ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра исламских наук

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.3 «ИСТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИСЛАМА В РОССИИ»

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**72**	**22**	**26**	**24**	**Зачет**

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:11:10

г. Махачкала, 2025

Беркиханов М. С Рабочая программа дисциплины «История распространения ислама в России». Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Исламских наук*

(протокол № 11 от « 28 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой	*Беркиханов М. С.*		28.08.2025
	(ФИО, должность, ученое звание)	*(подпись)*	*(дата)*

© ДИУ, 2025
© Беркиханов М. С. 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина **«История распространения ислама в России»** призвана познакомить студентов с основными этапами и содержанием истории появления, распространения и развития ислама на территории России.

Основные задачи учебной дисциплины:

ознакомление

с основными направлениями развития исторической науки;

с главными этапами и тенденциями исторического пути изучаемых стран и их места в истории мировой цивилизации;

– с центральными событиями, фактами, стержневыми процессами, главными историческими персонажами российского ислама;

– с принципами, методами и подходами к изучению истории;

– с основными трудами крупнейших отечественных и зарубежных историков, школами и современными концепциями в историографии.

усвоение

понятийного аппарата, описывающего исторический процесс;

– ключевых событий истории изучаемых стран;

– функций истории как науки;

– видов исторических источников и освоение приемов работы с ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.Б.10.3** ***«История распространения ислама в России»*** относится к базовым дисциплинам (**Б.1.Б.10.** Модуль 10: История и культура ислама) учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 4 семестре.

Логически и содержательно методически этот предмет связан с курсом «История», «Жизнеописание пророка Мухаммада», «История ислама», «Духовное наследие дагестанских богословов» и др.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	72
Трудоемкость (з. е.)	2
Контактная работа (всего)	48
Из них:	
Лекций	22
Практических занятий	26
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация	Зачет в 4 сем.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессионвальных:

ОПК-2 *способен выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий*

ОПК-3 *способен понимать взаимосвязи исламских традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования*

ОПК-7 *способен использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач*

б) универсальных:

УК-5 *способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

УК-9 *способностью осознавать себя гражданином и патриотом своей страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

– характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции исламских обществ в России;

– особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов изучаемых государств на территории России;

– показать место отдельных личностей и различных социальных слоев и классов, их роль и значение в истории изучаемых стран;

– значение реформ и преобразований в истории мусульманских народов России;

б) уметь:

– применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов;

– проследить эволюцию государств в ходе исторического процесса;

– показать дискуссионные проблемы в изучении истории;

– на основе фактологического материала представлять объективную картину роли и места изучаемых мусульманских государств на разных этапах мировой истории, разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории изучаемых мусульманских народов;

– проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние годы.

в) владеть:

– историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1 Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль I. Ислам в дореволюционной России		
1.1	Раздел I. Распространение ислама на Северном Кавказе, в Поволжье, на Урале и в Сибири. Ислам в Волжской Булгарии и Золотой Орде.	Тема 1. Овладение арабами Дербентом, арабо-хазарские войны и распространение ислама на Северном Кавказе. Тема 2. Распространение ислама в Поволжье и на Урале. Ислам в Волжской Булгарии. Тема 3. Ислам в Золотой Орде.

1.2	Раздел II. Ислам в России в XVI – XIX вв.	Тема 4. Присоединение к России Казанского, Астраханского и Сибирского ханств и конфессиональная политика Русского государства в XVI – XVII вв. Тема 5. Положение российских мусульман в условиях укрепления абсолютизма в России (XVIII в.). Тема 6. Роль и значение ислама в освободительной борьбе горцев Дагестана и Чечни в XIX в.
1.3	Раздел III. Возрождение и кризис российского ислама.	Тема 7. Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты. Тема 8. Мусульмане и русские революции. Мусульмане и Гражданская война в России.
Модуль II. Ислам в СССР и в современной России		
2.1	Раздел IV. Ислам в эпоху советской и постсоветской России**.**	Тема 9. История ислама в СССР. Тема 10. Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции. Тема 11. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития. Тема 12. Основные направления развития мусульманской философской мысли России.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**			**Формируемые компетенции**
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1. Ислам в дореволюционной России					
1.1	Раздел I. Распространение ислама на Северном Кавказе, в Поволжье, на Урале и в Сибири. Ислам в Волжской Булгарии и Золотой Орде.	6	6	6	*ОПК-2* *ОПК-3* *ОПК-7* *УК-5* *УК-9*
1.2	Раздел II. Ислам в России в XVI – XIX вв.	6	6	6	*ОПК-2* *ОПК-3* *ОПК-7* *УК-5* *УК-9*
1.3	Раздел III. Возрождение и кризис российского ислама.	4	6	4	*ОПК-2* *ОПК-3* *ОПК-7* *УК-5* *УК-9*

Модуль 2. Ислам в СССР и в современной России					
2.1	Раздел IV. Ислам в эпоху советской и постсоветской России.	6	8	8	*ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 УК-5 УК-9*
	Итоговая аттестация	**Зачет в 4 сем.**			
	Итого:	22	26	24	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Ислам в дореволюционной России				
1.1	**Раздел I. Распространение ислама на Северном Кавказе, в Поволжье, на Урале и в Сибири. Ислам в Волжской Булгарии и Золотой Орде.**	***Семинар № 1*** **Овладение** арабами Дербентом, арабо-хазарские войны и распространение ислама на Северном Кавказе.	1. Появление первых мусульман на территории современной России (Дербент): предыстория, вхождение Дербента в состав Арабского халифата, распространение ислама в Южном Дагестане. 2. Ислам в Хазарии: география хазарского влияния; конфессиональная ситуация в Хазарии; хазаро-арабские столкновения; положение ислама в хазарском государстве; разгром Хазарии и его последствия. 3. Распространение ислама на Северном Кавказе. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	1,2,4, 9, 13
		Семинар № 2 Распространение ислама в Поволжье и на Урале. Ислам в Волжской Булгарии.	1. Волжская Булгария: предыстория; принятие ислама на государственном уровне; миссионерская политика булгар; 2. Взаимоотношения Волжской Булгарии и Киевской Руси; 3. Падение булгарской государственности. **Самостоятельная работа:**	1,3,4, 8, 13

			Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинар № 3 Ислам в Золотой Орде.	1. Золотая Орда: итоги монгольского нашествия; принятие ислама чингизидами; 2. Ислам в качестве государственной религии; положение ислама и других религий в Золотой Орде; 3. Ордынское и мусульманское влияние на культуру Руси; разрушительная деятельность сепаратистов из числа темников; 4. Начало распада золотоордынского государства – причины и итоги. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	1,2,4, 7,8,13
1.2	**Раздел II. Ислам в России в XVI – XIX вв.**			
		Семинар № 4 Присоединение к России Казанского, Астраханского и Сибирского ханств и конфессиональная политика Русского государства в XVI – XVII вв.	1. Постордынские государства: географія образовавшихся ханств и княжеств; 2.Взаимоотношения Руси и Казанского ханства; Касимовское ханство; 3. Усиление Москвы –итоги и последствия. 4. Вхождение в состав Российского государства Казанского, Астраханского и Сибирского ханства. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	1,2.3, 4,5,8, 9, 13
		Семинар № 5 Положение российских мусульман в условиях укрепления абсолютизма в России (XVIII в.).	1. Романовы – от Петра I до Екатерины II: смена вектора государственной политики и его последствия для мусульман; основание Санкт-Петербурга (участие мусульман в строительстве); 2. Каспийский поход Петра I и его итоги; вхождение части казахского общества в состав России; 3. Деятельность Новокрещенской конторы; восстание Батырши (причины и последствия); 4. Правление Екатерины II: попытка изменить межконфессиональную политику и неприятие этого частью духовенства; восстание Е. Пугачева и мусульмане; создание первого муфтията;	1, 4,5,8, 13

			4. Присоединение Крымского ханства к России и его последствия. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинар № 6 Роль и значение ислама в освободительной борьбе горцев Дагестана и Чечни в XIX в.	1. Деятельность Мухаммада аль-Яраги и сущность «мюридизма»; 2. Имам Шамиль и его государство – имамат; 3. Деятельность Мухаммад-Амина на Западном Кавказе по укреплению ислама. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	3,4,5, 6, 13
1.3				
		Семинар № 7 Появление новых течений и богословских школ среди мусульман России во второй половине XIX – начале XX в.	1. Политика самодержавия в отношении мусульман во второй половине XIX – начале XX в. 2. Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты. 3. Положение мусульман Северного Дагестана после Кавказской войны. Переселение горцев в Турцию. 2. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	1,2, 4, 5,6, 11,12 13
	Раздел III. Возрождение и кризис российского ислама	***Семинар № 8*** Мусульмане и русские революции. Мусульмане и Гражданская война в России.	1. Правительственные планы реформ духовных управлений в начале XX в. Общественные планы реформ духовных управлений в начале XX в. 2. Духовные управления и система образования. 3. Мусульмане России и СССР в 1917 – 1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи. 4. Февральская революция 1917 г. и изменение статуса духовных управлений. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	1,3,6, 7,8,13
Модуль 2. Ислам в СССР и в современной России				
2.1	**Раздел IV. Ислам в эпоху советской и**	***Семинар № 9*** История ислама в СССР.	1. Всероссийские мусульманские и местные съезды и реформа духовных управлений.	1,2,6, 10,11

	постсовет-ской Рос-сии.		2. Статус и полномочия духовных управлений мусульман по законо-дательству РСФСР 1920-х гг. 3. Мусульмане СССР в конце 1920-конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модер-низации. 4. Влияние «революции сверху» и репрессий на положение духовен-ства и верующих - мусульман в конце 1920-х — 1930-е гг. 5. Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны. Реформа духовных управле-ний в СССР в 1940-е гг. 6. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы. 7. Влияние индустриализации, ур-банизации и атеистической поли-тики государств на советскую умму. 8. Духовные управления мусульман во внешней политике СССР в 1940 – 1980-е гг. **Самостоятельная работа:** Изуче-ние материалов пособий по прой-денной теме.	
		Семинар № 10 Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенден-ции.	1. Мусульмане СССР и России в конце 1980 – 1990-х гг.: возрожде-ние традиции и современные тен-денции. 2. Закон о свободе вероис-поведаний и подъем исламского движения. 3. Возрождение системы религиоз-ного образования. 4. Возрождение фундаментализма, рост значения неофициальных ду-ховных лидеров. Дезинтеграцион-ные процессы. **Самостоятельная работа:** Изуче-ние материалов пособий по прой-денной теме.	1,3,5, 6,7,8, 9
		Семинар № 11 Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенден-ции.	1. Российские мусульмане на совре-менном этапе: достижения, про-счеты и векторы развития. 2. Социально-политическая ситуа-ция в Чеченской Республики, Рес-публики Дагестан, Республики Ин-гушетия. 3. Борьба с радикализмом на Север-ном Кавказе и в Центральной Рос-	5,6,7, 8, 9,11,1 2, 13

			сии. Центробежные и интеграционные процессы в централизованных организациях мусульман. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинар № 12 Основные направления развития мусульманской философской мысли России.	1. Теоретические и мировоззренческие предпосылки формирования философской мысли. 2. Религиозное реформаторство. Просветительство XIX века. 3. Общественно-философская мысль начала XX века. 4. Суфизм как социально-религиозная система. Суфизм на территории России: Северный Кавказ, Поволжье и Приуралье. 5. Общественно-философская мысль XX — начала XXI века. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	1,5,6, 7,9,12 , 13

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1. 1.Подготовка к практическим занятиям.
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).
3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

1. Появление первых мусульман на территории современной России (Дербент): предыстория, вхождение Дербента в состав Арабского халифата, распространение ислама в Южном Дагестане.
2. Ислам в Хазарии: география хазарского влияния; конфессиональная ситуация в Хазарии; хазаро-арабские столкновения; положение ислама в хазарском государстве; разгром Хазарии и его последствия. 3. Распространение ислама на Северном Кавказе.
3. Волжская Булгария: предыстория; принятие ислама на государственном уровне; миссионерская политика булгар;
4. Взаимоотношения Волжской Булгарии и Киевской Руси;
5. Падение булгарской государственности.
6. Золотая Орда: итоги монгольского нашествия; принятие ислама чингизидами;
7. Ислам в качестве государственной религии; положение ислама и других религий в Золотой Орде;
8. Ордынское и мусульманское влияние на культуру Руси; разрушительная деятельность сепаратистов из числа темников;
9. Начало распада золотоордынского государства – причины и итоги.
10. Постордынские государства: геог рафия образовавшихся ханств и княжеств;
11. Взаимоотношения Руси и Казанского ханства; Касимовское ханство;
12. Усиление Москвы –итоги и последствия.

13. Вхождение в состав Российского государства Казанского, Астраханского и Сибирского ханства.
14. Романовы – от Петра I до Екатерины II: смена вектора государственной политики и его последствия для мусульман; основание Санкт-Петербурга (участие мусульман в строительстве);
15. Каспийский поход Петра I и его итоги; вхождение части казахского общества в состав России;
16. Деятельность Новокрещенской конторы; восстание Батырши (причины и последствия);
17. Правление Екатерины II: попытка изменить межконфессиональную политику и неприятие этого частью духовенства; восстание Е. Пугачева и мусульмане; создание первого муфтията;
18. Присоединение Крымского ханства к России и его последствия.
19. Деятельность Мухаммада аль-Яраги и сущность «мюридизма»;
20. Имам Шамиль и его государство – имамат;
21. Деятельность Мухаммад-Амина на Западном Кавказе по укреплению ислама.
22. Политика самодержавия в отношении мусульман во второй половине XIX – начале XX в.
23. Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты.
24. Положение мусульман Северного Дагестана после Кавказской войны. Переселение горцев в Турцию.
25. Правительственные планы реформ духовных управлений в начале XX в. Общественные планы реформ духовных управлений в начале XX в.
26. Духовные управления и система образования.
27. Мусульмане России и СССР в 1917 – 1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи.
28. Февральская революция 1917 г. и изменение статуса духовных управлений.
29. Всероссийские мусульманские и местные съезды и реформа духовных управлений.
30. Статус и полномочия духовных управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.
31. Мусульмане СССР в конце 1920- конце 1980-х гг.: трансформация уммы условиях советской модернизации.
32. Влияние «революции сверху» и репрессий на положение духовенства и верующих - мусульман в конце 1920-х — 1930-е гг.
33. Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны. Реформа духовных управлений в СССР в 1940-е гг.
34. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы.
35. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму.
36. Духовные управления мусульман во внешней политике СССР в 1940 – 1980-е гг.
37. Мусульмане СССР и России в конце 1980 – 1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции.
38. Закон о свободе вероисповеданий и подъем исламского движения.
39. Возрождение системы религиозного образования.
40. Возрождение фундаментализма, рост значения неофициальных духовных лидеров. Дезинтеграционные процессы.
41. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития.
42. Социально-политическая ситуация в Чеченской Республики, Республики Дагестан, Республики Ингушетия.
43. Борьба с радикализмом на Северном Кавказе и в Центральной России. Центробежные и интеграционные процессы в централизованных организациях мусульман.

44. Теоретические и мировоззренческие предпосылки формирования философской мысли.
45. Религиозное реформаторство. Просветительство XIX века.
46. Общественно-философская мысль начала XX века.
47. Суфизм как социально-религиозная система. Суфизм на территории России: Северный Кавказ, Поволжье и Приуралье.
48. Общественно-философская мысль XX — начала XXI века.

5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Первое проникновение ислама на территории южного Дагестана
2. Волжская Булгария
3. Причины выбора ислама в качестве государственной религии в Волжской Булгарии
4. Принятие ислама чингизидами
5. Положение ислама и других религий в Золотой Орде
6. Ордынское и мусульманское влияние на культуру Руси
7. Начало распада золотоордынского государства – причины и итоги
8. Постордынские государства: география образовавшихся ханств и княжеств; взаимоотношения Руси и Казанского ханства
9. Касимовское ханство
10. Усиление Москвы – итоги и последствия.
11. Вхождение в состав Российского государства Казанского, Астраханского и Сибирского ханства.
12. Мусульмане и «Смутное время»: положение ислама на территории Руси
13. Начало смуты и участие в ней мусульман; роль мусульман в изгнании
1. иноземных захватчиков; участие в выборах царя из династии Романовых;
2. итоги «Смутного времени»
14. Изменение внутриконфессиональной политики (реформа Никона, давление на касимовских правителей)
15. Романовы – от Петра I до Екатерины II: смена вектора государственной политики и его последствия для мусульман
16. Каспийский поход Петра I и его итоги; вхождение части казахского общества в состав России
17. Деятельность Новокрещенской конторы
18. Восстание Батырши (причины и последствия)
19. Правление Екатерины II: попытка изменить межконфессиональную
3. политику и неприятие этого частью духовенства
20. Восстание Е. Пугачева и мусульмане; создание первого муфтията
21. Русско-турецкие войны и их итоги (присоединение Крыма).
22. Кавказские войны
23. Реформаторы, джадиды, кадимисты
24. «Великие реформы» 1860 – 1870-х гг. и проекты реформ духовных Управлений российских мусульман.
25. Духовные управления и система образования. Мусульмане России и СССР в 1917 – 1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи
26. Статус и полномочия духовных управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.
27. Мусульмане СССР в конце 1920 - конце 1980 -х гг.
28. Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны
29. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму.
30. Мусульмане СССР и России в конце 1980 – 1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции

31. Возрождение фундаментализма, рост значения неофициальных духовных лидеров.
32. Дезинтеграционные процессы
33. Социально-политическая ситуация в Чеченской Республики, Республики
4. Дагестан, Республики Ингушетия
34. Борьба с радикализмом на Северном Кавказе и в Центральной России
35. Центробежные и интеграционные процессы в централизованных организациях мусульман
36. Теоретические и мировоззренческие предпосылки формирования философской мысли
37. Религиозное реформаторство.
38. Общественно-философская мысль начала XX века
39. Суфизм как социально-религиозная система
40. Суфизм на территории России: Поволжье и Приуралье
41. Общественно-философская мысль XX — начала XXI века.

5.4.4 Тематика рефератов

1. Появление ислама в России. Образование мусульманских государств.
2. Русь и Великая степь.
3. Первые контакты Руси и ислама.
4. Русь и Золотая Орда.
5. Ислам и православие в едином Российском государстве
6. Мусульмане в эпоху «смутного времени».
7. Мусульмане в Российской империи.
8. Начало и трудности взаимодействия.
9. Возрождение и кризис российского ислама
10. Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты.
11. Мусульмане и русские революции. Мусульмане и Гражданская война в России.
12. Ислам в эпоху советской и постсоветской России
13. Российские мусульмане в СССР.
14. Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции.
15. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития. Ранние мусульмане на Волге.
16. Ислам в Хазарии.
17. Арабо-хазарские воины и начало распространения Ислама.
18. Ислам в Волжской Булгарии. Взаимосвязи с багдадским Халифатом.
19. Миссионерский Ислам в Поволжье.
20. Веротерпимость в ранних периодах истории Джучиева Улуса (Золотая Орда).
21. Исламоцентризм в Золотой Орде.
22. Особенности Ислама в Казанском ханстве.
23. Саиды и казанские ханы.
24. Суфизм в Поволжье.
25. Исламизация Поволжья.
26. Реформы Екатерины П.
27. Образование Духовного управления Мусульман Внутренней России.
28. Джадидизм и кадимизм.
29. Ш. Марджани как идеолог джадидизма.
30. И. Гаспринский и татарская периодическая печать.
31. Мусульманская фракиця Государственной Думы начала XX в.
32. Съезды мусульман России начала XX в.

33. Образование партии «Иттифак»
34. Ваисовской движение.
35. Толерантность и Ислам в Поволжье.

5.**4.5 Задания для самостоятельного выполнения**

Таблица 5

№	Раздел программы	Кол-во часов	Задания	Литература	Формы отчётности и аттестации
Модуль 1. Ислам в дореволюционной России					
1	**Раздел I. Распространение ислама на Северном Кавказе, в Поволжье, на Урале и в Сибири. Ислам в Волжской Булгарии и Золотой Орде**.	2	1.Подготовить сообщения к семинару №1 2.Написать рефераты 1,2,3, и подготовка к их защите 3. Самостоятельно изучить вопросы 1 - 4 и подготовить по ним отчеты.	1,2,4,9, 13	Тексты сообщений, рефераты и их защита.
		2	1.Подготовить сообщения к семинару №2 2.Написать рефераты 5,6,7 и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 5 - 9 и подготовить по ним отчеты.	1,3,4,8, 13	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование
		2	1.Подготовить сообщения к семинару №3 2.Написать рефераты 8,9,10, и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 10 - 14 и подготовить по ним отчеты.	1,2,4,7,8,13	Тексты сообщений, рефераты и их защита.
2	**Раздел II. Ислам в России в XVI – XIX вв.**	2	1.Подготовить сообщения к семинару №4 2.Написать рефераты 11,12,13,15 и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 15-19 и подготовить по ним отчеты.	1,2.3,4,5,8,9, 13	Тексты сообщений, рефераты, защита.
		2	1.Подготовить сообщения к семинару №5 2.Написать рефераты 16,17,18 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 20 - 23 и подготовить по ним отчеты.	1, 4,5,8, 13	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Собеседование
		2	1.Подготовить сообщения к семинару №6 2.Написать рефераты 19,20,21 и защитить их.	3,4,5,6, 13	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Собеседование

			3. Самостоятельно изучить вопросы 24 - 28 и подготовить по ним отчеты.		
3	**Раздел III. Возрождение и кризис российского ислама**	2	1.Подготовить сообщения к семинару №7 2.Написать рефераты 22,23,24 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 29 и 30 и подготовить по ним отчет	1,2, 4, 5,6, 11,12 13	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Собеседование
		2	1.Подготовить сообщения к семинару №8 2.Написать рефераты 25 и 26 и их защита 3. Самостоятельно изучить вопросы 31 -33 и подготовить по ним отчеты 4.Подготовиться к промежуточной аттестации	1,3,6,7,8,13	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Тестирование.
Модуль 2. Ислам в СССР и в современной России					
1	**Раздел IV. Ислам в эпоху советской и постсоветской России.**	2	1.Подготовить сообщения к семинару №9 2.Написать рефераты 27,28,29 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 34 – 36 и подготовить по ним отчеты	1,2,6,10,11	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Собеседование
		2	1.Подготовить сообщения к семинару №10 2.Написать рефераты 30 и 31 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 37-39 и подготовить по ним отчеты	1,3,5,6,7,8, 9	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Собеседование
		2	1.Подготовить сообщения к семинару №11 2.Написать рефераты 32 и33 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 40 и подготовить по ним отчеты	5,6,7,8, 9,11,12, 13	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Собеседование
		2	1.Подготовить сообщения к семинару №12 2.Написать рефераты 34 и 35 и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 41 и подготовить по ним отчеты 4.Подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации	1,5,6,7,9,12, 13	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Тестирование.

5.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	объяснить смысл и цель самостоятельной работы; дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; продемонстрировать образец самостоятельной работы	понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; мотивировать студента на достижение цели	сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы;	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планиро-

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	вать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001

Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003.

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в PP.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Программа разработана для студентов вузов с углубленным изучением истории и культуры ислама. В рамках данной дисциплины рассматриваются история появления и развития ислама на территории России. Она может быть использована в светской учебной системе с различным в конфессиональном плане контингентом учащихся. Программа предусматривает сочетание информационной составляющей с задачей формирования гуманистических ценностей, толерантности у студентов.

Приобретенные, в ходе изучения курса, знания послужат созданию правильного представления о том, каким образом формировались различные нашей страны в ходе исторического процесса, об особенностях разных цивилизаций месте и роли этих государств в мире на современном этапе.

Структура курса предполагает изучение следующих разделов:

«Появление ислама в России, образование мусульманских государств», «Ислам и православие в едином Российском государстве», «Возрождение и кризис российского ислама», «Ислам в эпоху советской и постсоветской России», «Основные направления развития мусульманской философской мысли России».

Лекционный курс по предмету открывает лекция «Появление первых мусульман на территории современной России (Дербент): предыстория, вхождение Дербента в состав Арабского халифата, распространение ислама в южном Дагестане». На этой лекции показывается теоретическое и практическое значение курса, его связь с другими предметами, роль в подготовке современного специалиста, политические предпосылки и причины распространения ислама на Северном Кавказе и Нижнем Поволжье: природа и география.

Во второй теме рассматриваются первые контакты Руси и ислама. Особое внимание уделяется государству Волжская Булгария: предыстория; принятие ислама на государственном уровне; миссионерская политика булгар; взаимоотношения с древнерусскими княжествами; падение булгарской государственности.

В третьей теме рассматривается период взаимоотношений разных формаций - Русь и Золотая Орда.

Акцентируется внимание на такие события как: итоги монгольского нашествия; принятие ислама чингизидами; ислам в качестве государственной религии; положение ислама и других религий в Золотой Орде; ордынское и мусульманское влияние на культуру Руси; разрушительная деятельность сепаратистов из числа темников; начало распада золотоордынского государства причины и итоги.

В четвертой теме анализируется события, связанные с вхождением в состав единого Российского государства мусульманских народов. В этой связи изучаются следующие события: постордынские государства: география образовавшихся ханств и княжеств; взаимоотношения Руси и Казанского ханства; Касимовское ханство; усиление Москвы – итоги и последствия. Вхождение в состав Российского государства Казанского, Астраханского и Сибирского ханства.

В пятой теме уделяется внимание эпохе «смутного времени». Здесь делается акцент на следующий момент -мусульмане и «Смутное время»: положение ислама на территории Руси; начало смуты и участие в ней мусульман; роль мусульман в изгнании иноземных захватчиков; участие в выборах царя из династии Романовых; итоги «Смутного времени». Начало правления Романовых: изменение внутриконфессиональной политики (реформа Никона, давление на касимовских правителей); мусульмане и движение С. Разина; русско-турецкая война и ее итоги; ликвидация Касимовского ханства (подведение итогов данного государства).

В шестой теме рассматриваются трудности взаимодействия мусульман и Российского государства. Рассматриваются следующие события: Романовы – от Петра I до Екатерины II: смена вектора государственной политики и его последствия для мусульман; основание Санкт-Петербурга (участие мусульман в строительстве); каспийский поход Петра I и его итоги; вхождение части казахского общества в состав России; деятельность Новокрещенской конторы; восстание Батырши (причины и последствия).

В седьмой теме рассматриваются основные векторы развития богословской мысли в конце 18 – начале 20 века. При изучении этой темы стоит уделить особое внимания следующим событиям: просветители, политики, националисты. Правление Екатерины II: попытка изменить межконфессиональную политику и неприятие этого частью духовенства; восстание Е. Пугачева и мусульмане; создание первого муфтията; русско-турецкие войны и их итоги (присоединение Крыма). Кавказские войны. Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты.

В восьмой теме изучаются анализируется степень участия мусульман в русских революциях и в эпоху Гражданской войны в России. Особое внимание необходимо уделить на следующие события: Мусульмане в Российской империи в 2-й половине XIX — начале XX в.: государственная политика и проекты реформ. 1 «Великие реформы» 1860 – 1870-х гг. и проекты реформ духовных Управлений российских мусульман. Правительственные планы реформ духовных управлений в начале XX в. Общественные планы реформ духовных управлений в начале XX в.

Духовные управления и система образования. Мусульмане России и СССР в 1917 – 1920 -х гг.: модернизация изнутри и снаружи. Февральская революция 1917 г. и изменение статуса духовных управлений. Всероссийские мусульманские и местные съезды и реформа духовных управлений. Статус и полномочия духовных управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.

В девятой теме изучается период истории мусульман в эпоху СССР: мусульмане СССР в конце 1920 - конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модернизации. Влияние «революции сверху» и репрессий на положение духовенства и верующих - мусульман в конце 1920-х — 1930-е гг. Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны. Реформа духовных управлений в СССР в 1940-е гг. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму. Духовные управления мусульман во внешней политике СССР в 1940 – 1980- е гг.

В десятой теме и одиннадцатой темах изучается современное положение мусульман в Российской Федерации: Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции. Мусульмане СССР и России в конце 1980 – 1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции. Закон о свободе вероисповеданий и подъем исламского движения. Возрождение системы религиозного образования. Возрождение фундаментализма, рост значения неофициальных духовных лидеров. Дезинтеграционные процессы. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития. Социально-политическая ситуация в Чеченской Республики, Республики Дагестан, Республики Ингушетия. Борьба с радикализмом на Северном Кавказе и в Центральной России. Центробежные и интеграционные процессы в централизованных организациях мусульман.

В последней теме уделяется внимание основным направлениям развития мусульманской философской мысли России. Теоретические и мировоззренческие предпосылки формирования философской мысли. Религиозное реформаторство. Просветительство XIX века. Общественно-философская мысль начала XX века. Суфизм как социально-религиозная система. Суфизм на территории России: Поволжье и Приуралье. Общественно-философская мысль XX — начала XXI века.

Для мотивации к успешному обучению необходимо пропагандировать среди студентов посещение музеев города с конкретным заданием при изучении всех тем. При изучении истории продуктивно применение различных методов – проблемного, развивающего обучения, исследовательских методов, которые будут способствовать усвоению студентами знаний, умений и навыков, а также формированию их мировоззрения и развитию познавательных сил.

Занятия должны пробудить в слушателях чувство патриотизма, стремление стать просвещенными и широко образованными защитниками России, способными нести в массы знания, идеи добра и красоты. Студенты должны приучаться к широте охвата изучаемых явлений, с одной стороны, а с другой – быть нацеленными на глубокий анализ рассматриваемых фактов и тенденций.

На семинарских занятиях необходимо широко практиковать публичные выступления студентов с минимальным обращением к написанному тексту, при этом студенты должны использовать весь информационный массив доступный современному человеку.

Семинарам предшествует длительная заблаговременная подготовка: сообщается план занятия, основная и дополнительная литература. Преподаватель должен особое внимание обратить на самостоятельные работы студента: она тщательно планируется, преподаватель помогает в подборе литературы и выделении существенных вопросов для изучения. Такая работа способствует закреплению, углублению, расширению и систематизации знаний, полученных во время аудиторных занятий.

В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический контроль качества теоретической и практической подготовки студентов. Продуктивен текущий контроль посредством: экспресс-опросов по знанию терминов, дат, имен, проводимых в начале каждого занятия, а также контрольных-летучек в ходе занятии, подводящих итог при рассмотрении одного из вопросов семинара. Такой контроль позволит преподавателю находить более эффективные методы и формы работы. В ходе изучения дисциплины проводится также текущий контроль в виде дифференцированного зачѐта в форме индивидуальной устной беседы по двум вопросам, которые студент получит в билете на зачѐте. По окончании изучения дисциплины осуществляется итоговый контроль в форме устного экзамена. При выставлении промежуточных и итоговых оценок преподаватель обязан строго придерживаться утвержденных критериев.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование интерактивных форм проведения занятий. В процессе преподавания учебной дисциплины История ислама в России планируются семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые игры, психологические тренинги.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Ислам на Кавказе: учебное пособие / авт.-сост. К.В. Корольков; СевероКавказский федеральный университет. – Ставрополь: СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457980 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Батунский, М.А. Россия и ислам: монография / М.А. Батунский. – Москва: Прогресс-Традиция, 2003. – Т. 1. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45092 – ISBN 5-89826-106-0. – Текст: электронный.
3. Батунский, М.А. Россия и ислам: монография / М.А. Батунский. – Москва: Прогресс-Традиция, 2003. – Т. 2. – 599 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45093 – ISBN 978-5-9989-1796-7. – Текст: электронный.
4. Мусульмане в новой имперской истории: сборник статей: [16+] / сост. В.О. Бобровников, И.В. Герасимов, С.В. Глебов, А.П. Каплуновский и др. – Москва: Садра, 2017. – 425 с. – (Islamica & Orientalistica). – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576966 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906859-53-2. – Текст: электронный.
5. Ислам и советское государство (1944-1990): сборник документов / сост. Д.Ю. Арапов; ред. В.О. Бобровников. – Москва: Марджани, 2011. – Вып. 3. – 527 с. – (Ислам в России и Евразии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86646 – ISBN 978-5-903715-40-4. – Текст: электронный.
6. Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времен / Институт истории, археологии и этнографии Дагестанского научного центра РАН. – Махачкала: ДНЦ РАН, 1996. – 450 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 2.— Махачкала: Нуруль иршад, 2010.— 336 с.
2. Мухаммад Хузари Бег: "Дурусун фи ттарихиль Исламийи". – Дамаск: «Даруль Байрути», 2006. – 284 с.
3. Шу’айб б. Идрис ал-Багини. Табакат ал-хваджакан ан-накшбандийа ва садат машайих ал-халидийа ал-махмудийа. – Махачкала: «Дар ар-Рисала», 2014.
4. Амирханов, Х. Таварих-е Булгарийа (Булгарские хроники) / Х. Амирханов; пер. М.А. Ахунов. – Москва: Марджани, 2010. – 232 с. – (Ислам в России и Евразии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86638 – ISBN 978-5-903715-23-7. – Текст: электронный.
5. Малявина, Г.И. Кавказ в культурном пространстве России: учебное пособие / Г.И. Малявина; СевероКавказский федеральный университет. – Ставрополь: СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458069 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
6. История религий народов России: 10 - 11 класс: [12+] / В.П. Андросов, Ю.В. Зудов, В. Лавров и др.; ред. А.Н. Сахаров. – Москва: Русское слово — учебник, 2013. – 321 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485497 – ISBN 978-5-0000-265-3. – Текст: электронный.
7. Россия — Средняя Азия: политика и ислам в конце XVIII — начале XXI века / Ф.М. Мухаметшин, С.Н. Абашин, Д.Ю. Арапов и др.; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2013. – 514 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595668 – ISBN 978-5-211-06469-0. – Текст: электронный.
8. Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации: монография / М.И. Билалов. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039 – ISBN 978-5-297-01566-1. – DOI 10.23681/130039. – Текст: электронный.
9. Червонная, С.М. Искусство и религия: Современное исламское искусство народов России: монография / С.М. Червонная. – Москва: Прогресс-Традиция, 2008. – 600 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45123 – ISBN 5-89826-287-3. – Текст: электронный.

10. Россия и мусульманский мир: журнал / ред. Л.В. Скворцов, А.Г. Бельский, Е.Л. Дмитриева, О.П. Бибикова и др. – Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2013. – № 9. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229105. – ISSN 1998-1813. – Текст: электронный.

8.3. Интернет-ресурсы:

13. http://islam.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.