**Духовная образовательная религиозная организация высшего образования**
**«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

Ю.А. Абдулмуслимов

«28» августа 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## Б1.Б.1 Методология исламского права и вероубеждения

*(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)*

**Направление подготовки** — Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания

**Профиль подготовки магистра** — "Исламское богословие"

**Квалификация (степень) выпускника** — Магистр исламских наук

**Формы обучения:** — очная

**Сроки обучения:** — 2 г.

| Формы обучения | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Лекций | Практические занятия | Самост. работа | Форма аттестации |
| Очная | 108 | 18 | 50 | 40 | экзамен |
| | | | | | |

**Махачкала, 2025**

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:07:21

**Разработчик:** кафедра исламского права и его основ

**Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

**Протокол № 1 от «17» августа 2025 г.**

**Заведующий кафедрой / _____ / Беркиханов М. С.**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. Целью дисциплины** «Методология исламского права и вероубеждения» является предоставление студентам систематических знаний по методике проведения научных исследований в теологии. Данный курс направлен на формирование компетентного специалиста-теолога, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области религиозных дисциплин.

**Задачи дисциплины:**

- определение роли и места теологии в системе научного знания;
- дать общее представление о процессе научного исследования.
- дать общее представление о методах и методологии научного исследования.
- дать представление о специфике научного исследования в теологии и смежных областях
- углубить навыки проведения научного исследования в теологии и смежных областях.
- ознакомление студентов с целями, задачами, содержанием, методами и формами изучения предметов (курсов), в основе которых находится теологическое содержание;
- развить у студентов практический опыт овладения методами, формами и технологиями научной деятельности в теологии.

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «**Методология исламского права и вероубеждения Б1.Б.1**

» входит в базовую часть учебного плана подготовки магистров по направлению "Исламское богословие". Дисциплина «Методология исламского права и вероубеждения» находится в логической и содержательной взаимосвязи с гуманитарными дисциплинами образовательной программы. Знание дисциплины «Методология исламского права и вероубеждения» необходимо для выполнения заданий научно-исследовательской работы

## 3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

**Таблица 1**

| **Виды учебной работы** | **Трудоемкость** |
|---|---|
| | **Очно** |
| Общая трудоемкость (час.) | 108 |
| Контактная работа (всего) | 68 |
| Из них: | |
| Лекций | 18 |
| Практических занятий | 50 |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Итоговая аттестация | экзамен |

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:УК-1

**а) общепрофессиональные:**

ОПК-1 способностью использовать знания в области исламских наук для решения проблем в междисциплинарных областях

ОПК-2 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской и научно-богословской деятельности в области исламских наук

ОПК-3 способностью проектировать комплексные исследования и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области исламских наук на основе целостного системного научного мировоззрения

**б) профессиональных:**

ПК-1 готовностью использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

ПК-2 способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных религиозных проблем.

**в) общекультурных:**

УК-1 Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: историю и современное состояние, структуру и методологию теологии, ее фундаментальные разделы для решения научно-исследовательских задач;
- уметь: излагать базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами професси-ональной деятельности; абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать, опираясь на исторические и методологические аспекты теологии;
- владеть: основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных исследовательских и проектных задач, способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

### 5.1 Содержание разделов программы

**Таблица 2**

| |
|---|
| **Модуль 1. Философско-методологические основы научного исследования** |
| **Раздел I.** Базовые понятия методологии научного исследования |
| Тема 1. Современные трактовки методологии научного исследования.<br>Тема 2. Исследование как форма развития научного знания.<br>Тема 3 Место и роль методологии в системе научного познания |
| **Раздел II.** Система методов и форм научного исследования в теологии |
| Тема 4. Система методов исследования в теологии. Понятия метода, принципа, способа познания.<br>Тема 5. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.<br>Тема 6 Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. |
| **Раздел III.** Логика и структура научного исследования |
| Тема 7. Эмпирическая и теоретическая база исследования.<br>Тема 8 Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования. |
| **Модуль II. Методологическая структура научного исследования** |
| **Раздел IV.** Основные структурные компоненты научного исследования |

Тема 9. Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла.
Тема 10. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании.
Тема 11. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования.
Тема 12. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность

### 5.2 Тематический план изучения дисциплины

**Таблица 3**

| № | Раздел программы | Виды учебной работы и их трудоемкость | | | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 1 | **Модуль 1. Философско-методологические основы научного исследования** | 9 | 25 | 20 | УК-1<br>ПК-2<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ОПК-1 |
| 2 | **Модуль 2. Методологическая структура научного исследования** | 9 | 25 | 20 | УК-1<br>ПК-2<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ОПК-1 |
| | **Итого** | 18 | 50 | 40 | |

**Таблица 4**

### 5.3 Тематика практических занятий

| № | Раздел программы | Темы практического занятия | Вопросы для обсуждения | Учебно-методические материалы |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1. . Философско-методологические основы научного исследования** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел I. Базовые понятия методологии научного исследования** | Тема 1. Современные трактовки методологии научного исследования.<br>Тема 2. Исследование как форма развития научного знания.<br>Тема 3 Место и роль методологии в системе научного познания | *Семинар №1.* Базовые понятия методологии научного исследования<br>1. Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?<br>2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику?<br>3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?<br>4. Организация научно-юридического исследования. Как взаимосвязаны методология, методика и организация теологического исследования? | |
| | **Раздел II. Система методов и форм научного исследования в теологии** | Тема 4. Система методов исследования в теологии. Понятия метода, принципа, способа познания.<br>Тема 5. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.<br>Тема 6 Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. | *Семинар №2.* Система методов и форм научного исследования.<br>1. Понятия метода, принципа, способа познания.<br>2. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.<br>3. Общенаучные подходы в научном исследовании.<br>4. Общенаучные методы познания.<br>5. Методы эмпирического исследования.<br>6. Методы теоретического исследования.<br>7. Понятие научного факта.<br>8. Понятие и требования к научной гипотезе.<br>9. Научное доказательство и опровержение.<br>10. Понятие и виды теорий. | [Электронный ресурс] |
| | **Раздел III. Логика и структура научного исследования** | Тема 7. Эмпирическая и теоретическая база исследования.<br>Тема 8 Интегральный метод исследования. Логика и структура науч- | *Семинар №3.* Логика и структура научного исследования.<br>1. Эмпирическая и теоретическая база исследования.<br>2. Интегральный метод | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ного исследования. | исследования.<br>3. Логика и структура научного исследования. | |
| **Модуль II. Методологическая структура научного исследования** | | | | |
| | | | | |
| | **Раздел IV. Основные структурные компоненты научного исследования** | Тема 9. Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла.<br>Тема 10. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании.<br>Тема 11. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования.<br>Тема 12. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность | Круглый стол. Примерные вопросы для обсуждения:<br>Понятия метода, принципа, способа познания.<br>Методы теоретического исследования.<br>Понятие научного факта.<br>Понятие и требования к научной гипотезе.<br>Научное доказательство и опровержение.<br>Понятие и виды теорий.<br><br>**Самостоятельная работа:**<br>Изучение материалов пособий по пройденной теме. | [Электронный ресурс] |

### 5.4 Самостоятельная работа студентов

### 5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).
3. Выполнение домашнего задания.

### 5.4.2 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

**Модуль 1. Философско-методологические основы научного исследования**

*Семинар №1.* Базовые понятия методологии научного исследования

1. Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?
2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику?
3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?
4. Организация научно-юридического исследования. Как взаимосвязаны методология, методика и организация теологического исследования?

*Семинар №2.* Система методов и форм научного исследования.

1. Понятия метода, принципа, способа познания.
2. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
3. Общенаучные подходы в научном исследовании.
4. Общенаучные методы познания.

5. Методы эмпирического исследования.
6. Методы теоретического исследования.
7. Понятие научного факта.
8. Понятие и требования к научной гипотезе.
9. Научное доказательство и опровержение.
10. Понятие и виды теорий.

*Семинар №3.* Логика и структура научного исследования.
1. Эмпирическая и теоретическая база исследования.
2. Интегральный метод исследования.
3. Логика и структура научного исследования.

**Модуль 2. Методологическая структура научного исследования**
*Семинар №4.* Основные структурные компоненты научного исследования
1. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования?
2. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета?
3. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования?
4. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели?
5. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования?
6. Подготовка научной статьи
*Семинар №5.* Проблема новизны научного исследования
1. Понятие и признаки новизны научного исследования.
2. Критерии новизны эмпирических исследований.
3. Разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.
4. Критерии новизны теоретических исследований.
5. Межпредметные методы и методики в научных исследованиях.
6. Критерии новизны прикладных правовых исследований.

### 5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сформулируйте определение понятия "Методология" в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия "метод". Дайте определение понятию "научный метод".
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как "мышление", "разум", "понятие", "суждение", "умозаключение", "интуиция".
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?

13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия "методика исследования". Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
20. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
21. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
22. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
23. Применение наблюдения в разных видах исследования.
24. Документальные источники как объект изучения.
25. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
26. Методы статистического описания данных.
27. Методы графического представления данных.
28. Корреляционный анализ и сферы его применения.
29. Сущность, структура и функции познания.
30. Методология, принципы и методы исследования.
31. Структура проведения исследования.
32. Соотношение диагностирования и научного исследования.
33. Теоретические методы исследования.
34. Методика проведения наблюдения.
35. Методики проведения разных видов опросов.

### 5.4.4 Тематика рефератов

1. Понятие методологии, методов и методики научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Научно-прикладная актуальность исследования.
4. Проблема в исследовании.
5. Объект и предмет научного исследования.
6. Формулирование цели научного исследования.
7. Задачи научного исследования.
8. Критерии новизны исследования.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Методы эмпирического исследования.
12. Комплексный подход в научных исследованиях.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.

21. Показатели новизны исследования.
22. Структура и компоненты диссертационного исследования.

### 5.5 Задания для самостоятельного выполнения

1. Задачи и проблемы современной методологии научных разработок.
2. Общефилософские методы научного познания.
3. Методика и методы научных исследований.
4. Роль интуиции в научных исследованиях.
5. Общенаучные метод и их применение в сфере теологических исследований.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Общее и особенное в научном и квалификационном исследовании.
8. Структурные элементы исследовательской программы.
9. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
10. Научно-прикладная актуальность исследования.
11. Цели и задачи научного исследования.
12. Сущность, природа и специфика научного творчества.
13. Понятия методологии и методики научного исследования.
14. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
15. Постановка целей и задач научного исследования.
16. Объект и предмет научного исследования.
17. Критерии новизны научного исследования.
18. Дедуктивный и индуктивный метод исследования.
19. Основные этапы и формы знания в теологическом исследовании.
20. Формулирование и обоснование результатов исследования.
21. Требования к использованию литературы в исследовании.
22. Особенности научного стиля речи.
23. Правила оформления исследовательской работы.
25. Формулирование положений, выносимых на защиту.
25. Оформление автореферата и диссертационной работы.
26. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
27. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
28. Классификация научных исследований.
29. Этапы научно-исследовательской работы.
30. Понятие научного метода.
31. Философские методы: диалектический и метафизический.
32. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
33. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
34. Дедукция как общелогический метод исследования.
35. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
36. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
37. Эмпирические методы исследования: наблюдение, фиксирование, эксперимент.
38. Анализ и синтез, как исследовательские методы.
39. Специфика теологического исследования.
40. Межпредметный подход в научных исследованиях.
41. Сравнительно-сопоставительный метод в теологии.
42. Оформление ссылочного аппарата в исследовании.
43. Экспериментальные методы в теологии (общий обзор).
44. Метод исторической ретроспекции.
45. Культура и научная этика исследователя.
46. Библиография, источники и литература в исследовании.
47. Подготовка научной статьи и ее критерии.

48. Метод мозгового штурма в научных исследованиях.
49. Критерии истинности научного знания.
50. Защита диссертации. Автореферат.

## 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

**Тестовые задания по дисциплине**

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов. Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | | | | | | | | | |
| 21 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | | |
| | | | | | | | | | |

**Тестовые задания «№1**

**1) В чем смысл и сущность религии?**

1. служить опорой государству
2. заниматься психотерапией
3. заниматься социальной работой
4. в воспитании нравственности, сочувствия к людям и животным
5. в познавании Бога и переживании связи с Ним

**2) Каковы основные постулаты науки?**

1. теория эволюции и квантовая механика
2. то, что мир реально существует, познаваем и закономерен
3. эксперимент и опыт

**3) К каким последствиям приводит видение сущности христианства в исполнении нравственного долга? (Особенно развил этот взгляд на религию И. Кант.)**

1. все Евангелие к этому сводится
2. быть хорошим человеком –высшая степень религиозности

3. к атеизму
4. к благополучию и счастью в жизни

**5. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется**

1. гипотезой:
2. аксиомой;
3. теорией.

**6. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что _____ в рамках теории.**

**7. Индукцией называется**

1. способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
2. переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
3. логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.

**8. Основы метафизического метода познания были сформулированы**

1. Аристотелем;
2. Декартом;
3. Кантом.

**9. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин)**

**10. Вставьте пропущенный термин:**

Степень вероятности получения правильного умозаключения по _____ будет тем выше: 1) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов; 2) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства и 3) чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств. При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по _____ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.

**11. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется**

1. непосредственным;
2. опосредованным;
3. косвенным.

**12. Эксперимент отличается от наблюдения**

1. использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
2. наличием цели и плана;
3. вмешательством наблюдателя в ход процессов;

**13. Основным подтверждением научности эксперимента является**

1. соответствие результатов первоначальной гипотезе;
2. возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
3. формальное представление результатов в виде таблиц и графиков

**14. Современная парадигма теологической науки -**

1. текстоцентрическая
2. антропоцентрическая
3. структурная

## 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная литература**:

1. Мусульманское право. Р.К. Адыгамов. Казань, 2010.

2. Шейх Саид Фуда Анализ современного состояния шариатского знания [Электронный ресурс]/ Шейх Саид Фуда— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Даруль-Фикр, 2012.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32348

3. Исламское право. Учебное пособие; перевод с фарси, предисл. И коммент. Зейналова Н.А., Москва: Издательство «Исток», 2009 г. – 352 с.

4. Махмуд аз-Зейн Отказ от мазхабов – мост, ведущий к заблуждению [Электронный ресурс]/ Махмуд аз-Зейн— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2012.— 38 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32382 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Абу Адам ан-Наруиджи Акыда ас-Санусийя [Электронный ресурс]: с комментариями шейха Абу Адама ан-Наруиджи/ Абу Адам ан-Наруиджи— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Даруль-Фикр, 2012.— 59 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32345

6. Алиреза Арафи. Фикх образования. Введение в педагогическое право в Исламе [Электронный ресурс]: монография/ Алиреза Арафи— Электрон. текстовые данные.— Казань: Международный университет Аль-Мустафа, 2012.— 187 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12709.

7. Курамумухаммад-хаджи Рамазанов Запретность ростовщичества [Электронный ресурс]/ Курамумухаммад-хаджи Рамазанов— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2008.— 21 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32355 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Исламское право. Т.1 : учебное пособие / Мухаммад сост., перевод Н. А. Зейналов. — Москва : Садра, 2016. — 374 с. — ISBN 978-5-91847-006-0, 978-5-906016-99-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89638.html (дата обращения: 06.03.2020).

9. Исламское право. Т.2 : вопросы экономики и общественных отношений / перевод Дж. Мирзоев, под редакцией А. Баешева. — Москва : Садра, 2017. — 400 с. — ISBN 978-5-906859-37-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89639.html (дата обращения: 06.03.2020).

**Дополнительная литература**:

7. 1. История и философия науки : учеб. пособие / Б. Н. Мальков [и др.]. — М.: РПА Минюста России, 2016. Режим доступа: http://iprbookshop.ru|10930

2. Лебедев, С. А. Философия науки: учеб. пособие / С. А. Лебедев. — М. : Юрайт, 2013. Режим доступа: http://iprbookshop.ru/11325

3. Мальков, Б. Н. Философия для юристов : учебник / Б. Н. Мальков, Г. А. Торгашев. — М. : Юнити-Дана, 2013.

**Интернет-ресурсы:**

1. **http://iprbookshop.ru|10930;**
2. **http://biblioclub/ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980;**
3. **http://biblioclub/ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980**
4. **http://www.knigafund.ru/**
5. **(http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm) со ссылками на другие ресурсы сети;**

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В соответствии с требованиями образовательного стандарта кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-

кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.
Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.
Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.
Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

– рабочие тетради студентов;
– наглядные пособия;
– глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
– тезисы лекций,
– раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.
Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.
Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
– решение задач, упражнений;
– написание рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки
– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
– обработка статистических данных, нормативных материалов;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.
Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:
*учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа*, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
*учебную аудиторию для самостоятельной работы* обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Таблица 8**

**Технические средства обучения**

| № | Наименование мебели и оргтехники | Учебное помещение | | |
|---|---|---|---|---|
| | | для чтения лекций | для проведения практ. занятий | для проведения лабор. работ |
| 1. | Мультимедиапроектор,1 ед. | 1 | - | - |
| 2. | Проекционный экран, 1ед. | 1 | - | - |
| 3. | Ноутбук, 1ед. | 1 | 1 | - |
| 4 | Персональные компьютеры, 20 ед. | | 1 | 1 |
| 5 | Интерактивная доска, 1 шт | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Лазерная указка, 1 шт. | 1 | 1 | 1 |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:
- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.