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др.
Творческая	Подготовка научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях.

5.4.2. Тематика рефератов (докладов)

Рефераты по дисциплине не предусмотрены.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

	Разделы и темы)	**Виды и содержание самостоятельной работы**
Раздел 1. *Вводный курс.*		
1	1. Урок I, II.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
1	2. Урок III.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
1	3. Урок IV.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
1	4. Урок V.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
1	5. Урок VI.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
1	6. Урок VII.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
1	7. Урок VIII.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
1	8. Урок IX.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
1	9. Урок X.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения 3. Подготовится к контрольной
Раздел 2. Основной курс. Уроки 1-2		

	Тема 1. Lesson 1. ***We learn foreign languages***	1.Закрепить грамматику 2.Выполнить упр-я 5 стр 86, 5-9 стр.87-88. 3.Выучить слова урока 4.Прочитать текст 1. Выполнить упр-я 10 стр. 89 2. Обратный перевод текста 1 стр.83 3. Выполнить упражнения 172, 173 стр139-140 из учебника Голицинского. 2. Повторит грамматический и лексический материал урока. Подготовиться к тесту. Освоить грамм-й материал урока 2 Выучить слова урока 2.
	Тема 2. Lesson 2. ***We learn foreign languages***	1.Закрепить грамматику 2.Выполнить упр-я 7-8, стр 96; 12 стр. 97. 3.упр.7 стр. 99. 4.Прочитать текст урока, перевести. 1.Упр. 9 стр 99. 2. Повторить материал урока. 1. Выполнить упражнения 181,182 стр. 147-148 из учебника Голицинского 2. Обратный перевод текста урока 2 стр. 91. Подготовиться к контрольной работе по урокам 1-2. Задание на зимние каникулы.
Раздел 3. ***Основной курс. Уроки 3-4***		
	1. ***The working day of a journalist..***	1.Закрепить грамматику 2.Выполнить упр-я 5, стр. 105; 5, 7, 10 (а) стр. 105-108. 3. Упр-я из сборника Голицинского 4.Прочитать текст урока, перевести. 1. Упр. 10 стр. 108 (б) 2. Упр. 11 стр. 108. 3. Подготовится к тесту. 1. Обратный перевод текста. 1.Выполнить упр-я 121-124 стр 95-97. 2. Освоить грамматику урока 4. 2. Выучить слова урока 4
	2. ***My friend is a children`s doctor now.***	1.Закрепить грамматику 2.Составить 20 предложений с использованием времени **Past Indefinite**. 3.Написать 20 числительных полностью 4.Прочитать текст урока 5 перевести. 1. Упр-я из сборника Голицинского 3. Обратный перевод текста. 1. Упр-е 10 стр.117. 2. Упр-я 2-4 стр. 118. 1. Подготовиться к контрольной работе по уроку 3, 4. 1. Освоить грамматику урока 5. 2. Выучить слова урока 5
Раздел 4. ***My last week-end. My friend`s family***		

	Тема 1. ***My last week-end.***	1.Закрепить грамматику 2.выучить неправильные гл-лы (до **fight)** 3.Прочитать текст урока 5 перевести. 1. Выучить вторую часть неправильных глаголов 2. Обратный перевод текста 3. составить 20 предложений в **Past Indefinite** 1. Упр-я из сборника Голицинского 2. Подготовится к тесту. 3. Обратный перевод текста. Проработать материал последних уроков
	Тема 2. ***My friend`s family.)***	1. Прочитать и перевести текст урока 6. 2.Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 1.Упр-я 11-14 стр. 139-141. 2. Обратный перевод текста Подготовиться к контрольной работе по урокам 5, 6. 1. Освоить грамматику урока 7. 2. Выучить слова урока 7
Раздел 5. ***My sister`s flat.At the library.***		
	1. ***My sister`s flat.***	1.Закрепить грамматику 2.Повторить неправильные глаголы 3.Прочитать текст урока 7 перевести. 4. Выучить слова урока 7. 1. Упр-я 10-12 стр151-154. 2.Обратны перевод теста урока 7. 2.Подготовиться к контрольной работе1. Выучить слова урока 8. 2. Освоить грамматику урока8.
	2. ***At the library.***	1.Закрепить грамматику 2.Повторить неправильные глаголы 3.Прочитать текст урока 8 перевести. 4. упр.11 стр161, упр.8, стр.164.; упр.11, 12, стр. 165. 1. Упр-я 10-11 стр. 165. 2. Обратный перевод текста. Подготовиться к контрольной работе по урокам 7-8. 1. Выучить слова урока 9. 2. Освоить грамматику урока 9.
Раздел 6. ***A telephone conversation.A letter to a friend.***		
3	**Тема 1.** ***Atelephone-conversation.***	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать , перевести текст 9. 3. Упр. 7-9 стр. 172-173. 4. Упр-я из сборника Голицинского 1. Обратный перевод текста 9 2. Упр.8, 10,11стр.175-177 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 2. Подготовится к контрольной по уроку. 1. Выучить слова урока 10. 2. Освоить грамматику урока 10.

	Тема 2. ***A letter to a friend.***	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать, перевести текст 10. 3. Упр. 6,8,9 стр. 184-185. 4. Упр-я из сборника Голицинского 1. Обратный перевод текста 9 2. Упр.8, 10,11стр.175-177 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 2. Текст . 1. Рассказать новость на английском языке. 2. Выучить лексику видео роликов 3. Подготовится к контрольной по уроку10
Раздел 7. ***A visit to Moscow.In the lunch hour (meals).***		
	Тема 1. ***A visit to Moscow.***	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать, перевести текст 11. 3. Упр. 5,6,7,8,9 стр. 201-204. 4. Упр-я из сборника Голицинского 1. Обратный перевод текста 11 2. Упр. 10,13,14,15стр.204-206 1. Обратный перевод текста 11 2. Упр.9, 10,11стр.208 3. Повторить слова урока1. Выучить слова урока 12. 2. Освоить грамматику урока 3. Повторить пройденный материал.
	Тема 2.***In the lunch hour (meals).***	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать, перевести текст 11. 3. Упр. 9 стр. 215+6-9 стр217-218. 4. Повторить лексику 1. Обратный перевод текста 12 2. Упр. 10,11, стр.219+упр.14, стр.220-221 1. Выучить диалог 5, стр.222 2. Написать сочинение со словами урока. 3. Повторить слова урока 4. Читать переводить текст.
Раздел 8. ***In the lunch hour (meals).They are leaving Moscow.***		
	Тема 1. ***In the lunch hour (meals).***	1. Рассказать новость на английском языке. 2. Текст пересказ. 3. Выучить лексику видео роликов 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 4. Подготовится к контрольной по уроку. Повторить пройденный материал.
	Тема 2. ***They are leaving Moscow.***	1.Закрепить грамматику 2.Упр.6 (Б), 7,8, 9, стр.229-231. 3.Прочитать текст урока 13 перевести. 4. Выучить слова урока 13. 1. Выучить диалог 5, стр.222 2. Написать сочинение со словами урока. 3. Повторить слова урока 4. Читать переводить текст 13. 1. Обратный перевод текста. 2. Связный текст со словами урока 1. Обратный перевод текста 13 2. Упр. 11, 12, стр 153-154. 3. упр.4 стр.154.

		Подготовиться к контрольной Повторить пройденное ранее..
Раздел 9. *A sea story.Shopping.*		
	Тема 1. *A sea story.*	1.Закрепить грамматику 2.Упр.6 (Б), 7,8, 9, стр.229-231. 3.Прочитать текст урока 14 перевести. 4. Выучить слова урока 14. 1. Выучить диалог 5, стр.222 2. Пересказ 14 3. Повторить слова урока 4. Читать переводить текст 14. 1. Освоить грамматику урока8. 2. Упр. 8, 13, стр.247-248 3. Выучить диалог 14, стр 249, пересказать в косвенной речи. 1.Составить связный текст со словами урока.. 2.Выучить лексику видео ролика. 3.Повторить грамм-й и лексический материал урока. 4. Подготовиться к контрольной 1.Составить связный текст со словами урока. 2.Выучить лексику видео ролика. 3. Повторить грамм-й и лексический материал урока. 4. Подготовиться к контрольной Повторить пройденное ранее
	Тема 2. *Shopping.*.	1.Закрепить грамматику 2.Прочитать текст урока 14 перевести. 3. Упр.5-6, стр.256 1. Повторить слова урока. 2. Читать переводить текст 14. 3. Повторить лексику урока. 1. Упр. 8, 12, стр.261-262 2. Выучить диалог 4, стр. 249, пересказать в косвенной речи. 3. Пересказ текста урока 4. Составить связный текст со словами урока.
Раздел 10. *Shopping.* Lesson 16. *From Verkhoyansk to Sukhumi.*		
	Тема 1. *Shopping.*	1.Составить связный текст со словами урока.. 2.Выучить лексику видео ролика. 3.Повторить грамм-й и лексический материал урока.1 1.Составить связный текст со словами урока. 2.Выучить лексику видео ролика. 3. Повторить грамм-й и лексический материал урока. 4. Подготовиться к контрольной

		Повторить пройденное ранее
	Тема 2. *From Verkhoyansk to Sukhumi.*	1.Закрепить грамматику 2.Прочитать текст урока 16 перевести. 3. Упр.7, стр270+11,12 стр.271 1. Выучить диалог стр. 266. 2. Пересказать текст 16. 3. Составить связный текст со словами урока. 1. Упр. 7,8, 9,10,11,12, 13 стр.273-274 2. Пересказ текста урока

5.4.4. Темы сообщений к семинарским занятиям

Темы к семинарским занятиям не предусмотрены.

Таблица 7

5.4.5. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	**Модуль 1. Вводный курс.**				
1.1.	1. Урок I, II.	1	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения	1,2,3,4, 5,6,7, 10	выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
1.2.	2. Урок III.	1	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения	1,2,3,4, 5,6,7, 10	выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
1.3.	3. Урок IV.	1	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения	1,2,3,4, 5,6,7, 10	выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
1.4.	4. Урок V.	1	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения	1,2,3,4, 5,6,7, 10	выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	5. Урок	2	1. Выучить теоретический ма-		выполнение упр-ий

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
	VI.		териал урока. 2. Выполнить все упражнения		Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	6. Урок VII.	2	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	7. Урок VIII.	2	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	8. Урок IX.	2	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	9. Урок X.	2	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	1. Урок I, II.	2	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	1. Урок I, II.	2	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
2	**Модуль 2. Раздел 2. Основной курс. Уроки 1-2**				
2.1.	Lesson 1. ***We learn foreign languages.***	6	1.Закрепить грамматику 2.Выполнить упр-я 5 стр 86, 5-9 стр.87-88. 3.Выучить слова урока 4.Прочитать текст 1. Выполнить упр-я 10 стр. 89 2. Обратный перевод текста 1	1,2,3,4, 5,6,7, 10	выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
			стр.83 3. Выполнить упражнения 172, 173 стр139-140 из учебника Голицинского. 2. Повторит грамматический и лексический материал урока. Подготовиться к тесту. Освоить грамм-й материал урока 2 Выучить слова урока 2.		
2.2.	Lesson 2. ***We learn foreign languages.***	8	1.Закрепить грамматику 2.Выполнить упр-я 7-8, стр 96; 12 стр. 97. 3.упр.7 стр. 99. 4.Прочитать текст урока, перевести. 1.Упр. 9 стр 99. 2. Повторить материал урока. 1. Выполнить упражнения 181,182 стр. 147-148 из учебника Голицинского 2. Обратный перевод текста урока 2 стр. 91. Подготовиться к контрольной работе по урокам 1-2. Задание на зимние каникулы.	1,2,3,4, 5,6,7, 10	выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
3	**Модуль 3.**				
3.1.	Lesson 3. ***The working day of a journalist.***	6	1.Закрепить грамматику 2.Выполнить упр-я 5, стр. 105; 5, 7, 10 (а) стр. 105-108. 3. Упр-я из сборника Голицинского 4.Прочитать текст урока, перевести. 1. Упр. 10 стр. 108 (б) 2. Упр. 11 стр. 108. 3. Подготовится к тесту. 1. Обратный перевод текста. 1.Выполнить упр-я 121-124 стр 95-97. 2. Освоить грамматику урока 4. 2. Выучить слова урока 4	1,2,3,4, 5,6,7,9, 10	выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
3.2.	Lesson 4. ***My friend is a children`s doctor now.***	8	1.Закрепить грамматику 2.Составить 20 предложений с использованием времени Past Indefinite. 3.Написать 20 числительных полностью 4.Прочитать текст урока 5 пере-	1,2,3,4, 5,6,7,9, 10	выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
			вести. 1. Упр-я из сборника Голицинского 3. Обратный перевод текста. 1. Упр-е 10 стр.117. 2. Упр-я 2-4 стр. 118. 1. Подготовиться к контрольной работе по уроку 3, 4. 1. Освоить грамматику урока 5. 2. Выучить слова урока 5		
4	**Модуль 4.**				
4.1.	Lesson 5. ***My last week-end.***	6	1.Закрепить грамматику 2.выучить неправильные гл-лы (до **fight)** 3.Прочитать текст урока 5 перевести. 1. Выучить вторую часть неправильных глаголов 2. Обратный перевод текста 3. составить 20 предложений в **Past Indefinite** 1. Упр-я из сборника Голицинского 2. Подготовится к тесту. 3. Обратный перевод текста. Проработать материал последних уроков	1,2,3,4, 5,6,7,9, 10	выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
4.2.	Lesson 6. ***My friend`s family..***	8	1. Прочитать и перевести текст урока 6. 2.Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 1.Упр-я 11-14 стр. 139-141. 2. Обратный перевод текста Подготовиться к контрольной работе по урокам 5, 6. 1. Освоить грамматику урока 7. 2. Выучить слова урока 7	1,2,3,4, 5,6,7,9, 10	выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	Модуль 5.				
	Lesson 7. ***My sister`s flat.***	6	1.Закрепить грамматику 2.Повторить неправильные глаголы 3.Прочитать текст урока 7 перевести. 4. Выучить слова урока 7. 1. Упр-я 10-12 стр151-154. 2.Обратны перевод теста урока 7.		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
			2.Подготовиться к контрольной работе1. Выучить слова урока 8. 2. Освоить грамматику урока8.		
	2. Lesson 8. ***Attheli-brary.***	8	1.Закрепить грамматику 2.Повторить неправильные глаголы 3.Прочитать текст урока 8 перевести. 4. упр.11 стр161, упр.8, стр.164.; упр.11, 12, стр. 165. 1. Упр-я 10-11 стр. 165. 2. Обратный перевод текста. Подготовиться к контрольной работе по урокам 7-8. 1. Выучить слова урока 9. 2. Освоить грамматику урока 9.		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	Модуль 6.				
	Lesson 9. ***At-elephone-conversa-tion.***	6	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать , перевести текст 9. 3. Упр. 7-9 стр. 172-173. 4. Упр-я из сборника Голицинского 1. Обратный перевод текста 9 2. Упр.8, 10,11стр.175-177 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 2. Подготовится к контрольной по уроку. 1. Выучить слова урока 10. 2. Освоить грамматику урока 10.		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	Lesson 10. ***A letter to a friend.***	8	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать, перевести текст 10. 3. Упр. 6,8,9 стр. 184-185. 4. Упр-я из сборника Голицинского 1. Обратный перевод текста 9 2. Упр.8, 10,11стр.175-177 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 2. Текст . 1. Рассказать новость на английском языке. 2. Выучить лексику видео роликов 3. Подготовится к контрольной по уроку10		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
	Модуль 7				
	Lesson 11. ***A visit to Moscow.***	6	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать, перевести текст 11. 3. Упр. 5,6,7,8,9 стр. 201-204. 4. Упр-я из сборника Голицинского 1. Обратный перевод текста 11 2. Упр. 10,13,14,15стр.204-206 1. Обратный перевод текста 11 2. Упр.9, 10,11стр.208 3. Повторить слова урока1. Выучить слова урока 12. 2. Освоить грамматику урока 3. Повторить пройденный материал.		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	Lesson 12. ***In the lunch hour (meals).***	8	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать, перевести текст 11. 3. Упр. 9 стр. 215+6-9 стр217-218. 4. Повторить лексику 1. Обратный перевод текста 12 2. Упр. 10,11, стр.219+упр.14, стр.220-221 1. Выучить диалог 5, стр.222 2. Написать сочинение со словами урока. 3. Повторить слова урока 4. Читать переводить текст.		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	Модуль 8.				
	Lesson 12. ***In the lunch hour (meals).***	6	1. Рассказать новость на английском языке. 2. Текст пересказ. 3. Выучить лексику видео роликов 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 4. Подготовится к контрольной по уроку. Повторить пройденный материал.		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	Lesson 13. ***They are leaving-Moscow.***	8	1.Закрепить грамматику 2.Упр.6 (Б), 7,8, 9, стр.229-231. 3.Прочитать текст урока 13 перевести. 4. Выучить слова урока 13. 1. Выучить диалог 5, стр.222 2. Написать сочинение со сло-		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
			вами урока. 3. Повторить слова урока 4. Читать переводить текст 13. 1. Обратный перевод текста. 2. Связный текст со словами урока 1. Обратный перевод текста 13 2. Упр. 11, 12, стр 153-154. 3. упр.4 стр.154. Подготовиться к контрольной Повторить пройденное ранее..		
	Модуль 9.				
	1. Lesson 14. ***Aseastory.***	6	1.Закрепить грамматику 2.Упр.6 (Б), 7,8, 9, стр.229-231. 3.Прочитать текст урока 14 перевести. 4. Выучить слова урока 14. 1. Выучить диалог 5, стр.222 2. Пересказ 14 3. Повторить слова урока 4. Читать переводить текст 14. 1. Освоить грамматику урока8. 2. Упр. 8, 13, стр.247-248 3. Выучить диалог 14, стр 249, пересказать в косвенной речи. 1.Составить связный текст со словами урока.. 2.Выучить лексику видео ролика. 3.Повторить грамм-й и лексический материал урока. 4. Подготовиться к контрольной 1.Составить связный текст со словами урока. 2.Выучить лексику видео ролика. 3. Повторить грамм-й и лексический материал урока. 4. Подготовиться к контрольной Повторить пройденное ранее		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	Lesson 15. ***Shopping.***	8	1.Закрепить грамматику 2.Прочитать текст урока 14 перевести. 3. Упр.5-6, стр.256 1. Повторить слова урока. 2. Читать переводить текст 14. 3. Повторить лексику урока. 1. Упр. 8, 12, стр.261-262		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
			2. Выучить диалог 4, стр. 249, пересказать в косвенной речи. 3. Пересказ текста урока 4. Составить связный текст со словами урока.		
	Модуль 10.				
	Lesson 15. ***Shopping.***	8	1.Составить связный текст со словами урока.. 2.Выучить лексику видео ролика. 3.Повторить грамм-й и лексический материал урока. 1.Составить связный текст со словами урока. 2.Выучить лексику видео ролика. 3. Повторить грамм-й и лексический материал урока. 4. Подготовиться к контрольной Повторить пройденное ранее		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	Lesson 16. ***From Verkhoyansk to Sukhumi.***	8	1.Закрепить грамматику 2.Прочитать текст урока 16 перевести. 3. Упр.7, стр270+11,12 стр.271 1. Выучить диалог стр. 266. 2. Пересказать текст 16. 3. Составить связный текст со словами урока. 1. Упр. 7,8, 9,10,11,12, 13 стр.273-274 2. Пересказ текста урока		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст

5.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	• объяснить смысл и цель самостоятельной работы; • дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; • продемонстрировать образец самостоятельной работы	• понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; • познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	• раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, • сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; • мотивировать студента на достижение цели	• сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; • сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	• осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать,

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	работы; • дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	• осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; • намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; • осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	• осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; • самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; • ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; • осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	• давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; • давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; • устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001

Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления

работы в университет, стоять личная подпись студента.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003 .

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4.. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие в сети;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры и др., удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**35**	**60**	
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**55**	**100**	21
Итого по курсу		**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

В таблице по строкам указаны цифры, обозначающие номер вопроса, под каждым

номером оставлена одна клетка. Для оформления ответов студентам необходимо перечертить данную таблицу в том же порядке, причём размер каждой ячейки должен составлять 1 х 1 см. В свободную клетку под каждым номером вопроса необходимо вписать от руки (или напечатать) одну букву, обозначающую, правильный вариант ответа.

Тестирование для проведения промежуточной аттестации студентов

1. … Sunday my father does not go … his office.

a) on, to

b) in, at

c) at, in

d) on, in

2. Tell me … your day off, please.

a) from

b) about

c) when

d) at

3. Children, take your books … … your bags and open them.

a) from

b) on

c) into

d) out of

4. Take your bag … the shelf and go … school.

a) at, at

b) from, in

c) out of, to

d) from, to

5. Don’t translate these texts from … English … Russia.

a) the, –

b) – , –

c) an, the

d) the, the

6. Mike is … economist and his friends are … engineers.

a) an, –

b) – , –

c) an, the

d) – , –

7. I take my son to … nursery school every day.

a) –

b) a

c) an

d) the

8. Her children drink … milk every morning.

a) the

b) –

c) a
d) an
9. Our engineers … at the factory yesterday/
a) was
b) to be
c) were
d) be
10. Who … your teacher at school?
a) been
b) were
c) to be
d) was
11. I … in Paris two weeks ago.
a) was
b) be
c) been
d) were
12. My friend … not at his office last week.
a) be
b) were
c) was
d) to be
13. My brother … not children
a) have
b) has
c) have to
d) have been
14. They … breakfast at seven o'clock in the morning.
a) has
b) have
c) had to
d) have to
15. We … a bathroom in our flat.
a) have
b) have to
c) has
d) haveno

Тест 2.

1. I want to introduce you to Mary. She is ___ very nice person.
a

an
the
–

2. Russia is one of ___ biggest countries in the world.
a
an
the
–

3. I need ___ new computer. I'm going to the electronics' store to pick one out today.
a
an
the
–

4. I want to have ___ banana for lunch.
a
an
the
–

5. Oh, look at how pretty she looks in that dress. She looks like ___ angel.
a
an
the
–

6. I have to buy ___ new lamp for the bedroom. I will go to the store on Saturday to find one that matches the other colors in the room.
a
an
the
–

7. I'm studying ___ math in school right now.
a
an
the
–

8. I have ___ unusual problem. Can I talk to you about it?
a
an
the
–

9. He speaks ___ German.
a
an
the
–

10. I like dogs very much. In fact, I'm ___ dog trainer.
a
an
the
–

Тест №1 Conjunction

Conjunction – союзы
В грамматике, Conjunction являются частью речи, которая соединяет два слова, фразы или предложении. Поэтому от правильности употребления союза зависит точность передачи мысли.
Выберите правильный вариант ответа.
Choose the correct variant:

I was very hungry when I came back home. I had not had anything to eat … the day.
- for
- during
- while

The Chairman of the Board gave a long speech. He spoke … two hours.
- for
- during
- while

It rained … two days without stopping.
- for
- during
- while

Public transportation in New York was seriously affected … the strike last year.
- for
- during
- while

The phone rang two times … I was having breakfast.
- for
- during
- while

There were a few breaks … the Prime Minister speech.
- for
- during
- while

My sister read lots of books … she was ill.
- for
- during
- while

My mother was so angry with me that she did not speak to me … almost ten days.
- for
- during
- while

I saw something interesting … I was waiting for the train.
- for
- during
- while

Angela has not lived in London all her life. She lived in Kingston … seven years.

- for
- during
- while

Тест №2 Conjunction

Conjunction – союзы
В грамматике, Conjunction являются частью речи, которая соединяет два слова, фразы или предложении. Поэтому от правильности употребления союза зависит точность передачи мысли.

Выберите правильный вариант ответа.
Choose the correct variant:

I do not want to be dusturbed, so do not call me … it is something very important.
- when
- if
- unless
- although

You might not remember the name of the company, so write it down … you forget it.
- if
- when
- unless
- in case

Maciek is in his final year at school. He still does not know what he is going to do … he leaves.
- if
- when
- in case
- unless

I hope I will be able to come to your birthday party this evening but I will let you know … I can not.
- if
- when
- unless
- although

… I played well, I lost the game.
- when
- in case
- if
- although

Please report to reception … you arrive at the hostel.
- unless
- when
- in case
- although

I will try to be on time tomorrow but do not worry … I am late.
- if
- when
- although

- unless

What would you do … you lost your wallet.

- when
- in case
- unless
- if

Do not throw that purse away. … you do not want it, I will take it.

if

- unless
- in case
- although

Тест №4

Выберите правильный вариант:

It … Sunday evening.

was

were

be

Everybody looked tired and wanted to go … home.

-

at

to

Mr. Candy locked the door and … outside.

went

goed

goes

The weather … fine.

were

was

be

… sun was shining brightly in the cloudless sky.

A

-

The

He decided to go … home on foot.

at

-

over

The house he lived in was not far …and soon he was there.

away

off

about

… door was blocked by the police.

Mr. Candy

Mr. Candys'

Mr. Candy's

No matter how… , he couldn't get in.

he tried hard

hard he tried

tried he hard

It wasn't really funny because Mr. Candy … a date that night.

had

has
have
He felt … bit nervous.
a
the
-
Then he suddenly … to see his father.
wants
wanted
want
His father calmed him … .
away
down
off
Mr. Candy realized that everything that … wasn't really important.
happened
had happened
happens
"Things … happen", he thought.
do
does
did
When he … next morning, he felt as good as never.
waked up
woke up
wakes up
He made up his mind to start a new… .
leaf
loaf
life
Mr. Candy was sure that his life … change greatly soon.
will
would
shall
An interesting story happened … my friends last year.
to
with
on
… painting disappeared from my friends' house.
The
A
-
Let me explain how the situation … .
came about
come about
came on
Somebody stole the picture, that ... in town the day before.
arrived
did arrive
had arrived
It was … heavy to hang on the wall and was left on the floor of the hall.
too

to
two
… wanted to go to the restaurant, so all stayed to have dinner at home.
Nothing
Nobody
Everybody
The dinner smelled … good.
-
of
to
All Jim … that day was a sandwich.
eats
had eaten
eated
“What do you think … your new painting?” – asked Bob.
of
at
by
“Oh, it is extremely expensive and beautiful”, … Jim.
said
told
spoke
After dinner he wanted … the painting but found nothing in the hall.
to have look at
to have a look at
to have a look on
We didn’t believe him at first, but … he said was quite true.
what
which
that
The sudden noise… .
made everybody jump
made everybody to jump
made everybody jumped
It was Rachel … arrived.
which
that
who
Why did she always … to see Jim at the worst possible moment?
come
came
comes
… at the fact that the painting had disappeared, Rachel couldn’t say a word.
Feeling astonish
Feel astonished
Feeling astonished
The thief was thought to have escaped by climbing … the wall.
by
off
over
In the morning Rachel persuaded me to play … tennis.
with

-
in
The match was abandoned after… .
half an hour
half of an hour
the half an hour
Nobody felt … after what had happened.
at the ease
at ease
with ease
39.The next day I … to a woman outside the house.
heard a man talked
heard a man to talk
heard a man talking
I … the woman's voice at once – no doubt, it was Rachel.
realized
understood
recognized
I was about to … my chair during the talk.
fall off
fall out of
fall from
Rachel … the painting and was ready to sell it at a fabulous price.
had stolen
stole
is stolen
When I told everybody about it, she … a terrible look as if she wanted to kill me at the moment.
gave to me
gave me
gave at me
"Sorry, I meant to tell you that I … take the painting for a while, but I forgot."
will
should
would
So stupid … we heard that we were shocked.
the lie was
was the lie
be the lie
This was the first time Jim … her real nature.
saw
seen
was seeing
She … out of the house and disappeared in the wood.
had rushed
rushing
rushed
By the time we got to Rachel's hotel, she … .
booked away
had booked out
booked out
We couldn't …how well she managed to get off with the punishment.

get over
get away
get out
Suffice it to say that she never … and returned the painting.
came in
came over
came up

Тест №2
Выберите правильный вариант:

It was … fine sunny day in the city.
-
a
the
The weather … unusually lovely.
were
be
was
Everything … to be marvelous.
seemed
seeming
seem
Streets were full … cars.
by
of
on
People … hurrying somewhere in different directions.
was
being
were
Mr. Black … all right.
felt
feeled
feel
He always … his day with the words: “eat at pleasure, drink at measure and enjoy life as it is”.
begun
began
begin
In addition to it he was … chain smoker and smoked to his heart’s content.
the
-
a
He didn’t … it would do him any harm.
thought
think
thinks
So he enjoyed … it.
by
-
with

Smoking … cigarette, he was walking along the street.
the
-
a
Suddenly he … a girl.
see
saw
seen
She … extremely pretty.
were
being
was
She … glamorous.
was
were
being
She wore long blond hair … shoulder length parted in the middle.
with
-
down
She … big hazel eyes with puffy eyelashes.
had
had have
have
She wasn't that kind of a girl whose beauty comes … and goes off with the rain.
from the pot
out of the pot
down the pot
She had excellent figure with … slender legs.
long
tall
big
No wonder he couldn't help … acquainted with her.
getting
to get
get
Mr. Black followed … the girl.
with
-
by
He seemed to be detached … what was going on, because he wasn't able to see anybody but her.
from
of
out of
Hardly … to tell her one pretty story when he fell a victim to some absent-minded person who had forgotten to shut the sewer.
he was beginnig
he began
had he began
He fell … without uttering a word.
up

down
over
When he landed, he … a big strong word.
spoke
told
said
The girl was surprised at a sudden disappearance of such a …young man.
pretty
handsome
beautiful
When she realized what … , she called an ambulance.
had happened
was happening
happened
Two strong ambulance … put him on a stretcher.
man
men
mans
The car took him to … hospital.
-
the
a
Mr. Black seemed to be suffering … the pain one could hardly imagine.
of
from
at
He was sick and giddy, he had a headache, a backache, pains in the stomach, something was …with his heart and lungs.
all right
wrong
bad
In addition to it, he felt … sharp pain in his left arm.
the
a
-
He was … ; because he was sure he had a fatal malady.
on despair
at despair
in despair
People always … things when they are shocked.
exaggerated
exaggerate
have exaggerated
In …morning he was a happy man, in the afternoon he seemed to be a miserable wreck.
the
a
-
When the doctor examined him, it was clear that his left arm was broken and it …in a cast.
put
had been put
was put

When Mr. Black knew that he needn't be confined … bed, he felt happy.
with
to
at
He … to the drug-store and took the medicine to avoid an abscess and severe complications.
went
was going
had gone
But when he came out into the street he saw … woman in the world.
the prettiest
the most pretty
the most prettiest
When he saw her, he saw a goddess go – ….
so graceful was she
so graceful she was
was she so graceful
The upright carriage she seemed to be … .
bearing with
bear with
born with
So he couldn't keep from … her name.
to ask
asking
ask
When she was ... to answer, an open sewer was the cause of his misfortune again.
on
about
near
By extra-ordinary luck he managed to … falling down.
avoid
escape
miss
But when he was going to tell her one pretty story, he didn't … another sewer.
watch
notice
examine
When he fell down again, he thought he was … .
at the death's door
at death's door
at a death's door
He was a victim of his own misfortune … .
too
more
again
He had … bad luck.
-
the
a
But he … make a will and prepare for a better world.
mustn't
shouldn't

didn’t have to
If he hadn’t been so absent-minded, this … !
won’t happen
wouldn’t happen
wouldn’t have happened
He was still … and continued making acquaintance with all pretty women he saw.
a life and kicking
alive and kicking
alive and kick

TestN1

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

The book of my father. My _____ book.
father’s
fathers
fathers’
The trousers of my son. My _____ trousers.
son’s
sons’
sons
The toys of her children. Her _____ toys.
children’
childrens’
children’s
They were friends of my aunt. They were my _____ friends.
aunts’
aunt’
aunt’s
This is the dog of Bill. This is _____ dog.
Bills’
Bills
Bill’s
The bench of her sisters. Her _____ bench.
sisters’s
sisters’
sister’s
The mobile telephone of my mother. My _____ mobile telephone.
mother’s
mothers
mothers’
The hen of my neighbours. My _____ hen.
neighbours’
neighbour’s
neighbours
The pills of our grandmother. Our _____ pills.
grandmothers
grandmothers’
grandmother’s
The map of the pilot. The _____ map.
pilots
pilot’s

pilots’
The computer of my cousins. My _____ computer.
cousins’
cousin’s
cousins
The dresses of her daughters are blue. Her _____ dresses are blue.
daughters
daughter’s
daughters’
The spoon of his grandfather is made of gold. His _____ spoon is made of gold.
grandfather’s
grandfathers’
grandfathers
The hair of my mother is fair. My _____ hair is fair.
mother’s
mothers
mothers’
The house of our grandparents is large. Our _____ house is large.
grandparents
grandparents’
grandparent’s
The car of Rose is expensive. _____ car is expensive.
Rose’s
Roses
Roses’
The school of his daughter is very far. His _____ school is very far.
daughters
daughters’
daughter’s
The role of this actress is dramatic. This _____ role is dramatic.
actress’
actres’s
actress’s
The wing of the bird is cut. The _____ wing is cut.
bird’s
birds
birds’
The baby of the woman is healthy. The _____ baby is healthy.
womans
woman’s
womans’

Article / Артикль

Тест №

Choose the right answer

Give me … cigarette.
a
the
-
Yesterday I found … wallet in the street

a
the
-
Look out of … window! What is going on outside?
a
the
-
What is … longest river in the world?
a
the
-
… apple a day keeps the doctor away. (Proverb)
An
The
-
I love … oranges.
a
the
-
There is a red pen on the table. Give me … pen.
a
the
-
I am going to … countryside tomorrow.
a
the
-
Would you like … cup of coffee?
a
the
-
Where is … Everest situated?
a
the
-
Jane is … tallest girl in our class.
a
the
-
Marilyn Monroe was … actress.
an
the
-
… British Isles comprise a lot of small islands.
A
The
-
Moscow is … capital of Russia.
a
the
-
Suddenly we saw … house over there.

a
the
-
… tigers are wild animals.
A
The
-
It is 5 o’clock in … morning.
a
the
-
This table is made of … wood.
a
the
-
… early bird catches the worm. (Proverb)
An
The
-
Nick’s brother is … writer.
a
the
-

Article / Артикль

Тест №4

Choose the right answer

How is the world, _____ good friend?
a
an
-
the
What time do you go to _____ school?
an
the
a
-
At _____ first sight we didn't recognize each other.
a
-
an
the
As _____ result he didn't pass his exam.
a
an
the
-
What _____ shame! She couldn't help her brother to do the sum.

an
a
the
-
Jill has gone to _____ cinema to meet Jack.
a
an
-
the
Will you be at _____ home tomorrow evening?
-
a
the
an
Do you like _____ people you work withl?
the
an
a
-
What do you prefer _____ coffee or _____ tea?
a, the
an, a
-, -
the, -
I can't stay at home. I prefer working with _____ people.
a
-
an
the
_____ homeless need more help from the government.
The
An
A
-
To travel from _____ Europe to _____ America we have to cross _____ Atlantic.
an, a, -
a, - ,the
an, -, the
-, -, the
Another park in central London is _____ St. James's Park.
an
a
-
the
I'd like to be a teacher because I like _____ children.
an
-
the
a
_____ bird in the hand is worth two in the bush.
The
-

A
An
'George Elephant!' called _____ Clerk in _____ Court Number One; and _____ small man with _____ glasses was brought.
an, the, -, -
the, -, a, -
an, the, -, -
-, -, the, a
'Are you George Elephant?' asked _____ Clerk. 'I am.'
a
an
-
the
'You are charged with _____ murder; that you at _____ Golders Green on _____ 19th day of _____ January 1948, murdered Jane Elephant. Now say, George Elephant, are you guilty or not guilty?' 'Not guilty.'
-, -, the, -
an, the, a, the
-, an, -, the
-, -, a, -
'Very well,' said _____ Judge. 'You may sit down.'
an
a
-
the
Except for _____ few remarks on _____ curious name of _____ prisoner, _____ few people were interested in _____ case.
a, an, -, -,-
a, the, the, -, the
-, -, the, a, -
a, -, -, a, -

Article / Артикль

Тест №2

Choose the right answer

This is _____ house that Jack built.
an
a
the
-
What is _____ first month of the year?
a
the
an
-
It's _____wrong train we got.

the
an
a
-
Have you understood _____ lesson?
an
a
the
-
_____sun shines by day and _____ moon shines by night.
A, a
A, -
The, -
The, the
Is _____ horse a useful domestic animal?
a
an
-
the
_____day after tomorrow they will leave Moscow for Paris.
A
The
An
-
In _____ past I lived with my family in Philadelphia.
a
an
the
-
By _____ way, what mark have you got?
the
a
an
-
To tell _____ truth he didn't want to see me off yesterday.
a
the
an
-
_____ woman is weaker than _____ man.
a, a
a, the
-, -
the, an
Brighton is _____ south of London.
-
the
a
an
Do you play any instrument? — I play _____ violin.
a
the

an
-
Is _____ Nelson a British warship?
a
an
-
the
_____ horses are strong animals.
A
An
-
The
Although she was _____ pretty, she grew fat as she grew older.
a
-
an
the
She took _____ good deal of _____ pleasure in _____ laughing _____ at George, and one of _____ subjects of _____ which she never seemed to get tired was his last name.
the, a, a, -, -
a, -, -, a, the
the, -, -, -, a
a, -, -, the, -
George was _____ little ashamed of his name, but he had never had _____ courage to change it.
a, the
a, -
the, -
-, -
On _____ Saturday, as usual, Mr. Davenheim took _____ 12:40 train from _____ Victoria to _____ Chingside, where _____ Cedars (hotel) is situated.
-, -, -, -, the
a, the, a, -, a
-, the, -, -, the
-, the, -, -, -
After_____ lunch, he strolled round _____ grounds, and gave various directions to _____ gardeners.
-, the, -
a, the, -
-, the, the
-, the, a

Article / Артикль

Тест №3

Choose the right answer

Solomon was famous for _____ wisdom.
-

the
a
an
_____ water is necessary for our life.
an
the
-
a
Last year _____ summer was very hot and windy.
the
a
an
-
What season is the hottest? —_____ summer is.
an
-
the
a
Thank you for _____ breakfast you gave me last time.
the
an
a
-
My favourite colour is _____ red. Do you like it?
an
the
a
-
_____ dinner is at 12 o'clock. Don't be late, please.
an
-
a
the
_____ Byron is _____ poet and _____ novelist.
an, a, the
the, an, a
-, a, a
an, the, a
Who is _____ journalist among you?
a
an
the
-
_____ Rome was not built in _____day.
an, -
the, -
-, a
the, a
Don't tell _____ lie! I can't stand it any more!
a
-
the

an
_____ indifference and pride look very much alike.
a, a
the, the
-
a, the
_____ Europe and _____ Asia make one continent.
an, the
the, an
a, a
-, -
Have you visited _____ Hermitage? It's one of the best museums in the world.
the
a
-
an
Excuse me. What is ____ time?
a
the
-
an
_____ facts as stated were very simple.
a
the
-
an
On _____ 20th January _____ man walked into _____ police station. 'I have cut my wife's throat,' he said. 'She's quite dead.'
an, the, a
a, -, -
the, a, a
-, -, -
George was born into _____ordinary middle-class family at _____end of _____nineteenth century.
an, the, the
an, the, a
an, the, -
an, -, the
After _____ leaving _____ school George had gone into his father's business, and after that he had married and settled down to _____ordinary life.
-, an, a
a, -, -
-, -, an
the, an, -
Jane was not _____ particularly attractive wife.
an
the
a
-

Noun / Имя Существительное. Конверсия

Алгоритм проверки теста: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный или не указанный ответ – 0 баллов. Критерии перевода тестовых баллов в 4 – х бальную систему оценок: неудовлетворительно – до 55%, удовлетворительно – от 55 % до 69 %, хорошо – от 70% до 85 % правильных ответов, отлично от 85% правильных ответов

Семестр 1
Раздел 1 Вводный курс.

Уроки 1,2,

Test-paper for the 2nd course (lessons1-6).

I.Дайте транскрипцию следующих слов:

Meet, tent, nice, leave, Sam, style, faint, Spain, mad, made, beg, Jack, black, age, gym, chest, chin, shine, these, theme, sky, pace, clean, exam, yell, bring, bank, click, cage, code, doom, shook, sport, note, not, corn, farm, star.

II.Образуйте множественное число от следующих существительных:

Room, baby, cap, pencil, tie, man, child, army, day, bed, page, toy, leaf, shelf, wife, party, dish, mass, glass, box, match, bench, woman, pie.

III. Ответьте на вопросы:

1. Is this a room?
2. Is this a cap or a lamp?
3. Are these pens black?
4. What is your name?
5. What colour is this lamp?
6. Is that a blackboard or a map?
7. Are those pencils good?
8. Is this page ten or page nine?
9. Is this a note or a text?
10. How old are you?

IV. Переведите на английский язык следующие предложения:

1. Джейн, возьми эту книгу и открой ее, пожалуйста.
2. Дайте мне, пожалуйста, хороший галстук.
3. Это комната плохая или хорошая? – Это хорошая комната.
4. Посмотрите на примечание девятое.
5. Что это? – Это моя книга. – Этот текст длинный? – Нет, он короткий.
6. Те карандаши черные.
7. Минск большой город? – Да.
8. Его зовут Петр? – Да. Он живет в Киеве.
9. Эта квартира большая? – Да.

10. Пять ламп, десять ручек, восемь планов, три квартиры, четыре фильма, двое детей, пять человек, семь шапок, девять книг и шесть страниц.

Контрольная работа
(вводный курс)
Вариант 1

I. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

Please open that book … page eight.
Whose exercise-books are … the table?
Please take that red cup … that boy.
«Where's Jack?» «He's … the blackboard. He's looking … it».
The walls … the rooms … my flat are yellow and blue.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. My friend is a teacher. (3)
2. Her name's Mary. (2)
3. It is an English newspaper. (2)
4. That's a bad cap. (2)
5. The match is on the table. (1)

III. Переведите предложения на английский язык.

Встречайте Бена!
Скажите, пожалуйста, Петру мое имя.
Те ручки не черные.
Катя в Киеве или Минске?
Они с Джеком друзья.
Это собака. Она хорошая.
Ник мой друг. Он доктор.
Возьмите, пожалуйста, свою книгу у Петра.
Выйдите из комнаты, пожалуйста.
Что вы сейчас делаете? – Мы читаем текст восьмой.

Контрольная работа № 3
(вводный курс)
Вариант 2

I. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

They're looking … the boys.
Please go … the table, Bob, and sit … .
Fred is … home now.
Please go … … the room.
Take a piece … chalk … the table and write these words, please. Who's writing the new words … the blackboard?

II. Поставьтевопросыкподчеркнутымсловам.

The walls in my room are yellow. (3)
Bess is a good pupil. (2)
It is our classroom. (2)
This is a large map. (2)
The matches are on the table. (I)

III. Переведите предложения на английский язык.

Познакомьтесь с Петром.
Пришлите мне мой галстук, пожалуйста.
Та страница не чистая.
Николай или Петр у доски?
Моя сестра и я студенты.

Катя не преподаватель. Она студентка.
Это примечание. Оно длинное.
Уберите вашу книгу со стола, пожалуйста.
Достань свою ручку из сумки, Анна.
На кого они смотрят? – Они смотрят на наших девочек.

Уроки 3, 4

Контрольная работа
(уроки 3–4)
Вариант 1

I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

I usually get … home … six … the evening.
Peter is going … hospital … two days.
What are we having … dinner today?
I don't want to go … the cinema tonight. My friend and I are going … a walk.
I stayed … home … ten yesterday morning.
Does your friend play … chess well & I'm going to have a game … chess … him.
She graduated … the institute … Foreign Languages eight years go.
We usually work … week-days.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our English lessons usually last two hours. (2)
2. Ann plays volley-ball well. (2)
3. You live a long way from the office. (I)
4. They are discussing this question now. (3)
5. They were at their office yesterday morning. (3)

Раздел 2. Вводный курс.

Test-paper on lessons 5-7.

1. ***Give the English equivalents to the following*:**

Навещать друзей, тратить деньги на еду, пригласить на обед, играть в теннис, к тому времени, женщина пятидесяти лет, прочесть лекцию, несколько иностранных языков, окончить институт, быть женатым, говорить по телефону, услышать новость по радио.

2. ***Make up questions to the sentences:***

1.My friend wrote to me very often last year.
2.He took his son out on Monday morning.
3.The students usually go home after classes.
4.I have got a lot of friends in Moscow.
5.Some of the students went to the cinema yesterday.
6. There were three mistakes in my dictation.
7. My mother can speak several foreign languages.
8.There are some English text-books on my table.

3. *Put in the prepositions and translate into Russian.*

This is a picture… my study. Look… it. The ceiling is white and there are beautiful pictures… the walls. You can see a telephone and an arm-chair …the left …the writing table. I often speak… the telephone. There aren`t many books …the book-case, but there are a lot…CDs…my

study, as I love to listen… the music. I like to watch TV …the evenings and sometimes I sit…the sofa that stands …the corner and watch some interesting TV shows. I am going to have a test …the 3rd…November and I decided to spend more time…my study to remember grammar rules.

4. Choose the right word:

1.To come and (see/ look) friends
2. The lesson is (finished/ over)
3. (to leave/ to graduate) school
4. my flat is on the third (block/ floor)
5. the sun is (round/ square).
6.I like (to listen to/ to hear) the music.

5. *TranslateintoEnglish:*

1.Мы прочитали текст на уроке позавчера. Потом мы отвечали на вопросы преподавателя.
2. В котором часу вы сегодня обедали? – Я обедал сегодня в 3.
3. Моя семья любит проводить выходные за городом.
4. Где вы были вчера? – Я приходила к вам, но вас не было дома.
5. У меня нет сестер, но есть 4 брата. В прошлом году они окончили институт и теперь работают в Москве.
6. Я начала изучать английский язык год назад и теперь у меня много английских книг.
7. Сколько времени вы обычно тратите на свои уроки? – Я трачу на них как правило 3 часа.
8. Мне кажется, некоторые из этих тем очень интересны.
9. Кто оставил здесь вчера свои тетради?
10. В углу моего кабинета круглый стол. Справа от книжного шкафа – диван.
11. В учебнике есть рисунки, но нет карт.
12. На прошлой неделе моя подруга купила новую квартиру. Вчера мы пошли ее смотреть и нам она очень понравилась.
13. Могу я видеть вашего преподавателя? – Конечно, он у себя в кабинете.

Контрольная работа уроки I, 2; основной курс)
Вариант 1

a. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.
1. He goes to the office every day.
2. They often read English books.
3. His marks are always good.
4. Her sister lives in Moscow.
5. They are having a dictation now.

b. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.
My friends work at the Ministry of Foreign Trade. (3)
I sometimes give Peter my exercise-books. (2)
She writes a lot of sentences on the blackboard. (2)
We usually have our English in the evening. (1)
You are going to the blackboard. (1)

c. Переведите на английский язык, используя активную лексику уроков 1, 2.
1. Вы любите получать письма?
2. Да. Наш новый инженер иногда переводит письма иностранных фирм.
3. Ей нравится этот фильм, а мне нет.
4. Этот ученик всегда делает домашнюю работу очень хорошо.
5. Вы повторяете грамматические правила дома или в классе?
6. В следующем году я буду учить (to be going to learn) два иностранных языка.

7. В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома.
8. Как он переводит с русского на английский? – Я не знаю.
9. Вы часто получаете телеграммы?
10. Вам здесь нравится? – Мне здесь очень нравится.

Контрольная работа
(уроки 1, 2; основной курс)
Вариант 2

I. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. These students read a lot.
2. Sometimes we have dictations.
3. He is usually at his office in the morning.
4. His sisters always give me books to read.
5. Her friend does English exercises at home.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our teacher always speaks English in class. (3)
2. We often have dictations in class. (2)
3. They do a lot of exercises at home. (2)
4. Ann is in her room now. (I)
5. He is having his German now. (1)

III. Переведите на английский язык, используя активную лексику уроков 1, 2.

1. Это очень хороший журнал. Я собираюсь почитать его сегодня вечером (tonight).
2. Мой сын всегда приходит на занятия во время.
3. Кто из ваших друзей обычно получает хорошие оценки? – Том.
4. Вы обычно ходите домой вместе?
5. Чья это книга? Она мне нравится.
6. Кто из вас живет в центре Москвы?
7. Завтра он получит две телеграммы: от меня и от наших друзей.
8. Как часто вы получаете плохие оценки? – Очень редко.
9. Что вы делаете сегодня вечером?
10. Как мне доехать до вашего учреждения?

Контрольная работа
(уроки 3–6)
Вариант 1

I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

I usually get … home … six … the evening.
Peter is going … hospital … two days.
What are we having … dinner today?
I don't want to go … the cinema tonight. My friend and I are going … a walk.
I stayed … home … ten yesterday morning.
Does your friend play … chess well & I'm going to have a game … chess … him.
She graduated … the institute … Foreign Languages eight years go.
We usually work … week-days.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our English lessons usually last two hours. (2)
2. Ann plays volley-ball well. (2)
3. You live a long way from the office. (I)
4. They are discussing this question now. (3)
5. They were at their office yesterday morning. (3)

III. Переведите на английский язык, обращая внимание на перевод неопределенных местоимений some и any.

1. Он задал мне несколько вопросов.
2. У некоторых студентов первого курса завтра нет занятий по английскому языку.
3. У вас есть какие-нибудь интересные статьи?
4. У твоего друга есть книги на французском языке?
5. Приходите в любое время.
6. У вас есть какие-нибудь карандаши? – Да, есть несколько.
7. Многие из этих инженеров работают в Министерстве внешней торговли.
8. Некоторые из них учатся в нашем институте.
9. Трое из этих мальчиков хорошо катаются на коньках.
10. Дайте мне любую книгу Чехова.

Контрольная работа
(уроки 3–6)
Вариант 2

I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

This is a letter … my sister. I'm going to answer … it now.
Nock works hard … his English. He does a lot … exercises … class and … home.
Are you going to stay here … the week-end?
Her daughter Ann is a girl … ten.
Mary's parents do not live … her. They live … the country, along way … Moscow.
I got … home late yesterday evening and went … bed … once.
Peter spends a lot … money … books. I often ask him … books to read.
He's … hospital now.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. He discusses a lot of questions at the office. (2)
2. These students usually get home at five in the afternoon. (2)
3. They like to play football in fine weather. (I)
4. My friend wrote an interesting article last month. (3)
5. The students usually go home after classes. (3)

III. Переведите на английский язык, обращая внимание на перевод неопределенных местоимений some и any.

Некоторые люди не любят проводить лето за городом.
Хотите чаю? – Нет, спасибо. Утром мы пили кофе.
Он не дал мне никаких писем.
Любой студент может ответить на этот вопрос.
Я не вижу чашек и ложек на столе.
Некоторые из моих друзей говорят на двух иностранных языках.
Многие из нас любят музыку.
Кто из вас собирается провести это лето в городе?
На столе лежат несколько журналов.

Тема 2. Уроки 8,9
Test-paper on lessons 8 and 9.

1. ***Put the verb into the correct tense form.***

1.You (to see) the new picture by Picasso? – Yes. – How you (to like) it?
2. You ever to be to Moscow? – Yes, I (to be) there last year.
3. Where he (to live) now? – He (to live) in a big city now.
4. I just (to finish) work and (to read) a book now.
5. When your children (to come back) to town?
6. You (to do) the translation already? – Yes, I (to finish) it an hour ago.

7. Our friend (to go) to Moscow a week ago and (not to write) to us yet.

2. <u>Give</u>

a) ***antonyms to the following words –***

difficult, right, to bring, well, high, to forget

b) synonyms to the words –

to go, ill, tall, short

3. <u>Put the prepositions and translate into Russian.</u>

1. Yesterday I wanted to take a book…O. Wilde and asked the librarian to show…me some…his books.
2. These books are too difficult…me? What else could bring…me?
3. The boy was afraid…the doctor. We all felt sorry…him.
4. My friend hasn`t seen …the doctor yet and I`m very sorry…it.
5. My sister`s son is doing very well…History and foreign languages.
6. What`s the matter…you? – I feel I`ve got a temperature and I can`t even talk…you.
7. You can get …my place…bus 41.

4. <u>Put questions to the sentences.</u>

1. They have never been to any foreign countries.
2. His friend has translated two English books into Russian.
3. They have sent us several telegrams lately.
4. She had to go to bed late last night.
5. It has taken me two days to read all the notes.
6. I knew him when we went to college together.

5. <u>Translate into English.</u>

1.Они все уже ушли.
2. Он очень сожалеет, что вчера не смог прийти.
3. В библиотеке было много народу и я решила пойти туда вечером.
4. Я советую вам прочесть эту книгу, т. к. она интересная и не очень трудная.
5. Вы видели Анну сегодня? – Да, она только что ушла.
6. Я ухожу сейчас. Вы можете пользоваться моими книгами и журналами.
7. Сколько лекций по географии у вас было в этом месяце?
8. Почему вы не знаете этих слов? – К сожалению, я не смогла повторить их вчера.
9. Разве ваша дочь не ходит в школу? – Нет, она еще слишком маленькая.
10. Не берите эту книгу, если вы думаете, что она трудна для вас.
11. Как вы обычно добираетесь к своим родителям? – Иногда я еду на автобусе, а иногда на метро.
12. Не могли бы вы дать мне ваши конспекты по литературе? – Конечно, приходите ко мне после занятий.
13. У вас температура. Вы обязательно должны остаться дома и позвонить вашему врачу.

Тема 3. Урок 10. Закрепление пройденного материала. Подведениеитогов.
Test-paper for the 2nd course (lessons1-6).

I.Дайте транскрипцию следующих слов:

Meet, tent, nice, leave, Sam, style, faint, Spain, mad, made, beg, Jack, black, age, gym, chest, chin, shine, these, theme, sky, pace, clean, exam, yell, bring, bank, click, cage, code, doom, shook, sport, note, not, corn, farm, star.

II.Образуйте множественное число от следующих существительных:

Room, baby, cap, pencil, tie, man, child, army, day, bed, page, toy, leaf, shelf, wife, party, dish, mass, glass, box, match, bench, woman, pie.

III. Ответьте на вопросы:

1. Is this a room?
2. Is this a cap or a lamp?
3. Are these pens black?
4. What is your name?
5. What colour is this lamp?
6. Is that a blackboard or a map?
7. Are those pencils good?
8. Is this page ten or page nine?
9. Is this a note or a text?
10. How old are you?

IV. Переведите на английский язык следующие предложения:

11. Джейн, возьми эту книгу и открой ее, пожалуйста.
12. Дайте мне, пожалуйста, хороший галстук.
13. Это комната плохая или хорошая? – Это хорошая комната.
14. Посмотрите на примечание девятое.
15. Что это? – Это моя книга. – Этот текст длинный? – Нет, он короткий.
16. Те карандаши черные.
17. Минск большой город? – Да.
18. Его зовут Петр? – Да. Он живет в Киеве.
19. Эта квартира большая? – Да.
20. Пять ламп, десять ручек, восемь планов, три квартиры, четыре фильма, двое детей, пять человек, семь шапок, девять книг и шесть страниц.

Test- paper on lessons 7 –10.

1. *Дайте транскрипцию следующих слов:*

Butter, wake, coin, noisy, yellow, window, scout, seller, turn, wash, wheat, which, whole, why, sister, sky, spine, reader, sour, fire, fare, tube, form, quick, chalk, call, wrap, English, single.

2. *Составьте вопросы к следующим предложениям*:

1.It is my flat.
2.This is a light classroom.
3.The students are at the table.
4. Nick is writing the new words.
5. Her name is Mary.
6. Bess is a good pupil.
7. This cup is yellow.
8. Mr. Jones is our teacher.

3.*Заполните пропуски предлогами и переведите на русский язык:*

1.The students are looking… the blackboard. 2. Don`t put this book…the table, please. 3. Take your books and read Text 7…page 39. 4. Translate this sentence… home, please. 5. We are writing the new words…the blackboard. 6. What colour is the ceiling… your flat? 7. All my friends are … my room now. 8. Where is this pupil now? – He is … the lesson. 9. What are you doing now, Ann? – I am taking my copy-book… the table and putting it … my bag.

***4.Переведите на английский язык*:**

1.Вы преподаватель? – Нет, я студент.
2. Пожалуйста, не берите эти чашки, возьмите эти ложки.
3. Этот текст короткий или длинный? – Он короткий.
4. Какого цвета этот карандаш? – Он коричневый.
5.Что делают Анна и Мэри? – Они смотрят на доску и читают новые слова.
6. Кто это человек? – Это мой друг. Его фамилия Петров. Он врач.
7. Какая это комната? – Это большая комната.
8. Не читайте этот текст на уроке, прочитайте его дома, пожалуйста.
9. Какого цвета стены в вашей аудитории? – Они желтые.
10. Возьмите мел, пожалуйста, и напишите свой вопрос на доске.

***5.образуйте от исходных предложений отрицательную и вопросительную формы*:**

1. I live in Makhachkala.
2. I usually have a cup of coffee for breakfast.
3. He studies in the Institute .
4. We like English very much.

Раздел 3. Основнойкурс. Уроки 1-2

Test-paper on lessons 1, 2.

1. ***Translate into English.***

Изучать иностранные языки, жить в центре города, работать в офисе, стоять у доски, собираться сделать что-либо, говорить с преподавателем, после занятий, знать, приходить вовремя, идти домой, повторять грамматические правила, переводить с русского на английский.

2. ***Put prepositions and translate into Russian***.

1.My friends work…the Ministry…Foreign Trade.
2.We often write sentences…the blackboard.
3.When do you usually go…home?
4.Every morning students go…the classroom and sit down…the tables.
5.Peter is always …time …his classes.
6.I like to speak English…my friends.
7. Please translate this text…English…Russian.
8.What are you going to do…your English lesson?

3***. Put questions to the sentences.***

1. We usually have our English in the evening.
2.After my English I go to the office.
3. My sister likes to read books.

4. We are translating a new text now.
5. Our teacher always speaks English in class.
6. My mother is going to speak to my teacher about my study.

4.TranslateintoEnglish.

1.Я собираюсь изучать французский язык.
2.Мы обычно говорим по-английски на уроках.
3. Мы пишем диктанты, читаем тексты и делаем упражнения во время уроков.
4. Я живу в центре большого города.
5. Что вы обычно делаете после занятий, - Мы идем домой.
6. Что он пишет на доске? – Он пишет английское предложение.
7. Эти студенты вместе делают уроки каждый день.
8.Он не любит писать письма.
9. Моя сестра очень хорошо говорит по-английски.
10. Что вы будете делать вечером? – Мы собираемся повторять грамматические правила.

Раздел 4. Основнойкурс. Уроки 3-4

Test paper on Lesson 3 (Осн. Курс,)

I. Translate from Russian into English:

третий	длится один час	возвращаться
в воскресенье в обед	отвечать на письма	возвращать
вечером в пятницу	вопрос	обсуждать
второй	закончить работу	усердно работать
во сколько...?	Как долго...?	час

II. Translate following sentences from Russian into English:

1) Сколько времени продолжается ваш рабочий день?—Восемь часов.
2) Что вы обычно делаете дома?—Когда я прихожу домой, я обычно читаю журналы и делаю уроки, иногда пишу письма своим друзьям.
3) Он знает английский и французский. Как он знает эти языки?—Он знает эти языки хорошо.
4) Вы живете далеко от вашего учреждения?—Нет, я живу рядом и обычно хожу туда пешком.
5) Моя сестра тоже изучает английский, многие студенты ее института упорно работает над двумя иностранными языками.
6) Часто после уроков мы с друзьями идем домой вместе. Мы разговариваем по-английски и обсуждаем свою работу.
7) Не обсуждайте этот вопрос сейчас, мы осудим этот вопрос завтра.
8) Вы пойдете на завод утром?—Да.—Кто останется с вашим сыном?—Моя сестра.
9) Что сейчас делает этот инженер?—Он переводит статью на русский язык.
10) Куда вы пойдете в субботу вечером?
11) Вы будете в воскресенье дома?—Нет, мы едем за город.

Test - paper on lessons 1-3.

I. Найти эквиваленты среди слов из правого столбика для слов из левого:

второй	to give back
учиться	next Saturday
получать	to receive
вместе	second
вспоминать	German
обычно	foreign language
фирма	to study
немецкий	always
возвращать	sentence
следующая суббота	together
иностранный язык	to revise
всегда	firm
предложение	usually

II. Поставить предложения в отрицательную и вопросительную формы:

1. He often reads newspapers at home.
2. I am standing at the blackboard now.
3. Our family is going to visit Moscow next month.
4. These are my articles.

III. Заполнить пропуски соответствующими артиклями, предлогами и местоимениями, там, где это необходимо. Перевести на русский язык:

1. We live …. Moscow.
2. This is …. blue pen.
3. We read write and speak …. English lessons.
4. Are you going …. the office or …. …. lessons?
5. …. don't learn German …. learn Russian.
6. I usually walk …. …. office …. the morning.
7. Peter is always …. time …. his lessons.
8. ….lives …. Moscow.
9. …. go …. their classroom and sit down …. tables.
10. I don't know …. . What's his name?
11. How do you usually get …. home?
12. Does …. have her French …. …. morning or …. …. evening?
13. My sister knows English well. I do my homework with …. .

IV. Перевести с русского на английский:

1. Что обычно делают студенты?
2. Мы всегда во время приходим на занятия и хорошо делаем домашнее задание.
3. Мы разговариваем сейчас по-английски и обсуждаем свою новую работу.
4. Спасибо, ты хорошо читаешь текст. Твоя оценка «хорошо».
5. Мой брат собирается закончить свою работу завтра вечером.
6. Пожалуйста, не входи в ту комнату!
7. Куда вы идете?
8. Я собираюсь изучать немецкий язык в следующем году.

V. Образовать форму Participle I :

to read- reading,

to sit, to play, to write, to ask, to copy, to speak, to do, to go, to come

Test-paper on lessons 1, 2, 3 and 4.

I.Dictation- 11 баллов

Жить в центре города, писать диктант, поговорить после занятий, знать иностранный язык, идти гулять, проводить выходные, получать письма, обсуждать, усердно работать, поступить в институт, лечь в больницу.

II. Put questions to the sentences - 14 баллов

1. The students read, write and answer the questions at the lesson.
2. I am taking my English book off the table.
3. My friends work at the Ministry of Foreign Trade.
4. Our English lesson usually lasts two hours.
5. Ann is going to stay at her work today.
6. Nick lived in London two years ago.
7. Our teacher wrote a very interesting article last month.

III. *Put the verb into the correct tense form (negative or positive) - 13 баллов*

1. "Who usually (to do) his homework in this room? – My brother (to do)."
2. I (to live) near my office last year. I always (to walk) there.
3. "What you (to do) now? – I (to discuss) this article with my friend."
4. My friend (to learn) German 5 years ago. He (to learn) French now.
5. I usually (to go) home with my friend after classes.
6. Our family (to stay) in Kiev for a month last year.
7. How long you (to be going) to stay there this year?
8. I (to know) my lesson well. I (to learn) it last night.

IV. Translate into English - 22 балла

1. Я редко говорю по-английски дома.
2. На уроках студенты обычно читают тексты, делают упражнения и пишут диктанты.
3. Что сейчас делает Анна? – Она стоит у доски и пишет новые слова.
4. Его сестра изучает иностранные языки.
5. Мы всегда вовремя приходим на занятия.
6. Я люблю переводить с английского на русский, но не люблю учить грамматические правила.
7. Что вчера делал ваш преподаватель? – Он получил письмо от своего друга из Лондона вчера и прочел его нам.
8. Вы живете далеко от своего офиса? – Нет, я живу недалеко и часто иду пешком.
9. Мы часто с друзьями обсуждаем свои занятия.
10. Вчера была прекрасная погода, и мы решили поиграть в футбол в парке.
11. Почему он не ходил на занятия в прошлом месяце? – Он лежал в больнице.

V. Choose the right word and translate into Russian - 5 баллов

1. This film lasts (two hours / two o`clock).
2. Where are you (going / walking)?
3. He likes (to go / to walk) home after lessons.
4. They sometimes finish work at (five hours / five o`clock).
5. What language are they (talking / speaking) now?

Total points for this test-paper.

55 – 65points - you know English very well! Congratulations!
45 - 55 points - you know English well, good luck!
35 – 45 points - you know English satisfactorily, think it over!
0 – 35 points - you must work hard, because your results are poor…

Раздел 5. Основной курс. Урок 5

Test paper on Lesson 5 (Осн. Курс)

III. Give three forms of the verbs:

swim	Hear	speak
ring	Grow	learn
understand	Feel	drive
keep	Fly	take
become	Cut	show
break		

IV. Translate following sentences from Russian into English:

12) Где вы вчера были?—Я ходил в кино.—Вам понравился фильм?—Да, это был очень интересный фильм.

13) Когда вы пришли домой?—Мы пришли домой поздно и сразу же легли спать.

14) В котором часу вы обедали?—Я обедал в пять ровно.

15) "Я хочу пойти в кино посмотреть новый фильм. Хочешь пойти со мной в кино"—спросила Бесс. "С удовольствием",— ответила я.

16) Фильм длился два часа и закончился в 11.

17) Мы повторили правила из первых пяти уроков и сделали упражнения. Мы потратили на это много времени.

18) Мой маленький сын любит задавать мне много вопросов, и я всегда отвечаю на них.

19) Я редко играю в шахматы сейчас. Но в прошлом году я играл каждый день.

20) Где ваши дети?—Они катаются на коньках в парке.

21) Где вы были вчера?—Я приходил к вам, но вас не было дома.

III. Fill the gaps with prepositions:

1. My wife and I are going ..... a walk.
2. Does your friend play football? **3.** Peter spends a lot.... money ..... books.
4. I got .... home late yesterday evening and went ....bed ....once.
5.He spends a lot .....time ..... chess.
6. Film started .....the evening and only got home .... 12.
7.What are we having ...dinner tonight?
8. She is always .... the lessons.
9.They live long way.... the office. They usually go .... town by car.

Test-paper on Lesson 5

1. **Translate the following words and word combinations into English**

условия поставки продавать	практически нуждаться в чем-либо	заканчиваться иногда,

котировка	рабочий язык	возвращаться
организовать стажировку	персонал	оставаться
путешествие, поездка	улучшать	старший инженер
иметь трудности, неприят-ности	деловые отношения	страховая компания
	в данный момент	инвестиционный фонд
знание	баланс	фондовая биржа
развивающийся	отвечать за что-либо	Гос. налоговая служба
ученый	налоговая декларация	различный
молодежь	ждать	пункт, вопрос
для того чтобы	готовиться к чему-либо	проектировщик
банковское дело	сразу же, немедленно	скучать по кому-либо
коммерческий банк	дело	свободный
быть расположенным	срочный	присоединяться
предоставлять услуги	покупатель	принимать участие в
предоставлять ссуды	связаться с	как правило
открывать аккредитив	таможня	глубокий
сделать карьеру	назначать деловую встречу	кроме того
головной офис	суммировать	быть на пенсии
арендовать	внешняя торговля	заниматься покупками
отдел маркетинга	условия платежа	

2. Translate the following sentences into English

1. Что вы делаете по вечерам? – Смотрю телевизор или читаю.
2. Где вы обычно проводите отпуск? – На Украине. Мой дядя живет там.
3. На каком языке говорит ваш председатель во время переговоров? – На английском, когда мы принимаем бизнесменов из англоговорящих стран.
4. Ты умеешь работать на компьютере, Виктор? – Немного. Но я хочу научиться работать лучше.
5. Боюсь, что я не могу перевести этот контракт. Он очень трудный. – Я могу дать тебе свой словарь, если хочешь.
6. Мы должны провести переговоры с японскими бизнесменами.
7. Мы должны подготовить все документы. Вы можете мне помочь? – Да, конечно.
8. Сегодня теплее, чем вчера, не так ли? Можно открыть окно? – Да, пожалуйста.
9. Можно мне уйти с работы раньше сегодня? – Да, вы можете уйти раньше.
10. Вы ведете дела с португальскими фирмами? – Нет. – Мы тоже. Но мы хотим начать сотрудничать с ними.
11. Вы знаете несколько иностранных языков, не так ли? – На самом деле я знаю только два языка.
12. Какой язык самый трудный? – Я думаю, немецкий. А английский самый полезный, т.к. многие деловые люди в разных странах говорят по-английски.
13. Интересно, какая гостиница самая удобная в Москве? – Я не знаю, возможно «Россия».

Test paper on Lesson 5

1. Give English equivalents to :

Самоуверенный, трус, полезный, лягушка, чаша (миска), крайний, недозволенный, гонка, надменно, лоза, уловка, склад, гобелен, отдаленный, обдумывать, медленно идти, уступать, раненный олень, собственно говоря, представить себе, оправдывать ожидания, быть загнанным в угол, в спешке, свалить вину на кого-либо, ночная смена, быть в приподнятом настроении, сконцентрироваться на чем-либо, уклоняться от оплаты налогов, ратифицировать, заядлый холостяк, в будущем, поглощать, преградить путь, иметь подход к кому-либо, через (посредством).

2. Translate the following sentences from Russian into English:

1. Как же я могу заставлять их ждать, у них же уйма дел.
2. Он был немногословным человеком.
3. Эти деньги тебе на покупку нового платья к празднику.
4. Сейчас неподходящее время для ухода.
5. Мы не пошли в кино, т.к. дети наказаны.
6. Большую часть своего времени я предпочитаю читать иностранную литературу.
7. Красота этого цветка привлекла всеобщее внимание.
8. Во-первых, не кричите, во-вторых, я не хочу вас больше видеть.
9. Мой дом находится всего в двух шагах от площади.
10. Мое платье просто ужасно по сравнению с вашим.
11. В спешке они забыли младшего сына дома.
12. Я не понимаю, чего он хочет, т.к. он каждый день меняет свое мнение по этому проекту.
13. Не перекладывайте свою вину на меня, во всем виноваты только вы один.
14. Я сегодня в таком приподнятом настроении, мы идем на концерт моей любимой звезды.
15. Не заостряйте своего внимания на проступке вашего племянника.
16. Каждую неделю ему удается уклоняться от дежурства.
17. Ваше поведение подтвердило тот факт, что вы ничего не помните.
18. Давайте пойдем на чай к моей тете, у нее всегда бывает про запас множество различных сладостей.
19. Ее взяли на эту работу только потому, что она имеет подход к детям.
20. Я добралась так быстро потому, что приехала по новой трассе.

Раздел 6. Основной курс. Урок 6

Контрольная работа № 3

(уроки 3–6)

Вариант 1

I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

I usually get … home … six … the evening.
Peter is going … hospital … two days.
What are we having … dinner today?
I don't want to go … the cinema tonight. My friend and I are going … a walk.
I stayed … home … ten yesterday morning.
Does your friend play … chess well & I'm going to have a game … chess … him.
She graduated … the institute … Foreign Languages eight years go.

We usually work … week-days.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our English lessons usually last two hours. (2)
2. Ann plays volley-ball well. (2)
3. You live a long way from the office. (I)
4. They are discussing this question now. (3)
5. They were at their office yesterday morning. (3)

III. Переведите на английский язык, обращая внимание на перевод неопределенных местоимений some и any.

1. Он задал мне несколько вопросов.
2. У некоторых студентов первого курса завтра нет занятий по английскому языку.
3. У вас есть какие-нибудь интересные статьи?
4. У твоего друга есть книги на французском языке?
5. Приходите в любое время.
6. У вас есть какие-нибудь карандаши? – Да, есть несколько.
7. Многие из этих инженеров работают в Министерстве внешней торговли.
8. Некоторые из них учатся в нашем институте.
9. Трое из этих мальчиков хорошо катаются на коньках.
10. Дайте мне любую книгу Чехова.

Контрольная работа № 3

(уроки 3–6)

Вариант 2

I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

This is a letter … my sister. I'm going to answer … it now.
Nock works hard … his English. He does a lot … exercises … class and … home.
Are you going to stay here … the week-end?
Her daughter Ann is a girl … ten.
Mary's parents do not live … her. They live … the country, along way … Moscow.
I got … home late yesterday evening and went … bed … once.
Peter spends a lot … money … books. I often ask him … books to read.
He's … hospital now.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. He discusses a lot of questions at the office. (2)
2. These students usually get home at five in the afternoon. (2)
3. They like to play football in fine weather. (I)
4. My friend wrote an interesting article last month. (3)
5. The students usually go home after classes. (3)

III. Переведите на английский язык, обращая внимание на перевод неопределенных местоимений some и any.

Некоторые люди не любят проводить лето за городом.
Хотите чаю? – Нет, спасибо. Утром мы пили кофе.
Он не дал мне никаких писем.
Любой студент может ответить на этот вопрос.
Я не вижу чашек и ложек на столе.
Некоторые из моих друзей говорят на двух иностранных языках.
Многие из нас любят музыку.
Кто из вас собирается провести это лето в городе?

На столе лежат несколько журналов.

Контрольная работа по английскому языку 1 курс 2 семестр

Вариант 1	**Вариант 2**	**Вариант 3**
1.Написать три формы глагола		
To come	To be	To take
To speak	To write	To go
To know	To give	To send
2.Вставить предлоги, где это необходимо		
1) A lot…students go…college every day. 2) I don't like…playing football. 3) This is a letter … my sister(моейсестры).	1) My friend's soon … college now. 2) Ann's children were … hospital … last week. 3) I am always … time … my lessons.	1) I'm going … hospital … two days. 2) Mary lives near … a large park. 3) He usually gets … home at 4 o'clock.
3. Поставить все вопросы к предложению.		
1) Ann speaks French well. 2) We wrote a letter yesterday.	1) We live in a big house. 2) He read a book last week.	1) Mary works at English school. 2) They lived in Moscow last year.
4. Перевести с английского на русский.		
1) They worked at a large factory three years ago. 2) When did you last read an interesting book?	1) Last month my sister received a letter from her friend. 2) When did he decide to go to the theatre?	1) They were here an hour ago. 2) Where did you send your telegram yesterday?
5. Перевести с русского на английский.		
1) Мой рабочий день длился 8 часов в прошлом году.	1) Моя сестра приехала в Москву три года назад.	1) В прошлом году наши студенты говорили по-английски хорошо.

Контрольная работа по английскому языку для групп переучивания 1 курс 2 семестр

Вариант 1	**Вариант 2**	**Вариант 3**
1.Поставьте глагол в нужную форму.		
1) I (to get up) late yesterday morning. 2) She often (to play) the piano in the evening. 3) We (to translate) a text	1) She seldom (to come) home at 12 o'clock. 2) We (to take) this book at the library yesterday. 3) I just (to see) a very interest-	1) My friend (to live) in the country. 2) He (to come) home from school on hour ago. 3) They never (to be) to

now.
4) You already (to read) this book.
5) I (can) read when I was a little boy.
6) We (to have to go) to the cinema yesterday.

ing film.
4) My brother (to watch) TV now.
5) We (to have to learn) these words last week.
6) She (can) speak English, where she was 4 years old.

London.
4) My sister (to speak) on the telephone now.
5) She (can) play the piano very well.
6) We (have) to visit our parents last night.

2. Задайте 4 вопроса к предложению.

They have leaned the new rule today.

We have a long walk today.

I have translate this text today.

3.Вставьте предлоги, где необходимо.

1) My mother teaches English…..the Institute…Foreign languages.
2) We do our homework…home.
3) She always helps…her mother…the evening.
4) We live…the center…Leningrad.
5) I'm going to speak…the telephone.
6) These book are too difficult…me.

1) She usually comes….the Institute…9 o'clock.
2) We spend 6 hours…school…every day.
3) They do not live…their parents.
4) There is a table…the center…the room.
5) What did you hear…the radio yesterday.
6) I always go…in summer (уезжаю).

1) We start work…the morning and finish…tonight.
2) They live…the country, not far …Moscow.
3) My sister often stays…her mother.
4) There is a piano…the right the table.
5) I always watch TV or listen…the radio.
6) I want ti read a book…Oscar Wilde.

4.Ответьте на вопросы:

1) When did you last have a dictation?
2) How well can you ski?
3) Where is your telephone?
4) Do you like playing football?
5) Did you spend the summer in town?

1) How many mistakes did you make in your last dictation?
2) Can you go to the cinema today?
3) Do you like music?
4) Where is your piano?
5) Do you like watching TV?

1) When did you leave school?
2) Can you speak English or German?
3) Do you live in a house or block of flats?
4) Where is your TV set?
5) How often do you listen to the radio?

Семестр 2
Раздел 7. *Урок 7-8*

Test paper on Lessons 7

1. Translate the following words and word combinations into English

1. счастливый
2. видеть
3. навестить
4. вполне, совсем
5. благодарить
6. чувствовать себя хорошо
7. знать
8. также
9. учить
10. обучать
11. в течение
12. переводить с…на…
13. спрашивать
14. отвечать
15. вопрос
16. говорить
17. обычно
18. часто
19. редко
20. иногда
21. всегда
22. только
23. плохо

24. мои наилучшие поже- лания 25. который

2. Translate the following sentences into English

1. Кто работает в этом министерстве? – Мы.
2. Кто из вас начинает работу в 8 часов? – Он.
3. Кто не работает в воскресенье? – Я.
4. Как вы поживаете, Петр? Рад вас видеть. – Спасибо. Хорошо.
5. Ваши инженеры каждый день отвечают на письма и телексы? – Да.
6. Мы знаем английский язык и обычно не переводим письма с английского на русский язык.
7. Мой друг часто приходит ко мне в воскресенье, и мы говорим о нашей работе.

Раздел 8. *Урок 9.*

Test-paper on lessons 8 and 9.

1. Put the verb into the correct tense form.

1.You (to see) the new picture by Picasso? – Yes. – How you (to like) it?
2. You ever to be to Moscow? – Yes, I (to be) there last year.
3. Where he (to live) now? – He (to live) in a big city now.
4. I just (to finish) work and (to read) a book now.
5. When your children (to come back) to town?
6. You (to do) the translation already? – Yes, I (to finish) it an hour ago.
7. Our friend (to go) to Moscow a week ago and (not to write) to us yet.

2. Give

c) antonyms to the following words –

difficult, right, to bring, well, high, to forget

d) synonyms to the words –

to go, ill, tall, short

3. Put the prepositions and translate into Russian.

1. Yesterday I wanted to take a book…O. Wilde and asked the librarian to show…me some…his books.
2. These books are too difficult…me? What else could bring…me?
3. The boy was afraid…the doctor. We all felt sorry…him.
4. My friend hasn`t seen …the doctor yet and I`m very sorry…it.
5. My sister`s son is doing very well…History and foreign languages.
6. What`s the matter…you? – I feel I`ve got a temperature and I can`t even talk…you.
7. You can get …my place…bus 41.

4. Put questions to the sentences.

7. They have never been to any foreign countries.
8. His friend has translated two English books into Russian.
9. They have sent us several telegrams lately.

10. She had to go to bed late last night.
11. It has taken me two days to read all the notes.
12. I knew him when we went to college together.

5. Translate into English.

1.Они все уже ушли.
2. Он очень сожалеет, что вчера не смог прийти.
3. В библиотеке было много народу и я решила пойти туда вечером.
4. Я советую вам прочесть эту книгу, т. к. она интересная и не очень трудная.
5. Вы видели Анну сегодня? – Да, она только что ушла.
6. Я ухожу сейчас. Вы можете пользоваться моими книгами и журналами.
7. Сколько лекций по географии у вас было в этом месяце?
8. Почему вы не знаете этих слов? – К сожалению, я не смогла повторить их вчера.
9. Разве ваша дочь не ходит в школу? – Нет, она еще слишком маленькая.
10. Не берите эту книгу, если вы думаете, что она трудна для вас.
11. Как вы обычно добираетесь к своим родителям? – Иногда я еду на автобусе, а иногда на метро.
12. Не могли бы вы дать мне ваши конспекты по литературе? – Конечно, приходите ко мне после занятий.
13. У вас температура. Вы обязательно должны остаться дома и позвонить вашему врачу.

TEST – PAPER on LESSON 9

1. Translate into Russian.

- A comfortable house
- Two-storeyed house
- A green lawn
- A little orchard
- Modern kitchen
- A cosy living – room
- Big nursery
- An own study
- Articles of furniture
- Modern conveniences
- Upper lights
- Electric equipment

2. Answer the questions

1. Do you live in a flat or in a house?
2. How many rooms are there in your flat? What are they?
3. What is there in your room?
4. How do we call the room where people receive quests in?
5. How do we call the room where people cook food?
6. How do we call the room where people sleep in?

3. Translate into English

1. Что находится перед вашим домом?- Перед нашим домом есть небольшой фруктовый сад.
2. Наша квартира на 3 этаже.

3. У вас есть радиоприемник? – У меня нет радио – приемника, но у меня есть телевизор.
4. Квартира моего брата очень удобная и уютная.
5. В моей комнате есть кровать, кресло, книжный шкаф и компьютер.
6. Мебель в нашем доме новая и вполне современная.
7. В нашей квартире есть все удобства: электричество, газ, водопровод, центральное отопление, мусоропровод и телефон.
8. Есть ли студенты в комнате в комнате 20? – Нет. Они должны прийти туда через пол-часа.

Тест

1. Дополните предложения правильной формой Present Perfect

1. I know who your boss is. I (*work*) for him.
2. Look! Somebody already (*broke*) the tree.
3. Mary (*go*) to Moscow, but she'll be back next Monday at the latest.
4. Andy is in hospital now. He (*have*) a bad crash.
5. Jane is crying. She (*hurt*) her knee.

Ответы

1. have worked
2. has already broken
3. has gone
4. has had
5. has hurt

2. Заполните пропуски since или for.

Mike left school when he was 16. … then he has had five cars. He usually keeps a car … a year. Then he gets bored with it and buys another one. As far as his dad, he has had the same car … ten years. Mike can't understand that. He's had this Ford … 2002 and it's still going well. He'll probably keep it … a few monthы.

Ответы

Since, for, for, since, for

3. Поставьтеправильнуюформуглаголав Present Perfect Simple или Present Perfect Continuous.

- Hi, Mark! I (*not/see*) you for ages.
- Hi. I (*work*) quite hard as usual. How about you?
- Great. I (*look*) around for a new flat, but I (*not/find*) one yet.
- What's wrong with your old one?
- It's OK. But I (*just/get*) a new job and it's on the other side of town. By the way, you (*finish*) that book I gave you last month?
- I (*not/have*) time, I was very busy. I (*start*) it but I've only got as far as the first chapter.
- What you (*do*) since I last saw you?
- I (*prepare*) for exams, of course. I (*take*) maths I've still got physics and chemistry to go.

- How did the maths exam go?
- I think I (*pass*) it. We'll see.

1. haven't seen
2. have been working
3. have been looking/haven't found
4. have just got/have you finished
5. haven't had/ have started
6. have you been doing
7. have been preparing/ have taken
8. have passed

4. Тестна Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous

1. He (*play*) a lot of football this year.
a. plays
b. was playing
c. has played

2. Tell me all about what (*happen*) at the meeting. I am all ears.
a. happened
b. has happened
c. has been happening

3. He (*run*) away from school three times when he was 14.
a. run
b. has run
c. has been running

4. How many cups of coffee you (*drink*) today?
a. did you drink
b. have you drunk
c. have you been drinking

5. How long you (*drink*) this cup of coffee?
a. did you drink
b .have you drunk
c. have you been drinking

6. Your car is covered in mud. Where you (*drive*)?
a. did yoy drive
b. have you driven
c. have you been driving

7. Our team are rubbish. They just (*lose*) 8 games one after another.
a. lost
b. have lost
c. have been losing

8. You (*make*) up your mind? What you (*decide*) to do?
a. did you make/ have you decided
b. have you made/ have you decided
c. have you been making/did you decide

9. You (*find*) the place on the map yet?
a. Have you found
b. Did you find
c. Have you been finding

10. I (*not/hear*) anything from him since he (*move*) to Paris.
a. didn't hear/ moved
b. haven't heard/moved
c. haven't been hearing/ was moving

Раздел 9. *Урок 10.*

Test-paper on lesson 10

1. *Put prepositions and translate into Russian.*
   1. My niece will go to the school … autumn.
   2. We don`t have lessons … July.
   3. I usually go to the sea … summer.

4. What do you do … Saturday? – I often go … the park with my friends … Saturday.
5. The concert will take place … the 1st … May.
6. My father usually listens … the news … the evening.
7. Look … the blackboard. Do you see any mistakes … it?
8. … the right … the cupboard there is a table.
9. My sister comes home late … night. She is a doctor.
10. Will you go … the Dean`s office?

2. *Put questions to the sentence*.

1. There are **three** rooms in her new flat.
2.There **twenty** months in the year.
3.I have two English lessons **on Monday**.
4.My father likes to read **English** books.
5.Our teacher can speak English and German.
6.You may sign this paper **tomorrow**.
7.All students of our group **read** this newspaper.
8.She goes **to the library** every Sunday.
9.My mother is **an English teacher**.

3.TranslateintoEnglish.

1. Могу ли я что-либо для вас сделать?- Да, дайте мне пожалуйста новую английскую книгу.
2. Вы заняты сейчас, м-р Сэндфорд? – Нет, в чем дело? – Вы можете здесь подписаться?
3. Пятница – пятый день недели.
4. В году 4 времени года: зима, весна, лето и осень.
5. Кто работает в комнате 10?
6. Многие наши друзья летом работают в Америке.
7. Наши занятия заканчиваются в июне.
8. Пока я ничего не могу сделать.
9. Я пока не очень хорошо говорю по-английски.
10. Есть ли кто-нибудь в комнате ваших родителей?
11. Моя сестра должна приехать в понедельник.
12. Никто в нашей семье не работает в субботу.
13. Где мне подписаться? – Вот здесь, пожалуйста.

Контрольная работа
(обзорный перевод, уроки 1–10)
Вариант 1

I. Переведите предложения на английский язык, употребляя The Present Indefinite или ThePresentContinuousTense.

1. Мой друг живет в этом городе.
2. На кого вы сейчас смотрите? – Я смотрю на эту девушку.
3. Вы часто навещаете своих друзей?
4. Что вы пишите? – Мы пишем слова урока 7-го.
5. Во время (during) урока наш учитель обычно стоит у стола.
6. Эти ученики учат сейчас новые слова.
7. Они обычно ходят домой вместе?
8. Куда вы идете? – Я иду домой.

II. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление времен.

1. Утром Анна позвонила мне.
2. Я уже знаю ее. Она хороший человек.

3. Почему ты не принесла мне эти журналы? – Прости, пожалуйста, но их сейчас читает мой брат.
4. В котором часу ты ужинал сегодня? – В 8 часов вечера.
5. Я никогда не был в этом парке. Давайте сходим туда.
6.Когда ты собираешься навестить родителей? – Я был у них на этой неделе.
7. Ты повторил грамматические правила 8-го урока? – Да, и собираюсь выучить слова этого урока.

III. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на придаточные предложения времени и условия.

1. Вы не будете знать английского языка, пока не начнете много работать.
2. Я останусь здесь, пока вы не вернетесь.
3. Когда у нас будет время, мы поедем за город.
4. Если я попрошу его, он поможет мне перевести этот текст.
5. Как только ты придешь в школу, отдай эту книгу Мэри.
6. Он не начнет писать книгу, пока не закончит эту работу.
7. Если вы вернетесь рано, мы встретимся у моей сестры.
8. Позвони мне, как только приедешь в библиотеку.
9. Ему придется пропустить лекцию, если он не закончит перевод.
10. Мы обсудим этот текст перед тем, как пойдем к ним.

Контрольная работа
(обзорный перевод, уроки 1–10)
Вариант 2

I. Переведите предложения на английский язык, употребляя The Present Indefinite или ThePresentContinuousTense.

1. Вы любите получать письма? – Да.
2. С кем разговаривает ваш друг? – Он разговаривает с нашим учителем.
3. Мой друг живет в этом городе.
4. Кто стоит у окна? – Моя сестра.
5. Многие работники нашего министерства (Ministry) изучают иностранные языки.
6. Эти студенты делают упражнение или переписывают текст?
7. Мой сын всегда приходит на занятия вовремя.
8. Куда вы идете вечером? – Мы идем в парк.

III. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление времен.

1. Сегодня я отправила две телеграммы.
2. Зачем ты открыла все окна? Сегодня холодная погода.
3. Мы уже обсудили этот вопрос в среду.
4. Когда ты вернулся сегодня? – Поздно.
5. Недавно я получила письмо от сестры.
6. Что вы собираетесь сейчас делать? – Мы только что пообедали и собираемся смотреть телевизор.
7. Вы были за городом на этой неделе? – Да, мы ездили туда в воскресенье. Погода была очень теплая.

IV. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на придаточные предложения времени и условия.

1. Как только я приеду домой, я напишу вам.
2. Он даст вам книгу, если вы вернете ее на следующей неделе.
3. Если вы придете, я расскажу вам об этом.

4. Если погода будет плохая, мы останемся дома.
5. Они обсудят вопрос, как только у них будет время.
6. Я напишу письмо, когда сделаю перевод.
7. Если эта книга неинтересная, мы не будем читать ее.
8. Как только вы пойдете туда, скажите мне об этом.
9. Пока ты читаешь эту статью, я позвоню ему.
10. Я буду учить новые слова после того, как сделаю упражнения.

Раздел 10. Урок 11

Test paper on Lesson 11 (1)

I. Translate:

1. Я тоже не знал, что вы заняты.
2. Он сказал мне , что знает три иностранных языка.
3. Мой друг позвонил мне и сказал, что не сможет прийти на урок.
4. Я уверен, что вы скоро будете здоровы.
5. Она сказала, что не сможет сделать эту работу, потому что у нее нет времени.
6. Они сказали, что никогда не были в Омске.
7. Didn't you know who had done it?
8. All the students knew what they had to revise for the examinations.

II. Open the brackets:

1. Are you going to give a talk (tomorrow, next day)?" my friend asked me.
2. He wanted to know when we were going (here, there) again.
3. My friend spent his last week-end in the country. He says the weather was fine (today, that day).

III. Put right word (*to say, to speak, to talk, to tell*) in right form:

1. John ..... at the meeting yesterday and ..... us a lot of interesting things.
2. I made a mistake in the last sentence and the teacher asked me to ..... it again.
3. He has already ..... to you about it, hasn't he? What did he .....?
4. Every time I see my friend Mike we ... about our old times.
5. Our teacher often .....that Michael can .... English very well.
6. The secretary .... that the man who you'd like to .....to is coming here tomorrow.

Test paper on Lesson 11 (2)

I. Translate:

1. Я слышал, что вы уезжаете из Киева.
2. Он спросил, сколько времени у нас уходит на то, чтобы доехать до завода.
3. Они спросили меня, какие книги я люблю читать.
4. Друзья мне сказали, что вы завтра уезжаете.
5. Мэри нас спросила, когда будет отправлена телеграмма.
6. Не могли бы выдать ей книгу? Она забыла взять свою. 8. Его спросили, когда он вернется домой.
7. He says that he lived in Moscow.
8. He said that he had lived in Moscow.

II. Open the brackets:

1. When jack came home, his sister told him that Peter had rung him an hour (ago, before).
2. "Did you work here or were you still going to school two years (ago, before)?"
3. Last week asked I asked my friend to translate this article, but he said he couldn't do it (now, then) and he would do it (in two days, two days later).

III. Put right word (*to say, to speak, to talk, to tell*) in right form:

1. Every time I see my friend Mike we ... about our old times.
2. Our teacher often .....that Michael can .... English very well.
3. He has already ..... to you about it, hasn't he? What did he .....?
4. The secretary .... that the man who you'd like to .....to is coming here tomorrow. John ..... at the meeting yesterday and ..... us a lot of interesting things.
5. John ..... at the meeting yesterday and ..... us a lot of interesting things.
6. I made a mistake in the last sentence and the teacher asked me to ..... it again.

Test paper on Lessons 11

1. Translate the following words and word combinations into English

путешествовать
приглашение
выставка
обещать
возможность
поезд
собираться что-то
сделать
звонить
менять
стоимость проезда
прибывать, ожидать
быстро
купе
спешить, торопиться
совершать поездку
провожать
собирать

2. Translate the following sentences into English

1. В Лондоне погода зимой более сырая, чем в Москве.
2. Я говорю по-английски хуже своего друга.
3. Москва – самый большой и один из наиболее красивых городов в России.
4. Мы не можем принять ваше предложение, так как ваши цены выше цен других фирм.
5. Какие условия контракта вы еще не обсуждали?
6. Почему самолет не прибыл вовремя?
7. Я выяснил, что поезд № 30 был самым удобным для меня.
8. Пришлось ли вам торопиться в аэропорт? – Нет, мы поехали на машине, и это заняло очень мало времени.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И.Б. Кошеварова, Е.Н. Мирошниченко, Е.А. Молодых и др. ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488007 (дата обращения: 13.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-323-6. – Текст : электронный.

2. Чиж, Р.Н. Иностранный язык (английский) : учебное пособие : [14+] / Р.Н. Чиж ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499441 (дата обращения: 13.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-47-9. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

Зиятдинова, Ю.Н. Теория перевода: Курс лекций / Ю.Н. Зиятдинова, Э.Э. Валеева ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет» Кафедра «Иностранные языки в профессиональной коммуникации». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. – 118 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259076 (дата обращения: 13.07.2020). – ISBN 978-5-7882-0786-5. – Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы (автор, название работы, электронный адрес)

Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина ; науч. ред. Е.Г. Соболева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 133 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482141 (дата обращения: 13.07.2020). – Библиогр.: с. 126. – ISBN 978-5-9765-2616-7. – Текст : электронный.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается переченьучебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;

-наглядные пособия;

-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретноговида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и орг-средствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOffice-Word, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. ***Иллюстрация*** – представление реально существующего зрительного ряда. ***Образы*** – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. ***Диаграмма*** визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. ***Таблица*** – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 17-22;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть

суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиториюдля проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть ву-

за, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы +++обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.