ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра исламских наук

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11.2 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СУФИЗМА

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**360**	**84**	**138**	**138**	**экзамен**

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:10:06

г. Махачкала, 2025

Беркиханов М. С. Рабочая программа дисциплины «Исламское вероубеждение». Махачкала, ДИУ2025. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Исламских дисциплин*

(протокол № 11 от « 21 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой	*Беркиханов М. С.*		21.08.2025
	(ФИО, должность, ученое звание)	*(подпись)*	*(дата)*

© ДИУ, 2025
© Беркиханов М. С. 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Цель освоения дисциплины «Основы теории суфизма»: подготовка квалифицированного богослова со знанием основ исламской религии. Она призвана сформировать у студентов основы необходимых религиоведческих знаний об Исламе как мировой религии, в частности, систематических знаний в области постулатов традиционного мусульманского суфизма. Знание теории данной дисциплины важно и в целях предостережения студентов, и верующих в целом, от влияния различных социально-опасных течений и сект.

Основные задачи учебной дисциплины:

- дать общее представление о науке тасаввуф и о его роли в жизни мусульман;
- познакомить с основными задачами суфизма;
- изучить основы суфийских путей и их особенности;
- дать общее понятие о кадирийском тарикате;
- более подробное изучить основы накшубандийского и шазилийского тарикатов и источников каждой отрасли науки;
- дать понятие о суфийских шейхах и силсила;
- изучить жизнь и творчество дагестанских шейхов тариката;
- дать общее представление о трудах дагестанских суфийских шейхов;
- ознакомить студентов с ролью сочинений дагестанских шейхов по суфизму.
- формирование у студентов правильного взгляда на деятельность суфийских шейхов и ознакомление их с основами суфийских путей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **«Теория и практика суфизма» Б1.Б.11.2** относится к базовым дисциплинам Б1.Б, Модуль 11: Теория и практика суфизма и изучается в 1, 2 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Исламское вероубеждение», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	360
Трудоемкость (з. е.)	10
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	84
Практических занятий	138
Самостоятельная работа	138
Итоговая аттестация	экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-1 способностью использовать основы исламских религиозных знаний в процессе духовно-нравственного развития;

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

в) профессиональных:

ПК-1 способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- основную задачу и сущность суфизма (тариката);

- что с собой представляет наука тасаввуф и его значение в Исламе;

- основные источники науки тасаввуф;

- общие сведения об авторах известных сочинений по суфизму;

- взгляд учёных-богословов на суфизм;

- содержание каждой главы книги «Основы теории суфизма»;

- краткое содержание книг Хасан-афанди «Бурудж аль-мушаййада», Джамалуддин аль-Кумухи «Адаб аль-марзия» и Сайфуллах-кади «Мавакиф ас-садат».

б) уметь:

- правильно понимать содержание трудов по суфизму;

- правильно оценить поведения тех, кто вступил на путь суфизма;

- отличать приверженцев истинного суфизма и лжесуфиев;

- правильно понимать изученный материал из учебника «Основы теории суфизма»;

в) владеть:

- умением сделать выводы из трудов известных суфийских учёных, как имамы аль-Газали, аль-Кушайри, аш-Шарани и др.;

- основными знаниями о суфизме из сочинений по суфизму, принадлежащим дагестанским учёным;

- способностью объяснить все спорные вопросы касательно суфизма ссылаясь на известные труды по суфизму.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

Первый семестр

№	Раздел программы	Содержание
	Модуль 1. Основы суфизма	
1.1	Основы мусульманской религии и суфизм. Наука тасаввуф. История развития суфизма. Опасность отрицания суфизма и ваххабизм.	Труды дагестанских учёных по суфизму. Хасан-афанди как обновитель тариката и его труды. Сочинения досточтимого шейха Саида-афанди и их роль для правильного понимания сущности Ислама и та-риката Жизнь и творческая деятельность Сайфуллаха-кади и Джамалуддина аль-Кумухи. Труды Сайфуллаха-кади по суфизму. Книга «Канз аль-маариф» как энциклопедия по суфизму. Краткое содержание каждой гла-вы из этой книги. Сочинение «Мавакиф ас-садат» как конспект книги «Канз аль-маариф». Основные вопросы, освещаемые в данной книге. Сущность су-фийской этики по книге «Мавакиф ас-садат». Поня-тие об основах Ислама из книги «Мавакиф ас-садат». Сущность суфизма и ваххабизма, по мнению Сайфуллаха-кади. Содержание книги «аль-Адаб аль-марзия» и суфийская этика. Вопросы тариката и ваххабизма в книге шейха Саида-афанди «Сокровищница благодатных знаний».
	Модуль 2. Суфийская этика.	
2.1	Раздел 2. Сущность и важность суфийской этики и его принципы. Общие адабы посещения святых (зияраты). Этика намерения	Помощь и поддержка для истинных алимов – самая большая поддержка для богобоязненности. Отсутствие разногласий между мюридами истинных шейхов. Невыполнение шейхом своих обязанностей – грех. Предназначение шейхов – наставление мусульман. Достаточные условия для совершенства. Допустимость обучения тарикату каждого мусульманина.
2.2	Раздел 3. Этикет в отношениях со своим шейхом-наставником. Польза от шейха-наставника. Этика выполнения заданий шейха-наставника.	Отсутствие разногласий между мюридами истинных шейхов. Невыполнение шейхом своих обязанностей – грех. Предназначение шейхов – наставление мусульман. Отношения между мюридами разных истинных шейхов. Достаточные условия для совершенства. Допустимость обучения тарикату каждого мусульманина. Непогрешимость – признак пророчества. Признаки шейхов.

Второй семестр

№	Раздел программы	Содержание
	Модуль 1. Суфийские пути	
1.1	Раздел 1. Роль суфизма в духовно-нравственном развитии личности. Необходимость	Коран и Сунна – основа суфизма. История развития суфизма. Труды имама аль-Газали по суфизму и сущность суфизма. Труды дагестанских учёных по суфизму. Хасан-афанди как обновитель тариката и его труды. Сочинения досточтимого шейха Саида-афанди и их роль для правильного понимания сущности Ислама и тариката.

	вступления в тарикат и его польза.	
Модуль 2. Дагестанские суфийские шейхи		
2.1	Раздел 2. Суфизм в Дагестане и звенья золотой цепочки (силсила). Мухаммад аль-Яраги, Джамалуддин аль-Кумухи, Имам Шамиль, Абдуррахман аль-Асали, Шуайб-афанди аль-Багини и их деятельность.	Польза шейха-наставника для мюридов. Сущность борьбы с традициями. Отсутствие стремления получать воздаяние от Аллаха и стремление к выполнению своей обязанности перед Богом. Качества истинных шейхов-наставников. Шейх-наставник, требования к нему и сущность любви к нему Польза шейха для сохранения имана (веры) перед смертью.
2.2	Раздел 3. Сайфуллах-кади Башлар, Хасан-афанди аль-Кахи и их творчество. Суфийские шейхи, последователи Хасана-афанди.	Суфийские пути в Дагестане. Грехи в поклонении Аллаху. Искренность (ихлас) – тайна из тайн Аллаха. Сущность зикра, которому обучил шейх. Поминание Аллаха сердцем. Ценность и польза чтения салавата. Важность любви к приверженцам тариката. Ценность дружбы с истинными алимами. Сущность боязни от Аллаха. Значимость чтения суфийской литературы. Молитвы, способствующие сохранению имана перед смертью. Молитва, читаемая перед аятом «аль-Курси». Польза шейха-наставника для мюридов. Сущность борьбы с традициями. Отсутствие стремления получать воздаяние от Аллаха и стремление к выполнению своей обязанности перед Богом. Грехи в поклонении Аллаху. Искренность (ихлас) – тайна из тайн Аллаха. Сущность зикра, которому обучил шейх. Поминание Аллаха сердцем.

Таблица 3

1.1. Первый семестр

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Основы суфизма					
1.1	Раздел 1. Основы мусульманской религии и суфизм. Наука тасаввуф. История развития суфизма.Опасность отрицания	14	20	20	*ОПК-1* *ОПК-7* *ПК-1*

	суфизма и ваххабизм.				
Модуль 2. Суфийская этика.					
2.*1*	Раздел 2. Сущность и важность суфийской этики и его принципы. Общие адабы посещения святых (зияраты). Этика намерения.	14	25	25	*ОПК-1 ОПК-7 ПК-1*
2.2	Раздел 3. Этикет в отношениях со своим шейхом-наставником. Польза от шейха-наставника. Этика выполнения заданий шейха-наставника.	14	25	25	*ОПК-1 ОПК-7 ПК-1*
	Итого	42	70	68	

Таблица 3

1.2. Второй симестр

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**			**Формируемые компетенции**
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1. Суфийские пути					
1.1	Раздел 1. Раздел 1. Роль суфизма в духовно-нравственном развитии личности. Необходимость вступления в	14	25	20	*ОПК-1 ОПК-7 ПК-1*

	тарикат и его польза.				
Модуль 2. Дагестанские суфийские шейхи					
2.*1*	Раздел 2. Суфизм в Дагестане и звенья золотой цепочки (силсила). Мухаммад аль-Яраги, Джамалуддин аль-Кумухи, Имам Шамиль, Абдуррахман аль-Асали, Шуайб-афанди аль-Багини и их деятельность.	14	25	25	*ОПК-1 ОПК-7 ПК-1*
2.2	Раздел 3. Сайфуллах-кади Башлар, Хасан-афанди аль-Кахи и их творчество. Суфийские шейхи, последователи Хасана-афанди.	14	18	25	*ОПК-1 ОПК-7 ПК-1*
	Итого	42	68	70	

Таблица 4

1.3. Тематика практических занятий
1 семестр

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Основы суфизма				
1.1	Раздел 1. Основы мусульманской религии и	Понятие суфизма	1. Что такое суфизм? 2. Приведите доводы о законности суфизма. 3. Ихсан и суфизм одно и тоже	Саид-афанди аль-Чиркави

	суфизм. Наука тасаввуф. История развития суфизма. Опасность отрицания суфизма и ваххабизм.		или они разные понятия?.	Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Нурул-иршад, 2010. — 475 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32402. — ЭБС «IPRbooks»
		Опасность отрицания суфизма.	1. Какие высказывания ученых вы знаете об отрицающем суфизм? 2. Что говорит Хасан-афанди об отрицающих суфизм? 3. Что будет если человек не отрицает суфизм полностью, однако не верит о существовании в его время истинного суфизма?	
Модуль 2. Суфийская этика.				
2.1	Раздел 2. Сущность и важность суфийской этики и его принципы. Общие адабы посещения святых (зияраты). Этика намерения	Этика – основная часть суфизма.	1. Перечислите самые известные книги об этике? 2. Какие хадисы от Посланника Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) пришли об этике? 3. Что говорил Хасан Афанди об этике?	Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Нурул-иршад,
		Важность посещения могил праведных предшественников.	1. Посещал ли Посланник Аллаха могилы своих сподвижников? 2. Этика посещения могилы Посланника Аллаха и его наследников-ученых. 3. Какое внимание уделает суфизм посещению зияратов?	

				2010. — 475 с.— «IPRbooks»
2.2	Раздел 3. Этикет в отношениях со своим шейхом-наставником. Польза от шейха-наставника. Этика выполнения заданий шейха-наставника.	Шейх – наставник по жизни.	1 Какие адабы по отношению к шейху существуют в суфизме? 2. В чем проявляется непослушность к шейху? 3. Какого опасность непослушания шейха?	Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Нурул-иршад, 2010. — 475 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32402. — ЭБС «IPRbooks».
		Выбор наставника.	1. Как нужно выбрать для себя наставника? 2. Имеет ли право мюрид одного шейха ходить к другому шейху? 3. В одном населенном пункте могут ли быть несколько шейхов?	
		Польза от шейха.	1. Сущность кадирийского тариката и его имам? 2. Молитвы, очищающие от грехов в трудах суфийских учёных? 3. Какую важную роль сыграл имам Шаърани в суфизме?	
		Вирд – определенный вид совершения зикра, порученное шейхом своему мюриду.	1. Вирды шазалийского тариката какие они? 2. Разница между вирдами накшбандийского и кадирийского тарикатов? 3. Может ли человек совершать вирды какого-то тариката без веления на то шейха?	

Таблица 4

1.4. Тематика практических занятий
2 семестр

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Суфийские пути				
1.1	Раздел 1. Роль суфизма в духовно-нравственном	Духовное развитие человека.	1. От чего зависит духовное развитие человека? 2. Какое внимание уделяет суфизм нравственности?	Саид-афанди аль-Чиркави

	развитии личности. Необходимость вступления в тарикат и его польза.		3. Важность соблюдения заданий шейха для духовного развития?	Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Нурул-иршад, 2010. — 475 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32402. — ЭБС «IPRbooks».
		Вступление в суфизм.	1. Как вступить в суфизм? 2. От чего зависит рост мюрида в суфизме? 3. Можно ли вступить в суфизм не увидев шейха?	
Модуль 2. Дагестанские суфийские шейхи				
2.1	Раздел 2. Суфизм в Дагестане и звенья золотой цепочки (силсила). Мухаммад аль-Яраги, Джамалуддин аль-Кумухи, Имам Шамиль, Абдуррахман аль-Асали, Шуайб-афанди аль-Багини и их деятельность.	Сильсиля шейхов Дагестана.	1. Кто первым принёс суфизм в Дагестан? 2. Какие самые известные суфийские шейхи из Дагестана? 3. Виды тарикатов практикуемые в Дагестане?	Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Нурул-иршад,
		Три имама – великие суфии и их шейхи.	1. Как имам Шамиль вступил в тасаввуф? 2. Шейхи трех имамов. 3. Что вы знаете о шейхе Джамалуддин аль-Кумухи? 4. Жизнь и творчество Шуйаба аль-Багини?	

				2010. — 475 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32402. — ЭБС «IPRbooks»2009.-362с.
2.2	Раздел 3. Сайфуллах-кади Башлар, Хасан-афанди аль-Кахи и их творчество. Суфийские шейхи, последователи Хасана-афанди.	Шейх Сайфуллах-кади Башлар.	1 Кто являлся шейхом Сайфуллаха-кади в шазалийском тарикате? 2. Какие известные слова Сайфуллаха-кади о суфизме вы знаете? 3. Какую роль в суфизме Дагестана и Татарстана сыграл Сайфуллах-кади?	Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Нурул-иршад, 2010. — 475 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32402. — ЭБС «IPRbooks»
		Великолепный наставник – Хасан афанди.	1. Кто такой Хасан афанди? 2. Перечислите произведения Хасана-афанди о суфизме? 3. Кого Хасан-афанди после себя сделал своим преемником?	
		Преемники Хасана-афанди.	1. Расскажите сколько было у Хасана-афанди преемников? 2. Расскажите о сыне Хасана-афанди Мухаммад Арифе? 3. Кто из преемников Хасана-афанди написал книги в опровержении ваххабитов?	

1.5. Самостоятельная работа студентов

1.5.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

1.5.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

***Раздел 1*. Основы мусульманской религии и суфизм. Наука тасаввуф**

1. Понятие об ихсане и суфизме.
2. Известные сочинения по суфизму и их краткое содержание.
3. Краткая биография авторов сочинений по суфийской проблематике.
4. Анализ сочинений Сайфуллаха-кади Башларова.
5. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи «аль-Адаб аль-марзия».
6. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида-афанди.
7. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
8. Дагестанские шейхи в силсиланакшубандийского и шазилийскоготарикатов.
9. Современное состояние кадирийского тариката в республиках Северного Кавказа.
10. Сущность ваххабизма по трудам дагестанских богословов.
11. Шейх Хасан-афанди и его труды.
12. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб», «аль-Бурудж аль-мушаййада» и др.
13. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
14. Какова польза шейха-наставника?
15. Почему каждому необходим живой шейх?
16. Знамя Пророка в Судный день.
17. Обязательность выполнения заданий (вирд) шейха.
18. Сущность передачи заданий шейхом-наставником для учеников (талкин).
19. Почему деяния у того, у кого нет шейха, находятся в опасности?
20. В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?
21. Расскажите о признаках принятия деяний раба.
22. Сущность совершения деяний ради каких-либо целей.
23. Что такое искренность (ихлас) и в чём её суть?
24. Почему невозможно достичь совершенства в духовной чистоте без вступле-ния в тарикат?
25. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тари-кат и теми, кто не вступил?
26. Зикр – пропитание для души.
27. Степень познания Аллаха.
28. Причины плохого конца.
29. Забывание Создателя всего сущего – большой грех.
30. Ценность чтения салавата и особенность «салаватулфатиха».
31. Сущность заступничества устазов.
32. Важность убеждения в истинности суфизма.

33. Сущность и ценность любви к праведникам и истинным алимам.
34. Возможно ли избавление от порицаемых качеств без вступления на путь та-риката и почему?
35. Ценность благих деяний, совершённых тайно от людей.
36. Польза от усердия и старания.
37. Любовь к авторитету приводит к лицемерию.
38. Опасность следования страстям и сущность порицаемых качеств.
39. Неследование своим знаниям является грехом.
40. Польза знаний.
41. Сущность разногласия между мюридами и опасность лжешейхов.
42. Об отсутствии разногласия между истинными шейхами.
43. Сущность достижения совершенства.
44. Безгрешность – признак пророков, а не праведников.
45. О возможности попадания мюридов в грех.
46. О недостаточности формального вступления в тарикат.
47. Польза от посланников и устазов.
48. Сущность степени «фана».
49. Выражения некоторых авлия во время нахождения в «фана».
50. Сущность степени «бака».
51. Знания, получаемые прямо от Всевышнего Аллаха (ильм аль-ладуни).
52. О посредничестве через праведников.

Раздел 2. Сущность и важность суфийской этики и его принципы. Общие адабы посещения святых (зияраты). Этика намерения

1. Перечислите самые известные книги об этике?
2. Какие хадисы от Посланника Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) пришли об этике?
3. Что говорил Хасан Афанди об этике?
4. Посещал ли Посланник Аллаха могилы своих сподвижников?
5. Этика посещения могилы Посланника Аллаха и его наследников-ученых.
6. Какое внимание уделает суфизм посещению зияратов?
7. Какие адабы по отношению к шейху существуют в суфизме?
8. В чем проявляется непослушность к шейху?
9. Какого опасность непослушания шейха?
10. Как нужно выбрать для себя наставника?
11. Имеет ли право мюрид одного шейха ходить к другому шейху?
12. В одном населенном пункте могут ли быть несколько шейхов?
13. Сущность кадирийского тариката и его имам?
14. Молитвы, очищающие от грехов в трудах суфийских учёных?
15. Какую важную роль сыграл имам Шаърани в суфизме?
16. Вирды шазалийского тариката какие они?
17. Разница между вирдами накшбандийского и кадирийского тарикатов?
18. Может ли человек совершать вирды какого-то тариката без веления на то шейха?

Раздел 3. **Этикет в отношениях со своим шейхом-наставником. Польза от шейха-наставника. Этика выполнения заданий шейха-наставника.**

1. Какие адабы по отношению к шейху существуют в суфизме?
2. В чем проявляется непослушность к шейху?
3. Какого опасность непослушания шейха?
4. Как нужно выбрать для себя наставника?
5. Имеет ли право мюрид одного шейха ходить к другому шейху?
6. В одном населенном пункте могут ли быть несколько шейхов?
7. Сущность кадирийского тариката и его имам?
8. Молитвы, очищающие от грехов в трудах суфийских учёных?
9. Какую важную роль сыграл имам Шаърани в суфизме?
10. Вирды шазалийского тариката какие они?
11. Разница между вирдами накшбандийского и кадирийского тарикатов?
12. Может ли человек совершать вирды какого-то тариката без веления на то шейха?

1.5.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Основы мусульманской религии и суфизм. Наука тасаввуф.

1. Понятие об ихсане и суфизме.
2. Известные сочинения по суфизму и их краткое содержание.
3. Краткая биография авторов сочинений по суфийской проблематике.
4. Анализ сочинений Сайфуллаха-кади Башларова.
5. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи «аль-Адаб аль-марзия».
6. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида-афанди.
7. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
8. Дагестанские шейхи в силсила накшубандийского и шазилийского тарикатов.
9. Современное состояние кадирийского тариката в республиках Северного Кавказа.
10. Сущность ваххабизма по трудам дагестанских богословов.
11. Шейх Хасан-афанди и его труды.
12. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб», «аль-Бурудж аль-мушаййада» и др.
13. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
14. Какова польза шейха-наставника?
15. Почему каждому необходим живой шейх?
16. Знамя Пророка в Судный день.
17. Обязательность выполнения заданий (вирд) шейха.
18. Сущность передачи заданий шейхом-наставником для учеников (талкин).
19. Почему деяния у того, у кого нет шейха, находятся в опасности?
20. В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?
21. Расскажите о признаках принятия деяний раба.
22. Сущность совершения деяний ради каких-либо целей.
23. Что такое искренность (ихлас) и в чём её суть?
24. Почему невозможно достичь совершенства в духовной чистоте без вступления в тарикат?
25. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тари-кат и теми, кто не вступил?
26. Зикр – пропитание для души.
27. Степень познания Аллаха.

28. Причины плохого конца.
29. Забывание Создателя всего сущего – большой грех.
30. Ценность чтения салавата и особенность «салаватул фатиха».
31. Сущность заступничества устазов.
32. Важность убеждения в истинности суфизма.
33. Сущность и ценность любви к праведникам и истинным алимам.

Раздел 2. Сущность и важность суфийской этики и его принципы. Общие адабы посещения святых (зияраты). Этика намерения

1. Перечислите самые известные книги об этике?
2. Какие хадисы от Посланника Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) пришли об этике?
3. Что говорил Хасан Афанди об этике?
4. Посещал ли Посланник Аллаха могилы своих сподвижников?
5. Этика посещения могилы Посланника Аллаха и его наследников-ученых.
6. Какое внимание уделает суфизм посещению зияратов?
7. Какие адабы по отношению к шейху существуют в суфизме?
8. В чем проявляется непослушность к шейху?
9. Какого опасность непослушания шейха?
10. Как нужно выбрать для себя наставника?
11. Имеет ли право мюрид одного шейха ходить к другому шейху?
12. В одном населенном пункте могут ли быть несколько шейхов?
13. Сущность кадирийского тариката и его имам?
14. Молитвы, очищающие от грехов в трудах суфийских учёных?
15. Какую важную роль сыграл имам Шаърани в суфизме?
16. Вирды шазалийского тариката какие они?
17. Разница между вирдами накшбандийского и кадирийского тарикатов?
18. Может ли человек совершать вирды какого-то тариката без веления на то шейха?

Раздел 3. **Этикет в отношениях со своим шейхом-наставником. Польза от шейха-наставника. Этика выполнения заданий шейха-наставника.**

1. Какие адабы по отношению к шейху существуют в суфизме?
2. В чем проявляется непослушность к шейху?
3. Какого опасность непослушания шейха?
4. Как нужно выбрать для себя наставника?
5. Имеет ли право мюрид одного шейха ходить к другому шейху?
6. В одном населенном пункте могут ли быть несколько шейхов?
7. Сущность кадирийского тариката и его имам?
8. Молитвы, очищающие от грехов в трудах суфийских учёных?
9. Какую важную роль сыграл имам Шаърани в суфизме?
10. Вирды шазалийского тариката какие они?
11. Разница между вирдами накшбандийского и кадирийского тарикатов?
12. Может ли человек совершать вирды какого-то тариката без веления на то шейха?

1.5.4. Тематика рефератов.

1. история развития суфизма в Дагестане.

2. Личность шейха Саида Афанди (к.с.) и его научное наследие.
3. Роль духовного наследия имама аль-Газали.
4. Биография имама аль-Газали.
5. Биография шейха Саида Афанди (к.с.).
6. Особенности личности мюрида.
7. Качества истинного шейха тариката.
8. Накшубандийскийтарикат в Дагестане.
9. Научные открытия шейхов тариката .
10. Правила поведения мюрида в обществе.
11. Правил а поведения мюрида с семье и обществе.
12. Роль тариката в истории Дагестана.
13. Дагестанский тарикатаак явление в мировой истории.
14. Роли тарикатских шейхов в страницах мировой истории.
15. Ихсан – это основа составляющих мусульманской религии.
16. Наука тасаввуф, задачи и цели.
17. Роль суфизма в духовно-нравственном воспитании мусульманина.
18. Средства, используемые в тарикате.
19. Сходство и различие в накшубандийском и шазилийскомтарикатах.
20. Дагестанские суфийские шейхи.
21. История развития суфизма в России.
22. Мазхабы (в фикхи и акыде) и суфизм.
23. Лжешейхи и их опасность.
24. Ваххабизм как вирус в Исламе.
25. Роль книги «аль-Адаб аль-марзия» в обучении мюридов к адабу.
26. Роль трудов Сайфуллаха-кади для правильного понимания суфизма.
27. Роль суфийских шейхов в общественно-политической жизни Дагестана.
28. Врачебная деятельность и труды по медицине Сайфуллаха-кади

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует

проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 «5»; <85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для экзамена

1. Что такое наука тасаввуф?
   A. эта наука основ вероубеждения.
   B. эта наука основ исламского права.
   C. наука о достижении духовной чистоты.

2. Ихсан – это

A. выполнение предписаний Аллаха с такой искренностью и ответственностью, с таким усердием и вниманием, как будто мы видим Аллаха*.
B. выполнение обязательных и желательных предписаний Аллаха.
C. выполнение поручений суфийского шейха.
D. полноценное совершение намаза, соблюдение поста, совершение хаджа и выплачивание закята.

3. Кто такой муршид?
A. Это ученик суфийского шейха.
B. Это истинный ученик шейха-наставника.
C. Это и есть истинный суфийский шейх.
D. Это учитель религиозных наук.

4. Получивший пользу от тариката
A. достигнет степени познания Аллаха и полностью отвлечется от сотворенного, думая только о Творце. Плодом такого состояния является спасение, успех, счастье в вечном мире и достижение довольства Аллаха.
B. отказывается от всякой работы в этой жизни. Плодом такого состояния является спасение, успех, вечное счастье в вечном мире и достижение довольства Аллаха.
C. Они занимаются только делами ахирата.
D. Отказывается от всякого общения с людьми, но продолжают заниматься мирскими работами. Плодом такого состояния является спасение, успех, вечное счастье и достижение довольства Аллаха.

5 Великий суфийский шейх Хасан-афанди (к.с) в книге «Хуласатул адаб» пишет:
A. «Ты не отказывайся вступить в тарикат, оправдываясь тем, что не можешь соблюдать все предписания шариата или оставить грехи».
B. «Ты не вступай в тарикат, пока не можешь соблюдать все предписания шариата и оставить грехи».
C. «Ты вступай в тарикат, после того как сможешь совершать каждый намаз в мечети».
D. «Грешнику нет смысла в вступлении в тарикат, сначала он должен оставлять все грехи».

6 Об истории возникновения суфизма известный учёный Хафиз Мухаммад Сиддык аль-Гамари в книге «аль-Интисар» пишет:

A. «Наука тасаввуфа является наукой, которая выявилась внутри Ислама, то есть это не является наукой, пришедшей из доисламской греческой философии».
B. «Суфизм основывается на Божественном Откровении, то есть он был ниспослан вместе с религией. Человек, который отрицает суфизм, является отрицающим одну часть религии, то есть ихсан, так как религия состоит из трех частей – имана, ислама и ихсана».*
C. «Суфизм основывается на Божественном Откровении, то есть он был ниспослан вместе с религией. Человек, который отрицает суфизм, является грешником».
D. «Суфизм основывается на мнении великих богословов. Человек, который отрицает суфизм, является совершающим грех».

7 Первым суфийским шейхом достигший совершенства и имеющий право обучать мюридов на территории Дагестана
A. был Джамалуддин Кумухи, (умер в 1258 г. по хиджре).
B. был Мухаммад аль-Яраги, (умер в 1254 г. по хиджре).
C. был Махмуд-афанди, (умер в 1254 г. по хиджре).
D. был Сайфуллах-кади, (умер в 1338 г. по хиджре).

8 В Дагестане, есть ещё ветвь тариката – шазалийский. Этот тарикат доходит до нас через
A. Сайфуллаха-кади, а он получил разрешение практиковать этот путь, находясь в Башкирии, от Мухаммад Мурада Мензелави.
B. Абдуррахман-хаджи аль-Асали, он дал разрешение Хасану-афанди из Кахиба, и он начал распространять шазалийский тарикат в Дагестане.
C. Сайфуллаха-кади, а он получил разрешение практиковать этот путь, находясь в Башкирии, от Мухаммад Салиха.
D. Сайфуллаха-кади, а он получил разрешение практиковать этот путь, находясь в Казани, от Мухаммад аль-Чистави.

9 Великий суфийский шейх Хасан-афанди завещает нам:
A. «Не ходите к шейхам часто, это повредить вам».
B. «Не вступайте в тарикат пока вы не оставите все грехи».
C. «Не сомневайтесь в суфийских шейхах и не старайтесь их проверять».
D. «Не сомневайтесь в том, что говорят суфии, но проверяйте их».

10 Как говорят великие суфийские шейхи, самое малое наказание, которое получают те, кто отрицает суфиев – это:
A. наказание в могиле и в аду.
B. лишение их от благодати суфиев.
C. уменьшение пропитания.
D. Рискуют умереть не в исламе
E. .

11 Кто сказал о ваххабитах: «Ваххабиты это люди, которые внушают окружающим, что их речи правдивы, но в действительности, их деяния неверны. Остерегайтесь их, если желаете искренне придерживаться пути Ислама».
A. Саид-афанди аль-Чиркави
B. Хасан-афанди.
C. Сайфуллах-кади.
D. Шуайб-афанди аль-Багины

12 Хасан-афанди (к.с) в книге «Бурудж аль-мушаййада» пишет:
A. «Вступление в тарикат является рекомендацией для каждого мусульманина, которого Аллах не одарил чистотой души».
B. «Вступление в тарикат не является обязанностью каждого мусульманина, а только для грешника».
C. «Вступление в тарикат является обязанностью каждого мусульманина, которого Аллах не одарил чистотой души».

D. «Вступление в тарикат обязанность каждого мусульманина, если он не пропускает намазы и пости».

13 Кто в какой книге пишет: «Сердце не очищается, кроме как многократным поминанием Аллаха (зикр), а этого человек не осилит, кроме как вступив в тарикат и получением зикра от шейха. Также человек не может в совершенстве соблюдать предписания шариата, кроме как под руководством наставника достигшего степени познания Аллаха».

A. Саид-афанди в книге «Сокровищница благодатных знаний».
B. Хасан-афанди (к.с) в книге «Бурудж аль-мушаййада».
C. Хасан-афанди (к.с) в книге «Талхис аль-маариф».
D. Сайфуллах-кади в книге «Канз аль-маариф».

14 Самое малое из того, что нам необходимо – убеждение в том, что тарикат

A. является истинным путём в Исламе, которая нам необходима, и что суфийские шейхи являются истинными любимцами и приближёнными рабами Всевышнего и всё что они делают в деле наставления учеников, соответствует чистому шариату*.
B. не является обязательным для нас сегодня. И не всё, что говорят суфийские шейхи истина. И не всё что они делают в деле наставления мюридов, соответствует шариату.
C. является новым путём в Исламе, которая нам помогает жить благополучно и что суфийские шейхи являются истинными любимцами и приближёнными рабами Всевышнего и то что они делают в деле наставления учеников, в большинстве соответствует шариату.
D. является истинным путём в Исламе, которая необходима для тех, кто очистил своё сердце, и то, что суфийские шейхи делают не всегда соответствует шариату.

15 Каждый тарикат должен иметь

A. цепочку (сильсила) идущую от самого Пророка и доходящую, не прерываясь до последнего живого, суфийского шейха.
B. Сильсила и не обязательно нужен живой суфийский шейх.
C. цепочку (сильсила) идущую от Пророка и доходящую, до суфийского шейха.
D. Устаза, который обучает мюридов поминать Аллаха, так как он считает нужным.

16. А самым главным условием соблюдения этикета для мюрида

A. вовремя выполнять вирды и осознанное убеждение, что это приведёт тебя в Рай.
B. иметь осознанное убеждение, что тарикат истинный путь Ислама и что его духовный наставник является наместником Пророка и истинным любимцем Аллаха, вали.
C. иметь осознанное убеждение, что твой шейх-наставник может творить чудеса и что он является наместником Пророка и любимцем Аллаха (вали).

17. Самым главным условием почитания Пророка является

A. Знание и убеждённость в том, что всевышний Аллах не создал ничего и никого дороже и любимее него
B. Убеждённость в том, что всевышний Аллах сотворил Пророка арабом из рода пророка Ибрахима
C. Знание, что он является курайшитом и родился в Медине
Д. Убеждённость в том, что только его шари'ат является правильным

18. Суфийские богословы составили множество книг по суфийской этике, к ним отно-сятся книга Сайфула Кади:
A. «Шарх аль-мафруз»
B. «Аль-адаб аль-марзия»
C. «Танбих ас-саликин»
D. «Мавакиф ас-садат».

19. В своей книге «Мавакиф ас-садат» великий шейх Сайфуллах-кади (к.с) пишет: «Я завещаю вам, дорогие братья,
A. не противоречьте и не возражайте людям тариката, соблюдайте адаб. Знайте, всего лишь вступлением на путь тариката не откроются ваши сердца, а только при соблюдении адаба».
B. не задавайте лишних воросов людям тариката, соблюдайте адаб. Знайте, всего лишь вступлением на путь тариката откроются ваши сердца».
C. не возражайте людям тариката, соблюдайте адаб. Знайте, всего лишь вступлением на путь тариката откроются ваши сердца, и вы получите большую пользу».
D. не общайтесь с людьми тариката больше необходимого, соблюдайте адаб. Знайте, вступлением на путь тариката и вы получаете большую выгоду и откроются ваши сердца».

20. Адаб нужно соблюдать
A. по отношению ко всем людям и животным.
B. по отношению ко всем людям, животным и даже природе
C. по отношению ко всем людям, которые верят в Бога, а к неверующим, к животным и по отношению к неживой природе не нужно соблюдать адаб.
D. по отношению ко всем людям, к верующим и неверующим, а по отношению к животным и неживой природе не нужно соблюдать адаб.

Ответы на тесты

(1-C, 2-A, 3-C, 4-A, 5-A, 6-B, 7-B, 8-Д, 9-C, 10-Д, 11-A, 12-C, 13-B, 14-A, 15-A, 16-B, 17-A, 18-Д, 19-A, 20-B)

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1) Хасан бин Мухаммад Аль-Кахий: "Талхисуль Ма'ариф", Рисалат, Махачкала
2) Хасан бин Мухаммад Аль-Кахий: "Танбиху Ссаликин", Рисалат, Махачкала

8.2 Дополнительная литература

1) Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 Текстовые данные. — Махачкала: Нуруль иршад, 2011. — 400 с.
2) Исламская философия и философское исламоведение. Перспективы развития : научно-популярное издание / . – Москва : Языки славянской культуры, 2012. – 128 с. – (Философская мысль исламского мира. Исследования. Том 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219243 (дата обращения: 20.07.2022). – ISBN 978-5-9551-0576-5. – Текст : электронный.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели	Учебное помещение

	и оргтехники	для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.