ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»

Факультет исламского богословия
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.18.3 СРАВНИТЕЛЬНОЕ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**72**	**22**	**26**	**24**	**Зачет**

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:12:35

г. Махачкала, 2025

Зайнулабидов Г. М. Рабочая программа дисциплины «Сравнительное религиоведение». г. Махачкала, ДИУ, 2025. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 28 » августа 20 25 г.)

Зав. кафедрой *Зайнулабидов Г. М.* _____ 28.08.2025

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2025
© Зайнулабидов Г. М., 2025

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Сравнительное религиоведение» является формирование знаний обучаемых о методологии изучения основных принципов и сущности религий, правил поведения по отношению к представителям различных конфессий, значения религиозного мировоззрения в системе современной образования и функциональной роли религии в исследовании социальных проблем современности.

Задачи дисциплины:

- развить способности анализировать и критически осмысливать религиозные источники информации;
- научить давать правильную оценку поведению религиозных людей, понимать религиозные предписания из сходя из религиозных источников и уметь их комментировать;
- применять методологические и методические возможности религиозно-этического анализа в профессиональной деятельности;
- воспитать патриотизм, гражданственность и нравственные качества используя духовно-нравственный потенциал заложенный в религиозных доктринах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ОД.8 «Сравнительное религиоведение»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 5 семестре.

Дисциплина «Сравнительное религиоведение» находится в логической и содержательной взаимосвязи с гуманитарными и религиозными дисциплинами образовательной программы и выступает одним из важных в системе профессиональной подготовки студентов призванный повысить гуманитарную подготовку студентов по религиоведческим дисциплинам.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Исламское вероубеждение», «История религий» и др. и помогает освоению дисциплин учебного плана «Культурология и межкультурная коммуникация», «Ислам в современном мире» и др.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	72
Трудоемкость (з. е.)	2
Контактная работа (всего)	48

Из них:	
Лекций	22
Практических занятий	26
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация	Зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-2 *способностью выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий*

ОПК-7 *способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач*

б) профессиональных:

ПК-3 *способностью актуализировать представления в области исламского богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ*

ПК-7 *способностью использовать базовые и специальные богословские знания при решении задач представительско-посреднической деятельности*

в) универсальных:

УК-5 *способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать:* о специфике религий, а также о соотношении Ислама с мировыми религиями, основные принципы и сущность монотеистических религий, что собой представляет исламское вероубеждение и его значимость, сущность и основы составляющих основных конфессий современного мира, проблему искажений в священных писаниях религиях, правила поведения по отношению к представителям других конфессий.
- *уметь:* составить целостное представление об историческом становлении европейских, отечественных, мировых традиций, классической и современной религиозно-философской мысли, выработать научно-исследовательский подход к религиозно-философской проблематике, понимать вопросы её изучения, владеть навыками системного сравнительного анализа, уметь работать с первоисточниками, интерпретировать религиозно-философские тексты в адекватном оригинальном контексте и актуализировать содержание наследия отечественной и мировой религиозной философии в поле современной проблематики, находить реализацию духовно-интеллектуального потенциала религиозной философии в связи с актуальными вопросами и задачами современности, дать правильную оценку поведению мусульман, понимать предписания Всевышнего из мусульманской литературы и комментировать их,

использовать знания всех теологических дисциплин для систематизации форм и методов религиозно-нравственного воспитания в процессе своей работы.

- *владеть:* особенностями интерпретации в свете религиозной философии основных философских проблем (онтологических, метафизических, гносеологических, аксиологических, этических, социально-политических), системным научным понимание сущности и методологии религиозной философии, понятийно-категориальным аппаратом, философским мышлением и самостоятельным творческим пониманием религиозной философии, умением устанавливать связи между религиозно-философскими концепциями и адекватным им жизненным (практическими, поведенческими) позициям.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Предмет, методы и принципы		
1.1	**Предмет и структура сравнительного религиоведения**	Тема раскрывает предмет, принципы и методы современного сравнительного религиоведения в общих чертах и служит введением к дисциплине «Сравнительное религиоведение». В ней также прослеживается история становления данной науки, о тех, кто стоял у истоков ее зарождения. Большое внимание уделено методологии сравнительного религиоведения
1.2	**Принципы и методы сравнительного религиоведения**	Даются общие понятия о религиозной символике, терминологии, эзотерических учениях. Отдельно рассматривается вопрос сходства и различия символики разных религий: буддизма, индуизма, христианства, ислама и др. В частности рассматриваются такие символы как крест, полумесяц и звезда, агнец, рыба, голуби, корова, слон.
1.3	**Мировые религии**	В данной теме дается понятие мировой религии, отличие мировых религий от религий национальных и национально-государственных религий, история мировых религий, суть и основы трех мировых религий: буддизма, христианства и ислама, отличие традиционных религий от нетрадиционных и внеинституциональных.
1.4	**Нетрадиционные и внеинституциональные религии**	В данной теме уделяется типологическому подходу в исследовании НР и внеинституциональной религиозности. Рассказывается о методах классического религиоведения в исследованиях нетрадиционной и внеинституциональной религиозности, а также перспективах применения генетического подхода и структурно-функционального способа наряду с применением

		принципов историзма и объективности. Объясняется, что означает новые религии, оккультные системы, теософские общества. Также дается понятие о тоталитарных культах, сектах, нововведениях в традиционные религии.
Модуль 2. Догматика, практика,техники		
2.1	**Сравнительное изучение религиозного культа и опыта**	Даются понятия терминов культ и секта, их общие черты и различия. Социолог Г.Беккер считает отличительной особенностью культов туманные цели их приверженцев, рыхлость организационной структуры, наличие экстатически окрашенного опыта обретения спасения, утешения, духовного или физического исцеления.
2.2	**Сравнительное изучение социального измерения религии**	В этой связи рассматривается типология религий Е.А.Торчинова. В научных трудах Торчинова особое внимание уделяется психотехникам и трансперсональным состояниям. Его типология основана на различиях психотехник. Исследуется применимость методов анализа различий в психотехниках к нетрадиционным и внеинституциональным религиям.
2.3	**Ислам и азиатские цивилизации**	В данной главе рассказывается об общих чертах совершенно различных религиозных течений и учений. В основном мы опираемся на труды Е.А.Торчинова. Большое внимание в его трудах уделено психотехникам: дзен-буддизма, дао и т.д. целью данных психотехник является достижение СПАСЕНИЯ через вхождение в состояние нирваны, самадхи

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**			**Формируемые компетенции**
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1. Предмет, методы и принципы					
1.1	Предмет и структура сравнительного религиоведения	2	2	2	**ОПК-2 ОПК-7 ПК-3 ПК-7 УК-5**
1.2	Принципы и методы сравнительного религиоведения	2	2	2	**ОПК-2 ОПК-7 ПК-3 ПК-7 УК-5**

1.3	Мировые религии	4	4	2	**ОПК-2 ОПК-7 ПК-3 ПК-7 УК-5**
1.4	Нетрадиционные и внеинституциональные религии	2	4	2	**ОПК-2 ОПК-7 ПК-3 ПК-7 УК-5**
Модуль 2. Догматика, практика, техники					
2.1	Сравнительное изучение религиозного культа и опыта	4	4	4	**ОПК-2 ОПК-7 ПК-3 ПК-7 УК-5**
2.2	Сравнительное изучение социального измерения религии	4	4	2	**ОПК-2 ОПК-7 ПК-3 ПК-7 УК-5**
2.3	Религии в азиатских цивилизациях	2	4	2	**ОПК-2 ОПК-7 ПК-3 ПК-7 УК-5**
	Итоговая аттестация	Зачет			
	Итого:	22	26	24	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1 Предмет, методы и принципы				
1.1	Предмет и структура сравнительного религиоведения	Предмет и структура сравнительного религиоведения	1. Возникновение религиоведения 2. Разделы современного религиоведения 3. Авторы внесшие свой вклад в становление религиоведения. 4. Науки повлияли на становление религиоведения 5. Авторы книг по сравнительному	1,2,3,4,6,10,11

			религиоведению	
1.2	Принципы и методы сравнительного религиоведения	Проблема полисемантичноси терминов в сравнительном религиоведении.	1. Различие между теологией и религиоведением 2. Примеры первых классификаций религии 3. Принцип эволюционизма. 4. Принципы и методы характерные для сравнительного религиоведения второй половины XIX – начала XX века 5. Феноменологический подход в сравнительном религиоведении	1,3,4,6,7,9,11
1.3	Мировые религии	Нетрадиционная и внеинституциональная религиозность.	1. Специфика методов социологии религии 2. Опасность редукционизма в религиоведение 3. Современные тенденции сравнительного религиоведения 4. Генетический подход в религиоведении 5.Специфика структурно-функционального подхода	1,2,5,6,7,10,11
1.4	Нетрадиционные и внеинституциональные религии	Методы исследования нетрадиционной и внеинституциональной религиозности.	1. Типологии религий 2. Проблема соотношения историзма и феноменологии религии 3. Соотношение исторического подхода и вопроса эволюции религии 4. Рациональный и иррациональный подход в исследовании окружающего мира 5. Атеизм	1,2,4,7,8,9
Модуль 2 Догматика, практика,техники				
2.1	Сравнительное изучение религиозного культа и опыта	*Семинар №5* Сравнительное изучение религиозного культа и опыта	1. Определения религии 2. Различие между конфессиональными и научными определениями религии 3. Проблема полисемантичности в религиоведении? 4. Отличия веры faith от веры believe. 5. Современные мировые религии	2,3,6,8,11
2.2	Сравнительное изучение социального измерения религии	*Семинар №6* Сравнительное изучение мистических типов религиозного опыта	1. Отличие НРД от внеинституциональной религиозности 2. Отличия культа от секты 3. Численность адептов НРД и представителей внеинституциональной религиозности	2,3,5,7,8,10,11

			4. Тоталитарная секта 5. Оккультные знания	
2.3	Религии в азиатских цивилизациях	Пути достижения трансцендентных состояний	1. Типологический метод 2. Проблема применения типологического метода к внеинституциональной религиозности 3. Типологии НРД 4. Обществе Сознания Кришны 5. Церковь Муна	3,4,5, 6,8,9,11

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.

2.Подготовка к лекционным и семинарским занятиям

3.Написание рефератов и их защита

4.Составление исторических эссе, биографий религиозных деятелей

5.Рецензирование и аннотирование религиоведческих публикаций (статей, документов)

6.Опрос участников религиозных событий (например: массовые религиозные обряды) и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

5.4.2 Тематика рефератов

1. История возникновения христианства.
2. История возникновения иудаизма.
3. История возникновения ислама.
4. История возникновения буддизма.
5. Нетрадиционные религии.
6. Внеинституциальные религии.
7. Сектоведение.
8. Тоталитарный культ.
9. Предмет сравнительного религиоведения.
10. Методы сравнительного религиоведения.
11. Различные мировоззренческие подходы к вопросу происхождения религии, ее роль в жизни человека и общества.
12. Религиозные картины мира.
13. Этика и религиозность.
14. Проблемы взаимодействия современной теологии и эк.ологии.
15. Религиозные представления о происхождении и эволюции Земли.
16. Представления о происхождении Вселенной современных теологов.
17. Представления теологии о происхождении и развитии жизни.
18. Современные теологические концепции сущности жизни.
19. Теологические концепции сущности и развития человечества.
20. Религия и общество.
21. Религиозный фактор в развитии современного общества.
22. Поликонфессиональность в России: история, проблемы и перспективы.

23. Проблема религиозной толерантности в современном обществе.
24. Социальные основы и предпосылки распространения толерантного сектанства.
25. Особенности эзотерических учений.

5.4.3. Примерные темы эссе

1. "Кто знает одну религию — не знает ни одной": согласны ли вы с этой известной фразой Макса Мюллера?
2. Что значит для меня религия?
3. "В начале было слово": какой смысл в этих библейских словах?
4. " Лучше верить, чем не верить, потому что с верой всё становится возможным. ": во что верил Альберт Эйнштейн?
5. " Надо помнить, что моя душа не есть что-то – как говорят – божественное, а есть сам Бог ": был ли верующим человеком Лев Толстой?
6. " Коран дал мне вдохновение ": что хотел этим сказать Тони Блэр?
7. Пророк Мухаммад: историческая личность.
8. «История Дагестана: будущие за Исламом?»

5.4.4 Темы для подготовки сообщений к семинарским занятиям

Модуль 1 Предмет, методы и принципы.

Предмет и структура сравнительного религиоведения

1. Возникновение религиоведения
2. Разделы современного религиоведения
3. Авторы внесшие свой вклад в становление религиоведения.
4. Науки повлияли на становление религиоведения
5. Авторы книг по сравнительному религиоведению

Проблема полисемантичноси терминов в сравнительном религиоведении

1. Различие между теологией и религиоведением
2. Примеры первых классификаций религии
3. Принцип эволюционизма.
4. Принципы и методы характерные для сравнительного религиоведения второй половины XIX – начала XX века
5. Феноменологический подход в сравнительном религиоведении

Нетрадиционная и внеинституциональная религиозность

1. Специфика методов социологии религии
2. Опасность редукционизма в религиоведение
3. Современные тенденции сравнительного религиоведения
4. Генетический подход в религиоведении
5. Специфика структурно-функционального подхода

Методы исследования нетрадиционной и внеинституциональной религиозности

1. Типологии религий
2. Проблема соотношения историзма и феноменологии религии
3. Соотношение исторического подхода и вопроса эволюции религии
4. Рациональный и иррациональный подход в исследовании окружающего мира
5. Атеизм

Модуль 2 Догматика, практика,техники

Сравнительное изучение религиозного культа и опыта

1. Определения религии
2. Различие между конфессиональными и научными определениями религии
3. Проблема полисемантичности в религиоведении?
4. Отличия веры faith от веры believe.
5. Современные мировые религии

Сравнительное изучение мистических типов религиозного опыта

1. Отличие НРД от внеинституциональной религиозности
2. Отличия культа от секты
3. Численность адептов НРД и представителей внеинституциональной религиозности
4. Тоталитарная секта
5. Оккультные знания

История становления суфизма

1. Зарождение суфизма
2. Этапы развития истории суфизма
3. Зарождение суфийских братств в центральных областях мусульманского мира (XII-XIII вв.).
4. Эволюция суфизма с XIV по XIXв.
5. Современный суфизм в России

Пути достижения трансцендентных состояний

1. Типологический метод
2. Проблема применения типологического метода к внеинституциональной религиозности
3. Типологии НРД
4. Обществе Сознания Кришны
5. Церковь Муна

5.4.5. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Становление религиоведения как отрасли научного знания.
2. Тенденции в методологии религиоведения во второй половине XIX – начале XX века.
3. Принципы и методы социологии религии.
4. Принципы и методы психологии религии.
5. Методология классической феноменологии религии.
6. Методологические аспекты герменевтики религии.
7. Типологический метод в религиоведении.
8. Принцип историзма в религиоведении и проблема историзма в феноменологии религии.
9. Проблема полисемантичности термина «религия».
10. Проблема определения значения термина «нетрадиционная религия» и «внеинституциональная религия».
11. Концепция «Медиарелигиозности» Рыжова Ю.В.
12. Типологический метод в исследовании внеинституциональной религиозности.
13. Особенности типологии религий Торчинова Е.А.

14. Гентический и каузальный подход в исследовании внеинституциональной религиозности.
15. Методы классического религиоведения в исследованиях внеинституцианальной религиозности.
16. Ритуалы религиозные и светские: общее и особенное.
17. Трактовка истории религий в трудах представителей «чикагской»
18. Сравнительное исследование религиозного опыта в феноменологии Р.
19. Восточная медитация и практика христианской молитвы: общее и особенное.
20. Католический и православный типы религиозного опыта.
21. Особенности чаньских духовных практик.
22. Компаративизм в социологии религии М. Вебера.
23. Общее и особенное в организации религиозных сообществ.
24. Типы религиозной власти. Формы религиозного лидерства.
25. Типы религиозного наставничества.
26. Социальные доктрины христианства, ислама, буддизма в сравнительном освещении

Таблица 4

5.4.6. Задания для самостоятельного выполнения

№	Раздел программы	Задания	Литера-тура	Формы отчётности и аттестации
Модуль 1. Предмет, методы и принципы				
1.1	Предмет и структура сравнительного религиоведения	1.Подготовить сообщения к практическому заданию №1 2.Написать рефераты 1,2,3 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3	1,2,3,4,6,10, 11	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование,
1.2	Проблема полисемантичноси терминов в сравнительном религиоведении	1.Подготовить сообщения к практическому заданию №2 2.Написать рефераты 4,5,6 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 4,5,6	1,3,4,6,7,9,1 1	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование
1.3	Нетрадиционная и внеинституционал ьная религиозность	1.Подготовить сообщения к практическому заданию №3 2.Написать рефераты 7,8,9 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 7,8,9	1,2,5,6,7,10, 11	Тексты рефераты, защита. собеседование
1.4	*Методы исследования нетрадиционной и внеинституционал ьной религиозности*	1.Подготовить сообщения к практическому заданию №4 2.Написать рефераты 10,11,12 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 10,11,12 4.Сочинить ЭССЕ и	1,2,4,7,8,9	Тексты, рефераты, ЭССЕ Защита, презентация, тестирование

		презентовать их. 5.Подготовиться к промежуточной аттестации		
Модуль 2. Догматика, практика, техники				
2.1	Сравнительное изучение религиозного культа и опыта	1.Подготовить сообщения к практическому заданию №5 2.Написать рефераты 13,14,15 и защитить их. 3.Самостоятельно изучить вопросы 13,14,15	2,3,6,8,11	Тексты рефераты, защита. собеседование
2.2	Сравнительное изучение мистических типов религиозного опыта	1.Подготовить сообщения к практическому заданию №6 2.Написать рефераты 16,17,18 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 16,17,18	2,3,5,7,8,10, 11	Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование
2.3	Пути достижения трансцендентных состояний	1.Подготовить сообщения к практическому заданию №8 2.Написать рефераты 22,23,24,25 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 22,23,24,25,26 4.Сочинить ЭССЕ и презентовать их 5.Подготовиться к промежуточной аттестации	3,4,5, 6,8,9,11	Тексты, рефераты, ЭССЕ защита и презентация, тестирование

6.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы),

отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MSOffice (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриатаДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Модуль 1. Тест 1.

1. Главное в религиоведении:
А) священные писания
Б) достижение научно-технического прогресса
В) философское содержание.
Г) божественное бытие
2. Что не является предметом изучение сравнительного религиоведения?
А) история становления религиозной философии.
Б) закономерности возникновения, развития и функционирования религии
В) многообразные феномены религии представленные в истории общества
Г) взаимосвязь и взаимовлияние религии и других областей культуры
3.Какие из разделов не являются из сравнительного религиоведения:
А) социология
Б) психология
В) феноменология
Г) саентология.
4.Использование какого метода познания отличает религиозное учение о религии от нерелигиозного?
А) общефилософский
Б) самонаблюдения.
В) абстрагирование
Г) моделирование
5. Кто из нижеследующих ученных является основоположником религиоведения?
А) Чарльз Дарвин
Б) Макс Мюллер.
В) Томас Гоббс
Г) Жан-Жак Руссо́
6. Создатель одной из первый типологий религии:
А) Дж. Леббок
Б) О. Конт
В) Ф.Гегель.
Г) Т.Гоббс
7. Создатель анимистической теории происхождения религии:
А) Эдуард Тайлор.
Б) Джон Мак-Леннан
В) Герберт Спенсер
Г) Джон Лёббок
8. Феноменологический метод изучения религии предполагает:
А**)** изучение и сравнительный анализ священных текстов
Б) системный анализ различных религиозных доктрин
В) понимание религии и выяснение ее сущности путем анализа ее проявлений.
Г) систематизацию и анализ накопившегося факторологического материала
9. Предмет изучения социологии религии:
А) роль и место религии в жизнедеятельности общества.
Б) сама по себе религия во всем многообразии
В) тексты священных писаний
Г) история формирования религиозных знаний
10.Основоположенник психологии религии:

а) Густав Юнг
б) Зи́гмунд Фрейд
в) Эрих Фромм
г) Вильям Джемс.

11. Каким из методов пользуются в религиоведении для воссоздания развития религии на всех ее этапах от начальной фазы:

А) Генетический метод.
Б) Исторический метод
В) Социологический метод
Г) Каузальный метод

12 Структурно-функциональный метод направлен на:

А) раскрытие структуры и функционирования религий, религиозных организаций, культов и т.д..
Б) познания религии как определенной социальной системы, социальной подсистемы
В) познанию причинно-следственных связей возникновения и эволюции различных религиозных явлений
Г) изучение религиозных систем в процессе их возникновения, становления и развития

13. современный принцип феноменологического религиоведения:

А) признание особого религиозного чувства как основания религии
Б) феноменологическое описание
В) создание классификаций религиозных феноменов
Г) дистанцированность от оценочных суждений.

14.Какой из философов утверждал, что о математика является критерием научности любой науки?

А) И. Кант.
Б) Ф. Шлейермахер
В) Аристотель
Г) Р.Декарт

15. Атеизм как система взглядов возник:

А) в рабовладельческом обществе.
Б) в средние века
В) в буржуазном обществе нового времени
Г) в современном либеральном обществе

Модуль 2. Тест 2

1. В каком качестве религия не является:

А) необходимым результатом становления и развития общественных отношений, оказывающий обратное воздействие на них
Б) фактором самоутверждения и утверждения свободомыслия.
В) способом существования и преодоления человеческого самоотчуждения
Г) отражением окружающей действительности

2. Какая из перечисленных религий не является мировой?

А) Иудаизм.
Б) Ислам
В) Христианство
Г) Буддизм

3. Какая из перечисленных религий не является монотеистической?

А) Ислам
Б) Христианство
В) Буддизм.
Г) Иудаизм

4. Какая из перечисленных религий возникла раньше на исторической арене?
А) Христианство
Б) Буддизм
В) Иудаизм.
Г) Ислам
5. Какая из форм религий существовала в древней Греции?
А) политеизм.
Б) шаманизм
В) монотеизм
Г) тотемизм
6. Какой вид религий не входит в классификатор О. Конта?
А) фетишизм
Б) политеизм
В) монотеизм
В) атеизм.
7. Какая из религий не является национальной религией?
А) индуизм
Б) даосизм
В) буддизм.
Г) синтоизм
8. Какое из нижеследующих понятий можно соотнести ко всем религиям?
А) единобожие
Б) священное.
В) пантеон
Г) карма
9. Укажите современное религиозное течение:
А) бурханизм.
Б) сикхизм
В) даосизм
Г) индуизм
10. Что означает слово "Belief"?
А) вера, что нечто истинно, без всяких реальных для этого доказательств и фактов.
Б) укрепившаяся вера во что-либо посредством логики и сердца/внутренних убеждений
В) слепая вера во что-либо без использования своей логики, разума
Г) отсутствие всякой веры
11. Новые религиозные движения XX века появились в:
А) 50- годах.
Б) 60 -годах
В) 70 -годах
Г) 80 - годах
12. Отношение к оккультным знаниям в христианстве и в Исламе:
А) нормальное
Б) резко негативное.
В) прохладное
Г) допустимое
13. Основоположник суфизма:
А) Пророк Мухаммад.
Б) Абу Хашим ас-Суфи
В) Ибн 'Араби
Г) Баязид Бистами
14. Основной источник суфизма:
А) божественное вдохновение

Б) Коран и хадисы.
В) тавсиры
Г) тайные знания

15. Наиболее распространенные тарикаты в России

А) накшубандийский.
Б) шазалийский
В) кадирийский
Г) рифаийский

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Панкин С.Ф. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панкин С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6282.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Немировская Л.З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немировская Л.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2010.— 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21309.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний и авраамический периоды [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихлас, 2007.— 174 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32360.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24020.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2.Дополнительная литература

5. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 146 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13884.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2006.— 199 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18716.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Очерки истории христианства на Северном Кавказе. С древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: научно-популярное издание/ О.Н. Барабанов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87951.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.3 Интернет-ресурсы

8. https://www.islamreligion.com/ru/category/68/
9. https://predanie.ru/eliade-mircha/book/205975-ocherki-sravnitelnogo-religiovedeniya/
10. http://www.kob-crimea.org/library/prozrenie/238-2011-12-10-13-30-00
11. https://scibook.net/obschee-sravnitelnoe-religiovedenie.html

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;

-наглядные пособия;

-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

-работа с нормативными документами и законодательной базой;

-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиториюдля проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

*учебную аудиторию для самостоятельной работы*обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	-
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	-
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	-

11.УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.