**ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»**

**Факультет исламского богословия**
**Кафедра гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## Б1.Б.1.2 Философия

*(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)*

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки** | Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания |
| **Профиль подготовки бакалавра** | "Исламское право" |
| **Квалификация (степень) выпускника** | Бакалавр исламских наук |
| **Формы обучения:** | очная (очная, очно-заочная и др.) |
| **Сроки обучения:** | 4 г. |

| **Форма обучения** | **Трудоемкость** | | | | | **Форма атте-стации** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Лекции | Практические (лабораторные) | | Самостоя-тельная работа студентов | |
| Очная | **72** | **22** | **24** | | **26** | **Зачет** |

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:12:57

**г. Махачкала, 2025**

Зайнулабидов Г. М. Рабочая программа дисциплины «Философия». г. Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры *гуманитарных дисциплин*

*(протокол № 11 от « 28 » августа 20 25 г.)*

| Зав. кафедрой | *Зайнулабидов Г. М.* | | 28.08.2025 |
|---|---|---|---|
| | *(ФИО, должность, ученое звание)* | *(подпись)* | *(дата)* |

© ДИУ, 2025
© Зайнулабидов Г. М., 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины - осмысление места философии в духовном развитии человечества, изучение наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности, сущностных свойств бытия и сознания, человека и форм жизнедеятельности людей, знания и познания.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомление с историей развития философского знания;
- умение осуществлять научную деятельность, начиная от осознания проблемы и заканчивая, получением искомого результата;
- обучить анализу философских проблем современного этапа технологического, социального, духовного прогресса;
- осмыслить роль философии как мировоззренческого и методологического ориентира в формировании целостного мировоззрения, интеллектуальной культуры профессионала в современном информационном обществе XXI века.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовым дисциплинам учебного плана образовательной программа бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается во втором семестре.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «История», и помогает освоению дисциплин учебного плана «Социология», «Культурология», «Педагогика», «История религий», «Логика».

Знания по дисциплине «Философия» необходимы для выполнения заданий учебной и производственной практик.

Таблица 1

## 3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

| **Виды учебной работы** | **Трудоемкость** |
|---|---|
| | **Очно** |
| **Общая трудоемкость (час)** | **72** |
| **Трудоемкость (з.е.)** | **2** |
| **Контактная работа (всего)** | **46** |
| **Из них:** | |
| **лекции** | **22** |
| **практические занятия** | **24** |
| **Самостоятельная работа** | **26** |
| **Итоговая аттестация** | **Зачет** |

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

**а) общепрофессиональные (ОПК):**

**ОПК-6** Способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин.

**б) профессиональные (ПК):**

**ПК-11** готовностью выделять религиозную проблематику в междисциплинарных исследованиях.

**в) универсальные (УК):**

**УК-1** способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-5** способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**УК-6** способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

В результате изучения дисциплины «Философия» студент должен

**знать:** основные этапы развития мировой философской мысли; важнейшие школы и учения выдающихся философов; основные отрасли философского знания (онтология, теория познания, социальная философия); научно-теоретические разработки в области методологии познания мира; со-временные социальные и этические аспекты освоения мира; глобальные проблемы человечества; базовый понятийный аппарат дисциплины; методы и приёмы философского анализа; основные теоретические положения и факты из истории философии России и мира; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития, знать место России в системе мировой культуры и цивилизации; сущность сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении и деятельности людей, формировании личности; смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе; важнейшие отрасли и этапы развития гуманитарного и социально-экономического знания основными научными школами, направлениями, концепциями, источниками гуманитарного знания и приемами работы с ними; роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию

**уметь:** объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передаче социального опыта, базисных ценностях культуры; по ключевым понятиям, категориям определять суть философских учений, принадлежность его автору, направлению, эпохе; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы; работать с научной литературой и источниками по курсу; находить философскую информацию в учебной, научной и справочной литературе, в том числе через Интернет

**владеть:** философской терминологией, принципами, законами и категориями необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания; способами научной и философской аргументации и умениями их применять в профессиональной деятельности; навыками написания рефератов и иных форм научных работ.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

**5.1. Тематический план изучения дисциплины**

| № | Раздел программы | Виды учебной работы и их трудоемкость | | | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| | | Очно | Очно | Очно | |
| **Модуль 1. Генезис философии, ее развитие и исторические типы** | | | | | |
| **1.1** | Предмет и структура философского знания Философия Древнего мира. | 2 | 2 | 2 | ОПК-6<br>ПК-11<br>УК- 1<br>УК-5<br>УК-6 |
| **1.2** | Философия Средневековья и Возрождения. | 2 | 2 | 2 | ОПК-6<br>ПК-11<br>УК- 1<br>УК-5<br>УК-6 |
| **1.3** | Философия Нового времени, эпохи просвещения. | 1 | 2 | 2 | ОПК-6<br>ПК-11<br>УК- 1<br>УК-5<br>УК-6 |
| **1.4** | Немецкая классическая философия | 1 | 2 | 2 | ОПК-6<br>ПК-11<br>УК- 1<br>УК-5<br>УК-6 |
| **1.5** | Западная философия XIX-XX вв. | 2 | 2 | 2 | ОПК-6<br>ПК-11<br>УК- 1<br>УК-5<br>УК-6 |
| **1.6** | Основные направления Современной философии | 2 | 2 | 2 | ОПК-6<br>ПК-11<br>УК- 1<br>УК-5<br>УК-6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 2. Философия бытия и познания. Философия общества** | | | | | |
| **2.1** | Проблема бытия в философии | 2 | 2 | 2 | ОПК-6<br>ПК-11<br>УК- 1<br>УК-5<br>УК-6 |
| **2.2** | Проблема развития в современной философии и науке. | 2 | 2 | 2 | ОПК-6<br>ПК-11<br>УК- 1<br>УК-5<br>УК-6 |
| **2.3** | Познание его возможности и границы | 2 | 2 | 4 | ОПК-6<br>ПК-11<br>УК- 1<br>УК-5<br>УК-6 |
| **2.4** | Общество, его структура и особенности развития | 2 | 2 | 2 | ОПК-6<br>ПК-11<br>УК- 1<br>УК-5<br>УК-6 |
| **2.5** | Человек и его место в мире | 2 | 2 | 2 | ОПК-6<br>ПК-11<br>УК- 1<br>УК-5<br>УК-6 |
| **2.6** | Человек в мире культуры | 2 | 2 | 2 | ОПК-6<br>ПК-11<br>УК- 1<br>УК-5<br>УК-6 |
| | Итоговая аттестация | Зачет | | | |
| | Итого: | 22 | 24 | 26 | |

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

| № | Раздел программы | Содержание |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **п/п** | | *(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)* |
| **1.** | **Модуль 1. Генезис философии, ее развитие и исторические типы** | |
| **1.1.** | Предмет и структура философского знания Философия Древнего мира. | *Предмет философии. Мировоззрение и его исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Основной вопрос философии. Функции философии*<br>*Основные школы и направления философии Древней Индии и Китая. Особенности античного философствования.* |
| **1.2.** | Философия Средневековья и Возрождения. | *Философская мысль средневековья и Возрождения. Этапы развития и основные проблемы С.Ф. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.* |
| **1.3.** | Философия Нового времени, эпохи просвещения | *Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ключевые идеи: рационализм, свободомыслие, скептицизм философии Просвещения.* |
| **1.4.** | Немецкая классическая философия | *Критическая философия И. Канта*<br>*Система и метод в идеалистической философии Г. Гегеля*<br>*Антропологический принцип философии Л. Фейрбаха* |
| **1.5.** | Западная философия XIX-XX вв. | *Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Философия жизни.Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт).. Позитивизм О. Конта. Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.* |
| **1.6.** | Основные направления Современной философии | *Экзистенциализм. Герменевтика. Феноменология. Неопозитивизм. Постпозитивизм.* |
| **2.** | **Модуль 2. Философия бытия и познания** | |
| **2.1.** | Проблема бытия в философии | *Понятие картины мира. Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира. Бытие и небытие. Существование и сущность. Поиск первоосновы сущего, структурных единиц бытия. Основные предметные области философского исследования: природа — общество — человек. Многообразие явлений и проблема единства мира. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Природа идеального. Объективная и субъективная реальность. Атрибуты материи. Движение. Уровни движения материи.* |

| | | |
|---|---|---|
| **2.2.** | Проблема развития в современной философии и науке. | *Диалектика. Исторические типы диалектики. Альтернативы диалектики. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец. Детерминизм и индетерминизм.* |
| **2.3.** | Познание его возможности и границы | *Специфика философского подхода к познанию. Практика как основа и цель познания. Субъект и объект познания. Этапы научного познания и уровни знания. Истина и ее критерий* |
| **2.4.** | Общество, его структура и особенности развития | *Теоретическая модель общества. Социальная структура общества. Общественное сознание и его структура. Человек и исторический процесс* |
| **2.5.** | Человек и его место в мире | *Образ человека в мире: история и современность. Биологическое и социальное в человеке. Сознание и бессознательное. Человек, общество и природа* |
| **2.6.** | Человек в мире культуры | *Понятие культуры. Культура и цивилизация. Традиции и новаторство в культуре. «Золотой век» и кризис культуры.* |

## 5.3. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) ЗАНЯТИЙ

**Раздел 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ.**

**ТЕМА 1. Предмет и структура философского знания Философия Древнего мира.**

***Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Их особенности, сходства и различия.***

***Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм, моизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока.***

***Античная философия. Космоцентрический характер древнегреческой философии. Учение о бытии и проблема начала в античной философии. Милетская школа и пифагореизм. Атомизм Демокрита и Эпикура. Учение Платона о вечных идеях. Проблема души в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель). Место Сократа в древнегреческой философии. Проблема человека и общества.***

**Основные понятия:** *Мировоззрение, мифология, религия, философия, материализм, идеализм, рационализм, иррационализм, диалектика, метафизика, веды, Дао, космос, субстанция, Логос, бытие, идея.*

**Основная литература:**


1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 с. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,

2014. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
3. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 c. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).

**Дополнительная литература:**

**1.** Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 c. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.

**2.** Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 c. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

**Рефераты, доклады, сообщения**

1. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога?
2. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
3. Философия и экономика.
4. Философия и право.
5. Философия и нравственность.
6. Роль философских исканий в становлении личности.
7. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
8. Предфилософия Древней Индии.
9. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
10. Проблема управления в древнекитайской философии.
11. Рационалистическая этика Сократа.
12. Учение Платона об идеальном государстве.
13. «Метафизика» Аристотеля.
14. Античное учение о естественном праве.

**Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения**

1. Какие исторические типы мировоззрения известны человечеству? В чем состоит их отличие и сходство?
2. Уступает ли философия религии в нравственном отношении?
3. В чем состоит специфика философского познания, каковы особенности языка философии, ее познавательных средств?
4. Можно ли философию свести к науке, к искусству, к идеологии, к общественному знанию, к гуманитарному знанию?
5. Может ли философия изменить мир? Каким образом? Возможно ли исчерпывающее понимание мира без философской рефлексии?
6. Каковы основные черты философского мировоззрения?
7. Нужна ли философия специалисту (учителю, экономисту, юристу, нотариусу, актеру и т.д.?

8. Как понимали природу человека древнекитайские философы? В чем суть расхождений по данной проблеме между конфуцианцами и легистами? В чем состоит отличие «фа» легистов от «ли» конфуцианцев?
9. Почему даосисты противопоставили идеал «совершенно мудрого человека» конфуцианскому идеалу «благородного мужа»?
10. Как следует понимать основополагающий принцип буддизма: «Жизнь – страдание, причина страданий-желание?
11. Почему первые философы опровергают традиционный, мифологический взгляд на мир и место человека в нем?
12. Объясните смысл слов Гераклита: «В ту же реку вступаем и не вступаем, существуем и не существуем».
13. Кто, почему и как доказывал неизменность бытия и мышления?
14. Как вы понимаете призыв Сократа «Познай самого себя»? В чем сущность взглядов Сократа? В споре софистов и Сократа на чьей стороне находятся ваши симпатии и почему?
15. В чем состоит коренная противоположность взглядов Демокрита и Платона? По мнению А. Поппера философия Платона вредна для демократического общества. Справедливо ли это мнение?
16. Чтобы достичь счастья состояния атараксии, античные философы предлагали различные пути: умерение страстей и желаний путем просвещения, воздержание от суждений, безучастное терпение и т.п. Кто и какие именно пути достижения безмятежного состояния, покоя для души предлагал в античности? Чья позиция вам более симпатична и почему?
17. Что такое «единое» в неоплатонизме? В чем состоит жизненность неоплатонизма?

***Творческие задания***

**Темы эссе:**

1. «Чьи только речи я не слышал, никто не доходит до того, чтобы понимать, что Мудрое ото всех обособлено». Гераклит.
2. «Самое страшное, что может случиться с человеком, - это если боги лишат его наказания». Сократ
3. «Любовь - это стремление к бессмертному». Платон.
4. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». Платон.
5. «Человек вне общества — или бог, или зверь». Аристотель.

## ТЕМА 2. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

1. ***Философия Средневековья. Религиозный характер философской мысли этого периода. Доказательство бытия Бога - центральная проблема средневековой философии. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. (Августин Блаженный, Ф. Аквинский). Особенности средневековой схоластики. Философия Ф. Аквинского.***
2. ***Философия исламского мира: мутазилизм, калам, суфизм, перипатетизм.***
3. ***Философия Возрождения. Характерные черты эпохи, их отражение в философской мысли. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Возрождения. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм и диалектика Н. Кузанского. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной.***

**Основные понятия:** *теология, теоцентризм, фидеизм, вера, разум, фатализм, креационизм, теодицея, схоластика, номинализм, реализм, универсалии, концептуализм, томизм, антропоцентризм, пантеизм, деизм, теизм, атеизм.*

**Основная литература:**


1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 c. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
3. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 c. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).


**Дополнительная литература:**


1. Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 c. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.
2. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 c. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).


**Творческие задания**

**Темы эссе:**

1. «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно». Эпикур. «Логика оттолкнула от меня мир». Пьер Абеляр.
2. «Знание — настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника». Фома Аквинский.
3. «Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими». Никколо Макиавелли.
4. «Истина была единственной дочерью времени». Леонардо да Винчи.
5. «Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». Джордано Бруно.
6. «Всякий человек, желающий подняться до познания чего либо, необходимо должен верить в то, без чего он не может подняться». Николай Кузанский.

## ТЕМА 3. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

1. ***Становление буржуазного общества. Критика средневековой схоластики (учение Ф. Бэкона о «призраках»). Научная революция XVII в., создание механически-материалистической картины мира (И. Ньютон).***
2. ***Материализм Ф. Бэкона, Д. Локка и Т. Гоббса. Проблема метода познания в философии (Ф. Бекона, Р. Декарта). Дуализм и рационализм Р. Декарта, его учение о врожденных идеях. Идеализм Лейбница. Агностицизм Д. Беркли и Д. Юма.***

3. ***Проблема человека у французских материалистов XVIII века (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри).***

**Основные понятия:** *гносеоцентризм, метод, индукция, дедукция, сенсуализм, эмпиризм, априоризм, рационализм, субстанция, атрибут, модус, мышление, протяженность, монада, механицизм.*

**Основная литература:**


1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 c. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
3. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 c. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).


**Дополнительная литература:**


1. Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 c. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.
2. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 c. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).


**Рефераты, доклады, сообщения**

1. Формирование философского мышления Нового времени.
2. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума.
3. Философия и новая наука.
4. «Монадология» Лейбница.
5. Эволюция английского эмпиризма.
6. Философское обоснование либерализма Локком.
7. Этапы и направления развития просветительской мысли.
8. Философско-правовые учения французских просветителей.
9. Программа политического правового порядка в «Общественном договоре» Руссо.
10. Просветительские версии общественного прогресса.

**Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения**

1. Каково философское значение открытий Галилея и Ньютона? Чем объясняется качественное обновление философской мысли в Новое время?
2. В чем состоит сущность теории «очищения» разума? Представителей каких философских направлений Бэкон сравнивал **с** пауком, муравьем, пчелой?
3. Почему Декарта считают дуалистом, а Лейбница плюралистом?

4. Чем, по мнению Локка первичные качества отличаются от вторичных?
5. Какое состояние называли «естественным состоянием» Т. Гоббс, Д. Локк?
6. Что и почему Спиноза определяет как причину самой себя?
7. В чем суть учения о «предустановленной гармонии» Лейбница?
8. Чем отличается идеалистический сенсуализм от материалистического?
9. В чем суть просветительской трактовки человека?
10. Чем объясняется метафизический характер философии XVII -XVIII вв.?
11. Почему материализм XVIII в. называется «механистическим»?

***Творческие задания***

**Темы эссе:**

1. Два направления анализа субстанции в философии Нового времени
2. Идея неуничтожимости прав личности как гуманистическая вера в работах Т.Гоббса, Ж.Ж. Руссо.
3. Ф.Бэкон основоположник эмпирического метода познания
4. Социально-философские и философско-правовые проблемы в работах Т. Гоббса.
5. Четыре основных правил рационалистического метода Р. Декарта
6. Гилозоизм Б Спинозы

## ТЕМА 4. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. ***Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме.***
2. ***Философские позиции И. Канта, его понимание чистого и практического разума. Моральный закон - основа кантовской этики.***
3. ***Философская концепция Г. Гегеля. Идеалистическая диалектика. Противоречие метода и системы гегелевской философии.***
4. ***Антропологический материализм Л. Фейербаха, гуманизм и атеизм его философии.***

**Основные понятия:** *чувственность, рассудок, разум, явления и вещи-в-себе, категорический императив, отчуждение, «хитрость» разума, антропологический принцип, практика, способ производства, общественно-экономическая формация, базис и надстройка,*

**Основная литература:**


1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 c. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
3. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 c. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).


**Дополнительная литература:**


**1.** Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский

государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.

2. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 с. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

**Рефераты, доклады, сообщения**

1. Учение И. Канта о естественном праве.
2. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
3. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
4. Философия права Г. Гегеля.
5. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
6. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.

**Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения**

1. Почему метод исследования границ познания определяется Кантом как трансцендентальный? Какой вопрос является главным для Канта в теоретической философии? В практической философии?
2. Какие познавательные способности человека устанавливает Кант и в чем состоит их назначение? В чем заключается специфика агностицизма Канта?
3. Почему Гегель называет свою философию системой абсолютного идеализма? В чем состоит основная характеристика «абсолютной идеи» Гегеля?
4. На какие части распадается система философии Гегеля? Дайте их характеристику.
5. Почему Гегеля считают творцом диалектики? Охарактеризуйте диалектический метод Гегеля. Какие из законов диалектики подвергаются Гегелем специальному рассмотрению?
6. Чем отличается гегелевское понимание категорий от их понимания Кантом?
7. Чем отличаются основополагающие принципы нравственности Фейербаха от категорического императива Канта?
8. В чем проявилась непоследовательность отношения Фейербаха к религии?
9. На каких позициях стоит Фейербах при решении конкретных проблем теории познания?

**Творческие задания**

**Темы эссе:**

1. "Все разумное действительно, и все действительное - разумно". Г.В.Ф.Гегель.
2. «Между явлениями объективного мира существуют причинные связи». Д. Юм.
3. «Существуют априорные знания, которые определяют наше знание о мире». И. Кант.
4. «Внимание к человеку – это сострадание другим людям» И. Кант.
5. «Три ступени развития «свободной воли Г. Гегеля»

## ТЕМА 5. ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX-XX ВВ.

1. ***Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Становление неклассической философии.***
2. ***Волюнтаризм А.Шопенгауэра.***
3. ***«Философия жизни». Ф. Ницше.***
4. ***Философия Кьеркегора***

**Основные понятия:** *Пессимизм, иррационализм, волюнтаризм, нигилизм, воля к власти, инстинкт,*

**Основная литература:**

1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 с. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
3. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 с. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).

**Дополнительная литература:**

**1.** Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.

**2.** Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 с. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

**Рефераты, доклады, сообщения**

1. Важные социально-политические события в Европе и мире, использование достижений науки и техники как причины сомнений в классической философии.
2. Критика классической немецкой философии иррационалистами А.Шопенгауэром, С.Кьеркегором, Ф.Ницше.
3. Новые черты антропоцентризма: глобальность мышления, любовь к справедливости и отвращение к насилию.
4. Модернизированные иррационально-мистические представления о мире.
5. Герменевтический круг как единство герменевтики бытия и герменевтики сознания.
6. Марксизм о социальной справедливости.
7. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
8. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
9. теория общественных отношений К. Маркса

**Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения**

1. Какие революционные и военные события конца XIX и начала XX века вызвали разочарование человечества в возможностях достоверного познания природы и общества и их разумного преобразования?
2. В чем суть иррациональных теорий А.Шопенгауэра, С.Кьеркегора и Ф.Ницше?
3. В классической философии человек- часть общества, нации, класса, этноса. А в неклассической?
4. Почему материализм Фейербаха называется антропологическим, а материализм Маркса – диалектическим?
5. В чем заключается главный недостаток материализма Фейербаха с точки зрения Маркса?
6. В чем состоит новизна философии К. Маркса? Чем отличается марксовский анализ отчуждения от гегелевского?

7. Раскройте суть материалистического понимания истории.

**Творческие задания**

**Темы эссе:**

1. «Мир – мое представление» А. Шопенгауэр.
2. «Три пружины человеческих поступков: эгоизм, злоба, сострадание» А. Шопенгауэр.
3. Философская проблема «решимости» и «выбора» в экзистенциализме С. Кьеркегора
4. «Человек –это «болезнь землм»» Ф. Ницше.
5. «Ложь – непременный спутник и условие жизни» Ф. Ницше

**ТЕМА 6. Основные направления Современной философии**

1. ***Своеобразие философской ситуации в XX веке. Отношение к разуму и науке.***
2. ***Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии.***
3. ***Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX . Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология.***
4. ***Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивистской философии.***

**Основные понятия:** *бессознательное, архетип, либидо, антропологизм, экзистенция, пограничная ситуация, мистика, верификация, фальсификация, атомарное предложение, деконструкция, интенциональность.*

**Основная литература:**


1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 c. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
3. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 c. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).


**Дополнительная литература:**


1. Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 c. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.
2. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 c. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

**Рефераты, доклады, сообщения**

1.Новые черты антропоцентризма: глобальность мышления, любовь к справедливости и отвращение к насилию.
2.Религиозный (Ясперс, Марсель) и атеистический (Хайдеггер, Сартр, Камю) экзистенциализм.
3.Феноменология Гуссерля.
4.Фрейдизм как философское мировоззрение.
5.Учение Юнга о коллективном бессознательном.
6.Структурализм и современные постмодернисты (Деррида, Лиотар)
7. Причины возникновения и принцип позитивизма.
8. Философские позитивистские идеи великого математика XX века Б.Рассела.
9. Постпозитивизм Поппера, Лакатоса, Фейерабенда, Куна.
10. Инструментализм как разновидность аналитической философии.
11. Неотомизм — религиозная философия XX века.
12. Эволюция религиозной философии в XX веке.
13. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
14. Панорама философской мысли в начале XXI века.

**Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения**

1.Связан ли человек с политикой, экономикой, правом, религией? Можно ли манипулировать его сознанием, волей?
2.Мистика, магия, астрология, духовидение - что это, самостоятельные явления или компенсация ограниченности науки и практики человечества?
3.Каково отличие религиозного и атеистического экзистенциализма?
4.В чем суть концепции З.Фрейда по которой психика человека состоит из трех слоев: «Оно» (бессознательное), «Я» (сознание человека) и «сверх-Я» (внешняя реальность влияющая на человека)?
5.Феноменология сочетает рациональное и чувственное. Не является ли такое сочетание чем-то эклектическим?
6.В чем новизна постановки проблемы человека в экзистенциализме?
7.В чем заключается новаторские идеи герменевтической философии?
8.Как решается проблема отчуждения в экзистенциализме? Чем светский экзистенциализм отличается от религиозного?
9.Слово «понимать» близко слову «по-иметь», то есть «схватить» в слове, дать имя. Что «имеет» человек в герменевтике бытия и герменевтике сознания?
10. Что такое «феноменологическая редукция» в философии Гуссерля?
11. Почему мы критикуем постомодернизм и не ищем в этой философии рациональные идеи?
12. Что такое сциентизм и антисциентизм?
13. Кто, почему и с каких позиций критикует классическое философское наследие?
14. Попробуйте назвать основные философские школы и направления конца XIX и XX века, имена их крупных представителей, и доказать, почему их философия не является классической.
15. Проследите связь этапов развития позитивизма с развитием наук о природе и обществе.
16. В чем состоит преемственность «первого», «второго» и «третьего» позитивизма?
17. Проверяем ли принцип верификации? Является ли принцип фальсификации философски более значимым, чем принцип верификации? Применимы ли принципы верификации и фальсификации к философским положениям?
18. Чем объясняется то, что позитивизм во всех своих формах выступает против метафизики? Какова положительная программа позитивизма?
19. Каковы основания лингвистического поворота в философии XX века?

20. В чем суть религиозной философии неотомизма и чем она отличается от философии ислама?

**Творческие задания**

**Темы эссе:**

1. "Человек - это прежде всего замысел, который живет своей собственной жизнью, вместо того, чтобы быть мхом, плесенью или цветной капустой". Ж.-П.Сартр.
2. Соотношение долга и пользы в морали.
3. Любовь к ближнему как этический идеал.
4. Абсолютное и относительное в морали.
5. Нравственный идеал и жизненные реалии.
6. По ту сторону добра и зла.
7. Существует ли нравственная свобода?
8. Мистический и религиозный опыт.

## ТЕМА 7. ФИЛОСОФСКАЯ КАРТИНА МИРА. ОНТОЛОГИЯ

1. ***Понятие «картины мира». Проблема построения картины мира в философии, науке и религии. Категория бытия, ее смысл, место в системе философских категорий. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия; материально-предметное, объективно-идеальное, бытие человека, социальное бытие. Самоорганизация бытия. Синергетика и ее парадигмы.***
2. ***Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию "материя". Системная организация материального мира. Пространство и время как формы бытия материи.***
3. ***Пространственно- временной континуум. Научные, философские и религиозные картины мира.***

**Основные понятия:** *Вселенная, бытие, небытие, сущее, сущность, существование, субстрат, субстанция, материя, структура, движение, самодвижение, форма движения, пространство, время, системность, структурность, самоорганизация, синергетика.*

**Основная литература:**

**Основная литература:**


1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 с. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
3. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 с. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).


**Дополнительная литература:**


1. Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский

государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.

2. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 с. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

**Рефераты, доклады, сообщения**

1. Космологическое учение ислама.
2. Абсолют в понимании Парменида и христианское учение о Боге: сравнительный анализ.
3. Проблема бытия в русской религиозной философии.
4. Проблема бытия в философии XX века.
5. Проблемы материи в произведении В.И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм».
6. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
7. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
8. Синергетика: основные положения и идеи.
9. Формирование новой социально-экономической картины мира.
10. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
11. Социальное пространство и время.
12. Понятие правового пространства.

**Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения**

1. Как изменялись представления человека об устройстве окружающего его мира от древности до наших дней?
2. Какой смысл заключен в вопросе «Из чего возникло мироздание, создал ли его кто или нет»?
3. Когда и почему в философии появилась проблема бытия? Как она решалась в различные эпохи? Кто из философов не принял парменидовское толкование бытия и почему?
4. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что вопрос о бытии, поставленный в античности, предрешил судьбу западного мира?
5. Имеет ли материя начало и конец во времени и пространстве, или она бесконечна?
6. Когда и кем материя была представлена как саморазвивающееся целое? Является ли движение способом существования материи?
7. Подчеркните тождество и различие понятий «бытие», «субстанция», «материя».
8. Назовите формы движения материи, изучаемые современной наукой, и раскройте их сущность. Приведите примеры, свидетельствующие о наличии между ними структурной связи.
9. Как изменились представления человека о пространстве **и** времени? Какие концепции вам известны?
10. Что говорит современная наука о строении и свойствах материи? Можно ли отождествлять естественнонаучные взгляды **о** материи с ее философским пониманием?
11. Какое определение материи считается классическим в материалистической философии? Почему? Един ли мир? В чем состоит его единство?

**Творческие задания**

**Темы эссе:**

1. Эволюция представлений о бытии в истории философских учений.
2. Бытие от Бога в средневековой философии.
3. Субстанциальные концепции бытия.

4. «Онтологический нигилизм» эпохи Просвещения.
5. Современные концепции бытия.
6. Формы бытия, как своеобразные «слои» реальности.
7. Место теории относительности на фоне проблемы выражения возможных свойств Мегавселенной
8. Возможность зарождения Вселенной в Вечности
9. Особенности природного бытия – способность к эволюции.
10. Многообразие форм бытия.
11. Смысл жизни и смысл бытия.
12. Три параметра материального мира:вещь, свойство, отношение.

## ТЕМА 8. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ. СВЯЗИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ БЫТИЯ

1. **Понятие движения. Основные формы движения, их соотношение. Типы и формы движения материальных структур. Движение и развитие. Диалектика и ее альтернативы.**
2. **Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики как выражение универсальных связей бытия.**
3. **Понятие закона. Динамические и статические закономерности. Основные законы диалектики.**

**Основные понятия:** *развитие, категория, единичное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, часть и целое, система и элемент, необходимость и случайность, возможность и действительность, противоположность, противоречие, количество, качество, мера, скачок, отрицание, снятие.*

**Основная литература:**


4. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 c. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
5. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
6. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 c. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).


**Дополнительная литература:**


3. Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 c. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.
4. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 c. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

**Доклады, рефераты, сообщения**

1. Исторические формы диалектики.
2. Понятия эволюционного и революционного развития.
3. Современные разновидности метафизики.
4. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
5. Категории диалектики как ступени развития познания.
6. Диалектика взаимодействия права и закона.
7. Законы диалектики как законы познания.
8. Всеобщий характер законов диалектики.
9. Противоречия в праве и моральные конфликты.

**Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения**

1. Какое понятие шире: движение или развитие? Может ли существовать прогресс без регресса, регресс без прогресса?
2. В чем заключается принципиальное отличие диалектического понимания развития от метафизического? Почему диалектика является учением о всеобщей связи и развитии?
3. Как проявляется взаимосвязь единичного, особенного и всеобщего в общественной жизни?
4. Чем отличаются друг от друга понятия закона и сущности, сущности и содержания?
5. Каким образом противоречие между содержанием и формой связано **с** принципом развития?
6. Какое методологическое значение имеют категории системы, структуры, функции в научном познании?
7. В чем заключается диалектика взаимосвязи причины и следствия?
8. Каким образом познание причин и законов развития объективных явлений способствует совершенствованию форм научного прогнозирования и управления общественным развитием?
9. Почему категории необходимости и случайности являются ступенями развития познания?
10. Раскройте диалектику взаимосвязи возможности и действительности на примере современного периода общественного развития.
11. Как выражается историческая необходимость в законах социального развития?
12. Почему закон единства и борьбы противоположностей называют ядром диалектики?
13. В чем заключается связь качественной определенности с составом и структурой объекта? В чем заключается сущность действия закона количественных и качественных изменений?
14. Почему мы говорим о взаимоотношении повторяемости, необратимости и прогресса при поступательном характере развития?
15. Раскройте особенности действия закона отрицания отрицания в развитии современного общества.

**Творческие задания**

**Темы эссе:**

1. Принцип развития как фундаментальный принцип диалектики.
2. Движение как способ существования материи
3. Противоречия как источник развития
4. Всеобщность движения
5. Формы движения.
6. Методологическое значение диалектики.

## ТЕМА 9. ПОЗНАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО, ПРАКТИКА

***1. Сознание и познание. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.***

2. ***Чувственное познание и его формы. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности, его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Практика и ее роль в теории познания.***
3. ***Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Проблема критериев истины.***

**Основные понятия:** *скептицизм, агностицизм, оптимизм, познание, знание, практика, творчество, субъект и объект познания, интуиция, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, образ, истина, заблуждение, правда, ложь, объяснение, понимание, вера, мнение.*

**Основная литература:**


7. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 c. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
8. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
9. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 c. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).


**Дополнительная литература:**


**5.** Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 c. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.

**6.** Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 c. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).


**Рефераты, доклады, сообщения**

1.Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
2.Познание как отражение и деятельность.
3.Гносеология права.
4.Специфика экономического познания.
5.Проблема истины в правовом (экономическом) познании.
6.Классическое определение истины и его историческая судьба.
7.Диалектика абсолютной и относительной истины.
8.«Неприятные истины» Ф. Ницше.
9.Загадочные явления психики и познания (ясновидение, телепатия).
10. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
11. Русские философы о единстве истины и духовности.
12. Философская и религиозная вера.

**Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения**

1. Что такое знание и познание? Каковы основные этапы разработки проблем познания в истории философии?
2. Охарактеризуйте основные формы чувственного и рационального познания.
3. Как соотносятся рациональное и иррациональное в познании?
4. В чем смысл теории символов? Каково действительное соотношение образа и вещи?
5. Может ли быть объективной истина? В чем субъективность истины?
6. Почему практика может быть критерием истины?
7. Существует ли абсолютная истина в свете роста научного знания?
8. В чем состоит сущность заблуждения и каковы его основные
9. формы?
10. Каким может быть соотношение знания и веры?
11. Чем философская вера отличается от веры религиозной?
12. В чем состоит специфика социального познания и какими путями преодолеваются заблуждения в социальном познании?
13. В чем своеобразие социального, экономического и правового знания?

**Творческие задания**

**Темы эссе:**

1. Проблема познаваемости мира.
2. Античный скептицизм.
3. Структура процесса познания.
4. Сенсуализм и рационализм.
5. Уровни познания.
6. Общелогические методы познания
7. Философские концепции истины.
8. Пределы возможности познания.

## ТЕМА 10. ОБЩЕСТВО КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА, ЕГО СТРУКТУРА

1. ***Понятие общества. Теоретические модели общества и социальная реальность.***
2. ***Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества.***
3. ***Политическая система общества. Гражданское общество и государство. Проблемы становления правового государства.***
4. ***Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность***

**Основные понятия:** *общественное бытие, общественное сознание, способ производства, производительные силы, производственные отношения, правовое государство, гражданское общество, стратификация, социальная общность, класс, классовая борьба, этническая общность, народность, нация, мобильность.*

**Основная литература:**


1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 с. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
3. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 с. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).

**Дополнительная литература:**

1. Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.
2. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 с. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

**Рефераты, доклады, сообщения**

1. Общественное производство как производство человека.
2. Роль экономической науки в экологизации материального производства.
3. Онтология права.
4. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
5. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
6. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
7. Россия на пути к гражданскому обществу и правовому государству.
8. Права человека и права народа.
9. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
10. Информационное общество и возникновение виртуального бытия

**Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения**

1. В чем заключается отличие социальной формы движения **от** процессов живой и неживой природы?
2. В чем заключается отличие законов общества **от** законов природы?
3. Как соотносится исторический тип общества и реальное общество?
4. Каковы источники саморазвития общества?
5. Каковы модели общества в трех мировых религиях: христианстве, исламе, буддизме?
6. Как соотносятся общественное бытие и общественное сознание? Производительные силы и производственные отношения?
7. Каким образом общественные организации и учреждения играют роль «орудий» социальной практики?
8. Охарактеризуйте первичный и вторичный уровни общественных отношений.
9. Что такое социальная группа, историческая общность, класс? Как они изменялись с развитием общества?
10. Что такое семья, и в каких формах она развивалась? Как соотносятся семья и брак?
11. В чем причины возникновения классов? Действительно ли классовое деление общества носит исторический характер?
12. Как вы воспринимаете и оцениваете содержание теории социальной стратификации? Теории социальной мобильности?

**Творческие задания**

**Темы эссе:**

1. Основополагающие методологические подходы к изучению общества.
2. Основные сферы жизни общества.
3. Политическая система общества.
4. Духовная жизнь общества.
5. Экономическая сфера общества.
6. Социальная сфера общества.
7. Социальная структура общества.
8. Структура общественного сознания.

**ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ЕГО МЕСТО В МИРЕ**

1. ***Проблема движущих сил истории в философской ретроспективе. Понятия «движущие силы» и «субъекты» социального развития. Интересы как детерминанты деятельности.***
2. ***Народ как социальная общность, его роль в социальном развитии. Историческая тенденция возрастания роли народа. Роль элит и исторических личностей в социальном процессе. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.***
3. ***Методология формационного анализа и ее значение для познания современности. Дискуссии по проблеме формаций в современной философской литературе. Личность как субъект и движущая сила общественного развития.***
4. ***Концепция личности как социального качества человека. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».***

**Основные понятия:** *культура, социальный опыт, цивилизация, культурно-исторический тип, общественно-экономическая формация, базис и надстройка, социальная революция, общественный прогресс, субъект истории, народные массы.*

**Основная литература:**


1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 c. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
3. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 c. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).


**Дополнительная литература:**


1. Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 c. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.

**2.** Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 с. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

**Рефераты, доклады, сообщения**

1. Социальная философия и философия истории.
2. Роль субъективного фактора в истории.
3. Проблема направленности мирового исторического процесса.
4. Проблема начала истории и ее «конца».
5. Культура, цивилизация, экономика.
6. Сущность экономической культуры.
7. Экономическая деятельность как особая сфера культуры.
8. Сущность правовой культуры.
9. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
10. Цивилизация как социокультурное образование.
11. Основные черты техногенной цивилизации.
12. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации.

**Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения**

1. Чем отличается философия истории от социальной философии?
2. Кто первым в философии сформулировал проблему понимания истории, какие решения он предлагал?
3. Имеет ли история начало, содержание, смысл, назначение?
4. В чем состоит специфика философского анализа культуры? Каковы наиболее известные концепции и определения культуры?
5. Какие функции выполняет культура и по каким закономерностям она развивается? Каковы социальные детерминанты культуры? Как взаимодействуют культура и общество?
6. Какое содержание складывается в понятия «национальная культура», «общечеловеческая культура»?
7. В чем вы видите многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта?
8. Какие существуют подходы к изучению цивилизаций? Чем различаются западная и восточная цивилизация? Можно ли говорить о российской цивилизации? В чем ее особенности?
9. Существует ли кризис современной цивилизации? Если да, то в чем он проявляется?
10. Каковы особенности исламской цивилизации? Можно ли говорить о дагестанской цивилизации?
11. В чем состоит значение понятия «общественно-экономическая формация» для анализа исторического процесса?
12. Каковы причины, источники, механизм развития общества? Кто является субъектом истории?
13. Какие версии хода истории существуют? Какой вы отдаете предпочтение?
14. Существует ли единство в мировой истории?

**Творческие задания**

**Темы эссе:**

1.Решение проблемы человека в философии Древнего мира.
2.Религиозное решение проблемы человека в средневековой христианской философии
3.Религиозное решение проблемы человека в средневековой мусульманской философии.
4.Проблемы человека в философии эпохи Возрождения.
5.Поиски решение проблемы человека ы философии Нового времени.
6.Постановка и решение проблемы человеческой личности в работах представителей немецкой классической философии.

7.Решение проблемы человека в русской философии XIX – начале XXв.

## ТЕМА 12. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ КУЛЬТУРЫ

1. ***Человек как проблема философии. Природа сущность и предназначение человека. Представления о совершенном человеке в различных философских кругах. Свобода, права и ответственность личности.***
2. ***Возрастание роли индивидуальности в социальном развитии. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека. Проблема спасения.***
3. ***Философия как аксиология. Понятие и природа ценностей. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности. Роль нравственных, эстетических, религиозных ценностей в человеческой деятельности и отношениях.***

**Основные понятия:** *человек, индивид, личность, философская антропология, свобода, отчуждение, смысл жизни, гедонизм, жизнь и смерть, бессмертие, спасение, судьба, ценность, императив, ригоризм, утилитаризм, эвдемонизм, мораль, нравственность, этика, эстетика, свобода совести.*

**Основная литература:**


1. Ефремова, Н.В. Ислам : философия, религия, культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н.В. Ефремова ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Наука : Восточная литература, 2015. – Ч. 1. Теолого-философская мысль. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576930 (дата обращения: 15.07.2020). – Библиогр.: с. 162-166. – ISBN 978-5-906016-89-8. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117 (дата обращения: 15.07.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.


**Дополнительная литература:**


Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (дата обращения: 15.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.


**Рефераты, доклады, сообщения**

1.Личность и общество: философские аспекты проблемы.
2.Философские учения о природе человека.
3.Человек как высшая ценность бытия.
4.Человек как правовое существо.
5.Образ человека в истории философии.
6.Проблема лидерства в информационном обществе.
7.Проблема конечности человеческого бытия.
8.Мусульманское учение о смысле жизни человека.
9.Марксизм и проблема человека.

10. Смысл жизни и судьба человека.
11. Человек и компьютер: концепция компьютерного одиночества.
12. Свобода как основная ценность человека.
13. Генезис и природа ценностного сознания.
14. Аксиология права.
15. Экономические инновации и ценности.
16. Политические ценности современного общества.
17. Проблема соотношения морали и права.
18. Свобода совести как ценность демократического общества.

**Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения**

**1.**Чем отличается человек от других систем и живых существ?
2. Каковы причины нарастания интереса к антропологической проблематике?
3. Почему многие философы говорят о человеке как о тайне?
4. Как понимали природу человека древнекитайские мыслители?
5. Какие вы знаете основные черты господствующего понимания человека в эпоху античности, средневековья, Нового времени?
6. Какова роль деятельностной парадигмы в понимании человека?
7. Почему при характеристике сущности человека недостаточно указать на какое-либо одно ее проявление?
8. В чем состоит свобода и достоинство человека? Кто и как в истории философии решал эту проблему?
9. Имеет ли человеческая жизнь смысл, в чем он состоит?
10. Верно ли, что человек многократно живет на земле?
11. Что такое смерть, бессмертие, спасание? Как они относятся к жизни?
12. Может ли человек осмыслить, наполнить содержанием свою жизнь? Как вы для себя решаете эту проблему?
13. Сопоставьте понятия «бог», «богочеловек», «сверхчеловек», «человек», «личность», «индивид».
14. Какова природа духовных ценностей человека, их иерархия?
15. Является ли ценностью религиозный идеал индивидуального бессмертия или идея божественного совершенства?
16. Почему общечеловеческие ценности приоритетны перед групповыми и индивидуальными?
17. Какое значение в жизни людей имеют эстетические ценности?
18. Как связаны между собой материальные, политические и нравственные ценности?
19. Почему неверно выражение «цель оправдывает средства»?
20. Является ли атеизм безнравственным? Можно ли верующего человека считать нравственным во всех отношениях?

**Творческие задания**

**Темы эссе:**

1. Сущность проблемы антропогенеза.
2. Роль сознательной и бессознательной деятельности людей в их развитии.
3. Трудовая теория антропогенеза.
4. Соотношение биологических и социальных качеств в индивидуальном развитии человека.
5. Теория геннокультурной коэволюции.
6. Сущность и существование человека.

## 5.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### *5.4.1. Основные направления самостоятельной работы*

Самостоятельная работа студента (СРС) – способ активного, целенаправленного приобретения учащимся новых для него знаний и умений *без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.*

СРС состоит из двух, связанных между собой частей – обязательной и контролируемой, общим учебно - методическим обеспечением которых выступают:

* *Характеристика курса философии;*
* *Госстандарт по философии;*
* *Учебная программа по курсу «Философия»;*

**Обязательная часть СРС**

К *обязательной части* СРС относятся *лекции и семинарские занятия*, посещение и участие в которых непосредственно влияет на результаты промежуточной и итоговой (зачет или экзамен) аттестаций.

В дополнение к вышеуказанному общему списку у*чебно-методическим обеспечением обязательной части СРС являются:*

* Планы семинарских занятий;
* Учебники и справочная литература;
* Перечень дополнительной литературы по отдельным темам курса;
* Правила устного выступления на семинаре;
* Экзаменационные вопросы по всему курсу «Философия».

**Контролируемая часть СРС**

К *контролируемой* части СРС относятся *все виды внеаудиторных занятий* по дисциплине:

*подготовка докладов и рефератов;
* аннотации, рецензии и конспектирование статей;
* составление списка литературы по избранной теме курса;
* домашнее выполнение контрольных работ;
*тестирование, в т. ч. в Интернет-системе;
*участие в студенческих конференциях, диспутах, кружках, олимпиадах,
* написание философского эссе;
* составление кроссвордов.

***Учебно-методическим обеспечением контролируемой части СРС*** *являются*:

* Тематика рефератов;
* Требования к оформлению реферата;
* Правила и литература для конспектирования;

### *5.4.2. Требования к реферату*

*Реферат* – письменное изложение научной или философской информации по конкретной теме с оценкой и выражением отношения к ней автора.

*Тема реферата* либо соответствует ее номеру в предлагаемом ниже списке и номеру зачетной книжки студента, либо выбирается самим студентом в соответствии с предметом изучения и интереса автора.

*Реферат является необходимым условием для допуска к экзамену по философии.*

Срок сдачи реферата – не позднее 1 декабря и 1 мая.

*Объем реферата*: макс.- 12 стр. на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14.

*Язык реферата:* Рефераты излагают своим языком. Чужие, приводимые в реферате слова, называются цитатами и заключаются в кавычки. Не приучайте себя к плагиату – воровству в науке и искусству.

Структура реферата:

*Реферат* включает в себя «Титульный лист», «Содержание», «Введение», «Основную часть», «Заключение» и «Список литературы».

*Титульный лист* является первой страницей реферата и заполняется не как-нибудь, а строго по одному из соответствующих госстандарту образцов. Номер страницы на титульном листе не указывают.

### *5.4.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы*

Канке, В.А. Основы философии : учебник / В.А. Канке. – Москва : Логос, 2012. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787 (дата обращения: 15.07.2020). – ISBN 978-5-98704-475-9. – Текст : электронный.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовительный этап.** По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости посетить все доступные магазины (в том числе букинистические, например, сети «Академкнига», или электронные, такие как, например, www.ozon.ru; www.book.ru).

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

**Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной

специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс состоит из двух модулей включающих в себя девять тем, которые касаются различных аспектов философского знания. Историко-философская проблематика пронизывает весь курс.

В заочном образовании предполагаются обзорные лекции (4), семинарские занятия по самым актуальным темам (4) часа, но акцент все же переносится на самостоятельное освоение материала (94часа), которое осуществляется в межсессионный период.

Заканчивается курс сдачей экзамена. Экзамен может проводиться в разной форме: в форме ответа по экзаменационному билету, тестированием по всем модулям, или поставлен автоматически по результатам выступления на семинарском занятии и собеседования по самостоятельной работе.

Экзамен по билетам предполагает умение концептуально выразить свою мысль с опорой на философское знание прошлого и настоящего

Тестирование требует конкретных знаний: понятийного аппарата философии, постановки и решения общих проблем в разные эпохи по всем разделам курса, знания имен философов и основных их трудов и идей; способности быстро ориентироваться в философской проблематике.

Для студентов является обязательным самостоятельное выступление на семинаре.

Для каждого студента обязателен отчет по самостоятельной работе. Отчетом по каждому модулю служит краткий конспект учебника или эссе (для желающих – по дополнительной литературе) по соответствующей теме, хорошее понимание написанного и способность обсуждать материал, изложенный в конспекте.

Для конспектирования можно выбрать один вопрос по каждому модулю, однако предполагается понимание проблематики всей темы. Если в распоряжении студентов нет доступных для понимания источников по предложенным вопросам, то допустимо

законспектировать просто соответствующую модулю главу учебника. Конспект (или эссе) может быть изложен на 2-3-х страницах, он может служить опорным материалом при экзаменационном собеседовании (но не предназначен для зачитывания).

Письменная работа должна включать только те положения учебника, которые поняты и осмыслены. Конспект не должен содержать общие фразы, биографии философов, неизвестные студенту понятия, ссылки на неизвестных студенту авторов и непонятые им теоретические положения. Текст конспекта должен быть хорошо структурирован, а не содержать набор случайных, несвязанных между собой положений. Главное, что требуется для отчета по самостоятельной работе – ПОНИМАНИЕ того, что Вы говорите.

### 6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**Модуль 1. Генезис философии, ее развитие и исторические типы**

***1. Слово «философия» первым употребил:***

а) Фалес;
б) Пифагор;
в) Сократ;
г) Диоген.

***2. Что такое философия:***

а) мировоззрение;
б) теоретическое мировоззрение;
в) наука;
г) методология познания.

***3. Специфическая черта научности философского знания:***

а) объективность;
б) истинность;
в) всеобщность;
г) теоретическая форма осмысления проблем.

***4. Две специфические составляющие философского знания:***

а) научность и ценностность;
б) объективность и истинность;
в) доказательность и проверяемость;
г) доказательность и истинность.

***5. Основной вопрос философии есть:***

а) проблема соотношения материи и сознания;
б) важнейшая проблема эпохи;

в) система нравственных норм;
г) проблема первоначал.

***6. В чем отличие материализма и идеализма:***

а) в ценностном отношении к миру;
б) в подходе к соотнесению материи и сознания;
в) в различных идеалах жизни.

***7. Определите, какие из приведенных ниже суждений верны:***

а) если мысль истинная, то она материалистическая;
б) если мысль материалистическая, то она истинная;
в) если мысль идеалистическая, то она ложная;
г) если мысль ложная, то она идеалистическая;
д) истинными или ложными могут быть как материалистические, так и идеалистические мысли, суждения, теории.

***8. Согласие, с каким из нижеследующих положений означает агностицизм:***

а) некоторые вещи никогда не станут объектами нашего знания;
б) процесс познания бесконечен;
в) человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы;
г) все научные теории неполны и не отражают объект абсолютно точно;
д) сущность вещей принципиально непознаваема;
е) в науке есть неразрешимые задачи;
ж) чем больше познаем, тем меньше знаем.

***9. Религию можно определить как мировоззрение, которое полагает наличие:***

а) акта веры;
б) мистического содержания;
в) всеобщего мирового закона;
г) сверхъестественного начала.

***10. Философию отличает от религии:***

а) теоретическое осмысление мировоззренческих проблем;
б) отсутствие акта веры;
в) отказ от сверхъестественного начала;
г) идея совершенной мудрости.

***11. Выделите признаки, обязательные для философского мировоззрения:***

а) системность;
б) абстрактность;
в) логическая непротиворечивость;
г) простота;
д) эмпирическая обоснованность;
е) наглядность;
ж) конкретность;
з) максимальная общность;
и) оценочный характер.

***12. Какие из перечисленных вопросов имеют философский характер:***

а) в чем смысл существования человека;
б) каковы пути разрешения экологического кризиса;
в) что есть истина;
г) в чем сущность гравитации;
д) возможно ли создание искусственного интеллекта;
е) расширяется ли Вселенная;
и) что такое свобода.

***13. Основную задачу первые греческие философы видели:***

а) в поиске первоначала многообразного мира;
б) в исследовании сущности человека;

в) в познании общества;
г) в исследовании души человека.

***14. Подлинное бытие в атомизме Демокрита – это:***

а) пустота;
б) атомы;
в) вещи;
г) Космос.

***15. Кто утверждал, что «все течет, все изменяется» и «в одну и ту же реку нельзя войти дважды»:***

а) Демокрит;
б) Гераклит;
в) Пифагор;
г) Протагор.

***16. Антропологический поворот в античной философии связан с именем:***

а) Демокрита;
б) Пифагора;
в) Сократа;
г) Гераклита.

***17. Сущность концепции этического рационализма в учении Сократа состоит:***

а) в поиске разумом общезначимых регуляторов поведения людей;
б) в отождествлении добродетели и знания о ней;
в) в осознанном следовании нравственным предписаниям;
г) в подчинении нравственных предписаний интересам государства.

***18. Основоположником объективного идеализма является:***

а) Аристотель;
б) Платон;
в) Плотин;
г) Пифагор.

***19. Диалектика, по Платону, это:***

а) общая теория развития мира;
б) учение о понятиях и методах логического мышления;
в) учение о развитии через противоположности;
г) учение о цикличности в развитии мира.

***20. По мнению Аристотеля человек – это:***

а) высшее природное существо;
б) разумное животное;
в) носитель идей;
г) общественное животное, наделенное разумом.

***21. Добровольное следование судьбе, апатия, отношение к жизни и смерти как к естественно необходимому, характеризуют принципы человеческой жизни:***

а) в стоицизме;
б) в скептицизме;
в) в эпикуреизме;
г) в платонизме.

***22. С точки зрения христианства, тело человека:***

а) темница души;
б) источник греха;
в) ничто, а душа – все;
г) подчинено душе.

***23. Человек является образом и подобием Бога:***

а) по происхождению от Бога;
б) по воле Божьей;

в) благодаря единосущности с Богом.

***24. С точки зрения христианской философии, Бог является:***

а) безличнымперводвигателем мира;
б) универсальным принципом бытия;
в) абсолютной личностью.

***25. Познание человеком Бога, с точки зрения патристики, возможно:***

а) через познание гармонии и целесообразности всего сущего;
б) через познание самого себя как единства души и тела;
в) через познание собственной души.

***26. Главной целью схоластики является:***

а) философско-теологическое обоснование христианских догматов;
б) рационалистическое, логическое обоснование христианской догматики;
в) критика христианской догматики.

***27. С точки зрения А. Августина, познание Бога достигается:***

а) разумом;
б) чувствами, созерцанием;
в) верой.

***28. Какое суждение истинно для учения А. Августина:***

а) вера основывается на разуме;
б) вера является самостоятельным источником истины и исключает ценность разумного познания;
в) разум подкрепляет положения веры, но сам истину найти не может.

***29. В философии А. Августина свобода является:***

а) свойством воли;
б) свойством разума;
в) социальной характеристикой человека.

***30. Учение Ф. Аквинского опирается на философию:***

а) Аристотеля;
б) Сократа;
в) Платона.

***31. С точки зрения Ф. Аквинского, общее существует:***

а) как самостоятельная реальность наряду с единичными вещами;
б) как сущность единичных вещей;
в) в Боге как полноте бытия и в связи единичных вещей через Бога.

***32. В философии Ф. Аквинского зло в мире идет:***

а) от человеческой деятельности;
б) от Бога;
в) от природы.

***33. В гуманизме Возрождения доминирует:***

а) предметно-практическая ориентация;
б) этическая ориентация;
в) эстетическая ориентация.

*34.* ***Гуманистическая система ценностей основывается на принципе:***

а) теоцентризма;
б) антропоцентризма;
в) космоцентризма.

***35. С точки зрения гуманистов главная цель жизни человека:***

а) самореализация;
б) служение Богу;
в) служение обществу.

***36. У гуманистов взгляд на природу является:***

а) генетическим;

б) атеистическим;
в) материалистическим;
г) пантеистическим.

***37. В обосновании пантеизма философы Возрождения опираются на:***

а) неоплатонизм;
б) материализм;
в) дуализм.

***38. Тождество Бога и природы утверждает:***

а) теоцентризм;
б) пантеизм;
в) космоцентризм;
г) антропоцентризм.

***39. Кому принадлежит следующая мысль: «Мир имеет свой центр повсюду, а окружность нигде в результате уподобления мира Богу»:***

а) Н. Копернику;
б) Т. Кампанелле;
в) Н. Кузанскому;
г) П. деллаМирандоле.

***40. Кто является автором следующего высказывания: «Как Бог развертывает из себя многообразное богатство природных вещей, так и человеческий ум развертывает понятия, свернутые в нем»:***

а) Плотин;
б) Н. Кузанский;
в) Дж. Бруно;
г) Л. да Винчи.

***41. Главный принцип диалектики Бога и мира в учении Н. Кузанского:***

а) совпадение противоположностей;
б) причинность;
в) гуманизм.

***42. С точки зрения Дж. Бруно, мир – это:***

а) объективная реальность;
б) самодвижущаяся природа;
в) развернутая сущность Бога.

***43. В эпоху Нового времени формируется картина мира:***

а) космоцентрическая;
б) эволюционистская;
в) субъект-объектная;
г) антропоцентрическая.

***44. В философии на первый план выходит проблематика:***

а) гносеологическая;
б) аксиологическая;
в) онтологическая;
г) социальная.

***45. Основоположником эмпиризма является:***

а) Декарт;
б) Бэкон;
в) Локк;
г) Юм.

***46. Какого рода заблуждения Бэкон считал порождением слепой веры в авторитеты:***

а) идолы пещеры;
б) идолы рода;

в) идолы театра;
г) идолы рынка.

***47. Метод познания, основанный на умозаключениях от частного к общему, называется:***

а) индукцией;
б) дедукцией;
в) рационалистическим;
г) эмпирическим.

***48. Метод познания, основанный на выведении частных положений из общих, называется:***

а) индукцией;
б) дедукцией;
в) анализом;
г) синтезом.

***49. Высказывание «Мыслю, следовательно, существую» принадлежит:***

*а) Декарту;*
*б) Бэкону;*
*в) Юму;*
*г) Локку.*

**Другие задания, задачи, вопросы.**

Комплект типовых задач (кейс-пакетов) к экзамену

1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли.

2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его рассмотрению утвердились в философской антропологии?

3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в филосософских исканиях новейшего времени?

4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель Лао Цзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?

5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению

природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделили год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?

7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей …»

8. Соотнесите имена мыслителей с направлениями античной философии, родоначальниками которых они являлись:

9. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не до́лжно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?

11. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?

## Модуль 2. Философия бытия и познания

***1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:***

а) объективный идеализм;

б) субъективный идеализм;

в) диалектический материализм;

г) экзистенциализм;

д) томизм.

***2. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:***а) механике;

б) кибернетике;

в) платонизме;

г) фрейдизме;

д) экзистенциализме.

***3. «Бессознательное» в современной философии это:***

а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;

б) рефлекторные процессы в организме человека;

в) опыт, не поддающийся логическому анализу;

г) нечто, присущее только отдельному человеку;

д) общественное, социальное в личности.

***4. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:***

а) божественное озарение;

б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;

в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;

г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).

***5. По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:***

а) тождества;

б) постоянного конфликта;

в) «Я» и «Оно» дополняют друг друга;

г) между «Я» и «Оно» нет никакой связи;

д) «Я» постоянно контролирует «Оно».

***6. Бессознательное в философии— это:***

а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;

б) понятие, тождественное психическому;

в) высший уровень психики человека;

г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;

д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

***7. Философское понятие рефлексии относится к феномену:***

а) эмпирического познания;

б) логического познания;

в) интуитивного познания;

г) самосознания;

д) подсознания.

***8. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:***

а) взросления человека;

б) взаимодействия человека с реальностью;

в) получения образования;

г) научного познания.

***9. Выберите правильный ответ:***

а) сознание возникает еще в утробе матери;

б) сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте;

в) сознание предсуществует человеку;

г) сознание возникает сразу после рождения ребенка.

***10. Важнейшим условием появления сознания у человека является:***

а) выработка трудовых навыков;

б) общение с другими людьми;

в) обретение политической позиции;

г) взросление индивида.

***11. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:***

а) апейрон;

б) атом;

в) логос;

г) душа;

д) разум.

***12. Впервые акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира рассмотрел:***

*а) Маркс;*

*б) Демокрит;*

*в) Декарт;*

*г) Бэкон;*

*д) Гоббс.*

***13. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?***

а) Античность;

б) Средневековье;

в) Возрождение;

г) Просвещение.

***14. Гегель полагал, что сознание:***

а) порождается материей;

б) способ самопознания материи;

в) автономно от материи;

г) зависит от материи.

***15. Первым объединил сознание и психику:***

а) Бэкон;

б) Шеллинг;

в) Фрейд;

г) Гегель;

д) Кант.

***16. Свойство отражения:***

а) присуще только неживой материи;

б) присуще только живой материи;

в) присуще только человеку;

г) это - глобальное свойство материи.

***17. С точки зрения вульгарного материализма:***

а) сознание есть свойство всякой материи;

б) сознание есть свойство живой материи;

в) сознание есть субстрат, выделяемый мозгом;

г) сознание есть свойство человека.

***18. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных:***

а) наличием абстрактного мышления и речи;

б) наличием способности работать с реальными предметами;

в) наличием опережающего отражения;

г) наличием раздражимости.

***19. Выделите три наиболее характерные функции языка:***

а) конструктивная (инструмент выражения мысли);

б) отражательная (инструмент познания);

в) политическая;

г) литературная;

д) коммуникативная.

***20. Что появилось у человека раньше — мышление или язык?***

а) мышление;

б) язык;

в) одновременно;

г) они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.

***21. Человеческое сознание отличается от психики животных:***

а) способнотью более четко отражать окружающий мир;

б) способностью воздействовать на окружающий мир;

в) способностью к рефлексии, т.е. самопознанию;

г) способностью адекватно реагировать на воздействие окружающей среды.

***22. С точки зрения структурализма человеческое сознание является продуктом:***

а) речевой деятельности;

б) социальной действительности;

в) божественного творчества;

г) творчества абсолютного духа.

***23. Установи последовательность эволюции отражения в живой природе:***

а) безусловные рефлексы у животных;

б) условные рефлексы у животных;

в) раздражимость у амебы;

г) сознание человека;

д) раскрывание и закрывание цветков у растений.

***24. Установите последовательность возникновения трактовок сознания:***

а) сознание – функция мозга по отражению действительности;

б) сознание – свойство человеческого организма;

в) сознание – божественный дар;

г) сознание – душа.

***Модуль 2.***

***1. Гносеология — это учение:***

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;

б) о развитии вселенной;

в) о бытии как таковом;

г) о сущности познания, о путях постижения истины;

д) о сущности человеческой истории.

***25. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):***

а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;

б) значимая информация в аспекте деятельности;

в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;

г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

***26. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:***

а) рационализма;

б) реализма;

в) скептицизма;

г) сенсуализма;

д) гедонизма.

***27. Дедукция — это:***

а) логический путь от общего к частному;

б) передача ложного знания, как истинного;

в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;

г) момент интеллектуального озарения;

д) относительная, неполная истина.

***28. Индукция — это:***

а) логический путь от общего к частному;

б) подача ложного знания, как истинного;

в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;

г) момент интеллектуального озарения;

д) относительная, неполная истина.

***29. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:***

а) индукция;

б) дедукция;

в) анализ;

г) синтез.

***30. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:***

а) слово;

б) категория;

в) дефиниция;

г) термин;

д) имя.

***31. Эмпиризм — это:***

а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;

б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;

в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;

г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;

д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

***32. Агностицизм — это:***

а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;

б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;

в) учение о развитии мира;

г) учение о всеобщей причинной связи;

д) учение о сущности человеческой истории.

***33. В философии «агностицизм» понимается как:***

а) рассмотрение процесса познания;

б) рассмотрение объектов познания;

в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;

г) сомнение в возможности познания;

д) метод познания.

***34. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:***

а) рассудок;

б) разум;

в) чувство;

г) переживание;

д) интуиция.

***35. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):***

а) агностицизм;

б) эмпириокритицизм;

в) скептицизм;

г) гносеологический оптимизм;

д) гедонизм.

***36. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:***

а) материализм;

б) скептицизм;

в) эмпиризм;

г) идеализм;

д) рационализм.

***37. Какое из понятий лишнее в данном перечне?***

а) гносеологический оптимизм;
б) агностицизм;
в) скептицизм;
г) антропоцентризм.

***38. Уровни научного познания (укажите все варианты):***

а) эмпирический;
б) религиозный;
в) теоретический;
г) мифологический;
д) диалектический.

***39. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:***

а) чувственное отражение;
б) познавательный контакт с объектом познания;
в) представление;
г) объяснение;
д) ноумен.

***40. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:***

а) представление;
б) восприятие;
в) идея;
г) ощущение.

***41. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:***

а) понятие;
б) представление;
в) умозаключение;
г) суждение;
д) восприятие.

***42. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:***

а) абстрактным;
б) теоретическим;
в) обыденным;
г) научным;
д) божественным.

***43. Практика по своим функциям в процессе познания не является:***

а) основой познания и его движущей силой;
б) целью познания;
в) критерием истины;
г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

***43. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:***

а) абстрактна;
б) объективна;
в) субъективна;
г) абсолютна;
д) божественна.

***44. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:***

а) пропаганда;
б) заблуждение;
в) суждение;

г) предрассудок;

д) иллюзия.

***45. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:***

а) методика;

б) развитие;

в) навык;

г) механизм;

д) процесс.

***46. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?***

а) гипотеза;

б) теория;

в) проблема;

г) парадигма;

д) модель.

***47. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:***

а) античности;

б) средних веков;

в) Возрождения;

г) Нового времени;

д) в XX веке.

***486. Стурктурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):***

а) проблема;

б) боль;

в) вера;

г) гипотеза;

д) теория.

***49. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:***

а) конвенционализм;

б) релятивизм;

в) рационализм;

г) агностицизм;

д) скептизизм.

***50. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:***

а) аналогии;

б) индукции;

в) дедукции;

г) анализа;

д) математического анализа.

**Другие задания, задачи, вопросы.**

1. Дайте формулировку диалектического закона единства и борьбы противоположностей. Конкретизируйте его действие на примерах развития природы, общества, мышления.

2. Сформулируйте диалектический закон перехода количественных изменений в качественные. Конкретизируйте его действие на примерах развития природы, общества, мышления.

3. Дайте формулировку закона диалектического синтеза. Почему в истории философии он получил известность как «закон отрицания отрицания»? Конкретизируйте его действие на примерах развития природы, общества, мышления.

4. Дайте определение философским категориям «свобода» и «необходимость». Раскройте их диалектическое единство. Как следует трактовать известное утверждение Б. Спинозы о свободе как «осознанной необходимости»?

5. Дайте определения категорий «возможность» и «действительность. Раскройте их диалектическое единство. Как следует трактовать в контексте их рассмотрения утверждение Виктора Франкла: «Дело не в осуществлении каких-либо возможностей, а, напротив, в осуществлении необходимости – того единственного, что нужно в данный момент. Дело в том, чтобы стремиться всякий раз не к возможному, а к должному»? Подкрепите свои рассуждения через обращение к философскому наследию экзистенциализма.

***6. Установите соотвествие философских школ по отношению к пониманию ими значимости науки:***

| | |
|---|---|
| сциентистские направления | неотомизм;<br>экзистенциализм;<br>«философия жизни»;<br>неопозитивизм;<br>неокантианство. |
| антисциентистские направления | |

***7. Соотнесите термин с определением:***

| | |
|---|---|
| Абсолютная истина | *1.* Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной; |
| Относительная истина | *2.* Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе |
| Истина как откровение | *3.* Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку. |

***8. Какое определение истины соответствует исторической эпохе?***

| | |
|---|---|
| а) Античность | 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам; |
| б) Средние века | 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель); |
| в) Новое время | 3. Бог, вот что является истиной; |
| г) XX в. | 4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика). |

***9. Определите какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки:***

| | |
|---|---|
| а) романтический; | 1) XVII в. |

| | |
|---|---|
| б) классический; | 2) XVв. |
| в) неклассический; | 3) XXI в. |
| г) постнеклассический. | 4) XX в. |

***10. Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?***

| | |
|---|---|
| а) Эмпирический | 1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой; |
| | 2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности; |
| б) Теоретический | 3. Добыть новые экспериментальные факты; |
| | 4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов. |

***11. Установите соответствие определения тому или иному философскому направлению:***

| | |
|---|---|
| а) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны; | 1) скептицизм; |
| б) наука является лишь описанием потока наших восприятий и не дает никакого знания о мире; | 2) агностицизм; |
| в) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются; | 3) прагматизм; |
| г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях. | 4) солипсизм. |

***12. Установите соответствие критерия истины тому или иному философскому направлению:***

| | |
|---|---|
| а) непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом; | 1) неопозитивизм; |
| б) верифицируемость; | 2) диалектический материализм; |
| в) практика. | 3) конвенционализм. |

**Модуль 3. Философия общества. Человек как философская проблема**

***1. Индивид в философии понимается, как:***

а) синоним понятия «человек»;

б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;

в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;

г) совокупность физических способностей отдельного человека;

д) социальная «маска».

***2. Личность в философии понимается, как:***

а) синоним понятий «индивид», «человек»;

б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;

в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;

г) совокупность физических способностей отдельного человека;

д) социальная «маска».

***3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:***

а) возрасные отличия;

б) физические отличия;

в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;

г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

***4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:***

а) индивид;

б) индивидуальность;

в) личность;

г) субъект;

д) особь.

***5. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;***

а) исследует биологические параметры человека;

б) исследует происхождение и становление человека;

в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;

г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;

д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

***6. Термин «антропогенез» означает:***

а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;

б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;

в) процесс формирования «сверхчеловека»;

г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

***7. Термин «филогенез» означает:***

а) процесс развития человека от первобытности до современности;

б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;

в) процесс формирования «сверхчеловека»;

г) процесс формирования государства;

д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

***8. Термин «онтогенез» означает:***

а) процесс развития человека от первобытности до современности;

б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;

в) процесс формирования «сверхчеловека»;

г) процесс формирования государства;

д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

***9. Средневековые философы утверждали, что человек:***

а) есть результат биологической эволюции;

б) создан по образу и подобию Божьему;

в) есть продукт социальной действительности;

г) есть продукт речевой активности.

***10. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:***

а) эмоциональность;

б) набожность;

в) разумность, рациональность;

г) креативность.

***11. Биологизаторские концепции утверждают, что:***

а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;

б) жизнь человека определена его генотипом;

в) жизнь человека определена процессом воспитания;

г) жизнь человека определена роком (судьбой).

***12. Категория «деятельность» означает:***

а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;

б) инстинктивную активность живого существа;

в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);

г) воздействие объекта на субъект.

***13. Процесс социализации означает:***

а) активное участие человека в общественной жизни;

б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;

в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;

г) участие человека в социалистическом движении.

***14. Термин «культура» означает (подберите наиболее правильный ответ):***

а) культура - это обычай, язык;

б) культура - это общепринятый образ мышления (менталитет);

в) культура – это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей;

г) культура – это, прежде всего, явление искусства.

***15. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:***

а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;

б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека;

в) жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;

г) жить — значит из всего извлекать пользу;

д) жизнь – это стремление к богу.

***16. Предметом этики является:***

а) общество;

б) человек;

в) мораль;

г) смысл жизни;

д) идеал.

***17. Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:***

а) выбора;

б) вины;

в) непреодолимой силы;

г) необходимости;

д) предопределенности.

***18. Дополните недостающие парные этические категории:***

а) добро – зло;

б) свобода –

в) жизнь – смерть;

г) права –

***19. Раздел философии, изучающий мораль и специфические явления общественной жизни:***

а) онтология;

б) аксиология;

в) эстетика;

г) этика;

д) антропология.

***20. Аксиология — это учение о:***

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;

б) о красоте;

в) о добре и зле;

г) о духовной культуре общества и человека;

д) учение о сущности человеческой истории.

***21. Требование ненасилия означает в первую очередь отказ от:***

а) навязывания другим своего мнения;

б) посягательства на жизнь другого человека;

в) посягательства на имущество другого человека;

г) командования другими людьми.

***22. Автором термина «этика» является:***

а) Гераклит;

б) Протагор;

в) Спиноза;

г) Платон;

д) Аристотель.

***23. Автором термина «мораль» является:***

а) Сократ;

б) Аристотель;

в) Цицерон;

г) Августин Блаженный;

д) Фома Аквинский.

***24. Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира:***

а) открытие клетки;

б) создание гелиоцентрической системы мира;

в) теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;

г) теория тепловой смерти Вселенной;

д) теория бессознательного.

***24. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:***

а) антропосоциогенез;

б) социал-дарвинизм;

в) космогенез;

г) историософия.

***25. Наиболее закрытой социальной группой является:***

а) род;

б) класс;

в) каста;

г) сословие;

д) страта.

***26. Понятие класса является ключевым в философии:***

а) Сен-Симона;
б) Гоббса;
в) Маркса;
г) Гегеля.

***27.. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:***

а) конвенциональной;
б) социал-экономической;
в) патерналистской;
г) теократической;
д) психологической.

***28. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:***

а) Хангтинтоном;
б) Данилевским;
в) Шпенглером;
г) Моисеевым.

***29. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:***

а) конец политики;
б) конец истории;
в) конец экономики;
г) конец государства;
д) конец человека.

***30. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:***

а) причины и следствия;
б) вызова и ответа;
в) борьбы классов;
г) борьбы расс.

***31. Составлением глобальных прогнозов занимается:***

а) информатика;
б) евгеника;
в) синергетика;
г) космология;
д) футурология.

***32. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:***

а) духовная сфера;
б) семиосфера;
в) ноосфера;
г) стратосфера;
д) биосфера.

***33. В современности господствующим типом культуры является:***

а) поп-культура;
б) элитарная культура;
в) контркультура;
г) антикультура;
д) маргинальная культура.

***34. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:***

а) культурология;
б) социальная философия;
в) гносеология;

г) политология;

д) экономика.

***35. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:***

а) онтология;

б) метафизика;

в) социальная философия;

г) антропология;

д) история.

***36. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:***

а) эстетических ценностях;

б) логических принципах;

в) творческой деятельности;

г) системе традиций;

д) экономических отношениях.

***37. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:***

а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;

б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;

в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;

г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

***38. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:***

а) семья;

б) государство;

в) собственность;

г) власть;

д) закон.

***39. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:***

а) государству;

б) нации;

в) экономике;

г) науке;

д) религии.

***40. Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):***

а) Тойнби;

б) Шпенглер;

в) Маркс;

г) Конт.

***41. Что понимали под цивилизацией в XVIII в.***

а) теократическое государственное образование;

б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;

в) определнный уровень научно-технического развития;

г) бесклассовое общество.

***42. С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:***

а) конфликту;

б) миру;

в) самоизоляции цивилизаций;

г) единой цивилизации;

д) бесклассовому обществу.

***43. Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):***

а) монархическая;

б) республиканская;

в) судебная;

г) исполнительная;

д) религиозная.

***44. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:***

а) государство есть божественное образование;

б) государство основывается героической личностью;

в) государство существовало всегда;

г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

***45. Гражданское общество – это:***

а) ветвь государственной власти;

б) система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппонирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;

г) партийная политическая система;

д) конституционная форма правления.

***46. «Формация» является ключевой категорией в учении:***

а) Маркса;

б) Платона;

в) Канта;

г) Ницше.

**Другие задания, задачи, вопросы.**

1. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <…> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?

2. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?

3. В "Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано

марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?

***4. Установите соответствие понимания общества той или иной исторической эпохе:***

| | |
|---|---|
| а) Античность | 1. Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором; |
| б) Средние века | 2. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.); |
| в) Новое время | 3. Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости. |
| г) XX в. | 4. «Град земной», стремящийся к «Граду небесному». |

***5. Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу:***

| | |
|---|---|
| а) формационный подход; | 1) Шпенглер;<br>2)Маркс;<br>3)Тойнби<br>4) Конт. |

***6. Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:***

| | |
|---|---|
| а) онтология; | 1) красота; |
| б) гносеология; | 2) нравственность; |
| в) этика; | 3) истина; |
| г) эстетика; | 4) бытие. |

***7. Соотнесите философские категории и их авторов:***

| | |
|---|---|
| а) идея; | 1) Ницше; |
| б) социология; | 2) Конт; |
| в) сверхчеловек; | 3) Платон; |
| г) воля к жизни; | 4) Шопенгауэр. |

***8. Установите соответствие философской категории и ее автора:***

| | |
|---|---|
| а) моральный императив; | 1) Демокрит; |
| б) атом; | 2) Аристотель; |
| в) этика; | 3) Кант; |
| г) бытие; | 4) Парменид. |

***9. Соотнесите понимание истории и период философии***

| | |
|---|---|
| История как морально окрашенный рассказ о важных событиях для воспитания молодежи | Античность |
| История как систематическая реализация Божьего плана управления людьми | Средние века |
| История как рациональное объяснение исторических фактов | Новое время |

**Методика проведения контроля**

**Основными видами контроля** уровня знаний студентов являются:

Рубежныйконтроль;

текущий контроль.

**Формами текущего контроля** являются*:*

опрос (сплошной или выборочный);

проверка конспектов лекций;

проверка письменной аудиторной контрольной работы;

заслушивание научных докладов и докладов-презентаций;

оценка активности и содержательности участия студента в дискуссиях;

собеседование и устные консультации преподавателя;

межсессионная аттестация.

Основными элементами, влияющими на положительный результат *межсессионной аттестации*, являются посещение и активное участие в практических занятиях, полученные на них оценки знаний.

**Формой промежуточного контроля** (аттестации по итогам освоения учебной дисциплины) являются зачет и экзамен.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предмет философии.
2. Место и роль философии в культуре.
3. Философия как мировоззрение.
4. Философия и частные науки.
5. Древнекитайская философия. Конфуций.
6. Лао-Цзы и даосизм.
7. Древнеиндийская философия. Основные течения.
8. Проблема первоначала в философских учениях Фалеса, Анаксимена, Гераклита, Анаксимандра.
9. Учение пифагорейцев о числах как основе мира.
10. Взгляды на движение Парменида и Зенона.
11. Атомизм Демокрита.
12. «Диалектика», «майевтика», «ирония» – аспекты сократовского метода.
13. Философия Платона как система объективного идеализма.
14. Учения Аристотеля: о движении, о причине и о сущности.
15. Стоические учения о причинности, необходимости и судьбе.
16. Учение Августина о душе и самопознании.
17. Спор номиналистов и реалистов об универсалиях.
18. Философский синтез Ф. Аквинского.
19. Дж. Бруно о бесконечности миров.
20. Н. Макиавелли и его «Государь».
21. Ф. Бэкон и его индуктивный метод.
22. Р. Декарт и его аксиоматико-дедуктивный метод.
23. Спиноза и его учение о субстанции.
24. Лейбниц и его учение о монадах.
25. Концепция общественного договора. Ж.-Ж. Руссо.
26. «Коперниканский переворот» И. Канта в теории познания.
27. Гегелевская диалектика и ее особенности.
28. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
29. Теория общественного развития К. Маркса.
30. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
31. Славянофилы и западники: различия и сходство.

32. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
33. Философские поиски Н. Бердяева: творчество, культура, судьба России.
34. Теория ноосферы В.И. Вернадского.
35. Неопозитивизм. Аналитическая философия Л. Витгенштейна.
36. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера, П. Фейерабенда.
37. Феноменология Э. Гуссерля.
38. Философская герменевтика Г. Гадамера.
39. Теория психоанализа З. Фрейда.
40. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
41. Человек и общество в немецком экзистенциализме М. Хайдеггера и К. Ясперса.
42. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной философии Ж.-П. Сартра.
43. Онтология, гносеология, аксиология, антропология как основные разделы философии.
44. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
45. Понятия объективная и субъективная реальность. Определение материи.
46. Понятие движение, классификация форм движения материи.
47. Категории пространства и времени.
48. Диалектика и ее альтернативы.
49. Категории диалектики.
50. Законы диалектики.
51. Детерминизм и индетерминизм.
52. Научная картина мира. Основные параметры и идеи.
53. Природа как предмет философского осмысления. Идея «господства над природой» и результаты ее реализации.
54. Сознание: происхождение и сущность.
55. Проблема идеального и форм его бытия.
56. Сознание и самосознание.
57. Взаимосвязь мышления и языка.
58. Познание как предмет философского анализа.
59. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.
60. Субъект и объект познания.
61. Истина и пути ее исторического развития: теория соответствия (корреспонденции) и теория согласованности (когеренции).
62. Диалектика абсолютного и относительного в знании.
63. Истина и заблуждение.
64. Практика как важнейший критерий истины.
65. Проблема соотношения веры и знания.
66. Структура научного познания, его методы и формы.
67. Научные революции и смены типов рациональности.
68. Наука и техника. Диалектика их развития.
69. Информация. Основные концепции и определения.
70. Общество как саморазвивающаяся система. Типология общества.
71. Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.
72. Гражданское общество и государство.
73. Социальная философия о соотношении личности и общества.
74. Понятия «этноса» и «нации».
75. Основные концепции социальной дифференциации современного общества.
76. Культура и цивилизация.
77. Проблема диалога культур Востока и Запада.
78. Индивид, человек, личность. Формирование личности.
79. Свобода и ответственность личности. Смысл жизни.
80. Проблема насилия и ненасилия в современном обществе.

81. Нравственные ценности и категории этики.
82. Человек в мире культуры. Человек как стержень развития культуры.
83. Права и свободы личности в современном обществе.
84. Роль искусства и эстетических ценностей в жизни человека.
85. Сущность и критерии общественного прогресса.
86. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
87. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества.
88. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.
89. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
90. Перспективы развития и контуры будущего современной цивилизации.

## 8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Обязательная литература


1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 c. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
3. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 c. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).
4. Ильин, В. В. Философия. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Ильин. — М. : Академический Проект, 1999. — 592 c. — ISBN 5-8291-0009-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36637.html (дата обращения: 22.11.2019).
5. Степанянц, М. Т. Восточные философии : учебник для вузов / М. Т. Степанянц. — М. : Академический Проект, Культура, 2016. — 560 c. — ISBN 978-5-8291-2533-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60083.html (дата обращения: 22.11.2019).


### Дополнительная литература:


**1.** Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 c. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.

**2.** Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 c. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

**3.** Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 c. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

### 8.3. Интернет- ресурсы

1. Философия Древнего мира: учебное пособие./ Иконникова Г.И., Иконникова Н.И. - М.: Юнити-Дана, 2010 г.- 247 с . http://www.knigafund.ru/books/127820
2. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1: учебник. Грядовой Д.И. – М.: Юнити-Дана, 2012 г.- 463 с. http://www.knigafund.ru/books/106687
3. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга -2.: учебник. Грядовой Д.И. –М.: Юнити-Дана, 2012 г.- 454 с. http://www.knigafund.ru/books/106688\
4. История философии. Голышева М.О., Издательство: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2011 г., 405 с. http://www.knigafund.ru/books/172974
5. Философский практикум: учебное пособие для студентов вузов. Баранов Г.В.,Издательство: Юнити-Юнити-Дана, 2012 г.- 528 с. http://www.knigafund.ru/books/14582
6. История западной философии. Рассел Б., Издательство: Сибирское университетское издательство -2007 г.- 992 с. http://www.knigafund.ru/books/19597

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения студентами данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации студентов к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения студентов требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

При преподавании данной дисциплины предусматриваются следующие формы текущего контроля знаний: текущий контроль в форме индивидуальных опросов, текущий контроль в форме тестирования, текущий контроль в форме проверки контрольных работ и собеседования со студентом (для студентов заочной формы обучения).

Студент должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем практических занятий будет производиться индивидуальный опрос.

Подготовка к текущему и итоговому контролю происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы.

По итогам выполнения заданий по каждой теме практических занятий необходимо сформировать письменный отчет с результатами каждого задания. При подготовке к защите отчета (сдаче работы) необходимо самостоятельно повторить лекционный материал по данной теме и провести самоконтроль знаний на основании перечня вопросов для самоконтроля по отдельным темам, приведенных в методических рекомендациях по самостоятельной работе.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины подготовка к тестированию знаний проводится на основании тестовых вопросов, приведенных в методических рекомендациях по самостоятельной работе. К итоговому контролю следует готовиться на основании экзаменационных вопросов, приведенных в рабочей программе курса.

***Текущий контроль знаний в форме индивидуальных опросов***

Постоянный текущий контроль знаний (после изучения каждой темы и раздела) позволяет студенту систематизировать знания по изучаемой дисциплине, как в разрезе отдельных тем, так и отдельных разделов дисциплины. По итогам каждой темы

практических занятий должен быть сформирован отчет с результатами выполнения индивидуального задания. В ходе индивидуального опроса преподаватель должен проверить правильность выполнения задания и уровень освоения студентом данной темы. Вопросы для самоконтроля по отдельным темам занятий приведены в методических рекомендациях по самостоятельной работе. При индивидуальном опросе преподаватель обращает особое внимание на знание студентами специфических юридических терминов, государственно-правовых институтов и умение их сравнивать с предшествующей эпохой. По результатам опроса по каждой теме студенту выставляется оценка.

***Критерии оценки знаний по отдельным темам:***

· оценка ***«отлично»*** выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, показал полные и глубокие знания по изученной теме, логично и аргументировано

ответил на все вопросы по выполненному заданию;

· оценка ***«хорошо»*** выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, твердо знает материал по данной теме, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы по выполненному заданию;

· оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с незначительными ошибками, показал знание только основ материала по данной теме, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей;

· оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с грубыми ошибками, не знает основ материала по данной теме, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Студент не аттестуется по данной теме, если задание по теме не выполнено или выполнено не полностью. Если студент не аттестован хотя бы по одной из тем занятий или имеет оценку ***«неудовлетворительно»,*** то преподаватель, ведущий занятия, имеет право не допустить студента до сдачи экзамена/зачета.

***Текущий контроль знаний в форме тестирования***

Тестирование - форма унифицированного контроля знаний, умений и навыков на основе тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов. Тестирование как форму текущего контроля знаний рекомендуется использовать по мере изучения отдельных разделов дисциплины. Также рекомендуется проводить тестирование и после изучения всего курса.

Тестирование по разделам дисциплины и в целом по дисциплине проходится в соответствии с графиком тестирования, составляемого на основе календарных планов проведения аудиторных занятий.

На основании аттестации по отдельным темам практических занятий и результатов тестирования преподаватель, ведущий практические занятия, выводит среднюю интегрированную оценку, которой он оценивает результаты освоения дисциплины каждым студентом.

***Текущий контроль знаний в форме проверки контрольной работы и собеседования со студентом (для заочной формы обучения).***

Задания для контрольных работ приведены в методических указаниях для выполнения контрольных работ и проведения семинарских занятий.

Контрольная работа должна быть сдана на кафедру для проверки не менее чем за дней до экзамена. После проверки контрольной работы, в случае ее соответствия предъявляемым требованиям, преподаватель проводит краткое собеседование со студентом заочной формы обучения, на основании которого принимает решение о зачтении или не зачтении контрольной работы, о чем делается соответствующая отметка на титульном листе контрольной работы с указанием даты принятого преподавателем решения. Контрольная.

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

**Формы проведения** текущего контроля включают выполнение практических работ, тестирования, рефератов, презентаций.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеется:

*учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа*, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, имеется выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборы демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

*учебная аудитория для самостоятельной работы* обучающихся, 20 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 6

**Технические средства обучения**

| № | Наименование мебели и оргтехники | Учебное помещение | | |
|---|---|---|---|---|
| | | для чтения лекций | для проведения практ. занятий | для проведения лабор. работ |
| 1. | Мультимедиапроектор,1 ед. | 1 | - | - |
| 2. | Проекционный экран, 1ед. | 1 | - | - |
| 3. | Ноутбук, 1ед. | 1 | 1 | - |
| 4 | Персональные компьютеры, 20 ед. | | 1 | 1 |
| 5 | Интерактивная доска, 1 шт | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Лазерная указка, 1 шт. | 1 | 1 | 1 |

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных матералов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.