ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра исламских наук

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11.3 Духовно-нравственное воспитание в исламе.

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная (очная, очно-заочная и др.)
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	180	50	62	68	зачеты

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:09:54

г. Махачкала, 2025

Беркиханов М. С. Рабочая программа дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в исламе». Махачкала, ДИУ2025. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Исламских дисциплин*

(протокол № 11 от « 21 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой	*Беркиханов М. С.*		21.08.2025
	(ФИО, должность, ученое звание)	*(подпись)*	*(дата)*

© ДИУ, 2025
© Беркиханов М. С. 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина Б1.Б.11.3 «Духовно-нравственное воспитание в исламе» реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского теолога и представляет собой составную часть учебных дисциплин направления подготовки «Исламское богословие. Реализуется с целью ознакомления студентов с убеждением Ислама; поэтапного усвоения основных значимых событий в истории исламской цивилизации.

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в исламе» имеет огромное значение для подготовки будущих теологов. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения специалиста-теолога, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Реализация программы по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в исламе» предполагает: усвоение студентами этики поведения в разных жизненных ситуациях, понимание исламской морали и культуры общения в многоконфессиональной среде. Также помощь в приобретении толерантности и духовных ценностей, и воспитании патриотизма у студентов. Умение адекватно интерпретировать и сопоставлять различные первоисточники, усвоение категориально - понятийного аппарата.

Основные задачи учебной дисциплины:

– дать общее представление о мусульманской морали и культуре поведения

– познакомить с основными этическими нормами в Исламе, касающимися всех случаев жизни;

– прививать навыки поведения в соответствии с нормами Шариата;

– научить студентов вести себя правильно во всех ситуациях в соответствии с предписаниями Всевышнего.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **«Духовно-нравственное воспитание в исламе» Б1.Б.11.3** относится к базовым дисциплинам Б1.Б., Модуль 11: Духовно-нравственное воспитание в исламе, и изучается в 8 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	180
Трудоемкость (з. е.)	5
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	50
Практических занятий	62
Самостоятельная работа	68

Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-1 способностью использовать основы исламских религиозных знаний в процессе духовно-нравственного развития

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач

в) профессиональных:

ПК-1 способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах

ПК-2 способностью разъяснять и применять догматические положения ислама в области межличностных отношений в повседневной жизни мусульман

ПК-4 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную и просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- возможности региональной культурной образовательной среды, для организации религиозно-просветительской деятельности;
- основы проектной деятельности и принципы реализовывать программ, основанных на духовно-нравственном воспитании в исламе;

б) уметь:

- вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации;
- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.;
- решать задачи религиозного воспитания и духовно- нравственного развития личности;

в) владеть:

- религиозной терминологией;
- основными мусульманскими источниками по Духовно-нравственному воспитанию.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Нафс и его связь с нравственными качествами человека		

1.1	Раздел 1. Нафс и его связь с нравственными качествами человека	Сущность нафса. Уровни человеческого нафса. Три способа очищения нафса. Великое завещание.
Модуль 2. Порицаемые качества		
2.1	Раздел 2 Порицаемые качества	Сущность завести и ненависти и их последствия. Как обходиться с завистником. Источник высокомерия. Высокомерие погубило сатану. Исцеление от высокомерия. Сущность честолюбия и исцеление от честолюбия. Гнев и причины его появления. Отражение деяний в различных видениях. Как поступать, если охватило гнев. Сущность хулы и сплетен – опасность хулы и сплетен. Высказывание о хуле и сплетнях. Как поступить, если совершил хулу.
2.2	Раздел 3. Довольство Господом, полное подчинение Ему и вверение Ему всех своих дел.	Сущность довольства Господом, полное подчинения Ему (таслим) и вверение Ему всех своих дел (тафвиз). Предопределения Господом благо для его рабов. Довольство предопределением АЛЛАХА и полное повиновение Ему – высший уровень поклонения Господу

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**			**Формируемые компетенции**
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1. Нафс и его связь с нравственными качествами человека					
1.1	Раздел 1. Нафс и его связь с нравственными качествами человека	17	20	20	*ОПК-1* *ОПК-7* *ПК-1* *ПК-2* *ПК-4*
Модуль 2. Порицаемые качества					

2.*1*	Раздел2. Порицаемые качества	16	20	25	*ОПК-1* *ОПК-7* *ПК-1* *ПК-2* *ПК-4*
2.2	Раздел 3. Довольство Господом, полное подчинение Ему и вверение Ему всех своих дел.	17	22	23	*ОПК-1* *ОПК-7* *ПК-1* *ПК-2* *ПК-4*
	Итого	50	62	68	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Сущность этики в исламе. Отношение к Богу и к себе.				
1.1	Сущность этики в исламе	Основа исламской морали.	1. Как и вся исламская религия морально-нравственные ценности Ислама тоже основываются на Коране и хадисах Пророка. 2. С содержательной стороны Коран делится на три части. В одной части рассказывается о единобожии, в другой о законах Шариата, а третья часть Корана рассказывает о похвальных и порицаемых качествах на основе примеров из истории человечества.	Ахмад бин Мухаммад Абдулла ад-Дагистани: "Риязу ахляк'и ссалихин", Рисалат, Махачкала
		Пророк Мухаммад – как образец нравственного совершенства.	1. Коран и Сунна как основные источники морально–нравственных ценностей в Исламе. 2. Пророки и их нравственность как образец для остальных людей. 3. Сущность адаба и его разновидности. Адабы по отношению к Всевышнему, прекрасные имена Аллаха.	
		Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения.	1. Цель сотворения человека, сущность поклонения и значимость намерения в Исламе. 2. Адабы по отношению к Корану, правила чтения Корана. 3. Адабы по отношению к	

			Пророку и его имена. Сущность и значимость чтения салавата на Пророка.	
		Этические нормы по отношению к себе.	1. Этика почитания духовного наставника. 2. Похвальные качества личности с точки зрения Корана и Сунны. 3. Сподвижники как путеводные звёзды для мусульман. Почтение к сподвижникам Посланника Аллаха.	
Модуль 2 Этика поведения в разных ситуациях.				
2.1	Этика находясь в обществе	Достоинства религиозных учёных	1. Любовь к человеку. 2. Соблюдение и сохранение добрых отношений с людьми, укрепление дружбы и братства. 3. Мы должны жить в мире и согласии на основе взаимного уважения.	Ахмад бин Мухаммад Абдулла ад-Дагистани: "Риязу ахляк'и ссалихин", Рисалат, Махачкала
		Ответственность богослова и его качества.	1. Основы взаимоотношения в семье. 2. Уважение, почитание, послушание - как основа взаимоотношений в семье. 3. Нормы этики во взаимоотношениях супругов.	
		Цена времени и распорядок дня.	1. Права и обязанности мужа перед женой. 2. Уважительное отношение к супругу – как основа семейного счастья. 3. Исламская этика почитания женой мужа.	
		Этические нормы сна и отдыха. Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах	1. Обязанности родителей по отношению к детям и детей к родителям и старшим. 2. Этические нормы воспитательного процесса. 3. Забота о родителях и любовь к детям.	
2.2	Этические нормы и выбор одежды	Поведение в общественных местах.	1 Этика взаимоотношений с родственниками и обязанности перед ними. 2. Этические нормы зарабатывания на жизнь. 3. Этика пользования телефоном и интернетом.	Ахмад бин Мухаммад Абдулла ад-Дагистани: "Риязу ахляк'и ссалихин", Рисалат, Махачкала
		Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения	1 Праздники и высокочтимые времена в Исламе.? 2. Этические нормы зарабатывания на жизнь?	

			3. Поведение в общественных местах?	

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2. Подготовка сообщений к практическим занятиям

***Раздел 1*. Сущность этики в исламе**

1. Цели и задачи дисциплины «Этика и аксиология ислама».
2. Понятие об основополагающих принципах исламскоййй этики.
3. Известные сочинения по этике и их краткое содержание.
4. Краткая биография авторов сочинений по этике.
5. Анализ сочинений Имама аль-Газали.
6. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи «аль-Адаб аль-марзия».
7. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида-афанди.
8. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
9. Дагестанские шейхи в силсила накшубандийского и шазилийскоготарикатов.
10. Современное состояние кадирийскоготариката в республиках Северного Кавказа.
11. Сущность ваххабизма.
12. Шейх Хасан-афанди и его труды.
13. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб», «аль-Бурудж аль-мушаййада».
14. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
15. Какова польза шейха-наставника?
16. Почему каждому необходим живой шейх?
17. Знамя Пророка в Судный день.
18. Обязательность выполнения заданий (вирд) шейха.
19. Сущность талкина и его польза.
20. Почему деяния у того, у кого нет шейха, находятся в опасности?
21. В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?
22. Расскажите о признаках принятия деяний раба.
23. Сущность совершения деяний ради каких-либо целей.
24. Что такое искренность (ихлас) и в чём её суть?
25. Почему невозможно достичь совершенства в ихласе без вступления в тарикат?
26. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тарикат и теми, кто не вступил?
27. Зикр – пропитание для души.

28. Степень познания Аллаха.
27. Причины плохого конца.
28. Забывание Создателя всего сущего – большой грех.
29. Ценность чтения салавата и особенность «салаватулфатиха».
30. Сущность заступничества устазов.
31. Важность убеждения в истинности суфизма.
32. Сущность и ценность любви к праведникам и истинным алимам.
60. Возможно ли избавление от порицаемых качеств без вступления на путь тариката и почему?
61. Ценность благих деяний, совершённых тайно от людей.
62. Польза от усердия и старания.
63. Любовь к авторитету приводит к лицемерию.
64. Опасность следования страстям и сущность порицаемых качеств.
65. Неследование своим знаниям является грехом.
66. Польза знаний.
67. Сущность разногласия между мюридами и опасность лжешейхов.
68. Об отсутствии разногласия между истинными шейхами.
69. Сущность достижения совершенства.
70. Бегрешность – признак пророков.
71. О возможности попадания мюридов в грех.
72. О недостаточности формального вступления в тарикат.
73. Польза от посланников и устазов.
74. Сущность степени «фана».
75. Выражения некоторых авлия во время нахождения в «фана».
76. Сущность степени «бака».
77. Знания, получаемые прямо от Всевышнего Аллаха (ильм аль-ладуни).
78. О посредничестве через имама аль-Газали.

Раздел 2. **Этика поведения в разных ситуациях**

1. Ценность дружбы с алимами.
2. Что рекомендуется делать для остережения от плохого конца?
3. Деяния, способствующие благому концу.
4. В чём сущность совершения деяний на показ (рия)?
5. Разные категории рия.
6. Что мешает искренности?
7. Ценность деяний, совершённых искренне.
8. Понятие об отвлекающих мыслях в сердцах людей.
9. Самое главное на что наставляют шейхи.
10. Высшая степень чистосердечия.
11. Доводы об обязательности вступления в тарикат каждого, у кого нет чистого сердца.
12. Начало появления болезней души среди людей.
13. Нур сердца, достигшего познания Аллаха.
14. Сущность и цель таваджжуха.
15. Разновидности зикра: с талкином и без талкина.
16. Расскажите об отношении имамов 4-х мазхабов к тарикату.
17. Достоинства Хасана аль-Басри и Хузайфы.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1 **Сущность этики в исламе**

1. Цели и задачи дисциплины «Этика и аксиология ислама».
2. Понятие об основополагающих принципах исламскоййй этики.
3. Известные сочинения по этике и их краткое содержание.
4. Краткая биография авторов сочинений по этике.
5. Анализ сочинений Имама аль-Газали.
6. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи «аль-Адаб аль-марзия».
7. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида-афанди.
8. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
9. Дагестанские шейхи в силсила накшубандийского и шазилийского тарикатов.
10. Современное состояние кадирийскоготариката в республиках Северного Кавказа.
11. Сущность ваххабизма.
12. Шейх Хасан-афанди и его труды.
13. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб», «аль-Бурудж аль-мушаййада».
14. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
15. Какова польза шейха-наставника?
16. Почему каждому необходим живой шейх?
17. Знамя Пророка в Судный день.
18. Обязательность выполнения заданий (вирд) шейха.
19. Сущность талкина и его польза.
20. Почему деяния у того, у кого нет шейха, находятся в опасности?
21. В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?
22. Расскажите о признаках принятия деяний раба.
23. Сущность совершения деяний ради каких-либо целей.
24. Что такое искренность (ихлас) и в чём её суть?
25. Почему невозможно достичь совершенства в ихласе без вступления в тарикат?
26. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тарикат и теми, кто не вступил?

Раздел 2. **Этика поведения в разных ситуациях.**

1. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тарикат и теми, кто не вступил?
2. Зикр – пропитание для души.
3. Степень познания Аллаха.
4. Причины плохого конца.
5. Забывание Создателя всего сущего – большой грех.
6. Ценность чтения салавата и особенность «салаватулфатиха».
7. Сущность заступничества устазов.
8. Важность убеждения в истинности суфизма.
9. Сущность и ценность любви к праведникам и истинным алимам.
10. Возможно ли избавление от порицаемых качеств без вступления на путь тариката и почему?

11. Ценность благих деяний, совершённых тайно от людей.
12. Польза от усердия и старания.
13. Любовь к авторитету приводит к лицемерию.
14. Опасность следования страстям и сущность порицаемых качеств.
15. Неследование своим знаниям является грехом.
16. Польза знаний.
17. Сущность разногласия между мюридами и опасность лжешейхов.
18. Об отсутствии разногласия между истинными шейхами.
19. Сущность достижения совершенства.
20. Бегрешность – признак пророков.
21. О возможности попадания мюридов в грех.
22. О недостаточности формального вступления в тарикат.
23. Польза от посланников и устазов.
24. Сущность степени «фана».
25. Выражения некоторых авлия во время нахождения в «фана».
26. Сущность степени «бака».
27. Знания, получаемые прямо от Всевышнего Аллаха (ильм аль-ладуни).

5.4.4. Тематика рефератов.

1. Отношение мусульманина к Богу.
2. Пророк как образец подражания в поведении каждого человека
3. Последствия неправильного поведения в обоих мирах.
4. Современные проблемы в правильном поведении молодёжи и методика их решения.
5. Важность соблюдения личной гигиены в современных условиях.
6. Воспитание детей в соблюдении правил гигиены в свете Корана и Сунны.
7. Значимость труда имама аль-Газали по этике «Бидаят аль-хидая».
8. Соблюдении этики намаза согласно суфийской практике.
9. Значимость соблюдения этики приобретения знаний для повышения эффективности обучения.
10. Проблема поведения молодёжи в общественных местах.
11. Важность соблюдения правил дорожного движения.
12. Правила этикета при зарабатывании на жизнь.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и

демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для экзамена

Раздел 1. Сущность этики в исламе

Какое место занимает нравственность в Исламе?

1. Основное место после правильной веры.
2. Первое место.
3. Не имеет особое значение.
4. Не имеет никакого значения.

Цель жизни человека. Как её достичь?

1. Благополучие земной жизни. Честный заработок.
2. Познание Аллаха через поклонение Ему. Следовать всем предписаниям Аллаха, полученные через посланников.
3. Получение земных благ любым способом и наслаждаться жизнью.
4. Зарабатывать больше денег. Тратить их как можно больше на себя и своих друзей.

Все предписания Ислама являются осознанными, постепенно приводящими мир к всеобщему благополучию, а правильное следование этим предписаниям

1. никак не помогает людям приобрести истинное счастье в земной жизни.
2. помогает людям приобрести истинное счастье в этом мире.
3. помогает людям приобрести истинное счастье в обоих мирах.*
4. помогает людям приобрести большое богатство

В настоящее время причиной почти всех проблем во всём мире является ухудшение

1. нравственного климата в обществе.*
2. экономического положения в обществе.
3. качества и количества религиозных знаний у молодёжи.
4. экономического положения и чистоты окружающей среды.

Соблюдение этических норм поведения (адаб), согласно Исламу – это

1. отказ человека от любых грехов и наслаждение благами этого мира.
2. отказ человека от ошибок, вредных привычек, защита от них и воспитание себя в соответствии с нравственными нормами Шариата.*
3. соблюдение всех обязательных предписаний : намаз, пост, закят и хадж.
4. отказ человека от всех мирских благ и грехов.ненене

Система морально-этических ценностей в Исламе основаны:

1. На хадисах пророка Мухаммада и словах сподвижников и их последователей.
2. На словах имамов 4-х мазхабов и суфийских шейхов шазилийского тариката.
3. На поведениях суфийских шейхов и богословов 4-х мазхабов.
4. На божественных писаниях и поведениях пророков.*

Основой исламской морали является

1. братское отношение ко всем верующим, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.

2. братское отношение ко всем людям, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.*

3. уважительное отношение ко всем хорошим людям, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.

4. Братское отношение ко всем верующим родственникам, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на их гражданство, не смотря на

занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.

Человек сотворён Всевышним, чтобы он жил

1. только в обществе своей семьи, а не отдельно. А основной целью этого является обеспечение семьи пропитанием и поддержка родственников.

2. отдельно а не в обществе, ибо если он будет жить в обществе, то он совершить больше грехов.

3. в большую част своей жизни в уединении, отдельно от общества людей. А основной целью этого является приближение к Всевышнему.

4. в обществе, а не отдельно. А основной целью этого является взаимопомощь, чтобы каждый человек помогал нуждающемуся в его поддержке.*

Исламская мораль имеет свои особенности:

1. Опирание на Коран и Сунну; универсальность – он полезна всем, всегда и везде; неизменность; совершенство; полное соответствие с научными достижениями.*

2. опирание на Божественное писание; полезна всем верующим; неизменяется незначительно; соответствие с некоторыми научными достижениями.

3. опирается только на слова Корана; полезна на том свете; неизменность; частичное соответствие с научными достижениями.

4. опирание на слова праведников; универсальность – он полезна всем мусульманам; неизменность; совершенство; полное соответствие с научными достижениями

Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой сказал о пророке Мухаммаде

1. Он сплотил общину в свете истины, и этого достаточно для почёта. Он непременно заслуживает всеобщего уважения
2. Он спас людей от греховных поступков и научил жить правильно.
3. Он хоть и много пролил крови, но потом достиг мира и благополучия. Такой человек непременно заслуживает всеобщего уважения.
4. Он открыл людям глаза на истину и указал им пути духовного возвышения. Такой человек непременно заслуживает всеобщего уважения.*

В хадисе сказано: «После веры самое высшее деяние

1. помогать людям зарабатывать на жизнь».
2. совершать много намазов».
3. питать по отношению к людям чувство любви»*
4. соблюдать пост и совершать поломничество».

Ислам рассматривает процесс исцеления души в двух аспектах:

1. Очищение души от духовной грязи и украшение души похвальными качествами, после её очищения.*
2. Очищение души от грехов и приобретением истинных знаний.
3. Произнесение слов «астагъфируллагь» и приобретение дозволенного имущества.
4. Покаяние и возмещение пропущенных намазов и постов.

Тот, кто откладывает тавбу, находится между двумя большими опасностями.

1. *Первое.* С откладыванием тавбу у человека сокращается жизнь и уменьшается богатство. *Второе*. Неожиданно может заболеть и умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу».
2. *Первое.* С каждым новым совершённым грехом жизнь совращается. *Второе*. Неожиданно может заболеть и умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу».

3. *Первое*. С каждым новым совершённым грехом жизнь сокращается. *Второе*. Неожиданно может стать нищим, заболеть и потом умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу».
4. *Первое*. С каждым новым совершённым грехом сердце все больше покрывается ржавчиной и труднее его очистить. *Второе.* Неожиданная смерть или болезнь не оставит времени для тавбу. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу»*.

Мы больше всего должны почитать и любить

1. Величайшего из великих, пророка Мухаммада.
2. Величайшего из великих, дарующего нам несметные блага, всевышнего Аллаха.
3. Своих родителей и детей
4. Всевышнего и потом своих жён и детей.

Вера в Аллаха должна быть такой,

1. Чобы она убеждала человека в том, что он обязательно должен выполнить все Его предписания и что они самые полезные для него и в этой и в вечной жизни.*
2. Чтобы она не оставляла у него сомнения в существовании вечной жизни и могльных мучений.
3. Чобы она убеждала человека в том, что он обязань хотя бы намаз
4. Чобы она убеждала человека в существовании Рая и Ада

Приём пищи, лекарства, почтительное отношение к родителям и старшим, зарабатывание дозволенного, отдых и сон

1. Не может быть поклонением Аллаху при никаких услоиях.
2. тоже может стать поклонением Аллаху при наличии соответствующего намерения.*
3. это является поклонением Аллаху если в Аллаха и Судный день.
4. тоже является поклонением Аллаху при любых условиях.

Самым главным условием почитания Пророка является

1. Знание и убеждённость в том, что всевышний Аллах не создал ничего и никого дороже и любимее него
2. Убеждённость в том, что всевышний Аллах сотворил Пророка арабом из рода пророка Ибрахима
3. Знание, что он является курайшитом и родился в Медине
4. Убеждённость в том, что только его шари'ат является правильным

Сподвижники это

1. Верующие, которых видел Пророк или они увидели Пророка. Они всегда на правильном пути и не заблуждаются, хотя могут и грешить и ошибаться.
2. Верующие, которые долго находились с Пророком
3. Люди которые видели Пророка, они не никогда не грешать
4. Люди которые видели Пророка и приняли Ислам, они не никогда не грешать. Всё что они сделали – это закон для каждого верующего

Суфийский шейх и есть ученый-алим

1. Который указывает путь к всевышнему Аллаху, и лекарь, который лечит духовные болезни и тем самым очищает наши сердца, без чего нам нет благополучия в вечной жизни.
2. Который поручает нам читать салават, молитвы и зикру без чего нам нельзя совершать намазы
3. Который указывает на наши недостатки и учит читать разные молитвы, чтобы мы попали в Рай
4. Который много поклоняется и раздаёт садака и принимает гостей, и без него мы не можем изучать религиозную науку.

Собираясь в путь к шейху, мюриду следует

1. Совершить полное или частичное омовение, одевать новую или чистую одежду, сделать благовоние.
2. Искупаться и одевать новую одежду и неразговаривать по пути к нему
3. Совершать намаз читать 15 раз суры «аль-Фатиха» и «аль-Ихляс»
4. Раздавать саадака и одевать новую одежду

Обязательно ли читать вирд шейха-наставника

1. Да, по возможности
2. Нет, только желательно
3. Да, если есть на это желание
4. Да, если не занят другим полезным делом
5.

В хадисе, говорится:

1. «Тот, в ком есть хоть маленькая частица высокомерия, не войдёт в Рай».
2. «Тот, кто совершил грех и не раскаялся не войдёт в Рай».
3. «Тот, в ком есть хоть маленькая частица высокомерия, войдёт в Ад».
4. «Тот, кто пропустил намаз и н не совершил хадж, не войдёт в Рай».

По возможности мусульманин всегда должен быть готов помочь

1. Каждому человеку, и совершаемому благое и грешнику.
2. Каждому человеку, который совершает благой поступок
3. Каждому человеку, которй просит помощи
4. Другому мусульманину совершаемому благое деяние

Раздел 2. Этика поведения в разных ситуациях.

В хадисе, говорится:

5. «Тот, в ком есть хоть маленькая частица высокомерия, не войдёт в Рай».
6. «Тот, кто совершил грех и не раскаялся не войдёт в Рай».
7. «Тот, в ком есть хоть маленькая частица высокомерия, войдёт в Ад».
8. «Тот, кто пропустил намаз и н не совершил хадж, не войдёт в Рай».

По возможности мусульманин всегда должен быть готов помочь

5. Каждому человеку, и совершаемому благое и грешнику.
6. Каждому человеку, который совершает благой поступок
7. Каждому человеку, которй просит помощи
8. Другому мусульманину совершаемому благое деяние

Обязательно для каждого верующего

1. Приветствовать при встрече каждого мусульманина и пожимать ему руку.
2. Приветствовать каждого человека, пожимать ему руку и поцеловать в щёку.
3. Отвечать на приветствие (салям) каждого мусульманина и пожимать ему руку.
4. Отвечать на приветствие (салям) каждого мусульманина.

Мусульманин должен быть

1. Щедрым и экономным, но не скупым и рассточительным.
2. Щедрым но не экономным.
3. Щедрым и рассточительным.
4. Щедро расходующим свои деньги и не делающим никакие запасы

Обо всём услышанном нельзя говорить

1. Пока не будешь уверен в его правоте и полезности
2. Пока не будешь уверен его правоте
3. Если это не относится к похвальным поступкам
4. Если ты сам совершаешь грехи.

В хадисе говорится: «Быть человеком, рассказывающим другим всё, что слышал

1. Значит быть большим лжецом
2. Значит стать вероотступником
3. Значит быть справедливым.
4. Значит что он честный мусульманин.

Формирование человеческой личности

1. Зависит от окружения, воспитания и природных задатков.
2. Зависит только от воспитания
3. Зависит только от поведения родителей
4. Не зависит от окружения, а зависит от воспитания и природных задатков.

Муж обязан

1. По возможности создать нормальные условия жизнеобеспечения для жены и детей в соответствии с её социальным положением и традициями в данной местности.
2. Зарабатывать деньги, столько сколько жена и дети считают нужным
3. Выполнять все традиции данной местности, если на это согласна жена.
4. Любым способом зарабатывать на жизнь.

Любимый наш Пророк завещал нам:

1. «Не обижайте своих жён» (Муслим).*
2. «Не обижайте своих жён, если они вовремя совершают намазы и выполняют домашние работы» (Муслим).
3. «Не обижайте своих жён, если они не обижают вас и ухаживают за детьми» (Муслим).
4. «Не обижайте своих жён, если они красивые и выполняют домашние работы» (Муслим).

Уважение к родителям

1. Обязанность детей до достижения совершеннолетия
2. Обязанность детей до конца своей жизни без никаких условий.*
3. Рекомендуется детям, которые не достигли совершеннолетия
4. Обязанность детей, если родители верующие и не совершают грехи

Воспитание детей должно быть основано

1. На любви и уважении к ним. *
2. На жалости и уважении к ним детям
3. На традиционных в данной местности методах воспитания и не противоречащих существующим государственным законам
4. На народных традициях

Можно ли наказать детей?

1. Можно, если это приносит пользу*
2. Можно, если это не противоречит законам государства
3. Нельзя.
4. Можно.

Чтобы наше потомство было праведным, начинать заботиться об этом следует

1. Сразу после рождения ребёнка.
2. С выбора невесты или жениха.*
3. После зачатия ребёнка.
4. После достижения ребёнка 6-7 лет

Ислам оказывает родственникам такой почёт

1. Подобного которому не оказывала им ни одна религия, система или законодательство в истории человечества. *
2. Как и в остальных религиях.
3. Как и во всех мировых религиях.
4. Как и в современной христианской религии.

Пророк говорил,

1. Что буду поддерживать родственные связи даже с теми из них, которые не являются мусульманами и враждебно относятся к нему.
2. Что буду поддерживать родственные связи с теми из них, которые являются мусульманами
3. Что буду поддерживать родственные связи только с теми из них, которые являются мусульманами и относятся к нему жорошо.
4. Что буду поддерживать родственные связи с теми из них, которые относятся к нему жорошо, даже если они не являются мусульманами.

Болеют ли пророки?

1. Нет никогда.
2. Могут болеть.
3. Могут, если они сами захотят.
4. Могут, но только после достижения 40 лет

В чём мудрость болезни, зачем Аллах направляет её на лоюдей?

1. С целью испытания, возвышения степени, для очищения от грехов или для наказания раба.
2. С целью возвышения степени, или для наказания раба.
3. С целью очищения от грехов или для наказания раба.
4. Чтобы человек познал мощь Всевышнего и наказать его

О чём нам напоминает болезнь?

1. Болезнь напоминает нам о великом благе Аллаха – о здоровье.
2. О могуществе Аллаха
3. О нашей грешности

4. О могуществе Аллаха и нашей грешности

Мы можем получать от болезни воздаяние на том свете,
1. Если будем её терпеть и не лечить
2. Если будем лечить у врачей
3. Если будем терпеть и лечить с намерением следовать сунне Пророка.
4. Если будем лечить только лекарственными травами

Должны ли мы у Аллаха просить здоровья?
1. Да, это сунна Пророка
2. Да, это наша обязанность.
3. Да, если болеем.
4. Нельзя просить, достаточно проводит лечение.

Можно ли лечиться лекарствами из аптеки?
1. Можно всеми.
2. Можно, если они соответствуют нормам Ислама
3. Нет.
4. Можно только в исключительных случаях

Обязательно ли посещать больного?
1. Да, если он мусульманин и родственник.
2. Нет, только желательно, если он мусульманин
3. Нет, только желательно, если даже он не мусульманин
4. Желательно, если он родственник или хороший друг мусульманин

Человеку, который навестил больного
1. Желательно просить Аллаха о ниспослании для больного исцеления.
2. Обязательно просить Аллаха о ниспослании для больного исцеления.
3. Обязательно принести ему еду и делать ему дуа о ниспослании для больного исцеления.
4. Нельзя разговаривать с ним

Разрешается ли в Исламе самоубийство?
1. Нет, это большой грех.
2. Допускается, но нежелательно.
3. Иногда запрещено, а иногда желательно.
4. Если тебя сильно обижают, то допускается.

Обязательно ли выражение соболезнования?
1. Да, если умерший мусульманин.
2. Нет, только желательно, если даже умерший немусульманин.
3. Да, если умерший мусульманин.
4. Желательно, если умерший мусульманин.

В одном из священных хадисов говорится: «Вы не забывайте смерть
1. и часто читайте Коран».
2. поистине смерть никогда не забывает вас».*
3. И вы долго будете жить».
4. , если забудете, то ваша жизнь будет короткой».

В хадисе, переданном Абу Давудом, говорится, что посланник Аллаха صلى الله عليه وسلَّم сказал: «Упоминайте о достоинствах ваших покойных

1. и воздерживайтесь от упоминания об их недостатках»*.
2. и вы будете счастливы в обоих мирах».
3. и делайте им дуа».
4. и не посещайте их могилы».

Можно ли возле могилы читать Коран?

1. Можно и желательно*.
2. Нельзя.
3. Можно, только те суры, которых знает наизусть.
4. Нежелательно.

Посещать могилы можно

1. В любое время.*
2. Только днём.
3. Только перед праздниками и в пятницу.
4. Только перед праздниками.

Можно ли за души усопших раздавать садака?

1. Желательно.*
2. Нельзя.
3. Нежелательно.
4. Можно, если они твои родственники.

Имам аш-Шафии сказал: «Когда человек желает сказать что-либо,

1. пусть подумает о его пользе, если в речи есть польза, пусть говорит, а если даже сомневается в её полезности, то пусть помолчит».*
2. пусть подумает о его пользе, если в речи есть польза, пусть говорит, а если есть вред, то пусть помолчит».
3. пусть говорит, если в нём точно нет вреда».
4. То пусть подумает и помолчит».

Посланник Аллаха * сказал: «Наилучший из мусульман тот,

1. от языка и рук которого не страдают мусульмане».*
2. кто не говорит то, что приносит мало пользы».
3. кто мало кушает и много разговаривает».
4. от которого другие получают пользу и поддержку»

Клевета

1. это большой грех и она хуже хулы.*
2. Это малый грех как и хула.
3. Лучше, чем хула.
4. Это большой грех, но грех хулы больше.

Посланник Аллаха صلى الله عليه وسلَّم отмечал: «Кто бы ни оставил спор, тогда когда он прав, тому

1. Всевышний построит дворец в самом почётном месте, Рая. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний воздвигнет ему дворец на окраинах Рая».
2. Всевышний построит дворец в Раю. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний простить ему грехи».

3. Всевышний простит ему все грехи. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний простит ему малые грехи».
4. Всевышний построит дворец на окраинах Рая. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний воздвигнет ему дворец в самом почётном месте, Рая».

Можно ли врать?

1. Нельзя никогда.
2. Можно в исключительных случаях*
3. Можно, но нежелательно.
4. Можно только в шутку.

Мусульманское приветствие это – салям. Приветствовать встречного является

1. Обязанностью (фарз), а отвечать на приветствие сунной.
2. Важной сунной, а отвечать на приветствие обязанность (фарз).
3. желательным, а отвечать на приветствие сунной.
4. Рекомендуемым деянием, а отвечать на приветствие обязанностью (фарз).

Мусульманское приветствие пришло

1. Со времён пророка Ибрахима (а.с).
2. ещё со времён пророка Адама (а.с).
3. Со времён пророка Муса (а.с).
4. ещё со времён пророка Иса (а.с).

В полной мере обладает верой тот, кому присущи три качества:

1. Кормит голодного. Приветствует каждого мусульманина. Проявляет щедрость, когда сам испытываешь нужду.
2. Справедливость. Приветствовать каждого мусульманина. Быть щедрым, когда сам испытываешь нужду.
3. Справедливость, храбрость и щедрость.

Приветствовать каждого мусульманина. Кормит голодного. Быть щедрым, когда сам испытываешь нужду.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Абу Хамин аль-Газали: "Ихья улюми ддин", Даруль Минхадж, Джидда; Том №1

8.2 Дополнительная литература

1. Абу Хамид аль-Газали. Ихйа `улум ад-дин. Возрождение религиозных знаний / Пер. с арабского Насыров И.Р. Ацаев А.С. – М.: Издательский дом «Нурульиршад», 2007.
2. Саид-афанди аль-Чиркави. Сборник выступлений / Пер. с аварского яз. – Махачкала: издательский дом «Нурульиршад», 2010.
3. Духовно-нравственные ценности в исламской культуре. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. ДГИ, Махачкала: 2015 – 168 с.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
– решение задач, упражнений;
– написание рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки
– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
– обработка статистических данных, нормативных материалов;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:
– рабочая программа дисциплины;
– оценочные средства;
– презентации;
– программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);

- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.