Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Ю.А. Абдулмуслимов
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1. Б. 6.2 Исламская философия

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания

Профиль подготовки магистра "Исламское богословие"

Квалификация (степень) выпускника Магистр исламских наук

Формы обучения: очная

Сроки обучения: 2 г.

Формы обучения	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	108	18	50	40	зачет

Подписан: Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа"
DN: ИНН ЮЛ=0562059549, СНИЛС=13826135457, ОГРН=1050500000286, ИНН=051300418716, E=Yusup04@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=г. Махачкала, STREET=ул. Дахадаева д.136, O="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования ""Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", CN="Духовная Образовательная Религиозная Организация Высшего Образования "" Дагестанский Исламский Университет имени Шейха Мухаммад-Арифа""", T=Ректор, G=Юсуп Абдулатипович, SN=Абдулмуслимов
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-01-15 18:08:08

Махачкала, 2025

Разработчик: Кафедра основ религии
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от «16» август 2025

Заведующий кафедрой / Беркиханов М. С. / _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Целью изучения данной дисциплины является ознакомление студентов с историей и методологией Исламской философии, которые расширяют общекультурную подготовку; с современными проблемами Исламской философии; с теоретическими основами важнейших концепций исламской философии, с современным состоянием Исламской философии.

Задачи изучения дисциплины:

Для решения вышеупомянутых целей освоения учебной дисциплины «Исламская философия» ставятся следующие задачи:

- овладеть теоретическими и тематическими знаниями в Исламской философии и религиоведения;
- исследовать сущностные характеристики религии;
- анализировать онто-гносеологические основания религиозного опыта и знания.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б1.Б.6.2 «Исламская философия» относится к базовой части учебного плана магистратуры, направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания», предметом изучения которой являются основные моменты проблем в области философии религии. Данная дисциплина изучается на первом семестре.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	108
Контактная работа (всего)	68
Лекций	18
Практических занятий	50
Самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация	Экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (УК):
– способностью использовать методики преподавания предметов и дисциплин из числа исламских наук нравственности (УК -4);
– способностью использовать знания в области исламских наук для решения проблем в междисциплинарных областях (ОПК-1).
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской и научно-богословской деятельности в области исламских наук (ОПК-2)
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
– способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных религиозных проблем (ПК-2);

– способностью преподавать предметы и дисциплины в области исламских наук, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-3);
– способностью использовать методики преподавания предметов и дисциплин из числа исламских наук (ПК-4).
- готовностью к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру религиозных вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с религиозной проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами (ПК-7)
- способностью к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско-посреднических функций в различных областях профессиональной деятельности магистра исламских наук (ПК-8)
В результате изучения дисциплины студент должен:
а) знать:
- основные исторические этапы развития Исламской философии;
- предметную область Исламской философии и современные дискуссии о предмете и методе Исламской философии;
- историю философского осмысления религии;
- основные подходы и методы, сложившиеся в различных направлениях Исламской философии;
- современные концепции Исламской философии.
б) уметь:
- пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной Исламской философии;
- понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;
- сотрудничать с коллегами, работать в коллективе;
- пользоваться базовым общепрофессиональным представлением о методах религиоведческого исследования;
- самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области Исламской философии;
- самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов.
в) владеть:
- категориально-понятийным аппаратом Исламской философии;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы;
- культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- навыками выступления перед аудиторией;
- навыками осуществления управленческой деятельностью в малой группе.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (108 часа).

5.1 Содержание разделов программы

Таблица 2

Модуль I.
Раздел I. Предмет Исламская философия

Тема 1. Специфика религиозного и философского знания.

Предмет философии религии. Философия религии и религиозная философия в современном российском научном дискурсе. Различные подходы к вопросу о соотношении философии религии и религиозной философии, существующих в современной отечественной научной литературе. 1. имплицитное отождествлении философии религии и религиозной философии. 2. религиозная философия, как форма философии религии. 3.обособление философии религии и религиозной философию как самодостаточных феноменов, где своеобразие религиозной философии видится в религиозном опыте и религиозном мировоззрении философа.

. Методы и методология философии религии.

Раздел II. Основные направления Исламской философии XX века.

Тема 2. Становление и развитие философии религии

Античная мысль о религии. Античная классификация религий. Идеи о реформировании религии.

Патристика о религии. Сравнительный анализ монотеизма и политеизма.

Знания о религии в трудах средневековых мусульманских мыслителей. Сравнительное изучение религий Аль-Бируни. Концепция «трёх обманщиков» аль-Маарри. Аль-Фараби о природе религии.

Проблема соотношения философии и теологии. Теория Ибн Сины о двойственной истине. Европейская схоластика о соотношении веры и знания.

Знания о религии в эпоху Возрождения. Идея Николая Кузанца об объединении религий.

Учение Дж. Бруно об историзме религий. Натуралистический пантеизм Б. Спинозы. Отстаивание идей свободы мышления и критика религиозного фанатизма. Критика И.Кантом онтологического, космологического, физико-теологического доказательств бытия Бога. Выведение доказательства бытия Бога из морального закона. Вера статуарная и вера чистого разума. Г.Гегель об искусстве, религии, философии как формах абсолютного духа. Формы религиозного сознания. История религии в учении Г.Гегеля.

Раздел III. Методы и методология философии религии.

Тема 3. Анализ подходов к происхождению религии

Натуралистическая теория происхождения религии м. Мюллера. Теория прамонотеизма Эндрю Лэнга и В.Шмидта.

Анализ подходов к происхождению религии: эволюционный (Тейлор, Фрейзер, Спенсер, Робертсон–Смит), функциональный (Дюркгейм, Малиновский, Радклиф–Браун, Дюмезиль), структуралистский (Леви–Стросс), психоаналитический (З.Фрейд, К.Юнг), феноменологический (элиаде).

Модуль II.

Раздел IV. Светская и конфессиональная философия религии

Тема 4. Современные нетрадиционные религии.

Предпосылки и условия возникновения современных нетрадиционных религиозных движений и культов, их основные идейные источники. Общая характеристика различных нетрадиционных религий. Признаки нетрадиционных религий. Нетрадиционные современные движения. Антикультовое движение и свобода совести. Проблема деструктивности нетрадиционных религий

5.2 Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость	Формируемые ком-

					петенции
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
		Очно	**Очно**	**Очно**	
1	**Модуль 1. Предмет Исламская философия**	9	25	20	УК -4 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8
	Рубежный контроль				
2	**Основные направления философии религии XX века**	9	25	20	УК -4 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8
	Рубежный контроль				
	Итого	18	50	40	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	**Раздел программы**	**Темы практического занятия**	**Вопросы для обсуждения**	**Учебно-методические материалы**
Модуль 1.				

	Предмет Исламская философия	**Семинарское занятие** 1.Понятие и предмет философии религии	Проблема «начала» философии религии. Понятия «Бог», «человек», «отношение» в философии религии. Вопросы откровения и религиозного опыта. Две традиции в истории философии религии: метафизика субстанции и бытийно–историческая философия религии. Культурная антропология в религии. Научная антропология. Философская антропология. Философско–религиозная антропология.**Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
		Семинарское занятие 2. Восточная философия религии	Восточная философия религии. Духовно–телесное тождество человека с первопредком и природой. Принцип мирного сосуществования царств. Принцип ненасилия. Пресечение имен. Бесстрастие, молчание и обучение без слов. Телесное личностное самоопределение совершенномудрого. Духовное личностное самоопределение совершенномудрого. Учение Конфуция. «Упанишады» – философские толкования «Вед», направленные на выявление сокровенного смысла священных текстов. Тождество Брахмана (Абсолюта, «первородногосущества») и Атмана (Высшего Эго). Мироздание брахманизма.. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие 3 Античная философия религии	Досократовская философия религии. Миф и начало античной философии религии. Теологическая направленность ранней греческой мысли. Архэ, как источник всего и область божествен-	

			ного. Сократ. Бог как сверхличный, универсальный разум, премудрый демиург. Присутствие всеобщего разума в человеческой душе в философском самопознании. «Даймонион» как посредник между Богом и смертными. Учение о Промысле. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
	Основные направления философии религии XX века			
		Семинарское занятие 4. Средневековая философия религии	Филон Александрийский и начало иудео–христианской философии религии. Бескачественность, нетленность и неизменность Бога, соединенная с личностью. Философия религии эпохи патристики. Раннее христианство и античная религиозность. Проблема синтеза античной философии и христианской теологии в александрийской школе. Климент Александрийский. Философия, вера и гнозис. Философия – служанка теологии, вера–основа мудрости, приводимая гнозисом к полноте. Знающая вера. Бог и Логос.**Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
		Семинарское занятие 5. Фома Аквинский. Гармония веры и разума.	Концепция «естественного света разума». Sacra doctrina и theologia philosophica. Сотворенность как основа философского знания. Бог как самосущностное существование. Пять доказательств бытия Бога. Вера и разум в позднем средневековье: Дунс Скотт – предмет метафизики – вопрос о бытии, Бог – предмет теологии, невозможность совершенного понятия Бога. Уильям Оккам – непознаваемость Бога самого по себе, критика доказательств бытия Бога. Николай Кузанский. Ученое незнание как способ богопознания.	

			Бог как абсолютная бесконечность. Понятия максимума и минимума. Бог и мир. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие 6. Арабо - исламская философия религии	Арабо - исламская философия религии: понятие, история, специфика Основные школы и течения арабо - исламской философии. Аль-Кинди— «Философ арабов». Бог в учении Фараби и Ибн-Сины, так же как и у аль-Кинди, - функция «отдаленной причины». Проблема веры и разума в арабо - исламской мысли. Проблема веры и разума в учении Моисея Маймонида и Аверроэса. Учение о превосходстве разума над верой.Теория двойственной истины в теологии и философии арабских мыслителей. Политико-правовая доктрина Аль-Фараби, Ибн Рушда, Ибн-Хальдуна. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие 7. Философия религии нового времени	4. Философия религии Р. Декарта. Теологическая проблематика как одна из центральных тем Декарта. Сомнение и самоочевидность в доказательстве бытия Бога. Доказательство из представлений о Боге. Доказательство из понятия Бога как совершеннейшего существа. Бог как гарантия достоверного знания – «Бог – не обманщик». Смысл слов Декарта: «Бог не предшествует мне во времени».**Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
		Семинарское занятие 8. Концепция религии в немецкой и русской философии	Немецкий идеализм. Философия религии И. Канта, Г. Гегеля и Л.Фейербаха. Концепция религии Ф. Ницше. Развитие прагматизма и эволюционизма. Религиозный экзи-	[Электронный ресурс]

			стенциализм. Зарубежная философия религии XX века. Философия религии в России, основные концепции религии XVIII века. Славянофилы. Философия религии в духовных академиях XIX века. Концепция религии В. С. Соловьева, В. В. Розанова, Н. А. Бердяева. Основные концепции религии Е. Н. Трубецкого, И. А. Ильина. Развитие российской философии религии в XX веке.**Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
Модуль 2.				
2	Ислам в эпоху советской и постсоветской России.	**Семинарское занятие 9.** Современные теории и концепции возникновения религии	Натуралистическая теория происхождения религии М. Мюллера. Теория прамонотеизма Эндрю Лэнга и В.Шмидта. Анализ подходов к происхождению религии: эволюционный (Тейлор, Фрейзер, Спенсер, Робертсон–Смит), функциональный (Дюркгейм, Малиновский, Радклиф–Браун, Дюмезиль), структуралистский (Леви–Стросс), психоаналитический (З.Фрейд, К.Юнг), феноменологи–ческий (Элиаде). Первобытное мышление в анализе Леви–Брюля и Леви–Стросса. Закономерности эволюции религии. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]

		Семинарское занятие 10. Феноменология религии	1 Изучение религиозных феноменов вне их исторических связей. Использование феноменологической процедуры «эпохе» – воздержания от экзистенциальных, истинностных и ценностных суждений. Осмысление многообразных видов отношения человека к божеству. Применение «эйдетического видения» – интуитивного созерцания сущностей, лежащих в основе религиозных феноменов. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	[Электронный ресурс]
		Семинарское занятие 11. Психология религии	Психология религии как область научных исследований, где изучается воздействие религии на душевную жизнь человека. Индивидуальная и коллективная психология религии. Предмет психологии религии – религиозность как психический факт, а именно суть сознания и религиозное поведение человека как выражение его внутренних переживаний. Изучение проблем структуры и типологии религиозного опыта и его обусловленностью, изучает роль религиозных состояний и актов в поведении личности, поднимает проблему обращения совести, исследует религиозные позиции, опыт, развитие, а также чувство вины и сожаления. Психология религии У.Джеймса. Психоаналитические исследования религии. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинарское занятие 12. Социология религии	Социология религии как научная дисциплина. Соотношение социологии религии с философией и теологией. Предмет социологии религии: религия как социальный феномен, т.е. религиозное поведение как разновидность коллективного поведения. Основные направления социологии	

			религии: функционализм, эволюционизм, феноменологическая социология религии. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	

5.4 Самостоятельная работа студентов

В современной науке существует несколько классификаций самостоятельной работы студентов. Один из вариантов такой классификации представлен в табл. 5.

Таблица 5

Виды самостоятельной работы студентов

Виды	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.
Познавательно-поисковая	Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др.
Творческая	Подготовка научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях.

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 7

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	• объяснить смысл и цель самостоятельной работы; • дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; • продемонстрировать образец самостоятельной работы	• понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; • познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	• раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, • сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; • мотивировать студента на достижение цели	• сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; • сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	• осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; • дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	• осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; • намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; • осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	• осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; • самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; • ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; • осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	• давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; • давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	положительные и отрицательные стороны; • устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	

5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предмет философии религии.
2. Философия религии Д. Юма.
3. Философия религии И. Канта.
4. Философия религии Г.В.Ф. Гегеля.
5. Философия откровения и философия мифологии Ф.В.Й. Шеллинга.
6. Философия религии Л. Фейрбаха.
7. Философское осмысление религии в работах Ф. Шлейермахера и др. представителей либеральной протестантской теологии.
8. Философия религии классического марксизма.
9. Философское осмысление религии в российском марксизме.
10. Русские религиозные философы XIX –XX вв. о религии.
11. Проблемы религии в «философии жизни».
12. Философия религии Марбургской школы неокантианства.
13. Эрнст Кассирер о религии.
14. Проблемы религии в философии экзистенциализма.
15. Проблемы религии в неопозитивизме.
16. Феноменология и ее влияние на философию религии XX в.
17. Философская герменевтика о религии, проблема
18. понимания религиозных текстов.
19. Религия в свете «секулярного гуманизма». Пол Куртц.
20. Проблема гносеологических предпосылок религии в различных концепциях познания.
21. Современная философия религии как рациональная рефлексия классического теизма.
22. Дискуссии о месте философии религии в структуре современного философского знания и религиоведения.
23. Обоснование рациональности религиозной веры в современной философии религии.
24. Взаимоотношение науки и религии как проблема современной философии религии.
25. Классический вариант онтологического аргумента и его критика.
26. Онтологическое доказательство в философии XX века.
27. Особенности космологического аргумента как апостериорного доказательства и его структура.
28. Опровержения космологического доказательства.
29. Классические версии доказательства от замысла (или физико-теологического, телеологического доказательства).
30. Современные версии доказательства от замысла.
31. Критика доказательства бытия Бога Д. Юмом.
32. Критика доказательства бытия Бога И Кантом.
33. Современные версии доказательства бытия Бога.
34. Моральный аргумент: классические и современные версии.
35. Философский смысл исторического доказательства.

36. Проблема чуда в современной философии религии.
37. Анализ божественных атрибутов в современной философии религии.
38. Учение о божественной простоте как фундамент философской теологии и
39. классической онтологии.
40. Смысл понятия «божественное всемогущество».
41. Определение религии как философская проблема, типология определений религии.
42. Особенности религиозного мировоззрения. Сравнительный анализ исторических видов религиозных мировоззрений.
43. Основные черты теистического мировоззрения: теоцентризм, теономизм, креационизм, антропоцентризм, телеология, провиденциализм, эсхатология.
44. Понятие «бытие» и его истолкование в религиозно-философских традициях Востока и Запада.
45. Современные философские учения о Боге.
46. Философский анализ религиозной гносеологии, проблемы границ познаваемости и истинности познания в религиозной гносеологии.
47. Аналитическая философия религии, ее основные направления и проблемы.
48. Современные подходы к языку религии: критические и апологетические теории
49. Место религии в духовной культуре, взаимосвязь религии с другими сферами духовной культуры.
50. Религия и философия. Соотношение религии и философии на разных этапах истории.
51. Религиозная философия и теология: сходства и различия.
52. Религия и наука. История взаимоотношений религии и науки.
53. Религия и мораль, различные типы их взаимоотношений.
54. Религиозная мораль и ее особенности. Взаимовлияние религиозных и светских систем морали.
55. Религия и искусство. Сходства и различия религиозного и художественного способов освоения действительности.

5.4.4 Тематика рефератов

1. Становление и развитие философских знаний о религии в древности, в средние века и в эпоху Возрождения;
2. Воззрения на религию в философии XVII-XVIII вв. (Б. Спиноза, П. Бейль, Г. Лейбниц, Д. Юм, П. Гольбах);
3. Философия религии в трудах И. Канта, Г. Ф.Гегеля, Л. Фейербаха, неокантианцев; понимание религии К. Марксом и Ф. Энгельсом;
4. Концепции религии в философии культуры, философии мифа, философии жизни, философской антропологии, феноменологии, герменевтике;
5. Теория религии в школах «аналитической философии» Б. Рассела, Л. Витгенштейна и теологический «анализ религиозного языка»; критический реализм и натурализм о религии;
6. Религия в философии психоанализа и экзистенциализма; религиоведческие аспекты философии неореализма;
7. Концепции религии в русской философии XIX—XX вв.;
8. Гносеология религиозного сознания; философский анализ религиозной онтологии.
9. Эпикурейское учение о религии.
10. Философия религии Цицерона.
11. Религия и общество в философии Платона.
12. Неоплатонизм о религии.
13. Философская теология в античности.

14. Понятие «бытие» и его истолкование в религиозно-философских традициях Востока и Запада.
15. Современные философские учения о Боге.
16. Философский анализ религиозной гносеологии, проблемы границ познаваемости и истинности познания в религиозной гносеологии.
17. Аналитическая философия религии, ее основные направления и проблемы.
18. Современные подходы к языку религии: критические и апологетические теории
19. Место религии в духовной культуре, взаимосвязь религии с другими сферами духовной культуры.
20. Религия и философия. Соотношение религии и философии на разных этапах истории.
21. Религиозная философия и теология: сходства и различия.
22. Религия и наука. История взаимоотношений религии и науки.
23. Религия и мораль, различные типы их взаимоотношений.
24. Религиозное и моральное в философии Сёрена Кьеркегора.
25. Экзистенциализм и религия.
26. Философско-религиозная концепция Карла Ясперса.
27. Философия религии Анри Бергсона.
28. Концепция религии Мартина Бубера.
29. Неокантианская концепция религии.
30. Фридрих Ницше и религия.
31. Философия религии Давида Юма.
32. Философия религии и философская теология Томаса Гоббса.
33. Философия религии Джона Локка.
34. Постмодернистские трактовки религии.
35. Религия и теология в аналитической философии.
36. Философия религии в творчестве В.В. Розанова.

7. Оценочные средства

- Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- **Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**
- Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов магистратуры ДИУ.
- В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

- В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.
- Максимальное количество баллов – 100.
- По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.
- Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.
- Экзамен проводится в устной форме.
- Шкала баллов для определения итоговых оценок:
- ≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Абу Хамин аль-Газали: "Ихья улюми ддин", Даруль Минхадж, Джидда; том № 3

б) дополнительная литература:

1. Абу Хафс Наджм ад-Дин ан-Насафи Исламское вероучение. «Аль-Акаид ан-Насафия» [Электронный ресурс]/ Абу Хафс Наджм ад-Дин ан-Насафи— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: СевероКавказский государственный технический университет, 2009. — 32 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32357.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Насыров И.Р. Основания исламского мистицизма (генезис и эволюция) [Электронный ресурс]/ Насыров И.Р.— Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2009. — 552 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15172.html. — ЭБС «IPRbooks»
3. Голобородько Д.Б. Концепции разума в современной французской философии. М. Фуко и Ж. Деррида [Электронный ресурс]/ Голобородько Д.Б.— Электрон. текстовые данные. — М.: Институт философии РАН, 2011. — 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18720.html. — ЭБС «IPRbooks»

8.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio
2. Философия и атеизм - http://books.atheism.ru
3. Философский портал - http://www.philosophy.ru
4. Интернет-энциклопедия философии: http://www.utm.edu/research/iep/
5. Стэнфордская философская энциклопедия: http://www.science.uva.nl/~seop/contents.html
6. Цифровая библиотека по философии - http://filosof.historic.ru
7.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;

- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,

- решение тестовых заданий;

- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;

- работа с вопросами для самопроверки;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и религиозных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философско-религиозных аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДИУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин общим объемом не менее 50 экз. Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

• Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

• Федеральный портал «Российское образование» http ://www. edu.ru/

• Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

http:// school-collection, edu.ru/

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

1. Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине имеется:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.